

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан социально-гуманитарного
факультета

 Ю.Е. Якунина

" 5 " октября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.11 ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ

Направления (специальности) подготовки

37.03.01 «Психология»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

очная / заочная

г. Магадан
2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии, протокол от «18» сентября 2018 г. № 1.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Основная **цель** дисциплины «Теории личности в зарубежной психологии» предполагает углубленное знакомство студентов с разнообразием существующих в психологии точек зрения на сложную реальность человеческой личности. Студентам предлагается поочередно встать на различные и порой противоположные точки зрения на человека для последующей возможности действительной интеграции собственных знаний и представлений о личности. Предлагаемые для изучения теории отличаются прикладным, психотерапевтическим характером. Освоение таких теорий при правильной установке студентов способствует личностному росту и развитию толерантности.

Основные задачи дисциплины:

1. Ознакомление с теоретическими и практическими знаниями, относящимися к сфере психологии личности, усвоение наиболее известных конкретных теоретических схем для анализа социально-психологической и субъективной реальности.
2. Соотнесение полученных знаний с теорией и практикой работы по выбранной специальности. Поиск эффективных путей реализации научного знания в практической работе.
3. Использование получаемых знаний в качестве когнитивной основы для личностного роста и развития, необходимого для профессионального психолога.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Курс «Теории личности в зарубежной психологии» предназначен для студентов старших курсов отделения «психология». В результате освоения данного курса студенты должны усвоить различные подходы к анализу центрального в психологии понятия личности и способы использования этих подходов как средства воздействия при коррекции нарушений развития конкретного человека. После прохождения данного курса предполагается приступить к изучению общего курса «Психология личности», включенного в образовательный стандарт, в котором основное внимание уделяется интеграции разрозненных представлений о личности, обобщению и реинтерпретации данных на основании единых методологических позиций отечественной психологии. Данный курс служит более глубокому и конкретному усвоению отдельных тем, отражаемых в таких стандартных дисциплинах по подготовке психологов как «Психология личности», «Дифференциальная психология», «История психологии» и др. Также данный курс является важной теоретической основой для курса «Консультирование и психотерапия» и подобных дисциплин, использующих в качестве теории различные концепции личности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен:

- *Знать*: основные теории личности в зарубежной психологии.
- *Уметь*: использовать изученные модели личности для анализа психологической реальности.
- *Владеть*: навыком анализа конкретных случаев с точки зрения различных теорий.

Дисциплина «Теории личности» способствует формированию следующих **профессиональных** компетенций:

- *способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);*
- *способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).*

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 119 часов (заочная форма - 18 часов).

Объем (в часах) контактной работы на руководство, консультацию и защиту курсовой работы определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 4 часа на одного обучающегося.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя групповую консультацию обучающихся перед экзаменом, индивидуальную сдачу экзамена и индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) групповой консультации обучающихся перед

экзаменом определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 2 часа на группу.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 час на одного обучающегося.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,5 час на одного обучающегося.

Таблица 1 Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: в 5 семестре – зачет, в 6 – курсовая, экзамен.

	Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц			Самостоя- тель- ная работа	Общая трудоём. с учетом за- четов и эк- заменов (час/ зачет.ед.
		Аудиторные занятия				
		Лек- ции	Семи- нарские (прак- тиче- ские) занятия	Лабора- тор- ные заня- тия		
1	2	3	4	5	6	7
	5 семестр					
1	Методологические предпосылки теорий.					
	1. Основные типы концепций личности	1	1		1	
	2. Методологические основания теорий		1		2	
2	Психоанализ					
	1. Психоанализ З. Фрейда	6	12		40	
	2. Аналитическая психология К. Юнга	6	12		30	
	3. Индивидуальная психология А. Адлера	4	8		20	
	Итого по 5-му семестру	17	34		93	
	6 семестр					
3	Неофрейдизм					
	1. Теория К. Хорни	2	2		2	
	2. Теория Э. Фромма	2	2		2	
	3. Теория Э. Эриксона	2	2		2	
	4. Современный психоанализ	2	2		2	
	5. Транзактный анализ Э. Берна	6	6		4	
4	Гештальт-подход					
	1. Гештальттерапия Ф. Перлса	2	2		4	
	2. Теория поля К. Левина	2	2		4	
5.	Бихевиоризм и когнитивизм					
	1. Теория Б. Скиннера	1	1		1	
	2. Теория Дж. Келли	1	1		1	
6	Диспозиционный подход					
	1. Теория Г. Олпорта	2	2		2	

	2. Теория Р. Кэттэла	1	1		2	
	3. Теория Г. Айзенка	1	1		2	
7	Социальные подходы					
	1. Интеракционизм Дж. Мида	2	2		2	
	2. Теории А. Бандуры и Дж. Роттера	2	2		2	
8	Гуманистическая и экзистенциальная психология					
	1. Теория А. Маслоу	2	2		2	
	2. Теория К. Роджерса	1	1		1	
	3. Теория Р. Мэя	1	1		1	
9	Перспективы персонологии					
	1. Психология самоуважения Н. Брэндона	1	1		2	
	2. Проблемы современной персонологии	1	1		2	
	Итого по 6-му семестру	34	34		40	
	ИТОГО:	51	68		133	
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа+экзамен	51	68		133	288/8

Таблица 2. Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по годам: на 4 курсе – курсовая, экзамен.

	Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц			Самостоя- тель- ная работа	Общая трудоём. с учетом за- четов и эк- заменов (час/ зачет.ед.)
		Аудиторные занятия				
		Лек- ции	Семи- нарские (прак- тиче- ские) занятия	Лабора- тор- ные заня- тия		
1	2	3	4	5	6	7
1	Методологические предпосылки теорий.					
	1. Основные типы концепций личности				4	
	2. Методологические основания теорий				4	
2	Психоанализ	4				
	1. Психоанализ З. Фрейда		1		20	
	2. Аналитическая психология К. Юнга		1		20	
	3. Индивидуальная психология А. Адлера				20	
3	Неофрейдизм	2				
	1. Теория К. Хорни				12	
	2. Теория Э. Фромма				12	
	3. Теория Э. Эриксона				12	
	4. Современный психоанализ				3	
	5. Транзактный анализ Э. Берна		1		20	
4	Гештальт-подход	2				
	1. Гештальттерапия Ф. Перлса		1		20	

	2. Теория поля К. Левина		1		20	
5.	Бихевиоризм и когнитивизм					
	1. Теория Б. Скиннера				10	
	2. Теория Дж. Келли				10	
6	Диспозиционный подход					
	1. Теория Г. Олпорта				10	
	2. Теория Р. Кэттэла				10	
	3. Теория Г. Айзенка				10	
7	Социальные подходы					
	1. Интеракционизм Дж. Мида				10	
	2. Теории А. Бандуры и Дж. Роттера				10	
8	Гуманистическая и экзистенциальная психология					
	1. Теория А. Маслоу		1		10	
	2. Теория К. Роджерса				8	
	3. Теория Р. Мэя				4	
9	Перспективы персонологии					
	1. Психология самоуважения Н. Брэндона				6	
	2. Проблемы современной персонологии				2	
	ИТОГО:	8	10		261	
	ВСЕГО по учебному плану аудитор- ные+сам. работа+экзамен	8	10		261	288/8

5. Образовательные технологии

В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из других уже освоенных дисциплин для интеграции получаемых знаний. Возможно использование примеров из повседневной практики для наглядности и в качестве иллюстрирующего материала.

В ходе семинарских занятий рекомендуется использовать задания, направленные на практическое использование изученного материала. В семинарские занятия может включаться обсуждение планирования и подготовки дипломной работы.

Активизация познавательной деятельности осуществляется также включением в лекцию элементов диалога, групповой дискуссии, проблемных вопросов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20% аудиторных занятий.

По дисциплине «Теории личности» занятия в интерактивной форме составляют не менее часов аудиторных занятий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

6.1. Основные вопросы разделов и тем модулей и рекомендации по самостоятельной подготовке.

1. Методологические предпосылки теорий личности.

Тема 1. (Лекция) Теории черт и теории типов. Психотерапевтические и академические теории. Три типа теорий: субъект как набор или иерархия свойств (Р. Кэттел), субъект как внутреннее пространство взаимодействия различных сил или инстанций (психоанализ и др.), субъект как часть более широкой системы (К. Левин). Человек как «совокупность общественных отношений, перенесенных внутрь и ставших функциями личности и формами ее структуры» (Л.С. Выготский).

Тема 2. (Семинар) Представления о сущности человека в форме дихотомий: свобода-детерминизм; рациональность-иррациональность; холизм-элементаризм; конституционализм-инвайронментализм (органоцентризм-социоцентризм); изменяемость-неизменность; субъективность-объективность; проактивность-реактивность; гомеостаз-гетеростаз; познаваемость-непознаваемость.

Литература:

1. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер Пресс, 1997. – с. 19-53.
2. Смит Н. Современные системы психологии. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. – с. 63-81, с. 339-348.

2. Психоанализ.

Тема 2.1. Зигмунд Фрейд (1856-1939). Психоанализ.

Основные методологические положения теории психоанализа. Биологическая ориентация, рационализм и психический детерминизм. Понятие о сознании, бессознательном и предсознании. Энергетическая концепция З.Фрейда. Понятие инстинкта, его источники, цель и объект. Основные инстинкты. Понятия либидо, катексис, сублимация.

Структура личности. Содержательная и функциональная характеристика «Оно», «Эго» и «Суперэго». Динамика возникновения и взаимодействия основных компонентов личности.

Психосексуальные стадии развития. Понятия фиксации и регрессии. Характеристика основных стадий. «Эдипов комплекс» («комплекс Электры») и социальные отношения.

Понятие тревожности. Основные источники. Понятие психологических защит. Основные виды защит: репрессия, отрицание, рационализация, проекция, изоляция, реактивное образование и др.

Теория сновидений. Биологическая и психическая функция сна. Понятия цензуры и работы сновидения. Сгущение, смещение, визуализация и вторичная обработка. Процедура толкования сновидений. Анализ символов и ассоциирование.

Ошибочные действия: смысл и причины возникновения. Конкретные виды: описки, оговорки, забывание и т.п.

Психоанализ как психотерапевтическая техника. Основные цели и задачи. Требования к психоаналитику. Терапевтический процесс: динамика и основные техники. Определение понятий: сопротивление, перенос (трансфер) и контрперенос, катарсис.

Литература:

1. Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции. – М.: Наука, 1991. – 456с. – (Серия «Классики науки»).
2. Фрейд З. Девушка, которая не могла дышать. // Знаменитые случаи из практики психоанализа / Сборник. - М.: «REFL- book», 1995. - с. 13-25.
3. Фрейд З. Женщина, которой казалось, что ее преследуют. // Знаменитые случаи из практики психоанализа / Сборник. - М.: «REFL- book», 1995. – с. 26-39.
4. Фрейд З. Психология бессознательного: Сб. произведений. - М.: Просвещение, 1990. – 448с.
5. Фрейд З. Художник и фантазирование: Пер. с нем. – М.: Республика, 1995. – 400с. – («Прошлое и настоящее»).

Тема 2.2. Карл Юнг (1875-1961). Аналитическая психология.

Теоретические основания. Типологические представления. Экстраверсия - интроверсия. Основные психические функции: мышление - чувствование, ощущение - интуиция. Функциональный тип личности.

Коллективное бессознательное. Понятие архетипа и символа. Основные архетипические ситуации и фигуры. Коллективные и индивидуальные символы.

Структура личности и понятие «автономного комплекса». Содержательная и функциональная характеристика основных составляющих личности: «Персона», «Эго», «Тень», «Анима - Анимус» и «Самость».

Понятие индивидуации: основные этапы и цели. Препятствия процессу индивидуации.

Основные психотерапевтические положения аналитической психологии. Аналитическая и синтетическая стадии терапии. Особенности толкования сновидений.

Литература:

1. Юнг К.Г. Архетип и Символ. - М., 1991.
2. Юнг К.Г. Душа и миф: шесть архетипов/ Пер. с англ. М., К.: ЗАО «Совершенство» - «Port – Royal», 1997. – 384 с.
3. Юнг К.Г. Либи́до, его метаморфозы и символы. – СПб, Восточно-Европейский Институт Психоанализа, 1994. – 416 с.

4. Юнг К. Психологические типы/ Пер. с нем.- СПб.: «Ювента», М.: «Прогресс – Универс». – 1995. – 716 с. – (Библиотека зарубежной психологии).
5. Юнг К.Г. Собрание сочинений. Психология бессознательного/ Пер.с нем. – М.: Канон, 1994. – 320 с. – (История психологической мысли в памятниках).

Тема 2.3. Альфред Адлер (1870-1937). Индивидуальная психология.

Методологические основания теории А.Адлера. Понятия «комплекс неполноценности», «компенсация», «сверхкомпенсация».

Позитивная и негативная цели борьбы за превосходство. Социальный интерес и кооперация.

Жизненные цели и формирование характера. Стил жизни и схема апперцепции.

Основные препятствия полноценному развитию: органика, избалованность, отверженность.

Основные цели и направления психотерапии.

Литература:

1. Адлер А. Индивидуальная психология. // История зарубежной психологии. Тексты. М., 1986, с.131-140.
2. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии: Пер. с нем. – М., 1995. – 296 с. (Библиотека зарубежной психологии).
3. Адлер А. Влечение к превосходству. // Знаменитые случаи из практики психоанализа / Сборник. - М.: «REFL- book», 1995. - с. 196-210.

3. Неофрейдизм.

3.1. Карен Хорни (1885-1952). Социокультурный психоанализ.

Методологические установки: роль культуры и социальных отношений, непрерывность развития личности. Женская психология: мужской эгоцентризм в психологии, зависть к матке, комплекс маскулинности.

Источники и структура невроза. Реальное «Я». Базовая тревога. Порочный круг. Межличностные защитные стратегии. Уступчивость (к людям). Экспансивные решения (против людей): нарциссическое, перфекционистское, надменно-мстительное. Уход (от людей). Базовый конфликт между основными стратегиями. Интрапсихические защитные стратегии. Идеализированный образ. Поиски славы как попытки реализовать идеализированный образ. Система гордости: невротическая гордость, невротические притязания, тиранические долженствования, сделка с судьбой, чувство справедливости, ненависть к себе. Главный внутренний конфликт между системой гордости и реальным «Я».

Литература:

1. Хорни К. Женская психология. – СПб: ВЕИП, 1993.
2. Хорни К. Самоанализ. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. - 448с.

3. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. / Самоанализ – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – с. 237-446.
4. Хорни К. Всегда усталый редактор. / Знаменитые случаи из практики психоанализа/Сборник. – М.: «REFL-book», 1995. – с. 211-227.

3.2. Эрих Фромм (1900-1980). Гуманистический психоанализ.

Экзистенциальные дихотомии: жизнь и смерть, полная самореализация личности и ограниченность времени жизни, одиночество и единство. Свобода и безопасность. Бегство от свободы: авторитаризм, деструктивность, конформность. Позитивная свобода. Экзистенциальные потребности: установление связей (подчинение и власть или любовь), преодоление себя (разрушение или созидание), укорененность (фиксация или целостность), самоидентичность (групповая принадлежность или индивидуальность), система ценностей (иррациональные или рациональные ценности). Негативные и позитивные составляющие потребностей. Характер. Ассимиляция и социализация. Непродуктивные ориентации: рецептивный, эксплуативный, накопительский, рыночный типы характера. Продуктивная ориентация: труд, любовь, мысль и биофилия. Обладание или бытие (иметь или быть). Расстройства личности: некрофилия, злокачественный нарциссизм, инцестуальный симбиоз.

Литература:

1. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. – М.: Республика, 1994.
2. Фромм Э. Бегство от свободы. – М.: Прогресс, 1995.
3. Фромм Э. Догмат о Христе. – М.: Олимп, 1998.
4. Фромм Э. Душа человека. – М.: АСТ, 1998.
5. Фромм Э. Иметь или быть? – М.: Прогресс, 1990.
6. Фромм Э. Человеческая ситуация. М., 1994.

3.3. Эрик Эрикссон (1902-1994). Эпигенетическая теория.

Эпигенетическая модель развития. Задачи и кризисы развития. Базовые способности. Основные стадии. Младенчество: базисное доверие против недоверия, надежда. Раннее детство: автономия против стыда и сомнения, воля. Дошкольный возраст: инициатива против вины, целеустремленность. Школьный возраст: трудолюбие против неполноценности, компетентность. Юность: идентичность против спутанной идентичности, верность. Молодость: близость против изоляции, любовь. Зрелость: генеративность против стагнации, забота. Старость: целостность против отчаяния, мудрость. Идентичность: индивидуальность, тождественность и целостность, единство и синтез, социальная солидарность. Развитие идентичности: позитивная и негативная идентичность, кризис идентичности, психосоциальный мораторий.

Психоистория. Психобиография.

Литература:

1. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис: Пер с англ. – М.: Издательская группа «Прогресс», 1996. – 344 с.
2. Эриксон Э. Г. Детство и общество. – Пер. с англ. – СПб.: Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга», 1996. – 592 с.

3.5. Эрик Берн (1910-1970). Транзактный анализ (современная интерпретация).

Структурный анализ. Понятие эго-состояний. Структурная модель первого порядка: Родитель, Взрослый, Ребенок (Дитя). Структурная модель второго порядка: РВД в Р, В, РВД в Д. Функциональная модель: КР, ВР, В, АД, ЕД. Характеристика отдельных состояний и функций. Диагностика эго-состояний: поведенческий, социальный, исторический и феноменологический диагноз. Эго-грамма. Исполнительное и реальное Я. Структурная патология: контаминация (заражение) и исключение.

Анализ транзакций. Понятие транзакции. Виды транзакции: параллельные, комплиментарные, пересекающиеся. Скрытые транзакции - социальный и психологический уровень взаимодействия. Структурирование времени. Поглаживания. Теория игр. Структура и цели психологических игр. Система рэкета и чувства рэкета.

Сценарный анализ. Понятие сценария и антисценария. Сценарное решение. Расплата. Формирование и основные типы сценариев. Жизненные позиции: ОК Коррал. Корралограмма. Сценарная матрица. Сценарные послания: драйверы (контрдирективы), программы, директивы и разрешения. Сценарные процессы. Минискрипт. Эпискрипт. Матрица игнорирования.

Основные направления и цели психотерапии.

Литература:

1. Берн Э. Трансакционный анализ и психотерапия. – СПб.: «Братство», 1992.
2. Берн Э. Транзактный анализ в группе. – М.: «Наука», 1994.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – СПб.: «Университетская книга», 1996.
4. Стюарт Я., Джойнс В. Современный транзактный анализ. – СПб.: «Социально-психологический центр», 1996.
5. Харрис Т. А. Я о'кей – Вы о'кей. – Красноярск, 1993. – 288с.

4. Гештальт подход.

4.1. Фредерик Перлс (1893-1970). Гештальт – терапия.

Основные представления гештальт-теории: холизм, стремление к равновесию, гештальт (феномен «фигура - фон»). Организм как целое. Понятие «контактной границы». Потребности и незавершенные гештальты.

Принципы «здесь и теперь», «как» важнее, чем «почему». Принцип отношения к противоположностям.

Процесс сознания. Три зоны сознания. Способы избегания.

Пять этапов развития личности к зрелому и спонтанному функционированию.

Понятие невроза у Ф.Перлса. Четыре типа психологических защит: интроекция, проекция, слияние и ретрофлексия.

Гештальт-терапия. Общие принципы, техники и требования к терапевту.

Литература:

1. Перлз Ф. С. Внутри и вне помойного ведра: пер. с англ. Фредерик С. Перлз, Пауль Гудмен, Ральф Хефферлин. Практикум по гештальттерапии: пер. с англ. – СПб, изд. «Петербург XXI век», 1995. – 448 с. - (Библиотека зарубежной психологии).
2. Перлз Ф., Хефферлин Р. Гудмен П. Опыты психологии самопознания / практикум по гештальтерапии/ - М.: Гиль Эстель, 1993. – 240 с.

4.2. Курт Левин (1890-1947). Теория жизненного пространства.

Общая характеристика гештальт-психологии.

Жизненное пространство. Регионы и границы. Локомоции. Вектор. Временная перспектива. Валентность. Дифференцированность личностного пространства. Топология и годология.

Потребности и квазипотребности. Основные исследования.

Социальные исследования. Стили лидерства.

Литература:

1. Зейгарник Б.В. Теория личности К.Левина. М., Изд-во Моск. Ун-та, 1981, 118 с.
2. Левин Курт. Теория поля в социальных науках.: Пер. с англ. – СПб.: «Сенсор», 2000. – 368 с. (Мастерская психологии и психотерапии).

5. Бихевиоризм и когнитивизм в психологии личности.

5.1. Радикальный бихевиоризм Б. Ф. Скиннера.

5.2. Джордж Келли (1905-1965). Теория личностных конструкторов.

Конструктивный альтернативизм. Основные положения: 1. Деятельность человека психологически направляется в соответствии с тем, как он предвосхищает события. 2. Человек предвосхищает события, конструируя их копии (конструкция). 3. Люди отличаются друг от друга своей конструкцией событий (индивидуальность). 4. Каждый человек, чтобы облегчить себе задачу предвосхищения событий, характерным образом создает конструкционную систему, охватывающую упорядоченные отношения между конструктами (организация). 5. Конструкционная система человека состоит из ограниченного количества дихотомических конструкций (дихотомия). 6. В разделенном надвое конструкте человек выбирает для себя ту альтернативу, которая как он рассчитывает, будет способствовать расширению и большей определенности его системы (выбор). 7. Конструкт применим при ожидании только какого-то ограниченного набора событий (диапазон). 8. Конструкционная система человека меняется по мере того, как он последо-

вательно конструирует копии событий (опыт). 9. Вариации в конструкционной системе человека ограничены проницаемостью тех конструктов, внутри зоны применимости которых, заключены эти варианты (модуляция). 10. Человек может последовательно использовать множество конструкционных подсистем, которые логически несовместимы друг с другом (фрагментация). 11. Психологические процессы одного человека подобны процессам другого в той мере, в какой он использует конструкцию опыта, схожую с конструкцией, используемой этим человеком (общность). 12. Один человек может принимать участие в социальном процессе, затрагивающем другого человека, в той мере, в какой он конструирует конструкционные процессы этого человека (социальность).

Конструкты. Когнитивная сложность. Центральная структура и центральная роль. Репертуарный тест ролевых конструктов. Терапия фиксированных ролей.

Литература:

1. Франселла Ф., Баннистер Д. Новый метод исследования личности. М., 1987.

6. Диспозиционный подход в теориях личности.

6.1. Теория Олпорта.

6.2. Факторная теория черт Рональда Кэттелла.

Общее понятие о факторном анализе. Процедура получения факторов. Фактор и факторная нагрузка. Источники данных: L, Q, T – данные. Черта личности. Поверхностные и исходные (основные) черты. Способности, черты темперамента, динамические черты. Опросник 16PF, примеры факторов. Синтальность.

6.3. Факторная теория типов Ганса Айзенка.

Иерархическая структура личности: специфические и привычные реакции, черты личности, типы. Основные типы: экстраверсия - интроверсия, нейротизм - стабильность, психотизм - сила суперэго. Нейрофизиологические основы типологии.

8. Гуманистическая и экзистенциальная психология личности.

8.1. Абрахам Маслоу (1908-1970). Гуманистическая теория личности.

Общая характеристика гуманистического подхода.

Иерархия потребностей. Физиологические потребности. Психологические потребности: безопасность, принадлежность и любовь, уважение, самоактуализация. Характеристики самоактуализирующихся людей. Способы самоактуализации: концентрация, выбор роста, самопознание, честность, суждение, саморазвитие, вершинные переживания, отсутствие защиты «Я». Метамотивация: метапотребности, метапатологии, метажаалобы.

Дефицитарное и бытийное: мотивация, познание, ценности, любовь. Десакрализация. Комплекс Ионы.

Эупсихея. Синергия.

Литература:

1. Маслоу А. Психология бытия. - М.: «Рефл-бук»; К.: «Ваклер», 1997. – 304с. Серия «Актуальная психология».
2. Маслоу А. Самоактуализация. // Психология личности. Тексты. М., 1982, с.108-117.

8.2. Карл Роджерс (1902-1987). Феноменологический подход.

Общая характеристика феноменологического подхода.

Поле (область) опыта или феноменальное поле. Понятие самости (Я) и идеальной самости (идеальное Я). Тенденция самоактуализации и сила личности. Развитие Я-концепции. Потребность в позитивном внимании. Требование признания заслуг или «условия ценности». Ложный образ «Я». Конгруентность (соответствие) опыта, коммуникации и осознания. Неконгруентность. Причины тревоги и основные механизмы защиты (искажение восприятия и отрицание).

Понимание (субъективное, объективное, феноменологическое). Полноценно функционирующая личность.

Центрированная на клиенте терапия. Принятие себя и эмпатическое понимание. Необходимые и достаточные условия успешной терапии. Q-сортировка.

Энкаунтер-группы. Основные этапы групповой динамики.

Литература:

1. Роджерс К. К науке о личности. // История зарубежной психологии. Тексты. М., 1986, с.200-230.
2. Роджерс К.Р. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в области практической работы: Монография. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 464с. (Серия «Психологическая коллекция»).
3. Роджерс К. Сердитый подросток. // Знаменитые случаи из практики психоанализа / Сборник. - М.: «REFL- book», 1995. - с. 236-246.

8.3. Ролло Мэй (1909-1994). Экзистенциальная теория личности.

Основные принципы экзистенциализма.

Бытие-в-мире. Umwelt (окружающая среда), Mitwelt (отношения с людьми), Eigenwelt (отношения с собой). Отчуждение. Небытие. Тревога: нормальная и невротическая. Вина. Интенциональность. Забота, любовь (секс, эрос, филия, агапе) и воля. Свобода (экзистенциальная и сущностная). Судьба. Власть мифа.

Литература:

1. Бинсвангер Л. Бытие-в-мире. Избранные статьи. Я. Нидлмен. Критическое введение в экзистенциальный анализ. – М.: «Рефл-бук»; К.: «Ваклер», 1999. – 336 с. Серия «Актуальная психология».

2. Мэй Р. Проблема тревоги – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 432с. (Серия «Психология. XX век»).

6.2.Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает в себя знакомство с рекомендуемой литературой и составление словаря терминов по каждой теории личности. Задача студента по мере освоения тем курса: дать определение следующим терминам.

Перечень терминов:

(Фрейд): предсознание, источники инстинкта, цель инстинкта, объект инстинкта, «Эрос», «Танатос», либидо, катексис, сублимация, «Оно», «Эго», «Суперэго», оральная стадия, анальная стадия, фаллическая стадия, латентный период, генитальная стадия, психосексуальное развитие, фиксация, регрессия, «Эдипов комплекс», «комплекс Электры», тревожность, психологические защиты, репрессия, отрицание, рационализация, проекция, изоляция, реактивное образование, функции сновидения, цензура, работа сновидения, сгущение, смещение, визуализация, вторичная обработка, анализ символов, ассоциирование, ошибочные действия, сопротивление, перенос (трансфер), контрперенос, катарсис

(Юнг) экстраверсия, интроверсия, основные психические функции: мышление – чувствование, основные психические функции: ощущение – интуиция, коллективное бессознательное, архетип, символ, автономный комплекс, «Персона», «Эго», «Тень», «Анима», «Анимус», «Самость», индивидуация

(Адлер) комплекс неполноценности, компенсация, сверхкомпенсация, борьба за превосходство, социальный интерес, кооперация, жизненные цели, стиль жизни, схема апперцепции

(Хорни) комплекс маскулинности, базовая тревога, уступчивость (к людям), экспансивное нарциссическое решение (против людей), перфекционистское решение, надменно-мстительное решение, уход (от людей), интрапсихические защитные стратегии, идеализированный образ, поиски славы, система гордости, невротическая гордость, невротические притязания, тиранические долженствования, сделка с судьбой, чувство справедливости

(Фромм) экзистенциальные дихотомии, бегство от свободы, авторитаризм, деструктивность, конформность, позитивная свобода, экзистенциальные потребности, рецептивный тип характера, эксплуативный тип характера, накопительский тип характера, рыночный тип характера, обладание или бытие (иметь или быть), некрофилия, злокачественный нарциссизм, инцестуальный симбиоз

(Эриксон) эпигенетическая модель развития, задачи и кризисы развития, базовые способности, (Эриксон) младенчество: базисное доверие против недоверия, надежда (Эриксон) раннее детст-

во: автономия против стыда и сомнения, воля (Эриксон) дошкольный возраст: инициатива против вины, целеустремленность (Эриксон) школьный возраст: трудолюбие против неполноценности, компетентность (Эриксон) юность: идентичность против спутанной идентичности, верность (Эриксон) молодость: близость против изоляции, любовь (Эриксон) зрелость: генеративность против стагнации, забота (Эриксон) старость: целостность против отчаяния, мудрость (Эриксон) идентичность (Эриксон) позитивная идентичность (Эриксон) негативная идентичность (Эриксон) кризис идентичности (Эриксон) психосоциальный мораторий (Эриксон)
психоистория и психобиография

(Берн) эго-состояние, структурная модель личности, «Родитель», «Взрослый», «Дитя», функциональная модель личности, «Критический Родитель», «Поддерживающий Родитель», «Адаптивное Дитя», «Естественное Дитя», эго-грамма, контаминация (заражение), исключение, транзакция, транзактный стимул, транзактная реакция, параллельные транзакции, комплиментарные транзакции, пересекающиеся транзакции, скрытые транзакции, психологические игры, сценарий, антисценарий, жизненные позиции, кораллограмма, драйверы (контрдирективы), программы, директивы, эпискрипт, сценарный процесс, минискрипт

(Перлс) холизм, стремление к равновесию, незавершенный гештальт, «фигура - фон», контактная граница, «здесь и теперь», ««как» важнее, чем «почему»», противоположности, сознание зона сознания, избегание сознания, уровень клише, уровень ролей, уровень тупика, импловивный уровень, эксплозивный уровень, интроекция, проекция, слияние, ретрофлексия

(Левин) гештальт, квазипотребность, замещающее действие, жизненное пространство, дифференцированность жизненного пространства, регион, граница региона, вектор, локомоция, временная перспектива, валентность, топология, годология

(Келли) личностный конструкт, когнитивная сложность

(Маслоу) самоактуализация, вершинное переживание, метамотивация, метапотребности, метапатологии, метажалобы, дефицитарная мотивация, дефицитарная любовь, дефицитарные ценности, дефицитарное познание, бытийная мотивация, бытийные ценности, бытийное познание, бытийная любовь, десакрализация, комплекс Ионы, эупсихея, синергия.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература

1. Асмолов А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. – М.: Смысл; «Академия», 2007. – 528 с.
2. Мадди С. Теории личности. – СПб. : Питер, 2002. – 539 С.

3. Первин Л., Джон О. Психология личности: Теория и исследования. – М. : Аспект_Пресс, 2001. – 507 с.
4. Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2002. – 592 с.
5. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер Пресс, 1997. – 607 с.

б) дополнительная литература

1. Адлер Г. Лекции по аналитической психологии. Пер. с англ. – М.: Рефл – бук, К.: Ваклер, 1996. – 282 с. (Серия «Актуальная психология»).
2. Аналитическая психология: Прошлое и настоящее / К.Г. Юнг, Э. Сэмюэлс, В. Одайник, Дж. Хаббэк. - М.: Мартис, 1995. – 320 с. (Классики зарубежной психологии).
3. Блюм Г. Психоаналитические теории личности. – М.: Изд-во «КСП», 1996.
4. Знаменитые случаи из практики психоанализа / Сборник. - М.: «REFL- book», 1995. – 288с.
5. Калина Н.Ф., Тимошук И.Г. Основы юнгианского анализа сновидений. - М.: «Рефл-бук», К. «Ваклер», 1997. - 304 с. (Серия «Актуальная психология»).
6. Лапланш Ж., Понталис Ж.- Б. Словарь по психоанализу / Пер. с франц. – М.: Высш.шк., 1996. – 623 с.
7. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе. – М.: Независимая фирма «Класс», 1998. – 480с.
8. Райкрофт Ч. Критический словарь психоанализа. – СПб.: Восточно-Европейский Институт Психоанализа, 1995. – 288с.
9. Томэ Х., Кэхеле Х. Современный психоанализ. В 2х тт. – М.: «Прогресс»-«Литера», Изд-во Агентства «Яхтсмен», 1996.
10. Фрейджер Р., Фейдимен Д. Личность: теории, эксперименты, упражнения. - СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. - 864с.

в) учебно-методическая литература:

1. Кузнецов И.Ю. Теории личности в зарубежной психологии: учебно-методическое пособие. – Магадан: Изд. СВГУ, 2008. – 41с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Мультимедийные средства, видеотехника, компьютерные средства (разработанные программные продукты - методики тестирования и обработки результатов).

9. Рейтинг-план дисциплины.

I семестр

Атте- стаци- онный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подле- жащие оценке	Кол-во баллов
1	1	Методологические предпо- сылки теорий личности	Теоретическое зада- ние	5
			Работа на семинарах	10
2	2	Психоанализ З. Фрейда	Теоретическое зада- ние	5
			Работа на семинарах	10
3	3	Пересмотр классического пси- хоанализа А. Адлером и К.Г. Юнгом	Теоретическое зада- ние	5
			Работа на семинарах	10
Итоговый контроль за семестр				45

II семестр

Атте- стаци- онный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подле- жащие оценке	Кол-во баллов
1	1	Неофрейдизм и гештальт- подход	Теоретическое зада- ние	5
			Работа на семинарах	10
2	2	Бихевиоризм, когнитивизм, диспозиционные подходы	Теоретическое зада- ние	5
			Работа на семинарах	10
3	3	Социальные, гуманистиче- ские, экзистенциальные под- ходы и перспективы персоно- логии	Теоретическое зада- ние	5
			Работа на семинарах	10
Итоговый контроль за семестр				45

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки.

Не требуется

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 2 Лист изменений и дополнений.

Автор:

Асланян Виктория Юрьевна,
доцент кафедры психологии,
кандидат психологических наук

 _____ 5.10.18.
подпись дата

Заведующий кафедрой психологии:

Кузнецов Игорь Юрьевич,
кандидат психологических наук,
доцент

 _____ 5.10.18.
подпись дата

Лист изменений и дополнений на 2019/ 2020 учебный год
в рабочую программу учебной дисциплины (год набора: 2017-2018 г.)

Б1.В.ОД.11 «Теория личности»

Направления подготовки
37.03.01 «Психология»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

В п. № 4 «Структура и содержание учебной дисциплины» изменить:

«Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета в 5-м семестре определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного студента (приказ №102/общ.от 17.05.2019 г.)».

«Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена в 6-м семестре определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного студента (приказ №102/общ.от 17.05.2019 г.)».

Курсовую работу – исключить (приказ № 229/общ. от 06.12.2018 г.)».

Автор:

Асланян Виктория Юрьевна
кандидат психологических наук, доцент


подпись

22.11.2019г.
дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол № 4 от «22» ноября 2019 г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Якунина Юлия Евгеньевна,
кандидат психологических наук, доцент


подпись

22.11.2019г.
дата