

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан социально-гуманитарного
факультета

 Ю.Е. Якунина

" 05 " 10 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.10 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА
(наименование дисциплины)

Направления (специальности) подготовки

37.03.01 «Психология»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

очная / заочная

г. Магадан
2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии, протокол от «18» сентября 2018 г. № 1.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психологическая служба» являются интеграция ранее полученных теоретических и знаний и практических умений для обеспечения готовности участвовать в решении комплексных задач в системе народного хозяйства, образования, здравоохранения, управления, социальной помощи населению.

Задачи дисциплины:

- 1) определение психологической службы;
- 2) определение различий между психологической практикой и прикладной психологией (Ф.Е. Василюк), определяющих различия теоретико-методологического обеспечения и профессиональной позиции психолога в этих сферах;
- 3) ознакомление с видами профессиональной деятельности: диагностической и коррекционной; экспертной и консультативной; учебно-воспитательной; научно-исследовательской; культурно-просветительной;
- 4) ознакомление с основными направлениями работы и задачами психолога в учреждениях образования, здравоохранения, социальной сферы;
- 5) ознакомление с нормативными документами, регламентирующими деятельность в конкретной сфере;
- 6) информирование о возможных негативных последствиях профессиональной деятельности (проф. деформации, профессиональное выгорание) и их профилактике.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Психологическая служба» относится к числу дисциплин профессионального цикла, и является интегрирующей ранее полученные знания. Основой для ее изучения являются курсы «Общая психология», «Социальная психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Введение в клиническую психологию», «Психодиагностика», «Основы консультативной психологии», «Социально-психологический тренинг». Параллельно с ее изучением студенты проходят курс «Основы психотерапии», и дисциплину «Судебно-психологическая экспертиза».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психологическая служба».

В результате освоения дисциплины студент должен:

- **Знать:** нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога; различия между психологической практикой и прикладной психологией; основные проблемы, задачи и направления работы в основных сферах деятельности психолога, стандартные процедуры оказания психологической помощи в соответствующих сферах;
- **Уметь:** планировать и организовывать собственную деятельность в качестве практического психолога;
- **Владеть:** традиционными методами и технологиями психологической помощи для ассистирования деятельности психолога-специалиста или магистра.

Дисциплина «Психологическая служба» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 «Психология»: ПК-12.

профессиональные (ПК)

- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа

Таблица 1 Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: в 7 семестре зачет.

Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц			Самостоятельная работа	Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.)
		Аудиторные занятия				
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в дисциплину. Организационные и теоретико-методологические основы работы ПС. Профессиональная позиция психолога в ПС.	2	2		4	
	1.1. Определение ПС. Сферы и виды практической деятельности. История развития ПС. Виды организации ПС. Объект, задачи психологической службы.	1			2	
	1.2. Прикладная психология и психологическая практика. Теоретико-методологическое обеспечение психологической практики. Естественно-научное и психотехническое познание.	1	2		2	
2	Психологическая служба в системе образования.	5	12		14	
	2.1. Цели, направления деятельности ПС в системе образования. Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога в системе образования.	1	2		2	
	2.2. Работа психолога с младшими школьниками. Коррекция познавательных процессов и поведения младшего школьника. Профилактическая работа психолога в начальной школе. Переход	1	4		3	

	учащихся из начальной школы в среднюю. Готовность к обучению в средней школе. Психологическая работа с учащимися 3 класса.					
	2.3. Работа психолога со старшеклассниками. Подростковый возраст. Юношеский возраст. Характеристики возраста. Задачи психолога, формы работы. Профориентация.	1	2		3	
	2.4. Работа психолога в интернатных учреждениях. Особенности психологического развития детей, воспитывающихся в учреждениях закрытого типа. Психокоррекционная работа.	1	2		3	
	2.5. Работа психолога в психологической службе вуза. Цели, задачи, направления деятельности, методы решения задач.	1	2		3	
3	Психологическая служба в медицинских учреждениях.	5	10		10	
	3.1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность клинического психолога в учреждениях здравоохранения и образования.	1	4		2	
	3.2. Психологическая служба в психиатрической клинике.	2	2		3	
	Психологическая служба в наркологической клинике.	1	2		3	
	Психологическая служба в соматической клинике. Психология инвалидности	1	2		2	
4	Психологическая служба в силовых структурах и правоохранительных органах.	2	4		2	
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа	14	28		30	72/2

Таблица 2 Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по годам: на 4 курсе зачет.

Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.)
		Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в дисциплину. Организационные и теоретико-методологические основы работы ПС. Профессиональная позиция психолога в ПС.	1	1		10	
	1.1. Определение ПС. Сферы и виды практической деятельности. История развития ПС. Виды организации ПС. Объект, задачи психологической службы.	1			4	
	1.2. Прикладная психология и психологическая практика. Теоретико-методологическое обеспечение психологической практики. Естественно-научное и психотехническое познание.		1		6	
2	Психологическая служба в системе образования.	1	1		26	
	2.1. Цели, направления деятельности ПС в системе образования. Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога в системе образования.	1	0		4	
	2.2. Работа психолога с младшими школьниками. Коррекция познавательных процессов и поведения младшего школьника. Профилактическая работа психолога в начальной школе. Переход учащихся из начальной школы в среднюю. Готовность к обучению в средней школе. Психологическая работа с учащимися 3 класса.		0,25		6	
	2.3. Работа психолога со старшеклассниками. Подростковый возраст. Юношеский возраст. Характеристики возраста. Задачи психолога, формы работы. Про-		0,25		6	

	ориентация.					
	2.4. Работа психолога в интернатных учреждениях. Особенности психологического развития детей, воспитывающихся в учреждениях закрытого типа. Психокоррекционная работа.		0,25		6	
	2.5. Работа психолога в психологической службе вуза. Цели, задачи, направления деятельности, методы решения задач.		0,25		4	
3	Психологическая служба в медицинских учреждениях.	1	1		16	
	3.1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность клинического психолога в учреждениях здравоохранения и образования.	1	0,25		4	
	3.2. Психологическая служба в психиатрической клинике..		0,25		4	
	3.3. Психологическая служба в наркологической клинике.		0,25		4	
	3.4. Психологическая служба в соматической клинике. Психология инвалидности		0,25		4	
4	Психологическая служба в силовых структурах и правоохранительных органах.	1	1		8	
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа+зачет	4	4		60	68+4/2

5. Образовательные технологии.

В курсе «Психологическая служба» в обучающих целях активно используется анализ конкретных ситуаций. В этом качестве примеров используются кейсы из консультативного и супервизорского опыта преподавателя, примеры коррекционных программ, психодиагностических заключений. При этом требуется максимально уделять внимание соблюдению профессиональной этики. Все данные, которые могли бы раскрыть анонимность клиента, изменяются. Также используются в качестве примеров разбор отдельных проблем и затруднений самих студентов. В этом случае все присутствующие принимают на себя обязательства по соблюдению профессиональной этики.

По дисциплине «Психологическая службы» занятия в интерактивной форме составляют не менее 12 час. аудиторных занятий

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

6.1. Основные вопросы разделов и тем модулей для самостоятельной работы.

Первый модуль. Введение в дисциплину. Организационные и теоретико-методологические основы работы ПС. Профессиональная позиция психолога в ПС.

Тема 1.1. Объект, задачи ПС. Организационные и теоретико-методологические основы работы ПС. Проф. позиция психолога в ПС. Лекция.

История развития ПС. Виды организации ПС (профессиональные психологические консультации, специализированные психологические подразделения в структуре соответствующих организаций). Объект, задачи психологической службы.

Вопросы для обсуждения:

- 1) где психологи занимаются психологической практикой, где практической психологией (на примерах мест работы психологов в Магадане);
- 2) почему работник УВД неохотно идет на психологическую консультацию к психологу УВД?
(совмещение ситуации клиента и экспертизы).

Тема 1.2. Прикладная психология и психологическая практика. Теоретико-методологическое обеспечение психологической практики. Естественно-научное и психотехническое познание.

Лекция, семинар.

1. Практическая психология как тип деятельности психолога,
2. Основные виды деятельности в практической психологии.
3. Задачи деятельности практических психологов.
4. Психологическая помощь.
5. Психологическая задача.
6. Прикладная психология и психологическая практика.

Второй модуль. Психологическая служба в системе образования.

Тема 2.1. Концепция и структура службы практической психологии образования. Цели, направления деятельности ПС в системе образования. Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога в системе образования. Лекция. Семинар.

Тема 2.2. Работа психолога с младшими школьниками.

Общая характеристика возраста. Готовность к школьному обучению. Адаптация к школе. «Сильный ученик». Причины школьной неуспеваемости. Коррекция познавательных процессов и поведения младшего школьника. Развитие произвольности. Внимание и память. Позиция школьника. Мотивация учения. Группы развития. Профилактическая работа психолога в начальной школе. Переход учащихся из начальной школы в среднюю. Готовность к обучению в средней школе. Психологическая работа с учащимися 3 класса. Лекция. Семинар. Коррекция поведения младшего школьника. Профилактическая работа психолога в начальной школе. Анализ супервизорского случая. Проблема работы психолога с синдромом с гиперактивностью и дефицитом внимания. Лекция. Семинар.

Тема 2.3. Работа психолога со старшеклассниками. Подростковый возраст. Юношеский возраст. Характеристики возраста. Задачи психолога, формы работы. Профориентация. Лекция. Семинар.

Тема 2.4. Работа психолога в интернатных учреждениях. Особенности психологического развития детей, воспитывающихся в учреждениях закрытого типа. Психокоррекционная работа. Лекция. Семинар.

1. Психологические особенности дошкольников, младших школьников, старшеклассников.

2. Проблема готовности к самостоятельной жизни у выпускников интернатных учреждений.

Тема 2.5. Психологическая служба в вузе.

Характеристика психологического возраста ("студенческого").

Цели, задачи, направления деятельности.

Методы решения задач.

Третий модуль. Психологическая служба в медицинских учреждениях.

1. Тема 3.1, 3.2., 3.3. Психологическая служба в психиатрической, наркологической, соматической клиниках. Психология инвалидности. Нормативные документы, регламентирующие деятельность клинического психолога в учреждениях здравоохранения. Практические задачи патопсихолога. Организация работы патопсихологической лаборатории, нормативные требования к деятельности клинического психолога. Работа психолога в ЛПМ, участие клинического психолога в трудотерапии. Работа клинического психолога в наркологическом учреждении. Работа психолога в соматической клинике. Отношение к болезни. Психология инвалидности. Созависимость. Организация групповой психологической работы с родственниками психически и наркологически больных.

Четвертый модуль. Психологическая служба в силовых структурах и правоохранительных органах.

Цели, задачи работы психолога в правоохранительных органах.

Методы работы.

6.2. Темы рефератов.

1. Профилактика школьных конфликтов.
2. Особенности психологической работы школьного психолога с одаренными детьми.
3. Психологическая адаптация студентов к обучению в вузе.
4. Профессиональная замещающая семья. Психологическая поддержка.
5. Психология материнства. Организация психологической поддержки беременным.
6. Психология девиантного материнства. Организация профилактической работы по отказу от ребенка.
7. Психология инвалидности. Организация психологической работы с инвалидами.
8. Проф. выгорание и деформация у работников сферы образования, здравоохранения, социальной сферы, милиции. Организация коррекционной и профилактической работы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Психологическая служба».

а) основная литература

1. Практическая психология образования: Учебное пособие / Под ред. И.В. Дубровиной – СПб.: Питер, 2009. - 588 с.
2. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. вузов: рекомендовано Советом по психологии УМО по клас. унив. образованию. -: Академия, М. 2005. - 446 с.
3. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: в 2 кн.. – М.: ВЛАДОС - ПРЕСС, 2002.- 383 с.

б) дополнительная литература

1. Богданович Н.В., Делибалт В.В., Дегтярев А.В. К вопросу обоснования модели профессиональной деятельности [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2012. № 2. URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2012/n2/53517.shtml (дата обращения: 03.03.2017)
2. Бурцева И.И. Социально-психологическая служба в муниципальной системе образования // Психологическая наука и образование. 2008. № 2. С. 105–112.
3. Василюк Ф.Е. От психологической практики к психотехнической теории // Моск. психотер. Журн. 1992. № 1. с. 15 – 32.
4. Василюк. Ф.Е. Методологический смысл психологического схизиса. // Вопросы психологии, 1996, №6.
5. Венгер А.Л. Психологическая помощь детям и подросткам в чрезвычайных ситуациях (на опыте работы с жертвами террористического акта в Беслане) // Консультативная психология и психотерапия. 2006. № 1.
6. Дебольский М.Г. Психологическая служба уголовно-исполнительной системы как типовая модель ведомственной психологической службы [Электронный ресурс] // Психология и право. 2011. № 1. URL: <http://psyjournals.ru/psyandlaw/2011/n1/39328.shtml> (дата обращения: 03.03.2017)
7. Дубровина И.В. Психологическая служба образования: научные основания, цели и средства // Психологическая наука и образование. 1998. № 2.
8. Забродин Ю.М., Метелькова Е.И., Рубцов В.В. Концепция и организационно-структурные модели психологической службы образования [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2016. Том 8. № 3. С. 1–15. doi:10.17759/psyedu.2016080301
9. Зиновьева М.В. Проблемы взаимодействия педагога-психолога с администрацией образовательного учреждения // Психологическая наука и образование. 2004. № 3.
10. Зиновьева М.В. Структура Службы практической психологии в системе Департамента образования Москвы // Психологическая наука и образование. 2003. № 1.
11. Интервью со специалистами: роль психологической и психиатрической помощи в лечении больных с онкологическими заболеваниями // Консультативная психология и психотерапия. 2014. Том 22. № 1. С. 197–208.
12. Кобозева В.Г., Малых С.Б., Рубцов В.В. Анализ развития службы практической психологии образования Москвы // Психологическая наука и образование. 2002. № 2. С. 21–27.
13. Кокурин А.В., Кокурина И.В. О необходимости изменений некоторых законодательных нормативно-правовых актов, способных оптимизировать деятельность психологической службы уголовно-исполнительной системы России [Электронный ресурс] // Психология и право. 2012. № 3. URL: <http://psyjournals.ru/psyandlaw/2012/n3/54063.shtml> (дата обращения: 03.03.2017)
14. Крушельницкая О.Б. Условия повышения готовности специалистов к социально-психологической работе в образовательном учреждении [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2012. № 1. URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2012/n1/50837.shtml (дата обращения: 03.03.2017)
15. Лебедева С.В., Рубцов А.В. Виртуальная психологическая служба: функциональные задачи и особенности организации // Психологическая наука и образование. 2002. № 1. С. 87–97.
16. Лукьянова М.И. Мнение различных участников образовательного процесса о критериях эффективности деятельности психологической службы // Психологическая наука и образование. 2000. № 3.

17. Лукьянченко Н.В., Фальковская Л.П. Типологические особенности структуры рабочей мотивации психологов образования // Психологическая наука и образование. 2009. № 2. С. 23–32.
18. Ковалевская О.Б. Психология и отношение к больному человеку в медицине // Консультативная психология и психотерапия. 1997. № 4.
19. МаксUTOва Н.Г., Ярыгин В.Н. Анализ стандартов оказания психологических услуг детям и их семьям (отечественный и зарубежный опыт) [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. 2013. № 4. URL: http://psyjournals.ru/psychlin/2013/n4/Maksutova_Yarigin.shtml (дата обращения: 03.03.2017)
20. Олифирович Н.И., Солодуха Ю.М. Динамика профессиональных представлений психологов о себе и о клиенте в контексте оказания психологической помощи студенческой молодежи // Психологическая наука и образование. 2013. № 3. С. 78–88.
21. Попова Л.В., Захарова Н.С. Образовательные программы поддержки одаренных в университетах // Психологическая наука и образование. 2011. № 4. С. 46–55.
22. Психолог в соматической клинике – интервью с О.А. Максаковой // Консультативная психология и психотерапия. 1997. № 1. Решетников М.М. Психология выживших в катастрофе (организационно-методические вопросы деятельности психологических служб) // Консультативная психология и психотерапия. 2010. № 1. С. 153–157.
23. Рубцов В.В., Дубровина И.В., Забродин Ю.М., Метелькова Е.И., Романова Е.С., Семкин В.В. Концепция развития системы психологического обеспечения (психологической службы) образования в Российской Федерации на период до 2010 года // Психологическая наука и образование. 2007. № 1. С. 69–82.
24. Рубцов В.В., Селявина Л.К., Малых С.Б. Система психологической поддержки образования // Психологическая наука и образование. 1999. № 2.
25. Севостьянова Е.Б. Возможности проектно-исследовательской деятельности учащихся-подростков в построении их активного взаимодействия с социальной средой // Психологическая наука и образование. 2012. № 4. С. 34–41.
26. Федунина Н.Ю. Психолог в больнице: опыт вхождения в профессию // Консультативная психология и психотерапия. 2006. № 1.
27. Хаин А.Е., Клипинина Н.В., Никольская Н.С., Орлов А.Б., Евдокимова М.А., Стефаненко Е.А., Кудрявицкий А.Р. Опыт создания и работы психологической службы в детской гематологии/онкологии // Консультативная психология и психотерапия. 2014. Том 22. № 1. С. 106–126.
28. Шамионов Р.М. Теоретические и прикладные аспекты социальной психологии личности в образовании // Психологическая наука и образование. 2007. № 4.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Психологическая служба».

Мультимедийные средства, видеотехника,

9. Рейтинг-план дисциплины.

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1	Введение в дисциплину. Организационные и теоретико-методологические основы работы ПС. Профессиональная позиция психолога в ПС.	Посещаемость занятий	5
			Работа на семинарах	10
			<i>Итого</i>	15
2	2	Психологическая служба в системе образования.	Посещаемость занятий	5
			Работа на семинарах	10
			Контрольная по модулю	15
			<i>Итого</i>	20
3	3,4	Психологическая служба в мед. учреждениях. Психологическая служба в правоохр. органах.	Посещаемость занятий	5
			Работа на семинарах	10
			Контрольная работа по теории	15
			<i>Итого</i>	20
Всего				55

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки.

Не требуется


11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 2 Лист изменений и дополнений.


Автор:

Кузнецова Снежана Анатольевна,
кандидат психологических наук, доцент,


_____ 05.10.18
подпись дата

Заведующий кафедрой психологии:

Кузнецов Игорь Юрьевич,
/ кандидат психологических наук,
доцент


_____ 05.10.18
подпись дата

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины
Б1.В.ОД.10 Психологическая служба
(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

37.03.01 «Психология»

(Шифр и название направления подготовки (специальности))

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Психологическая служба».

а) основная литература

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология : [16+] / Г.С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 541 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-906879-70-7. – Текст : электронный.
2. Пахальян, В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования / В.Э. Пахальян. – Москва : ПЕР СЭ, 2003. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233273> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 5-9292-0110-2. – Текст : электронный.
3. Пахальян, В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании. Материалы к организации и проведению учебных занятий. Учебное пособие / В.Э. Пахальян. – Москва : ПЕР СЭ, 2003. – Ч. 1. Методология и организация. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233271> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 5-9292-0113-7. – Текст : электронный.
4. Пахальян, В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании. Материалы к организации и проведению учебных занятий. Учебное пособие / В.Э. Пахальян. – Москва : ПЕР СЭ, 2003. – Ч. II. Семинарские и практические занятия. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233272> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 5-9292-0114-5. – Текст : электронный.
5. Пахальян, В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании. Материалы к организации и проведению учебных занятий. Учебное пособие / В.Э. Пахальян. – Москва : ПЕР СЭ, 2003. – Ч. III. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233270> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 5-9292-0112-9. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература

1. Махортова, Г.Х. Расскажи историю. Проективная методика исследования личности ребенка / Г.Х. Махортова. – Москва : Когито-Центр, 2004. – 62 с. – (Психологический инструментарий). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145001> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 5-89353-127-2. – Текст : электронный.
 2. Обухова, Ю.В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю.В. Обухова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 125 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916> (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2568-3. – Текст : электронный.
 3. Опросник приспособленности. Руководство / ред. О.В. Шапошникова. – 4-е изд., испр. – Москва : Когито-Центр, 2001. – 18 с. – (Психологический инструментарий). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145015> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 5-89353-060-8. – Текст : электронный.
2. В п.№4 "Структура и содержание учебной дисциплины" внести изменения в контактную работу, а именно: "Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени и составляет 0,15 часа на одного обучающегося"(приказ №102/общ. от 17.05.19 г.). –

Автор: Кузнецова Снежана Анатольевна, канд.психол.наук, доцент

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол № 4 от 22.11. 2019г.

И.о.заведующего кафедрой

социальных и гуманитарных наук

Якунина Юлия Евгеньевна,

кандидат психологических наук,

доцент

подпись

22.11.19

дата