

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан социально-гуманитарного
факультета


_____ Ю.Е. Якунина

" 05 " 10 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.5 ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ

Направления (специальности) подготовки

37.03.01 «Психология»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная / заочная

г. Магадан
2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии, протокол от «18» сентября 2018 г. № 1.

1. Цели освоения учебной дисциплины:

- освоение базового набора диагностических методов;
- получение навыков ведения необходимой документации и написания заключений;
- освоение навыков проведения диагностического интервью для сбора психологической информации;
- освоение навыков консультативной беседы по предоставлению обратной связи испытуемому по результатам диагностического обследования.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Курс «Практикум по психодиагностике» является составной частью профессионального цикла базовой подготовки студентов направления «Психология». Программа курса ориентирована на практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога - психодиагностической деятельности, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности, такие как коррекция, профилактика и прогноз.

Данная учебная дисциплина дополняет теоретико-практический курс «Психодиагностика», в совокупности с которым они составляют основу для изучения курсов «Психология личности», «Педагогическая психология», «Основы консультативной психологии», «Основы патопсихологии», «Методологические основы психологии» и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Практикум по психодиагностике».

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения; теоретические основы, процедуру проведения, обработки и интерпретации результатов базового набора психодиагностических методик.

Уметь: проводить предложенные в курсе психодиагностические методики, обрабатывать и интерпретировать полученные результаты.

Владеть: навыками проведения диагностического интервью для сбора психологи-

ческой информации; навыками ведения необходимой психодиагностической документации и составления заключения; навыками проведения консультативной беседы по предоставлению обратной связи испытуемому по результатам диагностического обследования.

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 «Психология»:

профессиональные (ПК): ПК-9

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

4. Структура и содержание учебной дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, практические и лабораторные занятия.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного и семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет по очной форме обучения 68 часов, по заочной форме обучения – 16 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Таблица 1. Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: в 6-ом семестре – контрольная работа, зачет.

Наименование модулей, разделов,	Количество часов/Зачетных единиц		Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов
	Аудиторные занятия	Самостоятельная работа	

	тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Лек- ции	Семи- нарские (прак- тиче- ские) занятия	Лабора- тор- ные заня- тия		(час/ зачет.ед.
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в практику по психодиагностике.					
	1.1. Введение в практику по психодиагностике. Цели, задачи, условия, методическое обеспечение, этические нормы психодиагностического практикума.	2			3	
2	Психодиагностика самосознания.					
	2.1. Диагностическое интервью. Изучение мотивации испытуемого, постановка предварительных гипотез о личности испытуемого. Методика свободного самоописания. Основы проведения, обработки, интерпретации данных. Групповой анализ полученных результатов	2	2	4	6	
	2.2. Диагностика самоотношения. Методика исследования самоотношения (МИС). Основы проведения, обработки, интерпретации данных. Групповой анализ полученных результатов.	1	2	4	4	
	2.3. Опросник уровня субъективного контроля (УСК). Основы проведения, обработки, интерпретации данных. Групповой анализ полученных результатов.	1	2	4	4	
3.	Психодиагностика личности.					
	3.1. Опросник смысложизненных ориентаций (СЖО). Основы проведения, обработки, интерпретации данных. Групповой анализ полученных результатов.				4	
	3.2. Опросник 16 личностных факторов (16- PF). Основы проведения, обработки, интерпретации данных. Групповой анализ полученных результатов	2	2	4	4	
	3.3. Методика ММИЛ Ф.Б. Березина и соавт. Основы проведения, обработки, интерпретации данных. Групповой анализ полученных результатов.	2	2	4	4	
	3.4. Методика изучения фрустрационных реакций С. Розенцвейга. Основы проведения, обработки, интерпретации данных. Групповой анализ полученных результатов.	2	2	4	4	
4.	Психодиагностика мотивации.					
	4.1. Методика ТЮФ. Основы проведения, обработки, интерпретации данных. Груп-	2	2	4	4	

	повой анализ полученных результатов.					
5.	Личностный портрет.	3	3	6	4	
	5.1. Сопоставление результатов методик, технология составления, выводов, оформления. Требования к итоговому отчету.	2		3	4	
	5.2. Отчетное занятие. Групповой анализ полученных результатов.	1	3	3	4	
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа	17	17	34	40	108/3

Таблица 2. Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по годам: на 4-ом курсе – контрольная работа, зачет.

	Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов			Самостоятельная работа	Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.)
		Аудиторные занятия		Лабораторные занятия		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в практику по психодиагностике.				2	
	1.1. Введение в практикум по психодиагностике. Цели, задачи, условия, методическое обеспечение, этические нормы психодиагностического практикума.	2			2	
2	Психодиагностика самосознания.		1		30	
	2.1. Диагностическое интервью. Изучение мотивации испытуемого, постановка предварительных гипотез о личности испытуемого. Методика свободного самоописания. Основы проведения, обработки, интерпретации данных. Групповой анализ полученных результатов				10	
	2.2. Диагностика самооотношения. Методика исследования самооотношения (МИС). Основы проведения, обработки, интерпретации данных. Групповой анализ полученных результатов.			1	10	

	2.3. Опросник уровня субъективного контроля (УСК). Основы проведения, обработки, интерпретации данных. Групповой анализ полученных результатов.			1	10	
3.	Психодиагностика способностей и личности.		2		50	
	3.1. Опросник смысложизненных ориентаций (СЖО). Основы проведения, обработки, интерпретации данных. Групповой анализ полученных результатов.				10	
	3.2. Опросник 16 личностных факторов (16- PF). Основы проведения, обработки, интерпретации данных. Групповой анализ полученных результатов			2	10	
	3.3. Методика ММИЛ Ф.Б. Березина и соавт. Основы проведения, обработки, интерпретации данных. Групповой анализ полученных результатов.			2	10	
	3.4. СФТ (культурно-свободный тест). Основы проведения, обработки, интерпретации данных. Групповой анализ полученных результатов.			2	10	
4.	Психодиагностика мотивации.		1		10	
	4.1. Методика ТЮФ. Основы проведения, обработки, интерпретации данных. Групповой анализ полученных результатов.			2	10	
5.	Личностный портрет.				12	
	5.1. Сопоставление результатов методик, технология составления, выводов, оформления. Требования к итоговому отчету.				12	
	ИТОГО:	2	4	10	88	
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа+зачет					104+4/3

4. Образовательные технологии.

Общее задание практикума состоит в том, что каждый студент проводит 8-10 методик исследования личности на одном взрослом испытуемом (во внеаудиторное время).

Памятка. К практикуму допускаются только студенты, сдавшие зачет по теоретической части курса «Психодиагностика». Возможна организация в рамках практикума сдачи допуска по каждой методике, входящей в тестовую батарею.

Теоретическое занятие представляет собой коллоквиум по теоретическим основам конкретной методики, знакомство со стимульным материалом, процедурой обследования,

обработки данных и основами их интерпретации. Также студенты предъявляют и обсуждают результаты самостоятельно проведенных исследований. Не менее 16 часов таких аудиторных занятий проводится в интерактивной форме

Психодиагностические методики, используемые в тестовых батареях учебных заданий, отбираются преподавателем по следующим основным критериям:

- набор методик должен состоять из разного типа тестов (опросники, проективные и др.);
- тесты должны быть направлены на диагностику наиболее комплексных свойств личности;
- тесты должны быть достаточно распространенными и признанными в профессионально-психологической среде (в том числе тесты, отраженные в Госстандарте).

В качестве методического обеспечения используются стандартные руководства по применению психодиагностических методик.

В тестовую батарею преподаватель подбирает 8-10 методик из вышеприведенного списка. В батарее должны быть представлены методики различного типа (опросники, проективные), различной предметной направленности (по исследованию интеллекта, темперамента, характера, личности). Преподаватель также ориентируется на методическое обеспечение и личный практический опыт работы с конкретными методами.

Каждый студент в качестве результата своей работы готовит «личный портрет» своего испытуемого для выступления перед группой и обоснования своих выводов. Этот «портрет» включает в себя анализ основных противоречий исследуемой личности и выработку позитивных рекомендаций.

При интерпретации получаемых данных надо прежде всего учитывать специфику психодиагностической ситуации, которая в большинстве случаев такого практикума определяется как «ситуация клиента». При такой ситуации данные используются самим обследуемым в целях саморазвития, самокоррекции поведения и т.п. В этой ситуации психолог несет ответственность за корректность данных, за этические, деонтологические аспекты «диагноза» и лишь частично - за то, как этот диагноз будет использован клиентом. Тем не менее, для получения качественного и эффективного продукта комплексной диагностики – «личностного портрета» - необходимо следовать целому ряду принципов, часть из которых обозначена далее.

Основы интерпретации личностных данных.

1. Принцип герменевтического круга. «Понимание смысла осуществляется в процессе, в котором смысл отдельных частей определяется антиципируемым общим смыслом всего текста. Более детальное установление смысла отдельных частей может в конечном итоге

изменить первоначальный антиципируемый смысл целого, который в свою очередь, снова влияет на смысл отдельных частей и так далее. В принципе такая герменевтическая экспликация... - бесконечный процесс, который на практике заканчивается, когда кто-то добирается до осязаемого смысла, валидного единичного смысла...» (Квале, 2003, с.54). Части, в данном случае, - это отдельные данные (результаты каждой методики, материалы бесед, данные наблюдения и т.д.), а целое – «личностный портрет».

2. Принцип единства социального и индивидуального. Личность является частью социальной системы (прошлой – личная история; настоящей – значимое социальное окружение; будущей – планы и перспективы). Индивидуальные свойства следует рассматривать как системное качество, как следствие принадлежности личности к каждой из указанных социальных систем.
3. Принцип диалогичности. Данные, предоставляемые испытуемым при выполнении заданий и при беседе, носят адресный характер, то есть, предназначены для кого-то, и, следовательно, зависят от адресата. В связи с этим необходимо учитывать при интерпретации значимые отношения личности, актуализируемые в период диагностики. В том числе – сложившиеся ранее или складывающиеся в конкретной ситуации отношения с диагностом.
4. Принцип диалектики развития. Необходимо обнаружить базовое противоречие (или несколько противоречий, противоположностей) в целостной личности, которое и является, с одной стороны, основной проблемой, определяющей поведение личности, с другой - источником возможного развития.
5. Принцип поиска позитивного. Этот принцип предполагает два основных правила. Во-первых, любое психологическое свойство имеет позитивный смысл для конкретной личности. Отрицательно оцениваемое самой личностью или другим человеком свойство всегда выполняет позитивную функцию с точки зрения сложившейся структуры личности или какой-либо ее подструктуры. Даже невротические проявления имеют позитивный смысл снижения уровня тревоги или решения определенных личностных задач. Во-вторых, целостное описание личности требует поиска позитивных, сильных ее сторон, которые могут стать основой для эффективного развития.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

6.1. Задание по дисциплине «Практикум по психодиагностике» для студентов заочного отделения.

Изучить и провести на взрослом человеке психодиагностические методики:

1. Методика свободного самоописания (МСС).
2. Опросник 16 личностных факторов (16-PF).
3. Методика исследования самоотношения (МИС).
4. Опросник уровня субъективного контроля (УСК).
5. Опросник смысложизненных ориентаций (СЖО).
6. Методика многостороннего исследования личности (ММИЛ)
7. Методика изучения фрустрационных реакций С. Розенцвейга.
8. Методика Тест юмористических фраз (ТЮФ).
9. Методика изучения самооценки по Дембо-Рубинштейн.

В отчетах по практикуму должны быть представлены:

А: Отчет по каждой методике:

1. Титульный лист.
2. Краткое описание методики (тип методики, автор, направленность, наиболее общие сведения для интерпретации).
3. Результаты (полученные после обработки ответов по ключу). Должны быть представлены «сырые» - первичные результаты, а также в методиках, где это необходимо – переведенные в стандартную шкалу (МИС, УСК, 16-PF).
4. Количественный анализ результатов. Следует сравнить полученные результаты с нормами по методике или стандартной шкалой и квалифицировать результаты, то есть указать, к какому диапазону относятся результаты – низким, средним или высоким.
5. Интерпретация результатов.
6. Выводы.
7. Приложение: в приложении должен быть представлен оригинальный протокол. В протоколе должны быть данные об испытуемом – пол, возраст, место учебы; ответы на задания методики. ФИО – не указывать.

Б. Общий отчет по всем методикам.

Включает:

1. Титульный лист.

2. Краткое описание методики (тип методики, автор, направленность, наиболее общие сведения для интерпретации).
3. Результаты (полученные после обработки ответов по ключу). Должны быть представлены «сырые» - первичные результаты, а также в методиках, где это необходимо – переведенные в стандартную шкалу (МИС, УСК, 16-РФ).
4. Количественный анализ результатов. Следует сравнить полученные результаты с нормами по методике или стандартной шкалой и квалифицировать результаты, то есть указать, к какому диапазону относятся результаты – низким, средним или высоким.
5. Интерпретация результатов.
6. Выводы.
7. Приложение: в приложении должен быть представлен оригинальный протокол. В протоколе должны быть данные об испытуемом – пол, возраст, место учебы; ответы на задания методики. ФИО – не указывать.

Б. Общий отчет по всем методикам.

Включает:

1. Титульный лист.
2. Перечень проведенных методик.
3. Все формализованные результаты по проведенным методикам.
4. Общая интерпретация в виде «Личностного портрета» испытуемого.

Все отчеты должны быть представлены в папке с вложенными и подшитыми файлами.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Практикум по психодиагностике».

а) основная литература:

Бодалев А.А. Общая психодиагностика: учеб. пособие / А.А. Бодалев, В.В. Столин/ - СПб: Речь. - 2000. - 440 с.

Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учеб. для вузов /Л.Ф. Бурлачук/. - : Питер СПб, 2006. - 349 с.

Кузнецов И.Ю. Психодиагностика: учеб.-метод. пособие / И.Ю. Кузнецов, С.А. Кузнецова/ Кузнецова С.А. - Магадан: Изд. СМУ, 2004. – 64 с.

Романова Е.С. Психодиагностика: учеб. пособие для вузов /Е.С. Романова/ - Питер СПб. 2006. - 397 с.

б) дополнительная литература

1. Беллак Л, Беллак С.С. Тест детской апперцепции. Методическое руководство. – СПб: ГП «ИМАТОН», 2001. – 64 с.

2. Березин Ф.Б., Мирошников М.П., Соколова Е.Д. Методика многостороннего исследования личности (структура, основы интерпретации, некоторые области применения). - М.: «Фолиум», 1984.- 175 с.
3. Курбатова Т.Н., Муляр О.И. Проективная методика исследования личности «Hand-тест»: Методическое руководство. – СПб: ГП «ИМАТОН», 2001 –64с.
4. Леонтьев Д.А. Тест смысложизненных ориентаций. - М.: Смысл, 1992.
5. Леонтьев Д.А. Методика предельных смыслов (МПС): Методическое руководство. - М.: Смысл, 1999 -36 с.
6. Леонтьев Д.А. Тематический апперцептивный тест. - М.: Смысл, 1998. – 254 с.
7. Михайлова (Алешина) Е.С. Тест Дж.Гилфорда и М. Салливена. Диагностика социально-го интеллекта. Руководство пользователя. 2-е изд. – СПб: ГП «ИМАТОН», 2001 – 56 с.
8. Пантлеев С.Р. Методика исследования самоотношения. - М.: Смысл, 1993.
9. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков и опыт его практического использования / Под ред. А.Е. Личко, Н.Я. Иванова. – Л.: НИИ психоневрологии, 1976. – 102 с.
10. Пособие по применению психологической методики ММРІ / Сост. Собчик Л.Н. – М.: НИИ психиатрии М.З. РСФСР, 1971. – 63 с.
11. Практикум по дифференциальной психологии личности. Методики личностной психодиагностики / под ред. С.Р. Пантлеева (файл в эл. виде).
12. Экспериментально-психологическая методика изучения фрустрационных реакций. Методические рекомендации / Сост. Н.В. Тарабрина. Под ред. Б.Д. Карвасарского. – Л.: НИИ психоневрологии, 1984. – 23 с
13. Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности. – СПб.: Питер, 2004. – 336 с.: ил. – (Серия «Практикум по психологии»)
14. LifeLine и другие новые методы психологии жизненного пути / Сост. и общ. ред. А.А. Кроника; послесл. Е.И. Головахи.- М.: Издательская группа «Прогресс» -«Культура», 1993.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Практикум по психодиагностике».

Для полноценной реализации стоящих перед студентом задач необходимо:

- учебные аудитории (с установленным мультимедийным оборудованием);
- компьютерная и множительная техника;
- достаточное количество расходных материалов.

9. Рейтинг-план дисциплины.

Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ*Б1.В.ОД.5 Практикум по психодиагностике*Социально-гуманитарный факультетКурс 3, группа ПС-41, семестр 6 2017/2018 учебного годаПреподаватель: Кузнецова Снежана Анатольевна, канд. психол. наук, доцентКафедра психологии

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1,2	Тесты №№ 1-3	Посещаемость занятий	5
			Работа на семинарах	5
			<i>Итого</i>	25
		Лабораторный практикум	Лабораторная №1	5
			Лабораторная №2	5
			Лабораторная №3	5
2	3	Тесты №№ 4-7	Посещаемость занятий	5
			Работа на семинарах	5
			Контрольная работа по теории	5
		Лабораторный практикум	Лабораторная №4	5
			Лабораторная №5	5
			Лабораторная №6	5
			Лабораторная №7	5
		<i>Итого</i>	35	
3	4,5	Личностный портрет	Посещаемость занятий	5
			Работа на семинарах	5
			Доклад по результатам диагностики	5
		Лабораторный практикум	Лабораторная №8	5
			Итоговый отчет по практикуму	20
		<i>Итого</i>	40	
			Всего	100

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки.

Не требуется

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 2 Лист изменений и дополнений.

Автор:

Кузнецова Снежана Анатольевна,
кандидат психологических наук, доцент,

05.10.18

подпись

Кузнецова

дата

Заведующий кафедрой психологии:

Кузнецов Игорь Юрьевич,
кандидат психологических наук,
доцент

И. Кузнецов

подпись

5.10.18

дата

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины
Б1.В.ОД.5 Практикум по психодиагностике
(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)
37.03.01 «Психология»
(Шифр и название направления подготовки (специальности))

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:
 1. **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Практикум по психодиагностике».**
 - а) *основная литература:*
 1. Айзенк, Г.Ю. Как измерить личность / Г.Ю. Айзенк, Г. Вильсон ; пер. А. Белопольский. – Москва : Когито-Центр, 2000. – 284 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226843 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 5-89353-028-4. – Текст : электронный.
 2. Айзенк, Г.Ю. Личностный профиль по Айзенку / Г.Ю. Айзенк, Г. Вильсон, К. Джексон. – Москва : Когито-Центр, 1999. – 53 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57340 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 5-89353-035-7. – Текст : электронный.
 3. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики акцентуаций характера / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 250 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210548 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-4458-3439-7. – DOI 10.23681/210548. – Текст : электронный.
 4. Корт, Д. Руководство для Прогрессивных Матриц Равена и Словарных Шкал: Раздел 2: Цветные Прогрессивные Матрицы / Д. Корт, Равен Дж. К., Д. Равен ; пер. В.И. Белопольский. – Москва : Когито-Центр, 2002. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145022 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 5-89353-073-X. – Текст : электронный.
 5. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности / ред. В.А. Бодров. – Москва : ПЕР СЭ, 2003. – 768 с. – (Современное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233276 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 5-9292-0048-3. – Текст : электронный.
 6. Равен Дж. К., Руководство к прогрессивным матрицам Равена и словарным шкалам. Раздел 1. Общая часть руководства / Равен Дж. К., Д. Равен,

- Д. Курт ; пер. О.В. Лови. – Москва : Когито-Центр, 1997. – 77 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56379 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 5-89353-004-7. – Текст : электронный.
7. Равен, Д.К. Руководство к Прогрессивным Матрицам Равена и Словарным Шкалам / Д.К. Равен, Д. Корт, Д. Равен. – Москва : Когито-Центр, 2012. – Разд. 3. Стандартные Прогрессивные Матрицы (включая Параллельные и Плюс версии). – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209429 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-89353-355-2. – Текст : электронный.
8. Рауш, д.Т. Тест Роршаха / д.Т. Рауш ; пер. О. Платонова. – Москва : Когито-Центр, 2005. – 256 с. – (Психологический инструментарий). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221220 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 5-89353-147-7. – Текст : электронный.
9. Роршах, Г. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) / Г. Роршах ; пер. В.И. Николаев. – Москва : Когито-Центр, 2003. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56429 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 5-89353-089-6. – Текст : электронный.
10. Руководство по использованию восьмицветового теста Люшера / сост. О.Ф. Дубровская. – 7-е изд., стереотип. – Москва : Когито-Центр, 2008. – 63 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145026 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-89353-249-4. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. Ассанович, М.А. Интегративная система диагностики методом Роршаха / М.А. Ассанович. – Москва : Когито-Центр, 2011. – 400 с. – (Психологический инструментарий). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56568 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-89353-295-1. – Текст : электронный.
2. Воробьев, А.Н. Опросник профессиональных предпочтений по Холланду / А.Н. Воробьев, И.Г. Сенин, В.И. Чирков. – Москва : Когито-Центр, 2001. – 20 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56408 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 5-89353-059-4. – Текст : электронный.
3. Лови, О.В. Зрительно-моторный Бендер гештальт-тест: Руководство / О.В. Лови, В.И. Белопольский. – 2-е изд., стереотип. – Москва : Когито-Центр, 2008. – 42 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144963 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-89353-258-6. – Текст : электронный.

4. Николаев, В.И. Тест Сонди / В.И. Николаев. – Москва : Когито-Центр, 2007. – 152 с. – (Психологический инструментарий). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56444> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-589353-218-0. – Текст : электронный.
5. Россолимо, Г.И. Психологические профили / Г.И. Россолимо. – Санкт-Петербург : Тип. М.А. Александрова, 1910. – Ч. 1. Методика. – 53 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231771> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-4458-7836-0. – Текст : электронный.

2. В п.4 внести изменения по контактной работе, а именно: Объем (в часах) для индивид.сдачи зачета : определяется нормами времени и составляет 0,15 ч. на одного студента (пр.№102/общ. от 17.5.19 г.).
сключить контрольную работу в (приказ №229/общ. от 06.12.18 г.).


Автор: Кузнецова Снежана Анатольевна, канд. психол.наук, доцент

22.11.19


Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол № 4 от 22.11.2019 г.

И.о.заведующего кафедрой
социальных и гуманитарных наук

Якунина Юлия Евгеньевна,
кандидат психологических наук,
доцент


_____ 22.11.2019
подпись дата