

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ  
Декан социально-гуманитарного  
факультета

 Ю.Е. Якунина  
" 25 " 10 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ОД.4 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направления (специальности) подготовки

37.03.01«Психология»

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения

очная / заочная

г. Магадан  
2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии, протокол от «18» сентября 2018 г. № 1.

## **1. Цели освоения учебной дисциплины:**

Основной целью дисциплины является ознакомление студентов с методологическими и теоретическими основами специальной психологии, общими закономерностями нормального и отклоняющегося развития, биологическими и социальными факторами отклоняющегося развития, основными видами дизонтогенеза и структурой дефекта при каждом виде дизонтогенеза, основными принципами психодиагностики детей с аномалиями развития.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ОП бакалавриата**

Дисциплина «Специальная психология» изучается студентами в 8 семестре, является обязательной и рассчитана на студентов, уже имеющих первичные теоретические и практические навыки анализа нормального детского развития, и знакомых с основными принципами и методами современной психологии.

Дисциплина «Специальная психология» является естественным продолжением таких учебных дисциплин, как «Возрастная психология», «Введение в психиатрию», «Психодиагностика», «Клиническая психология».

Данный учебный курс предполагает рассмотрение основных теоретических подходов к пониманию феноменов психического развития, психического дизонтогенеза; изучение видов нарушений психического и физического развития (недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие); изучение пограничных психических состояний у детей и подростков; изучение основных принципов диагностики познавательной сферы, интеллекта и личности детей с аномалиями развития.

В рамках учебного курса студенты знакомятся с такими понятиями как «специальная психология», «коррекционная педагогика», «дефектология», «дизонтогенез», «гетерохрония развития», «асинхрония развития», «первичный дефект», «вторичный дефект», «психическое недоразвитие», «задержанное психическое развитие», «поврежденное психическое развитие», «дефицитарное психическое развитие», «искаженное психическое развитие», «дисгармоническое психическое развитие», «адаптация», «школьная дезадаптация», «недостаток», «абилитация», «реабилитация», «психопатия», «депривация».

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Специальная психология».**

• **Знать:** общие закономерности нормального и отклоняющегося развития, биологические и социальные факторы отклоняющегося развития, основные виды дизонтогенеза и структуру дефекта при каждом виде дизонтогенеза, основные принципы психодиагностики детей с аномалиями развития.

• **Уметь:** строить гипотезы относительно вида дизонтогенеза, проводить первичную психодиагностику познавательных процессов, интеллекта и личностной сферы у детей с аномалиями развития, проводить просветительскую работу по профилактике отклоняющегося развития.

• **Владеть:** навыками применения на практике знаний и умений, полученных в рамках учебного курса.

Дисциплина «Специальная психология» способствует формированию следующих компетенций:

### **профессиональные (ПК): ПК-11**

• способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

**4. Структура и содержание учебной дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 56 часов (заочная форма - 10).

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Таблица 1. Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: в 8-ом семестре - зачет.

|   | Наименование модулей, разделов, тем<br><i>(для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)</i>  | Количество часов/Зачетных единиц |                        |   | Общая трудоемкость с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.) |   |
|---|---|----------------------------------|------------------------|---|---|---|
|   |   | Аудиторные занятия               | Самостоятельная работа |   |   |   |
| 1 | 2   | 3                                | 4                      | 5 | 6   | 7 |
| 1 | <b>Введение в специальную психологию.</b>   | 2                                | 1                      |   | 2   |   |
|   | <b>1.1. Объект, предмет, задачи и история специальной психологии.</b>   | 2                                | 1                      |   | 2   |   |
| 2 | <b>Общие закономерности нормального и отклоняющегося развития.</b>  | 6                                | 3                      |   | 8   |   |
|   | 2.1.Общие закономерности нормального и отклоняющегося развития.   | 2                                | 1                      |   | 2   |   |
|   | 2.2.Клинико-психологические закономерности дизонтогенеза.   | 2                                | 1                      |   | 2   |   |
|   | 2.3. Дефект и компенсация дефекта по Л.С. Выготскому. Первичный и вторичный дефекты. Классификация биологических и социальных факторов отклоняющегося развития (этиология). | 2                                | 1                      |   | 4   |   |
| 3 | <b>Основные виды дизонтогенеза.</b>   | 10                               | 16                     |   | 32  |   |
|   | 3.1.Общее психическое недоразвитие.   | 2                                | 2                      |   | 4   |   |
|   | 3.2.Задержанное психическое развитие (ЗПР).   | 2                                | 2                      |   | 4   |   |
|   | 3.3. Поврежденное психическое развитие.   | 1                                | 2                      |   | 4   |   |
|   | 3.4.Дефицитарное психическое развитие (нарушения речи и слуха).   | 1                                | 2                      |   | 4   |   |

|          |  |           |           |  |              |
|----------|--|-----------|-----------|--|--------------|
|          | ха).   |           |           |  |              |
|          | 3.5. Дефицитарное психическое развитие (нарушения зрения и опорно-двигательного аппарата)      | 1         | 2         |  | 4            |
|          | 3.6. Искаженное психическое развитие.  | 1         | 2         |  | 4            |
|          | 3.7. Дисгармоническое психическое развитие.  | 1         | 2         |  | 4            |
|          | 3.8. Невротическое развитие. Реактивные состояния у детей.                                     | 1         | 2         |  | 4            |
| <b>4</b> | <b>Психодиагностика детей с аномалиями развития.</b>   | <b>10</b> | <b>8</b>  |  | <b>10</b>    |
|          | 4.1. Психодиагностика познавательных процессов и интеллекта, эмоциональной и личностной сферы. | 6         | 4         |  | 4            |
|          | 4.2. Психодиагностика эмоциональной и личностной сферы.  | 4         | 4         |  | 6            |
|          | <b>ИТОГО:</b>  | <b>28</b> | <b>28</b> |  | <b>52</b>    |
|          | <b>ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа</b>  | <b>28</b> | <b>28</b> |  | <b>52</b>    |
|          |  |           |           |  | <b>108/3</b> |

Таблица 2. Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по годам: на 5 курсе - зачет.

| Наименование модулей, разделов, тем<br>(для двух и многогодичных дисциплин – распределение по семестрам) | Количество часов/Зачетных единиц   | Аудиторные занятия                 |                      |                                    | Общая трудоемкость с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.) |
|--|--|------------------------------------|----------------------|------------------------------------|---|
|  |  | Лекции                             |                      | Семинарские (практические) занятия |   |
|  |  | Семинарские (практические) занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа             |   |
| <b>1</b>   | <b>2</b>   | <b>3</b>                           | <b>4</b>             | <b>5</b>                           | <b>6</b>  |
| <b>1</b>   | <b>Введение в специальную психологию.</b>  | <b>2</b>                           | <b>0</b>             |                                    | <b>2</b>  |
|  | 1.1. Объект, предмет, задачи и история специальной психологии.                       | 2                                  |                      |                                    | 2   |
| <b>2</b>   | <b>Общие закономерности нормального и отклоняющегося развития.</b>                   | <b>2</b>                           | <b>0</b>             |                                    | <b>22</b>   |
|  | 2.1. Общие закономерности нормального и отклоняющегося развития.                     |                                    |                      |                                    | 8   |
|  | 2.1. Клинико-психологические закономерности дизонтогенеза.                           |                                    |                      |                                    | 8   |
|  | 2.2. Дефект и компенсация дефекта по Л.С. Выготскому. Первичный и вторичный дефекты. | 2                                  |                      |                                    | 6   |
| <b>3.</b>  | <b>Основные виды дизонтогенеза.</b>  | <b>0</b>                           | <b>6</b>             |                                    | <b>40</b>   |

|          |  |          |          |           |              |
|----------|--|----------|----------|-----------|--------------|
|          | 3.1.Общее психическое недоразвитие.  | 1        |          | 5         |              |
|          | 3.2.Задержанное психическое развитие (ЗПР).  | 1        |          | 5         |              |
|          | 3.3. Поврежденное психическое развитие.  | 1        |          | 5         |              |
|          | 3.4.Дефицитарное психическое развитие (нарушения речи и слуха).                          | 1        |          | 5         |              |
|          | 3.5.Дефицитарное психическое развитие (нарушения зрения и опорно-двигательного аппарата) | 1        |          | 5         |              |
|          | 3.6.Искаженное психическое развитие.   | 1        |          | 5         |              |
|          | 3.7.Дисгармоническое психическое развитие.   | 0,5      |          | 5         |              |
|          | 3.8. Невротическое развитие. Реактивные состояния у детей.                               | 0,5      |          | 5         |              |
| <b>4</b> | <b>Психодиагностика детей с аномалиями развития.</b>                                     | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>30</b> |              |
|          | 4.1. Психодиагностика познавательных процессов и интеллекта.                             |          |          | 16        |              |
|          | 4.2. Психодиагностика эмоциональной и личностной сферы.                                  |          |          | 14        |              |
|          | <b>ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа</b>                                    | <b>4</b> | <b>6</b> | <b>94</b> | <b>108/3</b> |

## 5. Образовательные технологии.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций (“case study”), практические занятия по освоению методов психодиагностики аномалий развития в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

### 6.1. Задания к семинарским занятиям.

#### Модуль 1. Введение в специальную психологию.

##### 1.1. Введение в специальную психологию. Объект, предмет, задачи и история специальной психологии).

#### Литература:

Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. В.И. Лубовского. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 464 с.

#### Модуль 2. Общие закономерности нормального и отклоняющегося развития.

##### 2.1. Общие закономерности нормального и отклоняющегося развития. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Подходы к пониманию психической нормы и патологии. Понятие «нормы», «патологии», «общего здоровья», «среднестатистической нормы». Современные критерии психического здоровья.

Социально-психологическая адаптация как критерий психического здоровья. Уровни социально-психологической дезадаптации .

## **2.2. Клинико-психологические закономерности дизонтогенеза.**

Закономерности психического развития в норме и патологии (сензитивный период, гетерохрония и асинхрония развития).

Понятие дизонтогенез. Параметры, определяющие тип дизонтогенеза (функциональная локализация нарушения, время поражения, системное строение нарушения, нарушение межфункциональных взаимодействий).

Классификации видов психического дизонтогенеза (Л. Каннер, Г.Е. Сухарева, Я. Лутц, В.В. Ковалев, М.М. Семаго, В.В. Лебединский).

## **2.3. Дефект и компенсация дефекта по Л.С. Выготскому**

Первичный и вторичный дефекты.

Классификация биологических и социальных факторов отклоняющегося развития (этиология).

Основные патопсихологические закономерности развития детей и способы психокоррекции при разных видах дизонтогенеза.

## **Модуль 3. Основные виды дизонтогенеза.**

### **3.1. Общее психическое недоразвитие.**

Понятие «умственная отсталость», «олигофrenия».

Основные формы умственной отсталости.

Олигофрения как форма умственной отсталости.

Клинико-психологические законы олигофрении (по Г.Е. Сухаревой). Формы олигофрений (ненесложенные, осложненные, атипичные).

Степени олигофрений (дебильность, имбецильность, идиотия) и их психолого-педагогическая характеристика.

Психологическая характеристика умственно отсталых детей.

Интеллектуальная недостаточность при умственной отсталости.

Особенности сенсорно-перцептивной деятельности.

Мышление и речь.

Внимание и память.

Характеристика эмоционально-волевой и личностной сфер.

Динамика развития психических функций.

Обучение и воспитание умственно отсталого ребенка.

### **3.2. Задержанное психическое развитие (ЗПР).**

Понятие «задержка психического развития». Терминология, используемая для обозначения детей с ЗПР.

Этиология ЗПР. Классификация ЗПР К.С. Лебединского (ЗПР конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического происхождения).

ЗПР как первичный дефект (отставание в созревании интеллектуальных предпосылок).

ЗПР как вторичный дефект (ЗПР при ДЦП, при общем недоразвитии речи, при дефектах зрения, при дефектах слуха, при педагогической запущенности).

Клинико-психологическая структура дефекта.

Особенности сенсорно-перцептивной деятельности.

Мышление и речь.

Внимание и память.

Характеристика эмоционально-волевой и личностной сфер.

Игровая деятельности. ЗПР в школьном возрасте.

Учебная деятельности.

Обучение и воспитание детей с ЗПР .

### **3.3.Поврежденное психическое развитие.**

Понятие «поврежденное психическое развитие», «органическая деменция».

Этиология органической деменции.

Типология органической деменции.

Интеллектуальная недостаточность при поврежденном психическом развитии.

Особенности познавательной сферы, эмоционально-волевой и личностной.

Динамика деменции.

Эпилептическая деменция..

### **3.4.Дефицитарное психическое развитие (нарушения речи и слуха).**

Понятие речевого нарушения. Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений. Принципы психолого-педагогической классификации речевых расстройств (фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи, заикание).

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.

Особенности познавательной и личностной сфер ребенка с нарушениями речи.

Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей (глухие, слабослышащие (тugoухие), позднооглохшие).

Общие закономерности развития психики детей с нарушением слуха (дошкольный и школьный возраст). Специальное образование и воспитание лиц с нарушениями слуха.

### **3.5.Дефицитарное психическое развитие (нарушения зрения и опорно-двигательного аппарата).**

Причины нарушения зрения у детей. Психолого-педагогическая классификация нарушений зрительной функции у детей (тотально слепые, частично видящие, слабовидящие; врожденная и приобретенная слепота).

Общие закономерности развития психики детей с нарушением зрения (дошкольный и школьный возраст).

Специальное образование и воспитание лиц с нарушениями зрения.

Понятие «недостаточность двигательной сферы». Этиология аномалий развития двигательной сферы.

Понятие детский церебральный паралич (ДЦП). Формы ДЦП (спастическая диплегия (болезнь Литтля), двойная гемиплегия, гиперкинетическая форма, атонически-астеническая форма, гемипаретическая форма).

Структура дефекта при ДЦП. Психическое развитие при ДЦП.

Коррекционная работа при ДЦП.

### **3.6.Искаженное психическое развитие.**

Определение «искаженное психическое развитие».

Синдром раннего детского аутизма (синдром Каннера).

Этиология раннего детского аутизма.

Классификация детского аутизма.

Особенности психического развития при РДА.

Характеристика сенсорно-перцептивной деятельности.

Мышление и речь.

Внимание и память.

Характеристика эмоционально-волевой и личностной сфер.

Особенности воспитания и обучения при РДА.

### **3.7.Дисгармоническое психическое развитие.**

Понятие «дисгармоническое психическое развитие», «психопатия», «уродства характера».

Этиология психопатий.

Классификации психопатий (Е. Крепелин, К. Шнайдер, Э. Кречмер, Г.Е. Сухарева, П.Б. Ганнушкин, А.Е. Личко и В.В. Ковалев).  
Клиническая структура отдельных вариантов психопатий.  
Особенности психического развития при различных вариантах психопатий.  
Модель патологического формирования личности.  
Отклонение темпов полового созревания.  
Коррекция психопатий.

### **3.8. Невротическое развитие. Реактивные состояния у детей**

#### **Модуль 4. Психодиагностика детей с аномалиями развития.**

##### **4.1. Психодиагностика детей с аномалиями развития. Психодиагностика познавательных процессов и интеллекта.**

Принципы психодиагностики детей с аномалиями развития.  
Психодиагностика детей в психолого-медицинско-педагогических комиссиях.  
Особенности тестового и клинического обследования детей.  
Психодиагностика восприятия, внимания, памяти, мышления, речи.  
Психодиагностика интеллекта.  
Психодиагностика обучаемости.

##### **4.2. Психодиагностика детей с аномалиями развития. Психодиагностика эмоциональной и личностной сферы.**

Психодиагностика эмоциональной сферы.  
Психодиагностика системы значимых отношений.

#### **6.2. Задание по дисциплине «Специальная психология» для студентов заочной формы обучения.**

1. Самостоятельно изучить по рекомендованной литературе вопросы по всем модулям программы.
2. По рекомендованной литературе подготовиться к семинарам по темам 1.1., 2.2., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7. К остальным темам подготовка факультативно.
3. Письменно ответить на вопросы:
  - Соотношение социального и биологического в возникновении аномалий детского возраста.
  - Л.С. Выготский о первичном и вторичном дефектах. Механизмы формирования вторичных нарушений (на примере олигофрении, психопатии, раннего детского аутизма)
  - Нарушений познавательных процессов при олигофрении. Вторичные невротические образования при олигофрении, возникающие в неблагоприятных условиях воспитания и обучения.
  - Особенности интеллектуальной и эмоциональной сферы при задержке психического развития. Вторичные психогенные образования, возникающие в неблагоприятных условиях обучения детей с задержкой психического развития.
  - Клиническая характеристика детей с сенсорными дефектами. Взаимоотношение первичных и вторичных нарушений у детей с сенсорными дефектами.
  - Клиническая характеристика развития детей с детским церебральным параличом. Особенности эмоциональной сферы у детей с детским церебральным параличом.
  - Клиническая характеристика развития ребенка с синдромом РДА. Варианты нарушений развития детей с расстройствами аутистического спектра.
  - Роль возраста и неблагоприятных условий воспитания в невротическом развитии ребенка.
  - Клиническая характеристика психогенных реактивных состояний (неврастения, невроз страха, истерии).

- Патохарактерологическое развитие личности (невроз навязчивых состояний, астеническое, ипохондрическое и истерическое развитие личности) как затяжная форма реактивных состояний.
- 4. Подготовиться к зачету. Список вопросов прилагается.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Специальная психология».**

### *a) основная литература*

1. Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования: пособие для психолого-педагогических комиссий /С.Д. Забрамная, О.В. Боровик/. М.: "ВЛАДОС" , 2003. – 32 с.: 115 карт.
2. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. М.: ИЦ, «Академия», 2004. 140 с.
3. Специальная психология: Учеб. пособие для вузов/под ред. В.И. Лубовского/. – М.: «Академия», 2006. – 460 с.
4. Усанова О.Н. Специальная психология учеб пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии: рекоменд. Советом по психологии УМО по клас. унив. образованию. - Питер СПб, 2008. - 395 с.

### *b) дополнительная литература*

1. Ахутина Т.В., Игнатьева С.Ю., Максименко М.Ю., Полонская Н.Н., Пылаева Н.М., Яблокова Л.В. Методы нейропсихологического обследования детей 6-8 лет / Вестник Московского университета, сер. 14. Психология, 1996, № 2, - С. 51-58.
2. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. – СПб: Питер, 2006. – 80 с. – (Серия «Детскому психологу»).
3. Детская патопсихология: Хрестоматия / Сост. Н.Л. Белопольская. -М.: «Когито-Центр», 2000. – 351 с.
4. Психология аномального развития ребенка : Хрестоматия: В 2т. / Под ред. В.В. Лебединского, М.К. Барышевской. М.: Чоро; Высш. шк. ; Изд-во Моск. ун-та, 2002.
5. Сорокин В.М. Специальная психология: Учеб. пособие / под научн. ред.Л.М. Шипицыной. – СПб.: «Речь», 2003. – 216 с.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Специальная психология».**

Для полноценной реализации стоящих перед студентом задач необходимо:

- учебные аудитории (с установленным мультимедийным оборудованием);
- компьютерная и множительная техника;
- достаточное количество расходных материалов.

## **9. Рейтинг-план дисциплины.**

Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план

### **РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ**

#### *Б1.В.ОД.4 Специальная психология*

Социально-гуманитарный факультет

Курс 4, группа ПС-41, семестр 8 2017/2018 учебного года

Преподаватель: Кузнецова Снежана Анатольевна, канд. психол. наук, доцент  
Кафедра psychology

| Аттестационный период | Номер модуля | Название модуля  | Виды работ, подлежащие оценке | Количество баллов |
|-----------------------|--------------|--|-------------------------------|-------------------|
| 1                     | 1            | <b>Введение в специальную психологию</b>                           | Посещаемость                  | 5                 |
|                       |              |  | Ответы на семинаре 1.1.       | 5                 |
|                       | 2            | <b>Общие закономерности нормального и отклоняющегося развития.</b> | Ответ на семинаре 2.1.        | 5                 |
|                       |              |  | Ответ на семинаре 2.2.        | 5                 |
|                       |              |  | Ответ на семинаре 2.3.        | 5                 |
|                       | 3            | <b>Основные виды дизонтогенеза.</b>                                | Ответ на семинаре 3.1.        | 5                 |
|                       |              |  | Ответ на семинаре 3.2.        | 5                 |
|                       |              |  | Ответ на семинаре 3.3.        | 5                 |
|                       |              |  |                               | <i>Итого</i> 40   |
|                       | 2            | <b>Основные виды дизонтогенеза (продолжение).</b>                  | Посещаемость                  | 5                 |
|                       |              |  | Ответ на семинаре 3.4.        | 5                 |
|                       |              |  | Ответ на семинаре 3.5.        | 5                 |
|                       |              |  | Ответ на семинаре 3.6.        | 5                 |
| 2                     | 3            | <b>Психодиагностика детей с аномалиями развития.</b>               | Ответ на семинаре 3.7.        | 5                 |
|                       |              |  | Ответ на семинаре 3.8.        | 5                 |
|                       |              |  | Ответ на семинаре 4.1., 4.2   | 5                 |
|                       |              |  | Лабораторная работа           | 15                |
|                       |              |  | <i>Итого</i>                  | 50                |
|                       |              |  |                               | <b>Всего</b> 90   |

**10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки.**

Не требуется

**11. Приложения**

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 2 Лист изменений и дополнений.

Автор:

Кузнецова Снежана Анатольевна,  
кандидат психологических наук, доцент,

 05.10.18

подпись дата

Заведующий кафедрой психологии:

Кузнецов Игорь Юрьевич,  
кандидат психологических наук,  
доцент

 5.10.18

подпись дата

**Приложение 2**

**Лист изменений и дополнений на 20\_\_/20\_\_ учебный год**

в рабочую программу учебной дисциплины

**Б1.В.ОД.4 Специальная психология**

(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

**37.03.01 «Психология»**

(Шифр и название направления подготовки (специальности))

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:
  7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Специальная психология».
    - a) основная литература
1. Архипова, Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка / Е.Ф.&nbsp;Архипова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href='http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213462'>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213462</a> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-86775-965-0. – Текст : электронный.
2. Белопольская, Н.Л. Недостающие предметы: Психодиагностическая методика (Модификация методики Г. И. Россолимо): Руководство / Н.Л.&nbsp;Белопольская. – 2-е изд., стереотип. – Москва : Когито-Центр, 2008. – 16 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href='http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144849'>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144849</a> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-89353-247-0. – Текст : электронный.
3. Белопольская, Н.Л. Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания: Руководство / Н.Л.&nbsp;Белопольская. – 3-е изд., испр. – Москва : Когито-Центр, 2002. – 24 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href='http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144852'>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144852</a> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 5-89353-095-0. – Текст : электронный.
4. Белопольская, Н.Л. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития / Н.Л.&nbsp;Белопольская. – Москва : Когито-Центр, 2004. – 32 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href='http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144847'>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144847</a> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 5-89353-110-8. – Текст : электронный.
5. Воропаева, С.В. Основы общей психопатологии / С.В.&nbsp;Воропаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href='http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211713'>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211713</a> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-7042-2369-6. – Текст : электронный.
6. Гольдфельд, И.Л. Клинико-психологические основы интеллектуальных нарушений у детей / И.Л.&nbsp;Гольдфельд. – 2-е изд., испр. и доп. – Петрозаводск : Изд-во КГПУ, 2007. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a

- href='http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214578'>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214578</a> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-98774-073-6. – Текст : электронный.
7. Заширинская, О.В. Сказкотерапия в работе психолога : [16+] / О.В.&nbsp;Заширинская ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 134 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href='http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458131'>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458131</a> (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-288-05678-9. – Текст : электронный.
8. Иванова, А.Я. Сборник трудов по патопсихологии детского возраста / А.Я.&nbsp;Иванова, Э.С.&nbsp;Мандрусова ; под ред. Э.С. Мандрусовой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 278 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href='http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279642'>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279642</a> (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. с. 269-273 – ISBN 978-5-4475-4930-5. – DOI 10.23681/279642. – Текст : электронный.
9. Козыakov, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи / Р.В.&nbsp;Козыakov, И.И.&nbsp;Поташова, М.А.&nbsp;Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href='http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116'>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116</a> (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9081-9. – DOI 10.23681/469116. – Текст : электронный.
10. Мандрусова, Э.С. Патопсихология детского и подросткового возраста: сборник статей (1960-е — 90-е гг.) / Э.С.&nbsp;Мандрусова ; сост. Э.С. Мандрусова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 350 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href='http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446666'>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446666</a> (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8209-8. – DOI 10.23681/446666. – Текст : электронный.
11. Опыт, проблемы и перспективы развития специальной психологии в современном обществе / Е.Г.&nbsp;Шевырева, И.И.&nbsp;Юматова, И.И.&nbsp;Дроздова и др. ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. – 203 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href='http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493261'>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493261</a> (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2303-0. – Текст : электронный.
12. Ранний детский аутизм: пути реабилитации / О.А.&nbsp;Лайшева, В.Е.&nbsp;Житловский, А.В.&nbsp;Корочкин, М.В.&nbsp;Лобачева ; Министерство Здравоохранения Российской Федерации, Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Минздрава РФ. – Москва : Спорт, 2017. – 109 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href='http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471234'>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471234</a> (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-99-2. – Текст : электронный.
13. Российская лекотека / сост. А.М. Казьмин, П.В. Казьмина, В.Н. Ярыгин ; ред. А.М. Казьмин. – Москва : Когито-Центр, 2001. – 74 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href='http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226846'>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226846</a> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 5-89353-066-7. – Текст : электронный.
14. Сиротюк, А.Л. Методика нейропсихологической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста / А.Л.&nbsp;Сиротюк. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 82 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a

- href='http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238365'>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238365</a> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-4458-8860-4. – Текст : электронный.
15. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : [16+] / Е.Г.&nbsp;Трошихина, А.В.&nbsp;Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href='http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123'>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123</a> (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-288-05679-6. – Текст : электронный.
16. Уманская, Е.Г. Развитие личности в условиях депривации / Е.Г.&nbsp;Уманская. – Москва : Прометей, 2013. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href='http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212845'>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212845</a> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-7042-2421-1. – Текст : электронный.
17. Харитонова, Л.Г. Методика диагностики психомоторных способностей и психических функций у младших школьников с задержкой психического развития / Л.Г.&nbsp;Харитонова, Л.Х.&nbsp;Заббара, Е.Х.&nbsp;Заббара ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Научно-исследовательский институт деятельности в экстремальных условиях. – Омск : Издательство СибГУФК, 2006. – 48 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href='http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274592'>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274592</a> (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. От детства к взрослости: вариации нормы и особенности развития: сборник докладов I Межвузовской конференции молодых ученых / ред.-сост. А.С. Обухов ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва : МПГУ, 2016. – 223 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href='http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469708'>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469708</a> (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0347-8. – Текст : электронный.

2. В п.4 внести изменения по контактной работе, а именно: Объем (в часах) для индивид. сдачи зачета определяется нормами времени и составляет 0,15 ч. на одного студента (пр.№102/общ. от 17.5.19 г.).

Автор: Кузнецова Снежана Анатольевна, канд.психол.наук, доцент

*22.11.19*

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол №4 от 22.11. 2019 г.

И.о.заведующего кафедрой  
социальных и гуманитарных наук  
Якунина Юлия Евгеньевна,  
кандидат психологических наук,  
доцент

*Ю.Е. Якунина*

*22.11.2019*

подпись

дата