

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ  
Декан социально-гуманитарного  
факультета

 Ю.Е. Якунина

" 05 " 10 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Б1.В ОД.1 «Методологические основы психологии»*  
(наименование дисциплины)

Направления (специальности) подготовки

37.03.01 «Психология»

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

Очная и заочная

г. Магадан  
2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии, протокол от «18» сентября 2018 г. № 1.

## **1. Цели освоения учебной дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Методологические основы психологии» являются постижение методологических основ психологической теории и практической психологии.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Методологические основы психологии» относится к вариативной части ООП. Дисциплина обеспечивает логическую взаимосвязь философских, естественнонаучных и общепсихологических дисциплин, а так же является базовой в подготовке профессионального психолога.

Для освоения дисциплины студентами необходимы базовые знания по, получаемые в курсе «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Теории личности», «История психологии».

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методологические основы психологии»**

В результате освоения дисциплины студент должен:

- **знать:**
  - общие методологические основания современной психологии;
  - уровни, структуру и содержание методологического основания психологической науки;
  - историю развития и современные представления о научном познании;
  - парадигмы и концепции современной психологии, имеющие наибольшее методологическое значение для развития науки;
  - определения базовых понятий методологии науки (предмет, объект, познавательная ситуация, метод).
  - специфику психологического знания;
  - историческое происхождение, представителей, логику и содержание основных объяснительных принципов психологии: принципа детерминизма, развития и системности;
  - понятие и содержание теоретической психологии и ее категориального строя;
  - основные категории психологии, их сущность и толкование;
  - структуру и логику психологического исследования, содержание его основных этапов;
  - основные проблемы психологии.
- **уметь:**
  - определять научность и не научность психологического знания;
  - использовать принципы общепсихологического анализа для понимания человека как индивида, личности, индивидуальности;
  - сравнивать различные научные подходы и теории на основании того, как в них решаются фундаментальные методологические проблемы психологии (единиц анализа психики, объективного метода и т.д.);
  - использовать полученные методологические знания при проведении собственных исследований;
  - обосновывать актуальность исследования, аргументировано выдвигать научную гипотезу и составлять замысел исследования;
  - выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных;
  - организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования;
  - анализировать методологические основания психологических концепций и исследований.
- **владеть:**

- знаниями о методологических проблемах психологии;
- адекватно отвечать оппонентам в методологической дискуссии;
- построения теоретической модели исследования;
- категориального анализа в психологическом познании.

Дисциплина «**Методологические основы психологии**» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки «Психология»:

- *способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);*
- *способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);*
- *способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).*

#### **4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 56 часов по очной форме обучения и 12 часов по заочной форме обучения.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,5 часа на одного обучающегося.



## Структура и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов				Общая трудо- ем. с учетом зачетов и экза- менов (час/ зачет. ед.)
		Аудиторные заня- тия			Самостоятельная работа	
		Лекции	Семи- нарские (прак- тиче- ские) занятия	Лабораторные занятия		
№		28	28		52	144 / 4
1.	Первый модуль. Методология науки.	14	14		26	
1.1.	Тема 1.1. Общие представления о мето- дологии науки.	4	4		6	
1.2.	Тема 1.2. История становления и совре- менные представления о научном позна- нии.	4	4		10	
1.3.	Тема 1.3. Основные методологические концепции развития науки.	6	6		10	
2.	Второй модуль. Методология психоло- гии.	14	14		26	
2.1.	Тема 2.1. Методология психологии как самостоятельная область научного по- знания.	4	2		4	
2.2.	Тема 2.2. Теория и исследование в психо- логии.	4	4		6	
2.3.	Тема 2.3. Фундаментальные методологи- ческие проблемы психологии.	2	2		6	
2.4.	Тема 2.4. Категории психологии.	2	2		4	
2.5.	Тема 2.5. Методологические принципы психологии.	2	4		6	
	ИТОГО:	28	28		52	

Формы промежуточного контроля по семестрам: в 7 семестре – экзамен, контрольная работа

Таблица 2

## Структура и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов				Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/ зачет. ед.)
		Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
		6	6		123	144/4
1.	Первый модуль. Методология науки.	3	3		60	
1.1.	Тема 1.1. Общие представления о методологии науки.	1	1		20	
1.2.	Тема 1.2. История становления и современные представления о научном познании.	1	1		20	
1.3.	Тема 1.3. Основные методологические концепции развития науки.	1	1		20	
2	Второй модуль. Методология психологии.	3	3		63	
2.1.	Тема 2.1. Методология психологии как самостоятельная область научного познания.	1	1		15	
2.2.	Тема 2.2. Теория и исследование в психологии.	0	1		12	
2.3.	Тема 2.3. Фундаментальные методологические проблемы психологии.	0	1		12	
2.4.	Тема 2.4. Категории психологии.	1	0		12	
2.5.	Тема 2.5. Методологические принципы психологии.	1	0		12	
	ИТОГО	6	6		123	

Формы промежуточного контроля по годам:

– на 5 курсе: экзамен, контрольная работа.

### 5. Образовательные технологии

В процессе чтения лекций используются эвристические беседы, элементы проблемного обучения. Активизация познавательной деятельности осуществляется также включением в лекцию элементов диалога, групповой дискуссии, проблемных вопросов.

В ходе семинарских занятий используются технологии обучения в сотрудничестве, кейс-технологии.



## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов**

### **6.1. Тематика семинарских и практических занятий и методические рекомендации по подготовке к ним**

#### **6.1.1. Очная форма обучения**

#### **Первый модуль. Методология науки.**

##### **1.1. Общие представления о методологии науки.**

###### **Семинар 1.**

1. Методология науки как область научного познания. Определение методологии науки. Понятие метода в узком и широком смысле. Методологический анализ.
2. Рефлексивный характер методологического знания. Виды и формы рефлексии научного знания: субъективная и объективная рефлексия. Онтологизм, гносеологизм, методологизм как стадии развития рефлексивной составляющей научного познания.
3. Соотношение понятий «наука» «философия» «наукovedение» «мировоззрение».
4. Структура методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень конкретно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования.

###### **Семинар 2.**

1. Роль методологии в формировании предмета науки. Понятие методологического подхода. Функции дескриптивной и нормативной методологии в научном исследовании, сущность методологического эксперимента.
2. Базовые понятия методологического анализа научного исследования. Предмет исследования. Структура предмета науки по Г.П. Щедровицкому. Объект исследования. Средства исследования. Познавательная ситуация (особенности познавательной ситуации в психологии) Развитие представлений о познавательной ситуации в психологии.
3. Основные особенности научного познания: выявление объективных законов, научное прогнозирование, системность научного знания, постоянная теоретическая рефлексия, рациональность методов познания, строгая доказательность, формальная непротиворечивость знания, опытная проверяемость знания.

##### **1.2. История становления и современные представления о научном познании.**

###### **Семинар 1.**

1. Историческая относительность форм, средств, идеалов и норм научного познания. Типы научного знания: замкнутая теоретическая наука (Пифагор) и эмпирическая (описательная) наука (Аристотель, Платон, Сократ), наука нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Дж. Локк, И. Кант, В. Гегель).
2. Понятие научной парадигмы. Классическая (ньютоново-картезианская) и неклассическая парадигма науки. Предмет и метод классической и неклассической психологии. Культурно-историческая психология – неклассическая наука. Объектная (естественно-научная, позитивистская) и субъектная (личностно-ориентированная, гуманистическая) парадигмы, их основные теоретические положения.

###### **Семинар 2.**

1. Постнеклассическая стадия развития науки. Требование экспликации ценностей и целей познания как условие получения объективных знаний о мире.
2. Смена идеала научной рациональности по М.К. Мамардашвили (классический, неклассический, постнеклассический идеал научной рациональности).
3. Проблема ценности научного познания: сциентизм и антисциентизм.

### **1.3. Основные методологические концепции развития науки.**

#### Семинар 1.

1. Рождение позитивизма (О. Конт). Гносеологические принципы логического позитивизма.
2. Атомарные (истинные протокольные) предложения образующие твердый эмпирический базис науки. Кумулятивная модель развития науки.
3. Анализ развития знания К. Поппера.

#### Семинар 2.

1. Теория научных революций (Т. Кун). «Парадигма» и «научное сообщество». «Нормальная» наука. Парадоксы и аномалии в науке. Кризис в науке как начала научной революции, приводящей к смене парадигмы.
2. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса.

#### Семинар 3.

1. Методологический анархизм П. Фейерабенда.
2. Принцип пролиферации.
3. Принцип контриндукции (противоиндукции).
4. Методологическая концепция личностного знания М. Полани.

### **Второй модуль. Методология психологии.**

#### **2.1. Методология психологии как самостоятельная область научного познания.**

##### Семинар 1.

1. Методология психологии как самостоятельная область научного познания.
2. Вклад психологии в развитие методологии науки и особое значение методологического знания для психологии.
3. Место методологии психологии в системе профессионального психологического знания. Методология и теория в психологии.

##### Семинар 2.

1. Специфика психологического знания. Научное и ненаучное психологическое знание.
2. Возникновение и становление психологии как науки. Развитие представлений о предмете психологии.
3. Период открытого кризиса (по Л.С.Выготскому). 30-е годы – оформление основных школ и направлений.
4. Развитие психологии в России в 20 веке.
5. Пути преодоления кризиса и его следствия.
6. Естественно-научная парадигма в психологии, влияние на нее позитивизма.
7. Культурно-историческая психология.
8. Категориальный строй психологии как источник методологических проблем. Исторический характер психологических категорий

#### **2.2. Теория и исследование в психологии.**

##### Семинар 1.



1. Эмпирический и теоретический уровни организации знания.
2. Основные формы научного знания: эмпирические факты, законы, принципы, гипотезы, теории различного типа и т.д.
3. Средства, методы и характер предмета исследовательской деятельности эмпирического и теоретического знания.

Семинар 2.

1. Теоретическая психология – методологическая основа психологической науки (А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский).
2. Понятие и структура научной теории. Основные требования к научной теории.
3. Виды теоретического знания: теории, законы, закономерности, модели, классификации, типологии. Основные компоненты научной теории по В.Н. Дружинину.
4. Понятие фундаментальной теоретической схемы (пример, трехуровневая структура деятельности, по А.Н. Леонтьеву, как фундаментальная схема теории деятельности).

**2.3. Фундаментальные методологические проблемы психологии. Категории психологии**

Семинар 1.

1. Психофизическая и психофизиологическая проблемы.
2. Проблема единиц анализа психики.
3. Проблема объективного метода в психологии.
4. Проблема биологического и социального.

**2.4. Категории психологии.**

Семинар 1.

1. Понятие категория. Категориальный анализ и его роль в психологическом познании.
2. Категория деятельности. Деятельностный подход в психологии как развитие культурно-исторического подхода Л.С. Выготского.
3. Личность как системообразующая категория в психологии.
4. Категория общения.

**2.5. Методологические принципы психологии.**

Семинар 1.

1. Принцип детерминизма.
2. Принцип развития.
3. Принцип системности.

*6.1.2. Заочная форма обучения*

**Первый модуль. Методология науки.**

**1.1. Общие представления о методологии науки.**

Семинар 1.

1. Методология науки как область научного познания. Определение методологии науки. Понятие метода в узком и широком смысле. Методологический анализ.
2. Рефлексивный характер методологического знания. Виды и формы рефлексии научного знания: субъективная и объективная рефлексия. Онтологизм, гносеологизм, методологизм как стадии развития рефлексивной составляющей научного познания.
3. Соотношение понятий «наука» «философия» «наукovedение» «мировоззрение».
4. Структура методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень конкретно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования.

### ***1.2. История становления и современные представления о научном познании.***

#### **Семинар 1.**

1. Историческая относительность форм, средств, идеалов и норм научного познания. Типы научного знания: замкнутая теоретическая наука (Пифагор) и эмпирическая (описательная) наука (Аристотель, Платон, Сократ), наука нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Дж. Локк, И. Кант, В. Гегель).
3. Понятие научной парадигмы. Классическая (ньютоно-картезианская) и неклассическая парадигма науки. Предмет и метод классической и неклассической психологии. Культурно-историческая психология – неклассическая наука. Объектная (естественно-научная, позитивистская) и субъектная (личностно-ориентированная, гуманистическая) парадигмы, их основные теоретические положения.

### ***1.3. Основные методологические концепции развития науки.***

#### **Семинар 1.**

1. Рождение позитивизма (О. Конт). Гносеологические принципы логического позитивизма.
2. Атомарные (истинные протокольные) предложения образующие твердый эмпириче-



## **2.2. Теория и исследование в психологии.**

### Семинар 1.

1. Эмпирический и теоретический уровни организации знания.
2. Основные формы научного знания: эмпирические факты, законы, принципы, гипотезы, теории различного типа и т.д.
3. Средства, методы и характер предмета исследовательской деятельности эмпирического и теоретического знания.

## **2.3. Фундаментальные методологические проблемы психологии. Категории психологии**

### Семинар 1.

1. Психофизическая и психофизиологическая проблемы.
2. Проблема единиц анализа психики.
3. Проблема объективного метода в психологии.
4. Проблема биологического и социального.

#### **а. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы**

1. В чем различие широкой и узкой трактовки понятия «метод»?
2. Что такое «методология» в широком и узком смысле слова?
3. Охарактеризуйте исследовательскую область методологии науки.
4. В чем состоит основная функция методологического знания в науке и научно обоснованной практике?
5. В чем различие методологии и науки, науковедения, мировоззрения?
6. Какие два вида методологического знания были выделены Э. Г. Юдиным?
7. Дайте содержательную характеристику каждому из четырех уровней методологического знания.
8. В силу каких особенностей психологии как науки методологическое знание для нее особенно значимо?
9. Что входит в предмет науки?
10. Дайте характеристику понятий «предмет исследования», «объект исследования», «познавательная ситуация».
11. Какие элементы входят в познавательную ситуацию, согласно представлениям приняты в современной методологии науки?
12. Назовите основные методы исследования, применяющиеся в методологии науки
13. В чем состоит методологическое значение греческой философии для науки в целом?
14. Когда методология науки выделилась в отдельную область научного познания?
15. В чем состоит идея трех стадий интеллектуальной эволюции человечества по А. Сен-Симону — О. Конту? Охарактеризуйте эти три стадии.
16. Дайте характеристику сциентистского и антисциентистского отношения к ценности науки и научного познания.
17. С какими течениями в философии и логике связано возникновение неопозитивизма?
18. Дайте характеристику критериям верифицируемости и фальсифицируемости научного знания. В чем их методологический смысл?
19. Дайте определение научной парадигмы по Т. Куну.
20. Какие направления исследований были наиболее широко распространены в постпозитивизме?



21. Назовите основные исследовательские области отечественной методологии науки. Кто был и остается наиболее видными исследователями в данных областях методологии науки?
22. Дайте характеристику трех стадий развития научной рефлексии (онтологизма, гносеологизма, методологизма).

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Методологические основы психологии»**

##### *а) основная литература*

1. Веракса Н.Е. Методологические основы психологии: учебное пособие - М.:Изд. центр "Академия", 2008.
2. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии: учебник- 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011.
3. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии: учебное пособие - СПб.: Питер, 2008.
4. Лубовский Д.В. Введение в методологические основы психологии: учеб. пособие. - М: Изд-во МПСИ, 2005.

##### *б) дополнительная литература*

1. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М.: Академия, 2005.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в психологию: Курс лекций. - М., 2008.
3. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. - СПб., 2008.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М., 2005.
5. Никифоров А.Л. Философия науки: история и теория. М.: Идея-Пресс, 2006.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб., 2007.
7. Степин В.С. Теоретическое знание. М.: Прогресс-Традиция, 2003.
8. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы. М.: Гардарики, 2007.
9. Теория и методология психологии. Под ред. А.Л. Журавлева, А.В. Юревича. - М., Изд-во «Институт психологии РАН», 2007.
10. Щедровицкий Г.П. Проблемы логики научного исследования и анализ структуры науки. М.: Путь, 2004.
11. Щедровицкий Г.П. Психология и методология. М.: Путь, 2004.
12. Хьел Л, Зиглер А. Теории личности. - СПб., 2006.

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 3212, 3215, 1320, 1318, 1313, 1324, 1312), а также помещения для самостоятельной работы (научно-техническая библиотека СВГУ). Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используется демонстрационное оборудование (мультимедиа проектор).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## 9. Рейтинг-план дисциплины

Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план

## РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В ОД.1 «Методологические основы психологии»**Социально-гуманитарный факультетКурс\_, группа\_\_\_\_, семестр 7 20\_\_/20\_\_ учебного годаПреподаватель: Бахтина Наталья Николаевна, канд. психол. наук, доцентКафедра психологии

Аттестационный период	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Макс. кол-во баллов
1	1	<i>Методология науки.</i>	Посещаемость (за 1 занятие)	1
			Активность (дополнения, участие в дискуссии, ответы на вопросы) (за 1 занятие)	5
			Доклад, сообщение (за 1 занятие)	10
			<b>Текущий контроль</b> (тестирование) (за аттестационный период)	30
2,3	2	<i>Методология психологии.</i>	Посещаемость (за 1 занятие)	1
			Активность (дополнения, участие в дискуссии, ответы на вопросы) (за 1 занятие)	5
			Доклад, сообщение (за 1 занятие)	10
			<b>Текущий контроль</b> (тестирование) (за аттестационный период)	30
			Самостоятельная работа	20
			Доклад, сообщение (за 1 занятие)	10
			<b>Итоговый контроль</b> (тестирование)	100

**10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки.**

не требуется


**11. Приложения**

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 2 Лист изменений и дополнений.

Автор:

Бахтина Наталья Николаевна,  
кандидат психологических наук, доцент,

  
подпись

5.10.18

дата

Заведующий кафедрой психологии:

Кузнецов Игорь Юрьевич,  
кандидат психологических наук,  
доцент

  
подпись

5.10.18

дата



Приложение 2

Лист изменений и дополнений на 20\_\_/20\_\_ учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины  
Б1.В.ОД.1 «Методологические основы психологии»  
(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)  
37.03.01 «Психология»  
(Шифр и название направления подготовки (специальности))

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

---

---

---

---

---

---

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

---

---

---

---

---

---

Автор(ы):

---

---

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии, протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой психологии:

Кузнецов Игорь Юрьевич,  
кандидат психологических наук,  
доцент

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
дата

Лист изменений и дополнений на 20 19/20 20 учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины  
Б1.В.ОД.1 «Методологические основы психологии»  
 (код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)  
37.03.01 «Психология»  
 (Шифр и название направления подготовки (специальности))

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

**В п. № 4 «Структура и содержание учебной дисциплины»:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 56 часов по очной форме обучения и 12 часов по заочной форме обучения.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного студента (приказ №102/общ. от 17.05.2019 г.)  
 7 ; ( 229/ 06.12.18 ).

**В п. №7 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)»**

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Методологические основы психологии»

Основная литература:

1. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 1174 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39189> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-9989-0399-1. – Текст : электронный.
2. Манухина, С.Ю. Методологические основы психологии / С.Ю. Манухина, А.Н. Занковский. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90382> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-374-00244-7. – Текст : электронный.
3. Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования / В.К. Новиков ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. – 211 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107>



- php?page=book&id=430107 (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
4. Сулейманов, Р.Ф. Методологические основы психологии: (в схемах и комментариях) / Р.Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – 2-е изд., перераб. и доп. – Казань : Познание, 2009. – 232 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258030> (дата обращения: 28.10.2019). – Текст : электронный.
  5. Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива / ред. А.В. Юревич, А.Л. Журавлёв. – Москва : Институт психологии РАН, 2007. – 528 с. – (Методология, теория и история психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86551> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-9270-0093-7. – Текст : электронный.

*Дополнительная литература:*

1. Долгих, Д.В. Принципы системности в психологии / Д.В. Долгих. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140342> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-504-00750-2. – Текст : электронный.
2. Телятников, И.Е. Принципы активности в психологии / И.Е. Телятников. – Москва : Лаборатория книги, 2011. – 101 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140354> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-504-00862-2. – Текст : электронный.
3. Тюркин, В.Г. Принципы историзма в психологии / В.Г. Тюркин. – Москва : Лаборатория книги, 2011. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140356> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-504-00786-1. – Текст : электронный.
4. Шмаков, Е.Н. Принципы развития в психологии / Е.Н. Шмаков. – Москва : Лаборатория книги, 2011. – 88 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140347> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-504-00925-4. – Текст : электронный.

**В п. №8 «Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)»**

Используется ЭБС Университетская библиотека ONLINE (по подписке).

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

---



---



---



---



Автор(ы):

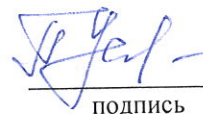
Бахтина Н.Н., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры СиГН

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол № 1 от 20.09. 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой СиГН:

Пустовойт Г.А.

кандидат исторических наук,  
доцент

  
подпись

20.09.2019г.  
дата

Лист изменений и дополнений на 20 18 / 20 20 учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины  
Б1.В.ОД.1 «Методологические основы психологии»  
 (код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)  
37.03.01 «Психология»  
 (Шифр и название направления подготовки (специальности))

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)  
 «Методологические основы психологии»

Основная литература:

1. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 1174 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39189> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-9989-0399-1. – Текст : электронный.
2. Манухина, С.Ю. Методологические основы психологии / С.Ю. Манухина, А.Н. Занковский. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90382> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-374-00244-7. – Текст : электронный.
3. Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования / В.К. Новиков ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. – Москва : Альтаир : МГАРТ, 2015. – 211 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107> (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
4. Сулейманов, Р.Ф. Методологические основы психологии: (в схемах и комментариях) / Р.Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – 2-е изд., перераб. и доп. – Казань : Познание, 2009. – 232 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258030> (дата обращения: 28.10.2019). – Текст : электронный.
5. Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива / ред. А.В. Юревич, А.Л. Журавлев. – Москва : Институт психологии РАН, 2007. – 528 с. – (Методология, теория и история психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86551>

hp?page=book&id=86551</a> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-9270-0093-7. – Текст : электронный.

*Дополнительная литература:*

1. Долгих, Д.В. Принципы системности в психологии / Д.В.&nbsp;Долгих. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href='http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140342'>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140342</a> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-504-00750-2. – Текст : электронный.
2. Телятников, И.Е. Принципы активности в психологии / И.Е.&nbsp;Телятников. – Москва : Лаборатория книги, 2011. – 101 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href='http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140354'>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140354</a> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-504-00862-2. – Текст : электронный.
3. Тюркин, В.Г. Принципы историзма в психологии / В.Г.&nbsp;Тюркин. – Москва : Лаборатория книги, 2011. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href='http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140356'>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140356</a> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-504-00786-1. – Текст : электронный.
4. Шмаков, Е.Н. Принципы развития в психологии / Е.Н.&nbsp;Шмаков. – Москва : Лаборатория книги, 2011. – 88 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href='http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140347'>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140347</a> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-504-00925-4. – Текст : электронный.

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

---

---

---

---

---

---


Автор(ы):

Бахтина Н.Н., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры СиГН

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры СиГН, протокол № 4 от 22.11. 2019г.

И.о. заведующего кафедрой СиГН:

Якунина Юлия Евгеньевна,  
кандидат психологических наук,  
доцент

  
подпись

22.11.2019  
дата