

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан социально-гуманитарного
факультета

 Ю.Е. Якунина

" 05 " 10 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.37 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(наименование дисциплины)

Направления (специальности) подготовки

37.03.01 «Психология»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

очная / заочная

г. Магадан
2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии, протокол от «18» сентября 2018 г. № 1.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Клиническая психология» являются формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о нарушениях психической деятельности и свойств личности при психических и соматических заболеваниях, а также при локальных поражениях головного мозга.

Задачи освоения дисциплины:

1. Формирование представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере клинической психологии, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, теории и практику медицины и здравоохранения.
2. Ознакомление с основными разделами клинической психологии (патопсихология, нейропсихология, психология соматически больных, профилактика состояний нервно-психической дезадаптации, психогигиена и формирование здорового образа жизни)
3. Ознакомление с основными методами клинической психологии, соотношением экспериментального и клинического (экспертного, идиографического) подходов при исследовании больного.
4. Формирование представлений о нарушениях психической деятельности при различных психических, поведенческих, соматических заболеваниях, а также при локальных поражениях головного мозга.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Клиническая психология» относится к профессиональному циклу дисциплин (базовая часть). Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Общая психология», «Дифференциальная психология», «Психология развития». Дисциплина «Клиническая психология» является предшествующей для дисциплин «Специальная психология», «Консультативная психология» «Психотерапия».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Клиническая психология».

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные разделы клинической психологии, их основные теоретические проблемы и прикладные задачи;
- историю зарубежной и отечественной клинической психологии;
- основные методические подходы (экспериментально-психологический и клинко-психологический) и методы клинической психологии;
- основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих, соматических заболеваниях и локальных поражениях головного мозга;

уметь:

- проводить экспериментально-психологические патопсихологические методики, направленные на изучение познавательных процессов и свойств личности;

владеть:

- основными понятиями клинической психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития;
- основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике.

Дисциплина «Клиническая психология» способствует формированию следующих профессиональных (ПК) компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»: ПК-9, то есть:

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы), консультации и прием контрольных работ.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 85 часов (заочная форма - 22 часа).

Объем (в часах) контактной работы при проведении консультаций и приема контрольных работ определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 1 час на одного обучающегося очной формы обучения.

Объем (в часах) контактной работы на одного обучающегося заочной формы обучения при проведении консультаций и приема контрольных работ определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,5 часа.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя групповую консультацию обучающихся перед экзаменом, индивидуальную сдачу экзамена. Объем (в часах) групповой консультации обучающихся перед экзаменом определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 2 часа на группу.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,5 час на одного обучающегося.

Таблица 1. Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля: в 5 семестре - контрольная работа, экзамен.

Структура и содержание учебной дисциплины

	Количество часов/Зачетных единиц	Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов
Наименование модулей, разделов,	Аудиторные занятия	Самостоятельная работа

	тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Лек- ции	Семи- нарские (прак- тиче- ские) занятия	Лабо- ратор ные заня- тия		(час/ зачет.ед.
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет, проблемы и структура клинической психологии.	2	2	0	2	
	1.1. Общая характеристика клинической психологии и ее основных разделов (патопсихологии, нейропсихологии, психологии соматических больных, профилактики состояний нервно-психической дезадаптации, психогигиены и формирования здорового образа жизни). Сфера приложения клинической психологии; теоретические и практические задачи клинической психологии.	2	0	0	1	
	1.2. История клинической психологии.	0	2	0	1	
2.	Патопсихология: предмет, актуальные проблемы, прикладные задачи, методы. Патопсихологический анализ нарушений психической деятельности и свойств личности при психических заболеваниях.	10	8	15	24	
	2.1. Предмет, задачи и методы патопсихологии.	2	0	0	0	
	2.2. Нарушения сознания при психических заболеваниях.	0	1	0	1	
	2.3. Нарушения личности при психических заболеваниях. Методы исследования личности.	2	2	5	8	
	2.4. Нарушения восприятия при психических заболеваниях. Методы исследования восприятия.	0	1	0	1	
	2.5. Нарушения памяти при психических заболеваниях. Методы исследования памяти.	0	2	4	4	
	2.6. Нарушения мышления при психических заболеваниях. Методы исследования мышления.	2	2	4	6	
	2.7. Нарушение умственной работоспособности. При психических заболеваниях. Методы исследования умственной работоспособности.	2	0	2	2	
	2.8. Планирование обследования, его проведение и интерпретация данных. Патопсихологический синдром. Патопсихологическое заключение.	2	0	0	2	

3.	Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.	14	16		16
	3.1. Проблема локализации высших психических функций.	2	2		2
	3.2. Основные принципы строения мозга.	2	2		2
	3.3. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.	1	0		0
	3.4. Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии.	1	1		1
	3.5. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно - кинестетической системы. Тактильные агнозии.	1	1		1
	3.6. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые агнозии.	1	1		1
	3.7. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий.	1	1		1
	3.8. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.	1	1		1
	3.9. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий.	1	2		2
	3.10. Нарушение памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезии.	1	2		2
	3.11. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.	1	2		2
	3.12. Нарушения эмоций при локальных поражениях мозга.	1	1		1
4.	Психосоматическая психология. Основные проблемы, методологические принципы. Нарушения психики при хронических соматических заболеваниях.	8	8	2	17
	4.1. История разработки психосоматической проблемы. Основные проблемы: влияние психического фактора на соматическую сферу человека; влияние соматических заболеваний на психику человека. Механизмы влияния.	2	2		4
	4.2. Изменения познавательной деятельности больных с хроническими соматическими заболеваниями. Понятие функционального диагноза.	2	2		4
	4.3. Анализ внутренней картины болезни	2	2		4

	у больных с хроническими соматическими заболеваниями.					
	4.4. Изменения личности у больных с хроническими соматическими заболеваниями.	2	2	2	5	
	Итого:	34	34	17	59	
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа	34	34	17	59	180/5

4.2. Заочная форма обучения.

Форма промежуточного контроля: на 4 курсе – контрольная работа, экзамен.**Структура и содержание учебной дисциплины**

	Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц			Самостоятельная работа	Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.
		Аудиторные занятия				
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет, проблемы и структура клинической психологии.	1	1	0	7	
	1.1. Общая характеристика клинической психологии и ее основных разделов (патопсихологии, нейропсихологии, психологии соматических больных, профилактики состояний нервно-психической дезадаптации, психогигиены и формирования здорового образа жизни). Сфера приложения клинической психологии; теоретические и практические задачи клинической психологии.	0,5	0		5	
	1.2.История клинической психологии.	0,5	1		2	
2.	Патопсихология: предмет, актуальные проблемы, прикладные задачи, методы. Патопсихологический анализ нарушений психической деятельности и свойств личности при психических заболеваниях.	3	1	8	70	
	2.1. Предмет, задачи и методы патопсихологии.	0,25	0		5	
	2.2.Нарушения сознания при психических заболеваниях.	0,5	0,25		5	
	2.3. Нарушения личности при психических заболеваниях. Методы исследования личности.	0,5	0,25	2	10	
	2.4. Нарушения восприятия при психических заболеваниях. Методы исследования восприятия.	0,5	0,25	2	10	
	2.5.Нарушения памяти при психических заболеваниях. Методы исследования памяти.	0,25	0	2	10	
	2.6. Нарушения мышления при психических заболеваниях. Методы исследования	0,5	0,25	2	10	

	мышления.				
	2.7. Нарушение умственной работоспособности. При психических заболеваниях. Методы исследования умственной работоспособности.	0,25	0		10
	2.8. Планирование обследования, его проведение и интерпретация данных. Патопсихологический синдром. Патопсихологическое заключение.	0,25	0		10
3.	Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.	3	2		40
	3.1. Проблема локализации высших психических функций.	0,25	0,25		4
	3.2. Основные принципы строения мозга.	0,25	0,25		4
	3.3. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.	0	0,25		2
	3.4. Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии.	0,25	0,25		3
	3.5. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно - кинестетической системы. Тактильные агнозии.	0	0,25		2
	3.6. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые агнозии.	0,25	0,25		3
	3.7. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий.	0,25	0		4
	3.8. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.	0,25	0		4
	3.9. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий.	0,25	0,25		4
	3.10. Нарушение памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезии.	0,25	0		4
	3.11. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.	0,5	0,25		4
	3.12. Нарушения эмоций при локальных поражениях мозга.	0,5	0		2
4.	Психосоматическая психология. Основные проблемы, методологические принципы. Нарушения психики при хронических соматических заболеваниях.	1	2		32
	4.1. История разработки психосоматической проблемы. Основные проблемы:	0,25	0,5		8

	влияние психического фактора на соматическую сферу человека; влияние соматических заболеваний на психику человека. Механизмы влияния.					
	4.2. Изменения познавательной деятельности больных с хроническими соматическими заболеваниями. Понятие функционального диагноза.	0,25	0,5		8	
	4.3. Анализ внутренней картины болезни у больных с хроническими соматическими заболеваниями.	0,25	0,5		8	
	4.4. Изменения личности у больных с хроническими соматическими заболеваниями.	0,25	0,5		8	
	ИТОГО:	8	6	8	149	
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа+контроль	8	6	8	149	180/5

5. Образовательные технологии.

В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из практики преподавателя и его коллег – клинических психологов и использовать их в качестве иллюстрирующего материала (решения дифференциально-диагностической задачи, участия в комплексной психолого-психиатрической экспертизе, консультативной и реабилитационной работе). Используется метод «case study». Для практического освоения экспериментально-психологических патопсихологических методик предусмотрены лабораторные работы с обсуждением их результатов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

6.1. Темы семинарских занятий.

Модуль 1. Предмет, проблемы и структура клинической психологии.

1.2. История клинической психологии

История развития патопсихологии.

История развития нейропсихологии.

История развития соматопсихологии.

Модуль 2. Патопсихология: предмет, актуальные проблемы, прикладные задачи, методы. Патопсихологический анализ нарушений психической деятельности и свойств личности при психических заболеваниях.

2.2. Нарушения сознания при психических заболеваниях.

Критерии помраченного сознания (К. Ясперс).

Формы нарушения сознания.

2.4. Нарушения восприятия при психических заболеваниях.

Агнозии.

Псевдоагнозии при деменции.

Нарушение мотивационного компонента восприятия.

Методы исследования восприятия.

2.3. Нарушения личности при психических заболеваниях. Методы исследования личности.

Пути исследования личности.

Нарушение иерархии мотивов.

Формирование патологических потребностей и мотивов.

Нарушение смыслообразования.

Нарушение саморегуляции и опосредования.

Нарушение критичности и спонтанности поведения.

Нарушение формирования характерологических особенностей личности.

2.5. Нарушения памяти при психических заболеваниях. Методы исследования памяти.

Нарушение непосредственной памяти.

Нарушение динамики мнестической деятельности.

Нарушение опосредованной памяти.

Нарушение мотивационного компонента памяти.

2.6. Нарушения мышления при психических заболеваниях. Методы исследования мышления.

Нарушение операциональной стороны мышления.

Нарушение личностного компонента мышления.

Нарушение динамики мыслительной деятельности.

Нарушение процесса саморегуляции познавательной деятельности.

Модуль 3. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.

3.1. Проблема локализации высших психических функций.

Основные понятия нейропсихологии.

История проблемы локализации ВПФ.

Узкий локализационизм.

Антилокализационизм.

Отрицание проблемы локализации ВПФ человека.

Основные положения теории системной динамической локализации ВПФ А.Р. Лурии.

3.2. Основные принципы строения мозга.

Концепция структурно-системной организации мозга как субстрата психической деятельности О.С. Андрианова.

Структурно-функциональная модель мозга как субстрата психической деятельности А.Р. Лурия.

3.4. Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии.

Общие принципы работы анализаторных систем.

Зрительный анализатор. Сенсорные зрительные расстройства.

Гностические зрительные расстройства.

3.5. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно - кинестетической системы.

Тактильные агнозии.

Кожно-кинестетический анализатор.

Сенсорные кожно-кинестетические расстройства.

Гностические кожно-кинестетические расстройства.

3.6. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые агнозии.

Слуховой анализатор.

Сенсорные слуховые расстройства.

Гностические слуховые расстройства.

3.7. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий.

Двигательный анализатор: афферентные и эфферентные механизмы. Элементарные двигательные расстройства.

Нарушение произвольных движений и действий.

3.8. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.

3.9. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий.

Общая характеристика речи как ВПФ.

Расстройства речи при мозговых нарушениях.

Классификация афазий А.Р. Лурия.

Характеристики форм афазий.

3.10. Нарушение памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезии.

Общая характеристика памяти как ВПФ.

Типы нарушений памяти. Модально-неспецифические и модально-специфические нарушения памяти.

Псевдоамнезии.

3.11. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.

Общая характеристика мышления как ВПФ.

Классификация нарушений мышления А.Р. Лурия.

3.12. Нарушения эмоций и сознания при локальных поражениях мозга.

Понимание проблемы эмоционально-личностной сферы в трудах Л.С. Выготского и А.Р. Лурия.

Подход А.Р. Лурия к нейропсихологическому изучению нарушения эмоций при локальных поражениях мозга.

Формы нарушений сознания при локальных поражениях мозга (по А.Р. Лурия)

Модуль 4. Психосоматическая психология. Основные проблемы, методологические принципы. Нарушения психики при хронических соматических заболеваниях.

4.1. История разработки психосоматической проблемы.

Психосоматический подход в медицине.

Основные проблемы: влияние психического фактора на соматическую сферу человека; влияние соматических заболеваний на психику человека.

Механизмы влияния.

Основные принципы психологического анализа изменений психики у больных с хроническим соматическим заболеванием.

4.2. Изменения познавательной деятельности больных с хроническими соматическими заболеваниями.

История проблемы.

Понятие функционального диагноза.

Результаты исследования познавательной сферы у больных с ХПН и портальной гипертензией.

4.3. Анализ внутренней картины болезни у больных с хроническими соматическими заболеваниями.

Понятие внутренней картина болезни.

Влияние ситуации сложного лечения на динамику ВКБ.

Влияние косметического дефекта на структуру ВКБ.

4.4. Изменения личности у больных с хроническими соматическими заболеваниями.

Изменение мотивации деятельности у больных с хроническими заболеваниями.

Особенности временной ориентации мотивационной сферы у больных.

Особенности личности подростков, страдающих тяжелым соматическим заболеванием.

6.2. Лабораторные работы по дисциплине.

Перечень лабораторных работ:

Лабораторная работа № 1 (Исследование самооценки по Дембо-Рубинштейн)

Лабораторная работа № 2 (Исследование уровня притязаний по Ф. Хоппе)

Лабораторная работа № 3 (Методика незавершенных предложений)

Лабораторная работа № 4 (Тест рисуночной фрустрации С.Розенцвейга)

Лабораторная работа № 5 (Исследование памяти и мышления)

Лабораторная работа № 6 (Исследование мотивационного конфликта (Методика Соотношение «Ценности» и «Доступности» в различных жизненных сферах методикой Е.Б. Фанталовой).

6.3. Глоссарий:

- **Нейропсихологический симптом** - нарушения психической функции (как элементарной, так и высшей), возникающие вследствие локального поражения головного мозга.
- **Первичные нейропсихологические симптомы** - нарушения психической функции, непосредственно связанные с нарушением (выпадением) определенного фактора.
- **Вторичные нейропсихологические симптомы** - нарушения психических функций, возникающие как системное следствие первичных нейропсихологических симптомов по законам системной взаимосвязи с первичными нарушениями.
- **Нейропсихологический синдром** - закономерное сочетание нейропсихологических симптомов, связанное с выпадением (или нарушением) определенного фактора.
- **Нейропсихологический фактор** - физиологическое понятие, обозначающее принцип физиологической деятельности определенной мозговой структуры, нарушение которого ведет к появлению нейропсихологического синдрома.
- **Факторный анализ** (синдромный анализ) - изучение качественной специфики нарушений различных психических функций, связанных с выпадением определенного фактора; качественная квалификация нейропсихологических синдромов.
- **Синдромный анализ** (факторный) - анализ нейропсихологических синдромов с целью обнаружения общего основания (фактора), объясняющего происхождение различных нейропсихологических симптомов.
- **Нейропсихологическая диагностика** - исследование больных с локальными поражениями головного мозга с помощью нейропсихологических методов с целью установления места поражения мозга (постановки топического диагноза).
- **Функциональная система** - физиологическое понятие (из концепции Анохина), используемое для объяснения физиологической основы ВПФ; совокупность афферентных и эфферентных звеньев, объединенных в единую систему для достижения конечного полезного результата.
- **Мозговые механизмы** (или мозговая организация) ВПФ - совокупность морфологических структур в коре больших полушарий и подкорковых образованиях и протекающих в них физиологических процессов, входящих в единую систему и необходимых для осуществления психической деятельности; морфофизиологическая основа ВПФ.

- **Локализация ВПФ** - соотношение различных звеньев психической функции как функциональной системы с различными факторами, присущими работе той или иной мозговой структуры (мозговой организации ВПФ)
- **Полифункциональность мозговых структур** - мозговые структуры под влиянием новых афферентных воздействий могут перестраивать свои функции (основа внутри и межсистемной перестройки ВПФ)
- **Норма функции** - средняя норма в популяции.
- **Межполушарная асимметрия мозга** - качественное различие вклада левого и правого полушарий в каждую психическую функцию. Различия в мозговой организации ВПФ в левом и правом полушариях.
- **Межполушарное взаимодействие** - особый механизм объединения левого и правого полушарий в единую целостную функциональную систему, формирующийся в онтогенезе.

6.4 Задание для студентов заочной формы обучения.

1. Самостоятельно изучить по рекомендованной литературе вопросы по всем модулям дисциплины.
2. По рекомендованной литературе подготовиться к семинарам по темам 1.2., 2.2., 2.3., 2.4., 2.6., 3.1., 3.2., 3.9., 3.11., 4.2., 4.4. Обязательны письменные конспекты ответов. Темы семинарских занятий и рекомендованная литература представлена ниже.
3. Провести лабораторные работы. Перечень и методическое обеспечение представлены ниже. Описание лабораторных работ см. в ФОС.
4. Подготовиться к контрольной работе по модулям дисциплины.

Перечень лабораторных работ:

Лабораторная работа № 1 (Исследование самооценки по Дембо-Рубинштейн).

Лабораторная работа № 2 (Исследование уровня притязаний по Ф. Хоппе).

Лабораторная работа № 3 (Методика незавершенных предложений).

Лабораторная работа № 4 (Тест рисуночной фрустрации С.Розенцвейга).

Лабораторная работа № 5 (Исследование памяти и мышления).

Лабораторная работа № 6 (Исследование мотивационного конфликта (Методика Соотношение «Ценности» и «Доступности» в различных жизненных сферах методикой Е.Б. Фанталовой).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Введение в клиническую психологию».

а) основная литература

1. Братусь Б.С. Аномалии личности/ Изд-во Моск. ун-та. 1988. - 304 с.
2. Зейгарник Б.В. Патопсихология: учеб. пособие для студентов вузов / Б.В. Зейгарник/ - : Академия. М., 2005. -206 с.
3. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: учеб. пособие для вузов / рекомендов. Советом по психологии УМО /А.Р. Лурия / - : Академия», М., 2007. – 381 с.
4. Лурия А.Р. Высшие корковые функции и их нарушения при локальных поражениях мозга /А.Р. Лурия, 3-е изд./ - : Акад. Проект М., 2000. - 504с.
5. Лурия А.Р. Мозг и психические процессы: Нейропсихологич. исслед. (в 2 т.) / А.Р. Лурия/ - М.: Академия, 2002. - 346 с. (Классическая учебная книга).
6. Патопсихология: Хрестоматия / Сост. Н.Л. Белополюская. 2-е изд., испр. и доп. – М., «Когито-Центр», 2000. – 289 с. (Университетское психологическое образование)
7. Соколова Е.Т., Николаева В.В. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. – М.: S v R – Аргус, 1995. – 360 с.

8. Хомская Е.Д. Нейропсихология: 4-е издание. – СПб.: Питер, 2006. – 496 с.: илл. (Серия «Классический университетский учебник»)

б) дополнительная литература

1. Ахутина Т.В., Игнатьева С.Ю., Максименко М.Ю., Полонская Н.Н., Пылаева Н.М., Яблокова Л.В. Методы нейропсихологического обследования детей 6-8 лет / Вестник Московского университета, сер. 14. Психология, 1996, № 2, - С. 51-58.
2. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Практическая патопсихология: Руководство для врачей и медицинских психологов. Ростов-н/Д.: «Феникс», 1996.- 448с.
3. Глозман Ж.М. Количественная оценка данных нейропсихологического обследования. – М.: Центр лечебной педагогики, 1999. – 160 с.
4. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. – СПб: Питер, 2006. – 80 с. – (Серия «Детскому психологу»).
5. Николаева В.В. Влияние хронической болезни на психику. Изд-во Моск. ун-та, 1987.
6. Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. - М.: Изд-во МГУ, 1988. - 89с.
7. Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Подкорковые структуры мозга и психические процессы. - М.: Изд-во МГУ, 1985. - 119с.
8. Лурия А.Р. Нейропсихология памяти: В 2 т. - М.: Педагогика, 1974-1976. Т.1,2.
9. Лурия А.Р. (ред). Схема нейропсихологического обследования. – М.: Изд-во МГУ, 1973. – 60 с.
10. Лурия А.Р. Язык и сознание / Под ред. Е.Д. Хомской. 2 –е изд. - М.: Изд-во МГУ, 1998. - 336 с.
11. Лурия А.Р. и современная психология / Под ред. Е.Д. Хомской, Л.С. Цветковой, Б.В. Зейгарник. М.: Изд-во МГУ, 1982. - 256 с.
12. Лурия А.Р., Цветкова Л.С. Нейропсихологический анализ решения задач. - М.: Просвещение, 1966. - 291 с.
13. Лобные доли и регуляция психических процессов / Под ред. А.Р. Лурия, Е.Д. Хомской. М.: Изд-во МГУ, 1966. - 740 с.
14. Нейропсихология: Тексты / Под ред. Е.Д. Хомской. - М.: Изд-во МГУ, 1984. - 192с.
15. Практикум по патопсихологии / Под ред. Б.В. Зейгарник, В.В. Николаевой, В.В. Лебединского. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. - 84 с.
16. Репина Н.В., Воронцов Д.В., Юматова И.И. Основы клинической психологии / Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 480 с.
17. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. (Практическое руководство). – М.: Апрель-Пресс, Изд-во Института Психотерапии, 2004. – 224 с.
18. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. Приложение (Стимульный материал). – М.: Апрель-Пресс, Изд-во Института Психотерапии, 2004. – 160с., илл.
19. Симерницкая Э.Г. Мозг и психические процессы в онтогенезе. - М.: Изд-во МГУ, 1985. - 190 с.
20. Хрестоматия по патопсихологии / Под ред. Б.В. Зейгарник, А.П. Корнилова, В.В. Николаевой. М., Изд-во Моск. ун-та, 1981.- 160с.
21. Янышин П.В. Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности. – СПб.: Питер, 2004. – 336 с.: ил. – (Серия «Практикум по психологии»)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Введение в клиническую психологию».

Мультимедийные средства, видеотехника, компьютерные средства (разработанные программные продукты - методики тестирования и обработки результатов), наглядный материал для психологического обследования: экспериментальные методики патопсихологии, нейропсихологии, для обследования детей в психолого-медико-педагогической комиссии.

9. Рейтинг-план дисциплины.

Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.37 Клиническая психология

Социально-гуманитарный факультет

Курс 3, группа ПС, семестр 5 20 /20 учебного годаПреподаватель: Кузнецова Снежана Анатольевна, канд. психол. наук, доцент

Кафедра психологии

Атте- стаци- онный период	Номер моду- ля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количе- ство бал- лов
1	1	Предмет, проблемы и структура клинической психологии.	Посещаемость занятий	5
			Работа на семинаре 1.2	5
	2	Патопсихология: предмет, актуальные проблемы, прикладные задачи, методы. Патопсихологический анализ нарушений психической деятельности и свойства личности при психических заболеваниях.	Работа на семинаре 2.2	5
			Работа на семинаре 2.3	5
			Работа на семинаре 2.4	5
			Работа на семинаре 2.5	5
			Работа на семинаре 2.6	5
			Работа на семинаре 2.7	5
			Лабораторная работа № 1 (Исследование самооценки)	10
			Лабораторная работа № 2 (Исследование уровня притязаний)	10
			<i>Итого</i>	<i>60</i>
2	3	Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.	Посещаемость занятий	5
			Работа на семинаре 3.1.	5
			Работа на семинаре 3.2.	5
			Работа на семинаре 3.4, 3.5.	5
			Работа на семинаре 3.6, 3.7.	5
			Работа на семинаре 3.8, 3.9	5
			Работа на семинаре 3.10, 3.11	5
			Работа на семинаре 3.12	5
			Лабораторная работа № 3 (Незавершенные предложения)	10
			Лабораторная работа № 4 («Тест рисуночных фрустраций»)	10
			<i>Итого</i>	<i>60</i>
3	4	Психосоматическая психология. Основные проблемы, методологические принципы. Нарушения психики при хронических соматических забо-	Посещаемость	5
			Работа на семинаре 4.1.	5
			Работа на семинаре 4.2.	5
			Работа на семинаре 4.3.	5
			Работа на семинаре 4.4.	5

Ф СВГУ «Рабочая программа направления (специальности)»

		леваниях.	Лабораторная работа № 5 (Исследование памяти и мышления»	10
			Лабораторная работа № 6 (Исследование мотивационного конфликта).	10
			<i>Итого</i>	45
			Всего	55

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки.

Не требуется

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 2 Лист изменений и дополнений.

Автор:

Кузнецова Снежана Анатольевна,
кандидат психологических наук, доцент,



подпись



дата

Заведующий кафедрой психологии:

Кузнецов Игорь Юрьевич,
кандидат психологических наук,
доцент



подпись



дата

Лист изменений и дополнений на 20___/20___ учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины

Б1.Б.37 Клиническая психология

(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

37.03.01 «Психология»

(Шифр и название направления подготовки (специальности))

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Клиническая психология»

а) основная литература:

1. Баулина, М.Е. Нейропсихология: учебник для вузов : [16+] / М.Е. Баулина. – Москва : Владос, 2018. – 393 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071> (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-83-3. – Текст : электронный.
2. Введение в клиническую психологию / . – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210549> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-4458-3442-7. – Текст : электронный.
3. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 444 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334> (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98238-038-8. – Текст : электронный.
4. Основы нейропсихологии / сост. Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 163 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241198> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-4458-3466-3. – DOI 10.23681/241198. – Текст : электронный.
5. Труфанова, О.К. Основы психосоматической психологии / О.К. Труфанова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Факультет психологии. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241075> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-9275-0422-0. – Текст : электронный.
6. Фанталова, Е.Б. Диагностика и психотерапия внутреннего конфликта / Е.Б. Фанталова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 72 с. : ил. – Режим

- доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278849 (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3999-3. – DOI 10.23681/278849. – Текст : электронный.
7. Фанталова, Е.Б. Ценности и внутренние конфликты: теория, методология, диагностика / Е.Б. Фанталова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 141 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278848 (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3624-4. – DOI 10.23681/278848. – Текст : электронный.
 8. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология / Ю.Г. Фролова. – Минск : Вышэйшая школа, 2016. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477464 (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-06-2771-1. – Текст : электронный.
 9. Човдырова, Г.С. Клиническая психология: общая часть / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 247 с. : табл., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311 (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр.: с. 220-225. – ISBN 978-5-238-01746-4. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. Алехин, А.Н. Элементы общей психопатологии для педагогов и психологов / А.Н. Алехин ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. – 125 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428247 (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-1728-3. – Текст : электронный.
2. Васильева, О.С. Психология и культура здоровья: базовые понятия, концепции и подходы / О.С. Васильева, Ф.Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241077 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-9275-0849-5. – Текст : электронный.
3. Дикая, Л.А. Коммуникативная компетентность клинического психолога / Л.А. Дикая ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. – Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 107 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493026 (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2033-6. – Текст : электронный.
4. Капустин, С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С.А. Капустин. – Москва : Когито-Центр, 2014. – 240 с. : табл. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271648

- age=book&id=271648 (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-419-1. – Текст : электронный.
5. Козьяков, Р.В. Введение в клиническую психологию / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 26 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210556> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-4458-3460-1. – DOI 10.23681/210556. – Текст : электронный.
6. Козьяков, Р.В. Введение в клиническую психологию / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 22 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210954> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-4458-3465-6. – DOI 10.23681/210954. – Текст : электронный.
7. Козьяков, Р.В. Введение в клиническую психологию / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 15 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241197> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-4458-3625-4. – DOI 10.23681/241197. – Текст : электронный.
8. Критская, В.П. Патопсихология шизофрении / В.П. Критская, Т.К. Мелешко ; Российская Академия Наук, Институт психологии. – Москва : Институт психологии РАН, 2015. – 389 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430543> (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9270-0306-8. – Текст : электронный.
9. Полонская, Н.Н. Жизнь на осколках видимого мира: Нейропсихологическая диагностика зрительной агнозии / Н.Н. Полонская. – Москва : Когито-Центр, 2014. – 88 с. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226495> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-89353-416-0. – Текст : электронный.
10. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты / отв. ред. Н.Л. Белопольская ; Московский институт психоанализа. – Москва : Когито-Центр, 2015. – 293 с. : табл., схем. – (Клиническая психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430626> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-89353-471-9. – Текст : электронный.
11. Патнем Френк, Диагностика и лечение расстройства множественной личности / Патнем Френк ; пер. В.А. Агарков. – Москва : Когито-Центр, 2004. – 440 с. – (Клиническая психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56441> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 5-89353-106-X. – Текст : электронный.
12. Психологические и психофизиологические особенности субъективной реакции на болезнь / Министерство образования и науки Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2016. – 79 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498156> (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94809-889-0. – Текст : электронный.

2. В п.№4 "Структура и содержание дисциплины" внести следующие изменения и дополнения :

"Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета учебной нагрузки и составляет 0,25 часа на одного обучающегося" (в соответствии с приказом №102/общ. от 17.05.19 г.). "Исключить контрольную работу" (приказ № 229/общ. от 17.05.19 г.).

Автор: Кузнецова Снежана Анатольевна, канд.психол.наук, доцент

22.11.19



Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол № 4 от 22.11.2019 г.

И.о.заведующего кафедрой
социальных и гуманитарных наук
Якунина Юлия Евгеньевна,
кандидат психологических наук,
доцент



подпись

22.11.19

дата