

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан социально-гуманитарного
факультета Ю.Е. Якунина

" 05 " 10 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.24 Общая психология
(наименование дисциплины)

Направления (специальности) подготовки

37.03.01 «Психология»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

очная и заочная

г. Магадан 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии, протокол от «18» сентября 2018 г. № 1.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «**Общая психология**» являются проработка студентами базового набора основных психологических понятий, формирование представлений о предмете психологии, постижение основных закономерностей потребностно-мотивационной, эмоциональной и волевой сфер личности, знакомство со спецификой, основными принципами изучения, объяснительными теориями и особенностями функционирования и развития познавательной сферы человека.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина обеспечивает логическую взаимосвязь естественнонаучных и общепсихологических дисциплин, а так же является базовой в подготовке профессионального психолога по основной образовательной программе и служит основой для изучения большинства дисциплин профессионального цикла ООП.

Для освоения дисциплины студентами необходимы базовые знания по биологии в пределах школьного курса, готовность к постижению закономерностей психического, привлечение знаний, получаемых в курсе «Зоопсихология и сравнительная психология», «Антропология», «Введение в профессию» и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Общая психология»

В результате освоения дисциплины студент должен:

- *Знать* основные психологические понятия, соотношение сознательных и неосознаваемых психических процессов, виды потребностей, мотивов, эмоций, чувств; психологические закономерности развития мотивационной сферы в фило- и онтогенезе; основные психологические теории сознания, мотивации и эмоций, отдельных познавательных процессов; основные характеристики сознания и самосознания, мотивационной, эмоциональной и познавательной сфер личности; основы волевой регуляции поведения.
- *Уметь* грамотно использовать понятийный аппарат науки; выявлять связи и различия между основными психическими явлениями; выделять на практике основные виды и свойства потребностей, мотивов, эмоций, чувств, познавательных процессов; определять в практической деятельности основные закономерности сознания и самосознания, потребностно-мотивационной, эмоциональной и познавательной сфер личности.
- *Владеть* навыком использования и обработки некоторых диагностических методик изучения регуляционных и познавательных процессов человека.

Дисциплина «**Общая психология**» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС-3+ по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»

а) общепрофессиональных (ОПК):

- *способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);*

б) профессиональных (ПК):

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единиц, 540 часов (Таблицы 1 и 2).

Таблица 1

Структура и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

Структура и содержание учебного дисциплины (бчная форма обучения)						
№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов				Общая трудо- ем. с учетом зачетов и экза- менов (час/ зачет. ед.)
		Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	
		Лекции	Семи- нарские (прак- тиче- ские) занятия	Лабораторные занятия		
	<i>I-й семестр</i>	36	36		72	180/5
<i>1. Первый модуль. Психика</i>		6	6		15	
1.1.	Психика как предмет психологии.	2			3	
1.2.	Категория отражения в психологии. Понятие идеального образа.	2			3	
1.3.	Классификация психических явлений.	2	2		3	
1.4.	Стадии развития психики в филогенезе.		2		3	
1.5.	Нейрофизиологические основы психики челове-ка.		2		3	
<i>2. Второй модуль. Сознание и бессознательное</i>		22	24		36	
2.1.	Понятие о сознании.	2			2	
2.2.	Развитие представлений о сознании в истории психологии.		4		4	
2.3.	Проблема возникновения и развития сознания и речи.		4		4	
2.4.	Сознание и речь.	2			2	
2.5.	Свойства и элементы сознания. Поток сознания.	4			2	
2.6.	Внимание как текущая организация сознания		2		2	
2.7.	Метод интроспекции и проблема самонаблюдения		2		2	
2.8.	Понятия бессознательного и предсознательного.	2			2	
2.9.	Неосознаваемые психические процессы. Основ-ные идеи психоанализа		6		4	
2.10.	Состояния сознания.	4			2	
2.11.	Нарушения сознания		2		2	
2.12.	Сознание и самосознание.	4			2	
2.13.	Развитие самосознания в онтогенезе.		4		4	

2.14.	Структура самосознания	4			2	
3. Третий модуль. Деятельность		8	6		20	
3.1.	Понятие о деятельности. Теория деятельности.	4			4	
3.2.	Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности		2		4	
3.3.	Понятие ведущей деятельности.	2			4	
3.4.	Основные виды деятельности.		4		4	
3.5.	Интерииоризация и экстерииоризация. Высшие психические функции.	2			4	
II-й семестр		38	38		68	180/5
4. Четвертый модуль. Потребности		8			10	
4.1.	Потребность как внутренний побудитель активности человека	2			4	
4.2.	Классификации, характеристики и формирование потребностей	4			2	
4.3.	Основные понятия и проблемы психологии потребностей	2			4	
5. Пятый модуль. Мотивы и мотивация		18	20		34	
5.1.	Соотношение потребностей и мотивов. Мотивация и мотивы	2			2	
5.2.	Теории мотивации	2	2		4	
5.3.	Специфика человеческой мотивации. Актуальная и потенциальная мотивация	2			2	
5.4.	Мотивационная сфера личности: основные характеристики		4		4	
5.5.	Онтогенетическое развитие мотивации человека. Мотивационное обусловливание и мотивационное опосредствование	4			2	
5.6.	Мотивационная фиксация	2			2	
5.7.	Ситуативное развитие мотивации человека	2			2	
5.8.	Феномен полимотивации	2			2	
5.9.	Виды мотивационных образований		2		2	
5.10.	Мотивация и деятельность		4		4	
5.11.	Мотивация и личность		4		4	
5.12.	Мотивация отдельных видов деятельности		4		2	
5.13.	Проблема осознанности мотивов. Мотивационное поле и мотивационные системы	2			2	
6. Шестой модуль. Эмоции и воля		12	18		24	
6.1.	Мотивация и эмоции	4			2	
6.2.	Теории эмоций		2		2	
6.3.	Эмоциональная сфера личности		2		2	
6.4.	Ведущие и производные эмоции	2			2	
6.5.	Характеристика отдельных эмоций		4		4	
6.6.	Эмоциональные состояния		4		4	
6.7.	Характеристика чувств		2		2	
6.8.	Эмоциональные особенности личности		4		2	
6.9.	Произвольная и эмоциональная регуляция поведения	2			2	
6.10.	Воля	4			2	
III-й семестр		36	36		72	180/5
7. Седьмой модуль. Общая характеристика познавательной сферы человека.		2			3	
8. Восьмой модуль. Ощущения и восприятие.		8	8		20	

8.1.	Чувственное познание. Общая характеристика ощущений. Движение и ощущение.	2	2		2	
8.2.	Теории функционирования ощущений.		2		2	
8.3.	Чувственное познание. Восприятие, свойства восприятия. Развитие восприятия.	2			2	
8.4.	Подходы к изучению восприятия. Теории восприятия	4			4	
8.5.	Восприятие времени, пространства, движения.		4		8	
9. Девятый модуль. Мышление и воображение		14	14		20	
9.1.	Понятие о мышлении в психологии. Методы исследования мышления. Теории мышления в отечественной психологии	4			4	
9.2.	История исследований мышления. Теории мышления в зарубежной психологии	2	4		4	
9.3.	Мышление и интеллект.	2	2		2	
9.4.	Психологический анализ речи. Мышление и речь. Развитие понятий	2			2	
9.5.	Виды мышления. Индивидуальные особенности и типы мышления.		2		2	
9.6.	Мышление и решение задач.	2	2		2	
9.7.	Общая характеристика воображения. Воображение и творчество	2	4		4	
10. Десятый модуль. Память.		6	8		12	
10.1.	Общее представление о памяти. Процессы памяти. Принципы организации памяти (закон ассоциации, память как конструктивный процесс, память и деятельность).	6	4		6	
10.2.	Виды памяти. Факторы, влияющие на запоминание и забывание информации. Теории забывания.		4		6	
11. Одиннадцатый модуль. Внимание.		6	6		16	
11.1.	Общая характеристика внимания. Основные свойства внимания и их экспериментальные исследования.	2	2		4	
11.2.	Теории внимания	4			8	
11.3.	Виды внимания. Способы организации внимания.		4		4	
ИТОГО:						
ВСЕГО по учебному плану аудиторные + сам. работа+контроль		110	110		210	540 / 15

Формы промежуточного контроля:

- в I семестре: контрольная работа, экзамен;
- в II семестре: курсовая работа, экзамен;
- в III семестре: контрольная работа, экзамен.

Таблица 2

Структура и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов				Общая трудо- ем. с учетом зачетов и экза- менов (час/ зачет. ед.)
		Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	
		Лекции	Семи- нарские (прак- тиче- ские) занятия	Лабораторные занятия		
	I-й курс	8	8		155	180/5
	12. Первый модуль. Психика	2	2		50	
12.1.	Психика как предмет психологии. Категория отражения	2			15	
12.2.	Классификация психических явлений.		1		15	
12.3.	Нейрофизиологические основы психики человека.		1		20	
	13. Второй модуль. Сознание и бессознательное	5	4		70	
13.1.	Понятие о сознании.	2			20	
13.2.	Неосознаваемые психические процессы. Основные идеи психоанализа	1	4		30	
13.3.	Сознание и самосознание.	2			20	
	14. Третий модуль. Деятельность	1	2		35	
14.1.	Понятие о деятельности. Теория деятельности.	1			15	
14.2.	Основные виды деятельности.		2		20	
	II-й курс	8	8		155	180/5
	15. Четвертый модуль. Потребности	2			20	
	16. Пятый модуль. Мотивы и мотивация	5	4		80	
16.1.	Соотношение потребностей и мотивов. Мотивация и мотивы	2			10	
16.2.	Мотивационная сфера личности		2		20	
16.3.	Онтогенетическое развитие мотивации человека.	1			10	
16.4.	Ситуативное развитие мотивации человека	1			10	
16.5.	Феномен полимотивации	1			10	
16.6.	Мотивация и деятельность		2		20	
	17. Шестой модуль. Эмоции и воля	1	4		55	
17.1.	Мотивация и эмоции	1			10	
17.2.	Эмоциональная сфера личности		2		35	
17.3.	Воля		2		10	
	III-й курс	8	8		155	180/5
	18. Седьмой модуль. Общая характеристика познавательной сферы человека.	1				
	19. Восьмой модуль. Ощущения и восприятие.					
19.1.	Чувственное познание. Общая характеристика ощущений. Движение и ощущение.					
19.2.	Теории функционирования ощущений.		1			
19.3.	Чувственное познание. Восприятие, свойства восприятия. Развитие восприятия.					

19.4.	Подходы к изучению восприятия. Теории восприятия	2				
19.5.	Восприятие времени, пространства, движения.		1			
20. Девятый модуль. Мышление и воображение						
20.1.	Понятие о мышлении в психологии. Методы исследования мышления.					
20.2.	Теории мышления в отечественной психологии	1				
20.3.	История исследований мышления. Теории мышления в зарубежной психологии	2				
20.4.	Мышление и интеллект.		1			
20.5.	Психологический анализ речи.					
20.6.	Виды мышления. Индивидуальные особенности и типы мышления.		1			
20.7.	Мышление и решение задач.					
20.8.	Общая характеристика воображения. Воображение и творчество		1			
21. Десятый модуль. Память.						
21.1.	Общее представление о памяти. Процессы памяти. Принципы организации памяти (закон ассоциации, память как конструктивный процесс, память и деятельность).	2				
21.2.	Виды памяти. Факторы, влияющие на запоминание и забывание информации. Теории забывания.		1			
22. Одиннадцатый модуль. Внимание.						
22.1.	Общая характеристика внимания. Основные свойства внимания и их экспериментальные исследования.		1			
22.2.	Теории внимания					
22.3.	Виды внимания. Способы организации внимания.		1			
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные + сам. работа+контроль	24	24		465	540 / 15

Формы промежуточного контроля:

- на I курсе: курсовая работа, экзамен;
- на II курсе: контрольная работа, экзамен;
- на III курсе: экзамен.

Объем контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) составляет 220 часов по очной форме обучения, 48 часов по заочной форме обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает индивидуальную сдачу экзамена. {Объем контактной работы для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,5 часа на одного обучающегося}.

5. Образовательные технологии

В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из повседневной практики и использовать их для наглядности и в качестве иллюстрирующего материала.

В ходе семинарских занятий рекомендуется использовать задания, направленные на практическое приложение изученного материала к практике. При достаточном составе академической группы возможно использование групповых методов работы по обсуждению изученного материала и разбору конкретных ситуаций, деловых и ролевых игр.

При изучении ряда тем, особенно в рамках раздела «Познавательные процессы», предполагается проведение семинаров–практикумов. В целях повышения иллюстративности и связывания теоретических положений с практикой, а также для развития навыков применения исследовательских методов, ряд лекционных и семинарских занятий предусматривает проведение демонстрационных опытов и самостоятельное выполнение студентами лабораторных работ.

Активизация познавательной деятельности осуществляется также включением в лекцию элементов диалога, групповой дискуссии, проблемных вопросов.

Возможно проведение ряда занятий и самостоятельных работ в интерактивном режиме посредством системы Moodle

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

6.1. Тематика семинарских и практических занятий и методические рекомендации по подготовке к ним (очная форма обучения)

I-й СЕМЕСТР

Первый модуль. Психика

- I. Стадии развития психики в филогенезе.
 - 1) Формы и уровни психического отражения на различных ступенях организации животного мира.
 - 2) Стадии развития психики по А.Н. Леонтьеву.
- II. Нейрофизиологические основы психики человека
 - 1) Строение нервной системы и психика
 - 2) Психическое и нервно-физиологическое в работе мозга
 - 3) Психика и информация
 - 4) Типы высшей нервной деятельности и их закономерности.
 - 5) Понятие о двух сигнальных системах
 - 6) Теория функциональных систем П.К. Анохина

Второй модуль. Сознание и бессознательное

- III. Развитие представлений о сознании в истории психологии
 - 1) Представления о сознании в Новое время (Дж. Беркли, Р. Декарт, Дж. Локк).
 - 2) Структурализм.
 - 3) Функционализм
- IV. Проблема возникновения и развития сознания и речи
 - 1) Предпосылки и условия возникновения сознания и речи.
 - 2) Основные направления фило- и онтогенетического развития сознания.
 - 3) Факторы, обеспечивающие развитие сознания
- V. Внимание как текущая организация сознания
 - 1) Понятие о внимании
 - 2) Виды внимания.
 - 3) Свойства внимания
- VI. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения

- 1) Понятие рефлексии в психологии.
- 2) Метод интроспекции в истории психологии.
- 3) Отличия интроспекции и самонаблюдения.
- 4) Самонаблюдение и самопознание

VII. Неосознаваемые психические процессы. Основные идеи психоанализа

- 1) Неосознаваемые механизмы сознательных действий:
 - а) первичные автоматизмы и навыки;
 - б) явление неосознаваемой установок;
 - в) неосознаваемые сопровождения сознательных действий и психических состояний.
- 2) Неосознаваемые побудители действий. Основные идеи психоанализа:
 - а) уровни сознания;
 - б) структура личности по З. Фрейду;
 - в) инстинкты как движущая сила поведения;
 - г) основные защитные механизмы эго;
 - д) формы проявления бессознательного.
 - е) Методы психоанализа.
- 3) «Надсознательные» процессы.

VIII. Нарушения сознания

- 1) Оглушение.
- 2) Аменция.
- 3) Онейроид
- 4) Сумеречное помрачение сознания.
- 5) Делириозное помрачение сознания
- 6) Псевдодеменция
- 7) Деперсонализация

IX. Развитие самосознания в онтогенезе

- 1) Этапы развития самосознания.
- 2) Развитие самосознания в дошкольном возрасте.
- 3) Развитие самосознания в младшем школьном и подростковом возрасте.
- 4) Развитие самосознания в юности и зрелости

Третий модуль. Деятельность

X. Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности

- 1) Умения, навыки, привычки и их особенности.
- 2) Навыки, их структура и закономерности выработки.
- 3) Проблема переноса и интерференции навыков

XI. Основные виды деятельности

- 1) Трудовая деятельность.
- 2) Игровая деятельность.
- 3) Учебная деятельность.
- 4) Общение как деятельность

II-Й СЕМЕСТР

Пятый модуль. Мотивы и мотивация

I. Теории мотивации

- 1) Потребностные теории мотивации.
- 2) Бихевиористские теории мотивации.

- 3) Когнитивные теории мотивации.
- 4) Психоаналитические теории мотивации.
- 5) Биологизаторские теории мотивации.
- 6) Мотивация в трудах отечественных ученых.

II. Мотивационная сфера личности: основные характеристики

- 1) Понятие мотивации в психологии.
- 2) Наиболее важные диспозиции: потребность, мотив, цель, задача, желание и намерение.
- 3) Параметры и характеристики мотивационной сферы человека.
- 4) Иерархия мотивов.
- 5) Виды мотивов (классификация).
- 6) Функции мотива

III. Виды мотивационных образований

- 1) Мотивационные состояния.
- 2) Мотивационная установка.
- 3) Мечта.
- 4) Влечения, желания, хотения.
- 5) Склонность.
- 6) Привычки.
- 7) Интересы.
- 8) Мотивационные свойства личности

IV. Мотивация и деятельность

- 1) Каузальная атрибуция.
- 2) Мотивация достижения успеха и избегания неудач.
- 3) Тревожность.
- 4) Локус контроля.
- 5) Мотивация и эффективность деятельности. Закон Йеркса – Додсона

V. Мотивация и личность

- 1) Самооценка и уровень притязаний.
- 2) Мотивы аффилиации.
- 3) Мотивы власти.
- 4) Мотивы просоциального поведения.
- 5) Мотив агрессивности

VI. Мотивация отдельных видов деятельности

- 1) Мотивация учебной деятельности:
 - а) мотивация учебной деятельности на различных этапах обучения в школе;
 - б) мотивация учебной деятельности студентов.
- 2) Мотивация трудовой и профессиональной деятельности:
 - а) специфика трудовой мотивации;
 - б) трудовая мотивация в условиях безработицы. Мотивация поиска работы;
 - в) мотивы выбора профессии;
 - г) типы и уровни профессиональной мотивации;
 - д) развитие трудовой и профессиональной мотивации личности.
- 3) Мотивация научной деятельности

Шестой модуль. Эмоции и воля

VII. Теории эмоций

- 1) Психоаналитические теории эмоций.
- 2) Измерительный подход.
- 3) Когнитивные теории.
- 4) Биологический подход.
- 5) Когнитивно-аффективный подход.
- 6) Информационная теория эмоций.
- 7) Теория дифференциальных эмоций

VIII. Эмоциональная сфера личности

- 1) Физиология и происхождение эмоций.
- 2) Эмоции у животных и человеческие эмоции.
- 3) Виды и роль эмоций в жизни человека.
- 4) Функции эмоций.
- 5) Характеристики эмоций

IX. Характеристика отдельных эмоций

- 1) Страх.
- 2) Радость.
- 3) Удивление.
- 4) Печаль и горе.
- 5) Гнев
- 6) Стыд
- 7) Аффективно-когнитивные комплексы (юмор, ирония, сатира, сарказм, трагизм)

X. Эмоциональные состояния

- 1) Понятие «состояние» в психологии и смежных науках. Свойства и характеристики состояний.
- 2) Понятие настроения.
- 3) Характеристика отдельных эмоциональных состояний:
 - а) стресс;
 - б) фрустрация;
 - в) воодушевление и эйфория;
 - г) влюбленность;
 - д) веселье;
 - е) скука и монотония;
 - ж) психическое пресыщение;
 - з) эмоциональное выгорание;
 - и) аффект;
 - к) острое горе и депрессия;
 - л) страсть

XI. Характеристика чувств

- 1) Соотношение понятий «чувство» и «эмоция».
- 2) Свойства чувств.
- 3) Виды чувств.
- 4) Характеристика различных чувств:
 - а) дружба;
 - б) любовь;
 - в) зависть;
 - г) ревность;
 - д) счастье;
 - е) чувство гордости.

5) Псевдочувства

XII. Эмоциональные особенности личности

- 1) Эмоциональная возбудимость
- 2) Эмоциональная глубина
- 3) Эмоциональная ригидность / лабильность
- 4) Эмоциональная устойчивость
- 5) Экспрессивность
- 6) Эмоциональность
- 7) Эмоциональные типы личности

III-Й СЕМЕСТР

Восьмой модуль. Ощущения и восприятие

1. Движение и ощущение. (с демонстрационной лабораторной работой)
2. Теории функционирования ощущений
 - 1) Теория «специфических энергий» органов чувств (И.Мюллер).
 - 2) Рецепторная теория ощущений (Г.Гельмгольц).
 - 3) Строение анализатора. Рефлекторные теории ощущений:
 - а) Рефлекторная теория психических процессов И.М.Сеченова,
 - б) И.П.Павлов: понятие сигнала, безусловные и условные рефлексы,
 - в) Е.Н. Соколов: специфический и неспецифический пути проведения возбуждения,
 - 4) Рефлекторное кольцо Н.А.Бернштейна.
3. Восприятие времени, пространства, движения
 - 1) Восприятие удалённости.
 - а) исторические проблемы «утраченного» третьего измерения. Концепция «зрительных признаков» и психофизическая теория восприятия пространства Дж. Гибсона.
 - б) зрительные признаки удалённости (воздушная и линейная перспективы, перекрытие, монокулярный параллакс движения, светотени и др.), аккомодация и конвергенция. Перцептивные конфликты
 - 2) Механизмы стереозрения (диспаратность, формулы диспаратности, диплопия и фузия, стереопсис, зоны стереопсиса)
 - 3) Восприятие движения. Анализаторы скорости и направления движения. Способы получения информации о движении
 - 4) Иллюзии движения и их характеристика. Факторы, влияющие на восприятие кажущегося движения. Законы Корте.
 - а) Автокинетическое движение
 - б) Индуцированное движение
 - в) Кажущееся движение
 - 5) Восприятие времени: простые и сложные формы. Оценка коротких и длинных временных интервалов

Девятый модуль. Мышление и воображение

4. Теории мышления в зарубежной психологии (доклады)
5. Мышление и интеллект.
6. Виды мышления. Индивидуальные особенности и типы мышления
 - 1) Виды мышления.
 - а) Наглядно - действительное, наглядно - образное и словесно - логическое мышление.
 - б) Особенности теоретического и эмпирического мышления. Диалектическое мышление как наиболее сложная форма теоретического мышления.
 - в) Логическое и интуитивное мышление.

- г) Аутистическое, эгоцентрическое и реалистическое мышление.
 - д) Творческое и нетворческое мышление.
 - е) Нормальное и аномальное мышление.
 - 2) Индивидуальные особенности и типы мышления.
 - 3) Своеобразие мышления, включенного в разные виды деятельности: научное и религиозное мышление, художественное мышление, обыденное и профессиональное мышление
7. Мышление и решение задач.

Десятый модуль. Память

8. Исследования памяти в психологии:
- 1) анализ памяти как репродуктивного процесса (Г.Эббингауз);
 - 2) память как ВПФ. Использование средств как специфически человеческий принцип организации памяти;
 - 3) практическая работа по сравнению эффективности опосредствованного и непосредственного запоминания (методика пиктограмм).
9. Виды памяти. Факторы, влияющие на запоминание и забывание информации. Теории забывания
- 1) Классификации видов памяти.
 - а) Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и формы его воспроизведения. Образная память. Моторная память. Эмоциональная память. Словесно-логическая память. Эйдетические образы.
 - б) Непроизвольная и произвольная память.
 - в) Кратковременная, долговременная и оперативная память.
 - 2) Индивидуальные особенности памяти.
 - 3) Факторы, влияющие на запоминание.
 - а) Влияние характера материала на запоминание (роль объема, степени однородности, привычности и осмысленности материала).
 - б) Роль упражнения.
 - в) Роль установок, мотивации и эмоциональных реакций.
 - г) Память и деятельность. Экспериментальные исследования зависимости запоминания от предметного содержания, направленности, структуры и мотивов деятельности. Влияние на память перерывов деятельности.
 - 4) Реминисценция. Основные факты и теории реминисценции.
 - 5) Теории забывания

Одиннадцатый модуль. Внимание

10. Основные свойства внимания и их экспериментальные исследования.
11. Виды внимания. Способы организации внимания
- 1) Виды внимания.
 - а) Непроизвольное внимание. Факторы, обуславливающие произвольное внимание.
 - б) Произвольное внимание Условия возникновения и поддержания произвольного внимания.
 - в) Послепроизвольное внимание. Условия его возникновения.
 - 2) Способы организации внимания

При подготовке к семинарским занятиям студентам стоит пользоваться не одним из источников, а знакомиться со всем списком рекомендуемой литературы. Студентам необходимо учиться самостоятельно искать необходимую информацию и пользоваться источниками, подобранными самостоятельно. Использование дополнительной литературы учитывается при оценке доклада студента на семинаре и влияет, таким образом, на его рейтинг. При подготовке к семинару следует повторять материал, излагаемый на лекции и пройденный на предыдущих семинарах для формирования целостного представления об изучаемом предме-

те. При подготовке к занятиям необходимо готовить конспекты ответов на вопросы семинаров. При самостоятельной работе рекомендуется так же составлять схемы, подбирать примеры под изучаемый теоретический материал, т.к. это позволит освоить его прочнее.

В течение семестра студентам так же рекомендуется самостоятельно составлять словарь основных понятий курса, по мере изучения дисциплины.

6.2. Тематика семинарских и практических занятий и методические рекомендации по подготовке к ним (заочная форма обучения)

I-Й КУРС

Первый модуль. Психика

- 1) Классификация психических явлений.
- 2) Психические процессы (познавательные, регуляторные).
- 3) Психические свойства.
- 4) Психические состояния.
- 5) Мозг и психика.
- 6) Теория функциональных систем Анохина.
- 7) Стадии развития психики в филогенезе

Второй модуль. Сознание и бессознательное

- 1) Неосознаваемые механизмы сознательных действий:
 - а) первичные автоматизмы и навыки;
 - б) явление неосознаваемой установки;
 - в) неосознаваемые сопровождения сознательных действий и психических состояний.
- 2) Неосознаваемые побудители действий. Основные идеи психоанализа:
 - а) уровни сознания;
 - б) структура личности по З. Фрейду;
 - в) инстинкты как движущая сила поведения;
 - г) основные защитные механизмы эго;
 - д) формы проявления бессознательного.
 - е) Методы психоанализа.
- 3) «Надсознательные» процессы.

Третий модуль. Деятельность

- 1) Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности. Навык.
- 2) Основные виды деятельности
- 3) Интериоризация и экстериоризация

II-Й КУРС

Пятый модуль. Мотивы и мотивация

- 1) Параметры и характеристики мотивационной сферы человека.
- 2) Иерархия мотивов.
- 3) Виды мотивов (классификация).
- 4) Склонность. Привычки. Интересы.
- 5) Мотивационные свойства личности
- 6) Самооценка и уровень притязаний.
- 7) Мотивы аффилиации.
- 8) Мотивы власти.
- 9) Мотивы просоциального поведения.
- 10) Мотив агрессивности
- 11) Мотивация достижения успеха и избегания неудач.

- 12) Локус контроля.
- 13) Закон Йеркса – Додсона.

Шестой модуль. Эмоции и воля

- 1) Физиология и происхождение эмоций.
- 2) Эмоции у животных и человеческие эмоции.
- 3) Функции эмоций.
- 4) Характеристики эмоций.
- 5) Эмоциональные состояния: настроение; аффект; стресс; фрустрация; страсть; любовь.
- 6) Характеристики и виды чувств
- 7) Произвольная регуляция поведения.
- 8) Воля как высший уровень регуляции.
- 9) Волевые процессы.
- 10) Волевые свойства личности

III-Й КУРС

Восьмой модуль. Ощущения и восприятие

Восприятие времени, пространства, движения

- 1) Восприятие удалённости.
 - в) исторические проблемы «утраченного» третьего измерения. Концепция «зрительных признаков» и психофизическая теория восприятия пространства Дж. Гибсона.
 - г) зрительные признаки удалённости (воздушная и линейная перспективы, перекрытие, монокулярный параллакс движения, светотени и др.), аккомодация и конвергенция. Перцептивные конфликты
- 2) Механизмы стереозрения (диспаратность, формулы диспаратности, диплопия и фузия, стереопсис, зоны стереопсиса)
- 3) Восприятие движения. Анализаторы скорости и направления движения. Способы получения информации о движении
- 4) Иллюзии движения и их характеристика. Факторы, влияющие на восприятие кажущегося движения. Законы Корте.
 - г) Автокинетическое движение
 - д) Индуцированное движение
 - е) Кажущееся движение
- 5) Восприятие времени: простые и сложные формы. Оценка коротких и длинных временных интервалов

Девятый модуль. Мышление и воображение

1. Мышление и интеллект.
2. Виды мышления. Индивидуальные особенности и типы мышления
 - 4) Виды мышления.
 - ж) Наглядно - действительное, наглядно - образное и словесно - логическое мышление.
 - з) Особенности теоретического и эмпирического мышления. Диалектическое мышление как наиболее сложная форма теоретического мышления.
 - и) Логическое и интуитивное мышление.
 - к) Аутистическое, эгоцентрическое и реалистическое мышление.
 - л) Творческое и нетворческое мышление.
 - м) Нормальное и аномальное мышление.
3. Индивидуальные особенности и типы мышления.
4. Виды воображения. Воображение и творчество.

Десятый модуль. Память

Виды памяти. Факторы, влияющие на запоминание и забывание информации. Теории забывания

1) Классификации видов памяти.

- а) Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и формы его воспроизведения. Образная память. Моторная память. Эмоциональная память. Словесно-логическая память. Эйдетические образы.
- б) Непроизвольная и произвольная память.
- в) Кратковременная, долговременная и оперативная память.

2) Индивидуальные особенности памяти.

Одиннадцатый модуль. Внимание

Виды внимания.

1. Непроизвольное внимание. Факторы, обуславливающие произвольное внимание.
2. Произвольное внимание Условия возникновения и поддержания произвольного внимания.
3. Послепроизвольное внимание. Условия его возникновения.

6.3. Методические рекомендации по подготовке к экзаменам

В случае желая повысить оценку, полученную по результатам рейтингового контроля знаний, студент очной формы обучения имеет право сдать экзамен во время промежуточной аттестации. Студенты заочной формы обучения сдают экзамен в обязательном порядке каждый год изучения дисциплины.

При самостоятельной подготовке к экзаменам следует обратить внимание на проработку следующих вопросов дисциплины.

I-й семестр (очная форма обучения) / I курс (заочная форма обучения)

Первый модуль. Психика

Психика как предмет психологии.

Понятие о психике. Критерии психического. Функции психики. Факторы формирования психики. Гипотезы возникновения психики.

Категория отражения в психологии. Понятие идеального образа.

Специфика психического отражения. Идеальный образ как субъективная модель объективной действительности.

Классификация психических явлений.

Общее представление о психических процессах, свойствах и состояниях. Психический образ и отдельные познавательные процессы. Свойства отдельных психических явлений.

Стадии развития психики в филогенезе.

Формы и уровни психического отражения на различных ступенях организации животного мира. Стадии развития психики по А.Н. Леонтьеву.

Нейрофизиологические основы психики человека.

Строение нервной системы и психика. Психическое и нервно-физиологическое в работе мозга. Психика и информация. Типы высшей нервной деятельности и их закономерности. Понятие о двух сигнальных системах. Теория функциональных систем П.К. Анохина

Второй модуль. Сознание и бессознательное

Понятие о сознании.

Сознание как высший этап развития психики. Характеристики сознания. Критерии сознания. Функции сознания. Слои сознания.

Развитие представлений о сознании в истории психологии.

Представления о сознании в Новое время (Дж. Беркли, Р. Декарт, Дж. Локк). Структурализм. Функционализм.

Проблема возникновения и развития сознания и речи.

Предпосылки и условия возникновения сознания и речи. Основные направления фило- и онтогенетического развития сознания. Факторы, обеспечивающие развитие сознания.

Сознание и речь.

Речь и ее функции. Речь как средство общения. Речь как инструмент мышления. Сознание и речь.

Свойства и элементы сознания.

Поток сознания. Свойства сознания. Элементы сознания.

Внимание как текущая организация сознания.

Понятие о внимании. Виды внимания. Свойства внимания.

Метод интроспекции и проблема самонаблюдения

Понятие рефлексии в психологии. Метод интроспекции в истории психологии. Отличия интроспекции и самонаблюдения. Самонаблюдение и самопознание.

Понятия бессознательного и предсознательного.

Сознательное, бессознательное и предсознательное. Их взаимосвязь. Бессознательное как предмет психологического анализа.

Неосознаваемые психические процессы. Основные идеи психоанализа.

Неосознаваемые механизмы сознательных действий: первичные автоматизмы и навыки; явление неосознаваемой установки; неосознаваемые сопровождения сознательных действий и психических состояний.

Неосознаваемые побудители действий. Основные идеи психоанализа: уровни сознания; структура личности по З. Фрейду; инстинкты как движущая сила поведения; основные защитные механизмы эго; формы проявления бессознательного, методы психоанализа.

«Надсознательные» процессы.

Состояния сознания.

Бессознательное состояние. Состояние бодрствования. Состояние сна. Сновидения. Измененные состояния сознания и их типология.

Нарушения сознания.

Оглушение. Аменция. Онейроид. Сумеречное помрачение сознания. Делириозное помрачение сознания. Псевдодеменция. Деперсонализация

Сознание и самосознание.

Понятие самосознания. Уровни самосознания. Компоненты самосознания. Критерии самосознания. «Образ Я» и «Я – концепция».

Развитие самосознания в онтогенезе.

Этапы развития самосознания. Развитие самосознания в дошкольном возрасте. Развитие самосознания в младшем школьном и подростковом возрасте. Развитие самосознания в юности и зрелости.

Структура самосознания

Компоненты образа Я. Я - реальное, Я - идеальное, фантастическое Я. Самооценка. Уровень притязаний.

Третий модуль. Деятельность

Понятие о деятельности. Теория деятельности.

Категория деятельности. Понятие деятельности. Макроструктура деятельности. Основные положения теории деятельности. Освоение деятельности. Принцип единства сознания и деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность

Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности.

Умения, навыки, привычки и их особенности. Навыки, их структура и закономерности выработки. Проблема переноса и интерференции навыков.

Понятие ведущей деятельности.

Ведущая деятельность. Виды ведущей деятельности в разные возрастные периоды.

Основные виды деятельности.

Трудовая деятельность. Игровая деятельность. Учебная деятельность. Общение как деятельность

Интериоризация и экстериоризация. Высшие психические функции (ВПФ).

Понятия и механизмы интериоризации и экстериоризации. «Натуральные» и высшие психические функции. Закономерности формирования ВПФ.

II-й семестр (очная форма обучения) / II курс (заочная форма обучения)***Четвертый модуль. Потребности***Потребность как внутренний побудитель активности человека

Понятие потребности в психологии. Различные подходы к определению потребности. Потребность и нужда. Потребность и предмет удовлетворения нужды. Потребность как отсутствие блага. Потребность как необходимость. Потребность как состояние. Потребность личности как системная реакция

Классификации, характеристики и формирование потребностей

Классификации потребностей по различным основаниям (по характеру активности, по происхождению, по субъекту, по объекту, по функции и др.). Характеристики потребностей: модальность, сила, острота переживания, временные характеристики. Формирование потребностей. Различия потребностей животных и человека. Специфика человеческих потребностей.

Основные понятия и проблемы психологии потребностей

Эволюционное развитие потребностей. Физиология и психология потребностей. Механизмы развития биологической мотивации. Актуализация потребностей: основные потребностные состояния; типы, способы и фазы актуализации потребностей. Мотивационные установки.

Пятый модуль. Мотивы и мотивацияСоотношение потребностей и мотивов. Мотивация и мотивы

Понятия мотивации и мотива. Различия потребностей и мотивов. Проблема мотивации в психологии деятельности. Мотивация и мотивы. Функции мотивов и мотивации. Виды мотивов. Подход А.Н. Леонтьева к иерархии мотивов.

Теории мотивации

Потребностные теории мотивации. Бихевиористские теории мотивации. Когнитивные теории мотивации. Психоаналитические теории мотивации. Биологизаторские теории мотивации. Мотивация в трудах отечественных ученых.

Специфика человеческой мотивации.

Источники мотивации человека. Специфические особенности человеческой мотивации. Всеобщая мотивационная значимость отражаемых явлений. Понятие потенциальной мотивации. Виды потенциальной мотивации. Детерминанты развития мотивации человека. Формы воздействия на мотивационные отношения другого человека.

Мотивационная сфера личности: основные характеристики

Понятие мотивации в психологии. Наиболее важные диспозиции: потребность, мотив, цель, задача, желание и намерение. Параметры и характеристики мотивационной сферы человека. Иерархия мотивов. Виды мотивов (классификация). Функции мотива.

Онтогенетическое развитие мотивации человека.

Фазы развития мотивации в онтогенезе. Правила изменений мотивационной сферы. Понятие мотивационного обусловливания. Феноменология обусловливания в психике человека. Мотивационное опосредствование. Строение воспитательных воздействий. Универсальность мотивационного опосредствования. Соотношение мотивационного обусловливания и мотивационного опосредствования. Переходные формы эмоциональных переключений.

Мотивационная фиксация

Низшие формы фиксации. Эмоции и память. Интенсивность и глубина эмоций. Подражание и эмоциональное заражение. Высшие формы фиксации. Мотивационные «сдвиги». Эмоциональные смещения. Фиксация намерений.

Ситуативное развитие мотивации человека

Назначение ситуативной мотивационной динамики. Теория поля К. Левина. Подходы к ситуативному развитию мотивации в различных психологических школах. Этапы ситуативной динамики мотивации.

Феномен полимотивации

Мотивационная суммация и полимотивация. Виды полимотивации. Полимотивация при конкурирующих мотивах: подход К. Левина, положение о «цене» деятельности В.С. Магуна. Полимотивация при взаимодействующих мотивах: подход А.Н. Леонтьева, схема Б.И. Доднова.

Виды мотивационных образований

Мотивационные состояния. Мотивационная установка. Мечта. Влечения, желания, хотения. Склонность. Привычки. Интересы. Мотивационные свойства личности.

Мотивация и деятельность

Каузальная атрибуция. Мотивация достижения успеха и избегания неудач. Тревожность. Локус контроля. Мотивация и эффективность деятельности. Закон Йеркса – Додсона.

Мотивация и личность

Самооценка и уровень притязаний. Мотивы аффилиации. Мотивы власти. Мотивы социального поведения. Мотив агрессивности.

Мотивация отдельных видов деятельности

Мотивация учебной деятельности: мотивация учебной деятельности на различных этапах обучения в школе; мотивация учебной деятельности студентов. Мотивация трудовой и профессиональной деятельности: специфика трудовой мотивации; трудовая мотивация в условиях безработицы, мотивация поиска работы; мотивы выбора профессии; типы и уровни профессиональной мотивации; развитие трудовой и профессиональной мотивации личности. Мотивация научной деятельности.

Проблема осознанности мотивов.

Проблема осознанности мотивации. Понятие «мотиватор». Основные группы мотиваторов. Отличие мотиваторов от мотивов. Мотивировка и ее психологические механизмы.

Понятия «мотивационное поле» и «мотивационные системы». Универсальность мотивационных систем. Происхождение мотивационных систем.

Шестой модуль. Эмоции и воля

Мотивация и эмоции

Место эмоций в мотивационной сфере человека: основные подходы. Функциональные характеристики эмоций. Доктрина гедонизма и ее критика. Двойственное отношение эмоций к процессам мотивации. Виды эмоций в зависимости от места в структуре деятельности.

Теории эмоций

психоаналитические теории эмоций. Измерительный подход. Когнитивные теории. Биологический подход. Когнитивно-аффективный подход. Информационная теория эмоций. Теория дифференциальных эмоций.

Эмоциональная сфера личности

Физиология и происхождение эмоций. Эмоции у животных и человеческие эмоции. Виды и роль эмоций в жизни человека. Функции эмоций. Характеристики эмоций.

Ведущие и производные эмоции

Понятие ведущих и производных эмоций. Ситуативная динамика эмоций. Функциональное назначение производных эмоций. Универсальные эмоции. Виды универсальных эмоций успеха-неуспеха.

Характеристика отдельных эмоций

Страх. Радость. Удивление. Печаль и горе. Гнев. Стыд. Аффективно-когнитивные комплексы (юмор, ирония, сатира, сарказм, трагизм)

Эмоциональные состояния

Понятие «состояние» в психологии и смежных науках. Свойства и характеристики состояний. Понятие настроения. Характеристика отдельных эмоциональных состояний: стресс;

фрустрация; воодушевление и эйфория; влюбленность; веселье; скука и монотония; психическое пресыщение; эмоциональное выгорание; аффект; острое горе и депрессия; страсть.

Характеристика чувств

Соотношение понятий «чувство» и «эмоция». Свойства чувств. Виды чувств. Характеристика различных чувств: дружба, любовь, зависть, ревность, счастье, чувство гордости. Псевдочувства

Эмоциональные особенности личности

Эмоциональная возбудимость. Эмоциональная глубина. Эмоциональная ригидность / лабильность. Эмоциональная устойчивость. Экспрессивность. Эмоциональность. Эмоциональные типы личности

Произвольная и эмоциональная регуляция поведения

Произвольная регуляция поведения. Эмоциональная регуляция поведения. Аффект физиологический и патологический. Принципы организации эмоциональной жизни.

Воля.

Проблема воли в психологии. Анализ волевого действия. Произвольное и волевое. Воля как высший уровень регуляции. Волевой акт. Волевые процессы. Волевые свойства личности.

III-й семестр (очная форма обучения) / III курс (заочная форма обучения)

Седьмой модуль. Общая характеристика познавательной сферы человека.

Специфика познавательной сферы. Единство и взаимосвязь познавательных процессов с эмоциональными и волевыми. Специфические и неспецифические познавательные процессы. Совпадение субъекта, объекта и метода познания при изучении познавательных процессов. Теория отражения.

Восьмой модуль. Ощущения и восприятие.

Чувственное познание. Общая характеристика ощущений. Движение и ощущение.

Ощущения как источник познания. Многообразие ощущений. Свойства ощущений. Классификация ощущений. Чувствительность и ее изменения. Взаимодействие ощущений. Измерение ощущений. Роль движения в возникновении ощущений.

Теории функционирования ощущений.

Теория «специфических энергий» органов чувств (И.Мюллер). Рецепторная теория ощущений (Г.Гельмгольц). Строение анализатора. Рефлекторные теории ощущений: рефлекторная теория психических процессов И.М.Сеченова, И.П.Павлов: понятие сигнала, безусловные и условные рефлексы, Е.Н. Соколов: специфический и неспецифический пути проведения возбуждения, рефлекторное кольцо Н.А.Бернштейна.

Чувственное познание. Восприятие, свойства восприятия. Развитие восприятия.

Ощущения и восприятие как разные формы отражения. Свойства восприятия. Характеристика отдельных видов восприятия. Восприятие и деятельность. Развитие восприятия.

Подходы к изучению восприятия.

Объектно-ориентированные теории восприятия: структурализм, гештальт-теория, экологическая теория Дж.Гибсона. Субъектно-ориентированные теории: теория бессознательных умозаключений (Г.Гельмгольц), теория категоризации (Дж.Брунер), теория перцептивного цикла (У.Найссер).

Восприятие времени, пространства, движения.

Восприятие удалённости: исторические проблемы «утраченного» третьего измерения. Концепция «зрительных признаков» и психофизическая теория восприятия пространства Дж. Гибсона; зрительные признаки удалённости (воздушная и линейная перспективы, перекрытие, монокулярный параллакс движения, светотени и др.), аккомодация и конвергенция. Перцептивные конфликты.

Механизмы стереозрения (диспаратность, формулы диспаратности, диплопия и фузия, стереопсис, зоны стереопсиса).

Восприятие движения. Анализаторы скорости и направления движения. Способы получения информации о движении.

Иллюзии движения и их характеристика. Факторы, влияющие на восприятие кажущегося движения. Законы Корте. Автокинетическое движение. Индуцированное движение. Кажущееся движение.

Восприятие времени: простые и сложные формы. Оценка коротких и длинных временных интервалов.

Девятый модуль. Мышление и воображение.

Понятие о мышлении в психологии. Методы исследования мышления

Специфика и генезис человеческого мышления. Логические операции и функции мышления. Теории мышления в отечественной психологии. Мышление как ВПФ. Развитие понятий. Мыслительная деятельность. Субъект мыслительной деятельности.

История исследований мышления.

Ассоцианизм. Бихевиоризм. Вюрцбургская школа и теория интеллектуальных операций О.Зельца. Гештальт-психология мышления. Когнитивные модели мышления как переработки информации. Развитие интеллектуальной деятельности в теориях Ж.Пиаже и А.Валлона.

Мышление и интеллект

Дискуссии об интеллекте как психической реальности. Теории интеллекта.

Психологический анализ речи

Речь и общение. Функции речи. Виды и трансформации речи. Речь и мышление.

Виды мышления.

Наглядно - действительное, наглядно - образное и словесно - логическое мышление. Особенности теоретического и эмпирического мышления. Диалектическое мышление как наиболее сложная форма теоретического мышления. Логическое и интуитивное мышление. Аутентическое, эгоцентрическое и реалистическое мышление. Творческое и нетворческое мышление. Нормальное и аномальное мышление.

Индивидуальные особенности и типы мышления.

Своеобразие мышления, включенного в разные виды деятельности: научное и религиозное мышление, художественное мышление, обыденное и профессиональное мышление. Мышление и решение задач.

Общая характеристика воображения. Воображение и творчество

Природа воображения. Виды воображения. Развитие воображения в онтогенезе. Воображение и творчество.

Десятый модуль. Память.

Общее представление о памяти.

Процессы памяти. Принципы организации памяти (закон ассоциации, память как конструктивный процесс, память и деятельность). Феномены памяти. Характеристика процессов памяти. Методы исследования памяти. Закон ассоциаций. Память как конструктивный процесс (принцип «повторения без повторения»). Память и деятельность (принцип зависимости запоминания от места запоминания в структуре деятельности). Средства запоминания (принцип опосредствования).

Виды памяти.

Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и формы его воспроизведения. Образная память. Моторная память. Эмоциональная память. Словесно-логическая память. Эйдетические образы. Непроизвольная и произвольная память. Кратковременная, долговременная и оперативная память. Индивидуальные особенности памяти.

Факторы, влияющие на запоминание и забывание информации. Теории забывания.

Влияние характера материала на запоминание (роль объема, степени однородности, привычности и осмысленности материала). Роль упражнения. Роль установок, мотивации и эмоциональных реакций. Память и деятельность. Экспериментальные исследования зависимости запоминания от предметного содержания, направленности, структуры и мотивов дея-

тельности. Влияние на память перерывов деятельности. Реминисценция. Основные факты и теории реминисценции. Теории забывания.

Одиннадцатый модуль. Внимание.

Общая характеристика внимания.

Основные свойства внимания и их экспериментальные исследования. Проблемы психологии внимания. Феноменология внимания. Физиологические основы внимания. Свойства внимания. Деятельность и внимание.

Теории внимания

Ресурсные теории внимания. Селективные теории внимания. Внимание и действие.

Виды внимания. Способы организации внимания.

Непроизвольное внимание. Факторы, обуславливающие непроизвольное внимание. Произвольное внимание. Условия возникновения и поддержания произвольного внимания. Полупроизвольное внимание. Условия его возникновения. Способы организации внимания.

6.4. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по модулям

Первый модуль. Психика

1. Есть ли психика у таракана, цветов, воды? Обоснуйте свою точку зрения.
2. В чем специфика психического отражения?
3. Что такое «идеальный образ»?
4. Опишите связь психического образа с отдельными познавательными процессами.
5. Приведите примеры различных психических явлений.
6. В чем различия первой и второй сигнальных систем?
7. Назовите типы ВНД.
8. В чем основная идея теории функциональных систем П.К. Анохина?

Второй модуль. Сознание и бессознательное

9. Есть ли сознание у собаки? Обоснуйте свою точку зрения.
10. Дайте краткую характеристику изменений представлений о сознании в истории психологии.
11. Назовите основные факторы возникновения и развития сознания и речи.
12. Как связаны сознание и речь?
13. Опишите метод интроспекции.
14. Какова связь сознания, бессознательного и предсознательного?
15. Приведите примеры неосознаваемых механизмов сознательных действий.
16. Приведите примеры «надсознательных» неосознаваемых процессов.
17. Опишите структуру самосознания.
18. Приведите примеры различных состояний сознания.
19. Приведите примеры нарушений сознания.

Третий модуль. Деятельность

20. Приведите пример любой деятельности и проанализируйте ее макроструктуру.
21. Что такое «навык», «умение» и «привычка»?
22. В чем заключается принцип единства сознания и деятельности.
23. Раскройте изменение ведущей деятельности на разных этапах онтогенеза.
24. Приведите пример интериоризации и экстериоризации.
25. Что такое «высшая психическая функция»?
26. Чем отличается психика человека от психики животных?

Четвертый модуль. Потребности

1. Как соотносятся потребность и нужда?
2. Почему потребность нельзя понимать как предмет удовлетворения нужды?
3. Назовите основные потребностные состояния.

4. Чем потребности животных отличаются от человеческих потребностей?
5. Как развиваются и появляются новые потребности?
6. Как может быть актуализирована потребность?
7. Приведите классификации потребностей.
8. Чем потребности отличаются от мотивов?

Пятый модуль. Мотивы и мотивация

2. Что такое мотивация и мотив?
3. Перечислите основные функции мотивов. Приведите примеры на каждую из них.
4. Назовите главные идеи основных теорий мотивации.
5. Что такое широта и гибкость мотивационной сферы?
6. Раскройте иерархию мотивов (потребностей) А. Маслоу.
7. Что такое «всеобщая мотивационная значимость отражаемых явлений»?
8. В чем заключается специфика человеческой мотивации?
9. Что относят к потенциальной мотивации?
10. Чем мотивационное обусловливание отличается от мотивационного опосредствования?
11. Как развивается мотивация в онтогенезе?
12. Что такое «сдвиг мотива на цель»?
13. Раскройте теорию поля Курта Левина.
14. Что такое полимотивация при конкурирующих мотивах?
15. Что такое «цена деятельности»?
16. Раскройте подходы к полимотивации при взаимодействующих мотивах.
17. Чем мотиватор отличается от мотивировки?
18. Назовите основные мотивационные состояния.
19. В чем заключается мотивационное значение мечты?
20. Чем отличаются влечения, желания и хотения?
21. Какие вы знаете мотивационные свойства личности?
22. В чем заключается фундаментальная ошибка атрибуции?
23. Какие формы имеет локус контроля?
24. В чем заключается закон Йеркса – Додсона?
25. Как самооценка связана с уровнем притязаний?
26. Какие формы имеет мотивация аффилиации?
27. В чем заключаются мотивы просоциального поведения?
28. Как отличается поведение человека, мотивированного на достижение успеха, от поведения человека, мотивированного на избегание неудач?

Шестой модуль. Эмоции и воля

1. Как связаны эмоциональная и потребностно-мотивационная сферы человека?
2. Раскройте узловые идеи основных теорий эмоций.
3. Чем отличаются эмоции животных и эмоции человека? В чем их сходство?
4. Перечислите основные функции эмоций. Приведите примеры на каждую из них.
5. Что такое ведущие и производные эмоции?
6. Назовите виды универсальных эмоций успеха-неуспеха.
7. Чем отличаются произвольная, эмоциональная и аффективная регуляция поведения?
8. Что такое дистресс и аутресс?
9. Что такое фрустрация?
10. Чем страсть отличается от любви?
11. Раскройте понятие аффекта.
12. Чем воля отличается от произвольности?

Седьмой модуль. Общая характеристика познавательной сферы человека.

1. Назовите особенности психических процессов, определяющих сложность их изучения.

2. Приведите примеры взаимовлияния эмоциональной, волевой и познавательной сфер психического, доказывающие целостность психики.
3. Дайте определение отражению. Опишите специфику психического отражения.

Восьмой модуль. Ощущения и восприятие.

1. Назовите и охарактеризуйте основные свойства ощущений.
2. Приведите классификации ощущений по разным основаниям.
3. Объясните причины изменения чувствительности у человека.
4. Дайте определения адаптации и сенсibilизации.
5. Охарактеризуйте абсолютные и дифференциальный пороги ощущений.
6. Приведите доказательства необходимости движения для возникновения ощущений.
7. Объясните, какую информацию о внешнем мире несут ощущения, согласно теории И.Мюллера.
8. Назовите основные отделы анализатора.
9. Назовите и охарактеризуйте основные блоки, составляющие «рефлекторное кольцо» в теории Н.А.Бернштейна.
10. Назовите основные свойства восприятия.
11. Нativизм и эмпиризм о развитии восприятия.
12. Приведите примеры экспериментов, показывающих роль взаимодействия с окружающим миром для развития восприятия в онтогенезе.
13. Охарактеризуйте основные положения структуралистской теории восприятия.
14. Охарактеризуйте основные положения гештальт-теории восприятия.
15. Охарактеризуйте основные положения экологической теории восприятия Дж.Гибсона.
16. Охарактеризуйте основные положения теории бессознательных умозаключений (Г.Гельмгольц).
17. Охарактеризуйте основные положения теории категоризации (Дж.Брунер).
18. Охарактеризуйте основные положения теории перцептивного цикла (У.Найссер).
19. Назовите механизмы стереозрения.
20. Опишите основные механизмы восприятия движения.
21. Иллюзии движения. Факторы, влияющие на возникновение иллюзий.
22. Факторы, влияющие на восприятие временных промежутков.
23. Найдите в художественной литературе описания временных промежутков и определите, какие факторы оказали влияние на восприятие течения описанного в произведении времени.

Девятый модуль. Мышление и воображение.

1. Объясните высказывание: «мышление имеет аналитико-синтетический характер».
2. Охарактеризуйте функции мышления.
3. Назовите характеристики мышления как ВПФ.
4. Охарактеризуйте стадии развития понятий (по Л.С.Выготскому)
5. Опишите модели мыслительного процесса в зарубежных психологических теориях.
6. Сравните теории интеллекта. Соотнесите понятия «интеллект» и «мышление».
7. Дайте определение речи. Назовите ее основные функции.
8. Опишите динамику взаимодействия мышления и речи в процессе онтогенеза.
9. Приведите несколько классификаций видов мышления по различным основаниям.
10. Опишите возможности учета индивидуальных особенностей мышления при построении учебного процесса.
11. Сравните проблемную ситуацию и задачу.
12. Охарактеризуйте факторы, влияющие на решение задач.
13. Охарактеризуйте механизмы воображения.

14. Проанализируйте образ какого-либо героя художественного произведения (по Вашему выбору) с целью выявления механизмов воображения, использованных при его создании.

Десятый модуль. Память.

1. Процессы памяти.
2. Проиллюстрируйте принципы функционирования памяти: «повторение без повторения», зависимость запоминания от места запоминания в структуре деятельности, принцип опосредствования.
3. Опишите особенности эйдетической памяти.
4. Теории реминисценции.
5. Характеристика факторов, влияющих на запоминание и забывание.
6. Виды памяти.

Одиннадцатый модуль. Внимание.

1. Феномены внимания.
2. Физиологические основы внимания.
3. Свойства внимания.
4. Закономерности внимания и их теоретические объяснения.
5. Сравнительный анализ теорий внимания в когнитивной психологии.
6. Виды внимания.
7. Факторы, привлечения внимания.
8. Внимание и деятельность.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
«Общая психология»**

7.1. Первый семестр (очная форма обучения) / Первый курс (заочная форма обучения)
а) основная литература

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М. : АСТ, 2015. – 352 с.
2. Гуревич П. Психология. Учебник. – М. : Юрайт, 2016. - 466 с.
3. Иванников В. Психология. Учебник. – М. : Юрайт, 2016. - 480 с.
4. Макарова И. Общая психология. Учебное пособие. – М. : Юрайт, 2016. - 182 с.
5. Маклаков А.Г. Общая психология : учеб. пособие для студентов вузов. – СПб. : Питер, 2012. – 582 с.
6. Немов Р. С. Психология. Учебник. – М. : Юрайт, 2016. - 639 с.
7. Немов Р.С. Общая психология : учебник для студентов вузов : в 3-х т. – М. : Юрайт, 2012. – 739 с.
8. Общая психология. Основные психические явления. Учебник и практикум [Панферов В. и др.] – М. : Юрайт, 2016. - 374 с.
9. Панферов В. Общая психология. Теоретические основы. Учебник и практикум / В. Панферов, М. Волохонская, А. Микляева. – М. : Юрайт, 2016. - 298 с.
10. Психология. Учебник и практикум [Елисеев О. и др.]. - М. : Юрайт, 2015. – 530 с.
11. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб. : Питер, 2015. – 718 с.
12. Руденко А. Психология в схемах и таблицах. – Ростов н/д. : Феникс, 2015. - 384 с.
13. Шадриков В. Общая психология. Учебник / В. Шадриков, В. Мазилков. - М. : Юрайт, 2015. – 412 с.
14. Штейнмец А.Э. Общая психология : учеб. пособие для студентов высш. проф. образования. – М. : Академия, 2012. – 284 с.

б) дополнительная литература

1. Гамезо М. В. Атлас по психологии / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. – М. : Педагогическое общество России, 2004. – 276 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://padaread.com/?book=32743>
2. Глуханюк Н.С. Общая психология / Н.С. Глуханюк, С.Л. Семёнова, А.А. Печёркина. – М.: Акад. Проект, 2005. – 363 с.
3. Годфруа Ж. Что такое психология? В 2-х т.т. – М. : Мир, 2013. – 862 с.
4. Еникеев М.И. Общая и социальная психология: учебник. – М.: Проспект, 2010. – 448 с.
5. Ждан А.Н. История психологии. От античности до наших дней: учебник для вузов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Академический Проект, 2004. – 576 с.
6. Ждан А.Н. Пути и принципы исследования сознания в истории психологии // Методология и история психологии. – 2009. – №1.
7. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М. : Смысл, 2005. – 352 с.
8. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М. Изд-во Моск. Ун-та, 1981. – С. 219-261, 272-317, 357-396, 417-423.
9. Общая психология : учеб. для студентов вузов : в 7 т. / под ред. Б.С. Братуся. – М.: Академия, 2006.
10. Общая психология: учеб. пособие для студентов вузов / И.Г. Антипова [и др.]; под ред. Е.И. Рогова. – Ростов н/Д. : Феникс [и др.], 2010. – 557 с.
11. Общая психология: учебник / под общ. ред. А. В. Карпова. – М.: Гардарики, 2005. – 231 с.
12. Психологический словарь / под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Педагогика-Пресс, 1998. – 440 с.
13. Трофимова Н.М. Общая психология. Практикум / Н.М. Трофимова, Е.В. Поленькина. – СПб.: Питер, 2005. – 320 с.
14. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. – М. : УМК «Психология», 2004. – 464 с.
15. Хьелл Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб. : Питер, 2014. – 608 с.
16. Юрчук В.В. Общая психология в схемах и моделях. – Минск : Книжный Дом, 2004. – 398 с.
17. Ярошевский М.Г. История психологии: от античности до середины XX века : учеб. пособие для вузов. – М. : Академия, 1997. – 416 с.

7.2. Второй семестр (очная форма обучения) / Второй курс (заочная форма обучения)*а) основная литература*

1. Бреслав Г.М. Психология эмоций. – М. : Смысл, 2016. – 672 с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М. : АСТ, 2015. – 352 с.
3. Иванников В. Психология. Учебник. – М. : Юрайт, 2016. – 480 с.
4. Ильин Е. П. Эмоции и чувства. – СПб. : Питер, 2013. – 784 с.
5. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб. : Питер, 2011. – 512 с.
6. Макарова И. Общая психология. Учебное пособие. – М. : Юрайт, 2016. – 182 с.
7. Маклаков А.Г. Общая психология : учеб. пособие для студентов вузов. – СПб. : Питер, 2012. – 582 с.
8. Немов Р. С. Психология. Учебник. – М. : Юрайт, 2016. – 639 с.
9. Немов Р.С. Общая психология : учебник для студентов вузов : в 3-х т. – М. : Юрайт, 2012. – 739 с.
10. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб. : Питер, 2015. – 718 с.
11. Шадриков В. Общая психология. Учебник / В. Шадриков, В. Мазилков. – М. : Юрайт, 2015. – 412 с.

б) дополнительная литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для вузов. – М. : Аспект Пресс, 2008. – 363 с.
2. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. – М. : Мысль, 1976. – 157 с.

3. Бойко В.В. Энергия эмоций. – 2-е изд., доп. и перераб. – СПб. : Питер, 2004. – 474 с.
4. Вилюнас В.К. Психологические механизмы биологической мотивации. – М. : Изд-во МГУ, 1986. – 208 с.
5. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. – М. : Изд-во МГУ, 1990. – 288 с.
6. Вилюнас В.К. Психология развития мотивации. – СПб. : Речь, 2006. – 458 с.
7. Вилюнас В.К. Психология эмоций : хрестоматия. – СПб. : Питер, 2007. – 496 с.
8. Вилюнас В.К. Психология эмоциональных явлений. – М. : Изд-во МГУ, 1976. – 143 с.
9. Гамезо М. В. Атлас по психологии / М. В.Гамезо, И. А. Домашенко. – М. : Педагогическое общество России, 2004. - 276 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://padaread.com/?book=32743>
10. Глуханюк Н.С. Общая психология / Н.С. Глуханюк, С.Л. Семёнова, А.А. Печёркина. – М.: Акад. Проект, 2005. – 363 с.
11. Годфруа Ж. Что такое психология? В 2-х т.т. – М. : Мир, 2013. – 862 с.
12. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. – М. : Изд-во МГУ, 1987. – 174 с.
13. Додонов Б.И. Эмоция как ценность. – М. : Политиздат, 1978. – 272 с.
14. Еникеев М.И. Общая и социальная психология: учебник. – М.: Проспект, 2010. – 448 с.
15. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. – СПб. : Питер, 2006. – 208 с.
16. Изард К. Психология эмоций. – СПб. : Питер, 2008. – 464 с.
17. Ильин Е. П. Психофизиология состояний человека. – СПб. : Питер, 2005. – 412 с.
18. Ильин Е.П. Психология воли. – СПб. : Питер, 2009. – 288 с.
19. Китаев-Смык Л.А. Психология стресса. – М. : Наука, 1983. – 368 с.
20. Колесов Д.В. Эволюция психики и природа наркотизма. – М. : Педагогика, 1991. – 312 с.
21. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М. : Смысл, 2005. – 352 с.
22. Магомед-Эминов М.Ш. Трансформация личности. – М. : Психоаналитическая Ассоциация, 1998. – 496 с.
23. Майерс Д. Социальная психология. – СПб. : Питер, 2008. – 800 с.
24. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб. : Евразия, 1999. – 478 с.
25. Общая психология. Основные психические явления. Учебник и практикум [Панферов В. и др.] – М. : Юрайт, 2016. - 374 с.
26. Панферов В. Общая психология. Теоретические основы. Учебник и практикум / В. Панферов, М. Волохонская, А. Микляева. – М. : Юрайт, 2016. - 298 с.
27. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учеб. пособие / Под ред. Д.Я. Райгородского. – Самара : БАХРАХ, 1998. – 672 с.
28. Пряжников Н.С. Мотивация трудовой деятельности : учеб. пособие для студентов вузов. – М. : Академия, 2012. – 368 с.
29. Психологический словарь / под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Педагогика-Пресс, 1998. – 440 с.
30. Психология мотивации и эмоций: хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и М.В. Фаликман. – М. : ЧеРо, 2006. – 752 с.
31. Психология эмоций: тексты / под ред. В.К. Вилюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер. – М. : Изд-во МГУ, 1984. – 288 с.
32. Психология. Учебник и практикум [Елисеев О. и др.]. - М. : Юрайт, 2015. – 530 с.
33. Руденко А. Психология в схемах и таблицах. – Ростов н/д. : Феникс, 2015. - 384 с.
34. Симонов П.В. Мотивированный мозг. – М. : Наука, 1987. – 270 с.
35. Симонов П.В. Эмоциональный мозг. – М. : Наука, 1981. – 215 с.
36. Фрэнкин Р. Мотивация поведения: биологические, когнитивные и социальные. – 5-е изд. – СПб. : Питер, 2003. – 656 с.
37. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. – 2-е изд. – СПб. : Питер; М. : Смысл, 2003. – 860 с.
38. Хьелл Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб. : Питер, 2014. – 608 с.

39. Шадриков В.Д. Введение в психологию: мотивация поведения. – М. : Логос, 2003. – 210 с.
40. Шадриков В.Д. Введение в психологию: эмоции и чувства. – М. : Логос, 2002. – 156 с.
41. Шингаров Г.Х. Эмоции и чувства как форма отражения действительности. – М. : Наука, 1971. – 222 с.
42. Штейнмец А.Э. Общая психология : учеб. пособие для студентов высш. проф. образования. – М. : Академия, 2012. – 284 с.
43. Якобсон П.М. Психология чувств и мотивации. – М. : Институт практической психологии, Воронеж : МОДЭК, 1998. – 304 с.
44. Якобсон П.М. Психология чувств. – М. : Изд. АПН РСФСР, 1958. – 384 с.
45. Ярошевский М.Г. История психологии: от античности до середины XX века : учеб. пособие для вузов. – М. : Академия, 1997. – 416 с.

7.3. Третий семестр (очная форма обучения) / Третий курс (заочная форма обучения)

а) основная литература

1. Величковский Б.М. Когнитивная наука: Основы психологии познания: в 2 т. – М.: Смысл; Академия, 2006.
2. Дормашев Ю.Б. Психология внимания / Ю.Б. Дормашев, В.Я. Романов. – М., 1995.
3. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" : рекомендовано М-вом образования РФ /А.Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. - М. : Академия. 2010. - 511с.
4. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. – СПб.: Питер, 2006.
5. Мещеряков Б.Г. Память человека: эффекты и феномены. Учебное пособие по курсу "Общая психология: Память": учебное пособие /Б.Г. Мещеряков/.-: Вопросы психологии М.. 2004.
6. Общая психология. В 7 т.: учебник для студ. высш. учебн. заведений / под ред. Б.С. Братуся. – Т.2. Ощущение и восприятие / А.Н. Гусев. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
7. Петровский А.В. История и теория психологии / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Ростов-на-Дону. 1996.
8. Психология: учеб. для гуманитар. вузов / под ред. В.Н. Дружинина. - СПб. : Питер, 2009. – 652 с.
9. Психология внимания / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2001.
10. Психология памяти / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – 3-е изд. – М.: ЧеРо, 2002.
11. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб. : Питер, 2009. – 713 с.
12. Тихомиров О.К. Психология мышления: учеб. пособие для вузов по спец. "Психология" /О.К. Тихомиров/.-: Изд-во МГУ М.. 1984. -270 с.
13. Холодная М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума: учеб. пособие для вузов /М.А. Холодная/.-: ПЕР СЭ М.. 2002. -303
14. Хрестоматия по ощущению и восприятию: для ун-тов и пед. ин-тов по спец. "Психология" /под ред. Ю.Б. Гиппенрейтера, М.Б. Михалевской/.-М.: Изд-во Моск. ун-та. 1975. -400с:
15. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления: по специальности "Психология" /под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Петухова/.-М.: Изд-во МГУ. 1981. -400с
16. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти: для вузов по специальности "Психология" /под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова/.-М.: Изд-во МГУ. 1979. -272с.
17. Черемошкина Л.В. Психология памяти: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" : рекомендовано Советом по психологии УМО по клас. ун-ву образованию /Л.В. Черемошкина/.-: Аспект Пресс М.. 2009. -318

б) дополнительная литература

1. Гачев Г.Д. Воображение и мышление /Г.Д. Гачев/.-М.: Вузовская книга. 1999. -189с.
2. Канеман Д. Внимание и усилие /Д. Канеман; под ред. А.Н. Гусева, пер. с англ. И.С. Уточкина/.-: Смысл М.. 2006. -287
3. Общая психология. В 7 т.: учебник для студ. высш. учебн. заведений / под ред. Б.С. Братуся. – Т.3. Внимание / М.В. Фаликман. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
4. Общая психология. В 7 т.: учебник для студ. высш. учебн. заведений / под ред. Б.С. Братуся. – Т.3. Память / В.В. Нуркова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
5. Пиаже Ж. Психология интеллекта /Ж. Пиаже/.-СПб.: Питер. 2003. -192с.
6. Познавательные процессы и способности в обучении: учеб. пособие для пед. ин-тов /под ред. В.Д. Шадрикова/.-М.: Просвещение. 1990. -141с.
7. Психология ощущений и восприятия / под ред. Гиппенрейтер Ю.Б. и др. – изд 2-е, исправленное и дополненное. – М.: ЧеРо, 2002.
8. Холодная М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования. – 2-е изд, перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2002.

9. Хрестоматия по вниманию: учеб. пособие /под ред. А.Н. Леонтьева, А.А. Позыря, В.Я. Романова/. -М.: Изд. Моск. ун-та. 1976. -295с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Общая психология»

Мультимедийные средства, видеотехника, компьютерные средства (разработанные программные продукты - методики тестирования и обработки результатов).

9. Рейтинг-планы дисциплины

9.1. Первый семестр

Аттестационный период	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Максимальное кол-во баллов
I	1	Психика	Посещаемость (за 1 занятие)	1
			Доклад, сообщение (за 1 занятие)	10
			Активность (дополнения, участие в дискуссии, ответы на вопросы) (за 1 занятие)	5
			Промежуточный контроль (тестирование) (за аттестационный период)	30
II	2	Сознание и бессознательное	Посещаемость (за 1 занятие)	
			Доклад, сообщение (за 1 занятие)	10
			Активность (дополнения, участие в дискуссии, ответы на вопросы) (за 1 занятие)	50
			Промежуточный контроль (тестирование) (за аттестационный период)	30
III	3	Деятельность	Посещаемость (за 1 занятие)	
			Доклад, сообщение (за 1 занятие)	10
			Активность (дополнения, участие в дискуссии, ответы на вопросы) (за 1 занятие)	50
			Итоговый контроль (тест)	120

9.2. Второй семестр

Аттеста- ционный период	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Макси- мальное кол-во баллов
I	4	Потребности	Посещаемость (за 1 занятие)	1
	5	Мотивы и мотивация	Доклад, сообщение (за 1 занятие)	10
			Активность (дополнения, участие в дискуссии, ответы на вопросы) (за 1 занятие)	5
			Промежуточный контроль (тестиро- вание) (за аттестационный период)	30
Посещаемость (за 1 занятие)			1	
Доклад, сообщение (за 1 занятие)			10	
Активность (дополнения, участие в дискуссии, ответы на вопросы) (за 1 занятие)			5	
Самостоятельная работа (за 1 работу) – всего в период работ 4			10	
Промежуточный контроль (тестиро- вание) (за аттестационный период)			40	
II	5	Мотивы и мотивация	Посещаемость (за 1 занятие)	1
			Доклад, сообщение (за 1 занятие)	10
			Активность (дополнения, участие в дискуссии, ответы на вопросы) (за 1 занятие)	5
			Самостоятельная работа (за 1 работу) – всего в период работ 4	10
			Промежуточный контроль (тестиро- вание) (за аттестационный период)	40
			Итоговый контроль (тест)	100
III	6	Эмоции и воля	Посещаемость (за 1 занятие)	1
			Доклад, сообщение (за 1 занятие)	10
			Активность (дополнения, участие в дискуссии, ответы на вопросы) (за 1 занятие)	5
			Самостоятельная работа (за 1 работу) – всего в период работ 4	10
			Итоговый контроль (тест)	100

9.3. Третий семестр

Аттестационный период	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Максимальное кол-во баллов
I	7	Общая характеристика познавательной сферы человека	Посещение занятий (за каждое занятие)	2
			Словарная работа	6
	8	Ощущения и восприятие	Посещение занятий (за каждое занятие)	2
			Работа на семинарских занятиях (за каждое занятие)	5
			Самостоятельное составление сравнительной таблицы по основным теориям восприятия	10
			Выполнение контрольной работы по итогам изучения модуля	50
			Конспектирование источников	10
II	9	Мышление и воображение	Проведение иллюстративной лабораторной работы	10
			Посещение занятий (за каждое занятие)	2
			Работа на семинарских занятиях (за каждое занятие)	5
			Самостоятельное составление сравнительной таблицы по основным теориям мышления	10
			Выполнение контрольной работы по итогам изучения модуля	50
III	10	Память	Конспектирование статьи	10
			Посещение занятий (за каждое занятие)	2
			Работа на семинарских занятиях (за каждое занятие)	5
			Самостоятельное составление сравнительной таблицы по основным теориям памяти	20
			Выполнение контрольной работы по итогам изучения модуля	40
	11	Внимание	Конспектирование статьи	10
			Посещение занятий (за каждое занятие)	2
			Работа на семинарских занятиях (за каждое занятие)	5
			Самостоятельное составление сравнительной таблицы по основным теориям внимания	20
			Выполнение контрольной работы	40

			по итогам изучения модуля	
			Конспектирование статьи	10
			Выполнение итоговой контрольной работы	100

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки

Программа не требует согласования

11. Приложения

Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Актуальные проблемы психологии»

Приложение 2. Лист изменений и дополнений.

Авторы:

Якунина Юлия Евгеньевна,
кандидат психологических наук, доцент,
декан социально-гуманитарного факультета СВГУ

подпись

дата

Чарина Елена Вячеславовна,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии СВГУ

подпись

дата

Заведующий кафедрой психологии:

Кузнецов Игорь Юрьевич,
кандидат психологических наук,
доцент

подпись

дата

Приложение 2

Лист изменений и дополнений на 2017/2018 учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины

Б1.Б.24 Общая психология

(наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

37.03.01 «Психология»

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор(ы): Чарина Е.В., канд.психол.наук, доцент кафедры психологии

подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии протокол № ____ от _____

Заведующий кафедрой психологии, канд.психол.наук, доцент Кузнецов И.Ю.

подпись, дата

Лист изменений и дополнений на 2019 /2020 учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины

Б1.Б.24 Общая психология

(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

37.03.01 «Психология»

(Шифр и название направления подготовки (специальности))»

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
«Общая психология»**

**7.1. Первый семестр (очная форма обучения) / Первый курс (заочная форма обучения)
а) основная литература**

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии / Л.П.Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 448 с. : табл. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315> (дата обращения: 01.11.2019). – ISBN 978-5-9765-0705-0. – Текст : электронный.
2. Караванова, Л.Ж. Психология / Л.Ж.Караванова. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 264 с. : табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573> (дата обращения: 01.11.2019). – ISBN 978-5-394-02247-0. – Текст : электронный.
3. Прыгин, Г.С. Введение в общую психологию / Г.С.Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. – Казань : Издательство Казанского университета, 2016. – 291 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123> (дата обращения: 01.11.2019). – Библиогр.: с. 283-286. – ISBN 978-5-00019-671-7. – Текст : электронный.
4. Смольникова, Л.В. Психология / Л.В.Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 337 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964> (дата обращения: 01.11.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
5. Ступницкий, В.П. Психология / В.П.Ступницкий, О.И.Щербакова, В.Е.Степанов. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 519 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939> (дата обращения: 01.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02063-6. – Текст : электронный.
6. Цветков, В.Л. Психология / В.Л.Цветков, И.А.Калиниченко, Т.А.Хрусталева. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. – 384 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа:

- по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446403> (дата обращения: 01.11.2019). – ISBN 978-5-238-02811-8. – Текст : электронный.
7. Чуприкова, Н.И. Психика и психические процессы: система понятий общей психологии / Н.И.Чуприкова ; Институт психологии РАО. – Москва : Языки славянской культуры : Знак, 2015. – 609 с. : ил. – (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466761> (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9551-0759-2. – Текст : электронный.
- б) дополнительная литература*
1. Акопов, Г.В. Психология сознания. Вопросы методологии, теории и прикладных исследований / Г.В.Акопов. – Москва : Институт психологии РАН, 2010. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87418> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-9270-0178-1. – Текст : электронный.
 2. Анохин, П.К. Принципиальные вопросы общей теории функциональных систем / П.К.Анохин. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39125> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-9989-0384-7. – Текст : электронный.
 3. Ахтырцев, Н.М. Проблема установки в психологии / Н.М.Ахтырцев. – Москва : Лаборатория книги, 2011. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141489> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-504-00689-5. – Текст : электронный.
 4. Барченкова, А.П. Исследование самооценки в психологии / А.П.Барченкова. – Москва : Лаборатория книги, 2011. – 79 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140420> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-504-00725-0. – Текст : электронный.
 5. Белая, О.М. Происхождение сознания / О.М.Белая. – Москва : Лаборатория книги, 2011. – 260 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142052> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-504-00669-7. – Текст : электронный.
 6. Ванюхина, Н.В. Общая психология / Н.В.Ванюхина, Р.Ф.Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. – Казань : Познание, 2014. – 132 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229> (дата обращения: 01.11.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
 7. Волкова, Т.Г. Практикум по психологии самосознания и саморегуляции / Т.Г.Волкова ; сост. И.А. Мананникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 62 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137240> (дата обращения: 01.11.2019). – ISBN 978-5-4458-2241-7. – DOI 10.23681/137240. – Текст : электронный.

8. Волкова, Т.Г. Психология самосознания / Т.Г.Волкова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137239> (дата обращения: 01.11.2019). – ISBN 978-5-4458-2242-4. – DOI 10.23681/137239. – Текст : электронный.
9. Гордеева, О.В. Измененные состояния сознания. Природа, механизмы, функции, характеристики / О.В.Гордеева. – Москва : Когито-Центр, 2012. – 255 с. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86258> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-89353-346-0. – Текст : электронный.
10. Зинченко, В.П. Сознание и творческий акт / В.П.Зинченко. – Москва : Языки славянских культур, 2010. – 589 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213342> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-9551-0437-9. – Текст : электронный.
11. Зубова, Л.В. Практикум по общей психологии по изучению самосознания личности / Л.В.Зубова, Е.В.Назаренко, А.А.Кириенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2017. – 141 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485379> (дата обращения: 01.11.2019). – Библиогр.: с. 109. – ISBN 978-5-7410-1956-6. – Текст : электронный.
12. Клерамбо, Г.Г. Психический автоматизм / Г.Г.Клерамбо ; пер. с фр. Ю. Ромашева. – Москва : Издательский Дом «Городец», 2018. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496578> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-906815-25-5. – Текст : электронный.
13. Козловская, Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) / Т.Н.Козловская, А.А.Кириенко, Е.В.Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : ОГУ, 2017. – 344 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763> (дата обращения: 01.11.2019). – Библиогр.: с. 228-234. – ISBN 978-5-7410-1688-6. – Текст : электронный.
14. Козьяков, Р.В. Психология / Р.В.Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224730> (дата обращения: 01.11.2019). – ISBN 978-5-4458-3618-6. – DOI 10.23681/224730. – Текст : электронный.
15. Комиссарова, О.А. Неосознаваемые процессы в психике человека / О.А.Комиссарова. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 111 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141478> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-504-00837-0. – Текст : электронный.
16. Костров, П.М. Психические процессы состояния и образования / П.М.Костров. – Москва : Лаборатория книги, 2010. – 61 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88651> (дата обращения: 28.10.2019). – Текст : электронный.

17. Лефевр, В.А. Рефлексия / В.А. Лефевр. – Москва : Когито-Центр, 2003. – 495 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56422> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 5-89353-053-5. – Текст : электронный.
18. Макарова, К.В. Психология человека / К.В.Макарова, О.А.Таллина. – Москва : Прометей, 2011. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105801> (дата обращения: 01.11.2019). – ISBN 978-5-4263-0029-3. – Текст : электронный.
19. Менегетти, А. Образ и бессознательное : [16+] / А.Менегетти ; под науч. ред. Н.В. Гришиной. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : НФ «Антонио Менегетти», 2016. – 596 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472747> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-906601-08-7. – Текст : электронный.
20. Молчанова, О.Н. Самооценка: теоретические проблемы и эмпирические исследования / О.Н.Молчанова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 393 с. : табл., граф., схем. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79361> (дата обращения: 01.11.2019). – Библиогр.: с. 343-360. – ISBN 978-5-9765-0945-0. – Текст : электронный.
21. Общая психология: Тексты / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Когито-Центр, 2013. – Т. 1. Введение. – 640 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006> (дата обращения: 01.11.2019). – ISBN 978-5-89353-377-4. – Текст : электронный.
22. Общая психология: Тексты : в 3-х т. / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. – 3-е изд., доп. и испр. – Москва : Когито-Центр, 2013. – Т. 2, кн. 1. Субъект деятельности. – 608 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209400> (дата обращения: 01.11.2019). – ISBN 978-5-89353-380-4. – Текст : электронный.
23. Общая психология: Тексты / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. – 3-е изд., доп. и испр. – Москва : Когито-Центр, 2013. – Т. 2, кн. 2. Субъект деятельности. – 664 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209401> (дата обращения: 01.11.2019). – ISBN 978-5-89353-381-1. – Текст : электронный.
24. Общая психология: Тексты : в 3-х т. / ред. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. – 3-е изд., доп. и испр. – Москва : Когито-Центр, 2013. – Т. 2, кн. 3. Субъект деятельности. – 584 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209402> (дата обращения: 01.11.2019). – ISBN 978-5-89353-382-8. – Текст : электронный.
25. Павлов, И.П. Общие типы высшей нервной деятельности животных и человека / И.П.Павлов. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 50 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39210>

- age=book&id=39210 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-9989-0404-2. – Текст : электронный.
26. Пешкова, В.Е. Мозг и психика: теория системного подхода в психологии / В.Е.Пешкова. – 4-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 628 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274426> (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. вкн. – ISBN 978-5-4499-0281-8. – DOI 10.23681/274426. – Текст : электронный.
 27. Пузанов, Н.Д. Самооценка в структуре самосознания личности / Н.Д.Пузанов. – Москва : Лаборатория книги, 2011. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142492> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-504-00760-1. – Текст : электронный.
 28. Сборник задач по общей и социальной психологии / сост. Т.В. Евтух. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2018. – 81 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461004> (дата обращения: 01.11.2019). – ISBN 978-5-9765-0133-1. – Текст : электронный.
 29. Сварник, О.Е. Активность мозга: специализация нейрона и дифференциация опыта / О.Е.Сварник ; Российская Академия Наук, Институт психологии. – Москва : Институт психологии РАН, 2016. – 190 с. : ил. – (Перспективы психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472832> (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9270-0330-3. – Текст : электронный.
 30. Слободчиков, В.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности / В.И.Слободчиков, Е.И.Исаев ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство ПСТГУ, 2013. – Книга 1. – 360 с. : ил., табл., схем. – (Основы психологической антропологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277182> (дата обращения: 01.11.2019). – ISBN 978-5-7429-0731-2. – Текст : электронный.
 31. Стайн, М. Принцип индивидуации: О развитии человеческого сознания / М.Стайн ; ред. В.К. Калинин ; пер. К. Мелик-Ахназарова. – Москва : Когито-Центр, 2009. – 175 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56520> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-89353-291-3. – Текст : электронный.
 32. Фрейд, З. Хрестоматия / З.Фрейд ; пер. с нем. А.М. Боковой. – Москва : Когито-Центр, 2016. – Т. 1. Основные понятия, теории и методы психоанализа. – 636 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430533> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-89353-468-9. – Текст : электронный.
 33. Черниговская, Т.В. Чеширская улыбка кота Шрёдингера: язык и сознание / Т.В.Черниговская ; Санкт-Петербургский государственный университет, Факультет свободных искусств и наук. – Москва : Языки славянских культур, 2017. – 449 с. : ил. – (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466759>

- page=book&id=466759 (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94457-277-6. – Текст : электронный.
34. Шадриков, В.Д. От индивида к индивидуальности. Введение в психологию / В.Д.Шадриков. – Москва : Институт психологии РАН, 2009. – 656 с. – (Достижения в психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87267 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-9270-0162-0. – Текст : электронный.
 35. Шадриков, В.Д. Психология деятельности человека / В.Д.Шадриков ; Российская Академия Наук, Институт психологии. – Москва : Институт психологии РАН, 2013. – 464 с. – (Достижения в психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271625 (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9270-0261-0. – Текст : электронный.
 36. Штерн, А.С. Введение в психологию / А.С.Штерн ; ред. Л.В. Сахарный, Т.И. Ерофеева, Е.В. Глазанова. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2018. – 313 с. : ил. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79480 (дата обращения: 01.11.2019). – ISBN 978-5-89349-499-0. – Текст : электронный.
- 7.2. Второй семестр (очная форма обучения) / Второй курс (заочная форма обучения)**
- а) основная литература*
1. Бакетин, П.Т. Понятие мотивации в трудах отечественных и зарубежных психологов / П.Т.Бакетин. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140567 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-504-00580-5. – Текст : электронный.
 2. Изард, К. Эмоции человека / К.Изард. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 954 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39174 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-9989-0363-2. – Текст : электронный.
 3. Макарова, К.В. Психология человека / К.В.Макарова, О.А.Таллина. – Москва : Прометей, 2011. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105801 (дата обращения: 01.11.2019). – ISBN 978-5-4263-0029-3. – Текст : электронный.
 4. Цветков, В.Л. Психология / В.Л.Цветков, И.А.Калиниченко, Т.А.Хрусталева. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. – 384 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446403 (дата обращения: 01.11.2019). – ISBN 978-5-238-02811-8. – Текст : электронный.
 5. Шадриков, В.Д. Введение в психологию: эмоции и чувства / В.Д.Шадриков. – Москва : Логос, 2002. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89945 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 5-94010-159-3. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература

1. Алмосов, С.М. Проблема тревожности в современной психологии / С.М.Алмосов. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 91 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141488> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-504-00782-3. – Текст : электронный.
2. Апель, П.П. Исследование уровня притязаний / П.П.Апель. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 57 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140427> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-504-00690-1. – Текст : электронный.
3. Бабиянц, К.А. Современные и традиционные методы изучения эмоциональных состояний (с учетом объективного психологического анализа и тестирования: эгоскопия, БОС) / К.А.Бабиянц ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет". – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2009. Учебное пособие на модульной основе с диагностико-квалиметрическим обеспечением. – Ч. 1. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240920> (дата обращения: 01.11.2019). – библиогр. с: С. 104 – ISBN 978-5-9275-0617-0. – Текст : электронный.
4. Бабиянц, К.А. Современные и традиционные методы изучения эмоциональных состояний (с учетом объективного психологического анализа и тестирования: эгоскопия, БОС) / К.А.Бабиянц ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет". – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2009. – Ч. 2. Дидактические рекомендации и практический инструментарий. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240910> (дата обращения: 01.11.2019). – библиогр. с: С. 88-92 – ISBN 978-5-9275-0618-7. – Текст : электронный.
5. Бакшаева, Н.А. Психология мотивации студентов / Н.А.Бакшаева, А.А.Вербицкий. – Москва : Логос, 2006. – 183 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89695> (дата обращения: 01.11.2019). – ISBN 5-98704-117-1. – Текст : электронный.
6. Барабанщиков, В.А. Экспрессии лица и их восприятие / В.А.Барабанщиков. – Москва : Институт психологии РАН, 2012. – 352 с. – (Экспериментальные исследования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221210> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-9270-0249-8. – Текст : электронный.
7. Волкан, В. Жизнь после утраты: Психология горевания / В.Волкан, Э.Зинтл ; пер. К.В. Куркин. – Москва : Когито-Центр, 2007. – 154 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56415> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-89353-213-5. – Текст : электронный.
8. Джанерьян, С.Т. Психология эмоций и воли / С.Т.Джанерьян ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Издательст-

- во Южного федерального университета, 2016. – 142 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461873> (дата обращения: 01.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-1972-9. – Текст : электронный.
9. Захаров, Э.С. Функциональные состояния человека / Э.С.Захаров. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 121 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142932> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-504-00348-1. – Текст : электронный.
 10. Зинченко, Е.В. Психологические аспекты стресса / Е.В.Зинченко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2017. – 91 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493335> (дата обращения: 01.11.2019). – Библиогр.: с. 82-89. – ISBN 978-5-9275-2316-0. – Текст : электронный.
 11. Иванов, А.П. Психология воли / А.П.Иванов. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142233> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-504-00162-3. – Текст : электронный.
 12. Козловская, Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) / Т.Н.Козловская, А.А.Кириенко, Е.В.Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : ОГУ, 2017. – 344 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763> (дата обращения: 01.11.2019). – Библиогр.: с. 228-234. – ISBN 978-5-7410-1688-6. – Текст : электронный.
 13. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики эмоций / Р.В.Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210483> (дата обращения: 01.11.2019). – ISBN 978-5-4458-3387-1. – DOI 10.23681/210483. – Текст : электронный.
 14. Куприна, О.А. Общая психология: Хрестоматия / О.А.Куприна. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 255 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90648> (дата обращения: 01.11.2019). – ISBN 978-5-374-00456-4. – Текст : электронный.
 15. Маслоу, А.Х. Мотивация и личность / А.Х.Маслоу. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 947 с. – (Психология: Классические труды). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39200> (дата обращения: 01.11.2019). – ISBN 978-5-9989-0366-3. – Текст : электронный.
 16. Мирошниченко, И.В. Психологический практикум / И.В.Мирошниченко. – Москва : А-Приор, 2011. – 144 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72677> (дата обращения: 01.11.2019). – ISBN 978-5-384-00395-3. – Текст : электронный.
 17. Муздыбаев, К. Переживание вины и стыда / К.Муздыбаев ; ред. В.А. Лазарева. – Санкт-Петербург : Институт социологии РАН, 1995. – 39 с. – Режим доступа: по под-

- писке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117703> (дата обращения: 28.10.2019). – Текст : электронный.
18. Омельченко, В.Д. Развитие мотивационно-потребностной сферы личности / В.Д.Омельченко. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142383> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-504-00211-8. – Текст : электронный.
 19. Прядеин, В.П. Воля и внушаемость как предмет психологического и психофизиологического исследования: индивидуальные различия волевой активности и внушаемости (типологические предпосылки) / В.П.Прядеин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 449 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271712> (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр.: с. 280-299. – ISBN 978-5-4475-2722-8. – DOI 10.23681/271712. – Текст : электронный.
 20. Психология состояний / ред. А.О. Прохоров. – Москва : Когито-Центр, 2011. – 613 с. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86253> (дата обращения: 01.11.2019). – ISBN 978-5-89353-337-8. – Текст : электронный.
 21. Резепов, Ю.П. Исследование психических состояний в психологии / Ю.П.Резепов. – Москва : Лаборатория книги, 2011. – 250 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140417> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-504-00961-2. – Текст : электронный.
 22. Сазонов, И.Л. Экспериментальные исследования мотивации / И.Л.Сазонов. – Москва : Лаборатория книги, 2011. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143080> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-504-00176-0. – Текст : электронный.
 23. Социальный и эмоциональный интеллект. От процессов к измерениям / ред. Д.В. Ушаков, Д.В. Люсин. – Москва : Институт психологии РАН, 2009. – 352 с. – (Интеграция академической и университетской психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87242> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-9270-0153-8. – Текст : электронный.
 24. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте / ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко. – Москва : Институт психологии РАН, 2011. – 512 с. – (Психология социальных явлений). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86285> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-9270-0222-1. – Текст : электронный.
 25. Тарабакина, Л.В. Эмоциональное развитие подростков / Л.В.Тарабакина. – Москва : Прометей, 2011. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=108513> (дата обращения: 01.11.2019). – ISBN 978-5-4263-0028-6. – Текст : электронный.
 26. Татаренков, Д.В. Проблема потребностей в современной психологии / Д.В.Татаренков. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 119 с. – Режим доступа: по

- подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141483> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-504-00930-8. – Текст : электронный.
27. Тревога и тревожность / сост и общ. ред. В.М. Астапова. – Москва : ПЕР СЭ, 2008. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233523> (дата обращения: 01.11.2019). – ISBN 978-5-9292-0167-2. – Текст : электронный.
28. Трифонов, А.Л. Психология агрессивности / А.Л.Трифонов. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 151 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142232> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-504-00494-5. – Текст : электронный.
29. Фомин, А.Я. Проблема развития воли / А.Я.Фомин. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141485> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-504-00714-4. – Текст : электронный.
30. Фромм, Э.З. Искусство любить / Э.З.Фромм. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 206 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39251> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 9785998915871. – Текст : электронный.
31. Черемисин, В.Е. Волевые качества личности / В.Е.Черемисин. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139702> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-504-00426-6. – Текст : электронный.
32. Щербинина, О. Психические состояния человека в профессиональной деятельности / О.Щербинина, Т.А.Болдырева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2017. – 109 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485377> (дата обращения: 01.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1768-5. – Текст : электронный.
33. Юркин, Ю.С. Влияние эмоций на познавательные процессы / Ю.С.Юркин. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 317 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140929> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-504-00163-0. – Текст : электронный.

7.3. Третий семестр (очная форма обучения) / Третий курс (заочная форма обучения)

а) основная литература

1. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 238 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103318> – Текст : электронный.
2. Боднар, А.М. Психология памяти: курс лекций / А.М. Боднар ; науч. ред. А.П. Касатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Изда-

- тельство Уральского университета, 2014. – 101 с. : ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275735> – Текст : электронный.
3. Гурова, Л.Л. Психология мышления / Л.Л. Гурова. – Москва : ПЕР СЭ, 2005. – 136 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233351> – Текст : электронный.
4. Зубатов, А.Ю. Пути экспериментального формирования внимания / А.Ю. Зубатов. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 136 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141990> – Текст : электронный.
5. Морева, Г.И. Общая психология: познавательные процессы / Г.И. Морева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Тюменский государственный университет, Приоритетный национальный проект «Образование» Инновационная образовательная программа ТюмГУ и др. – Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета, 2007. – 557 с. : ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567444> – Текст : электронный.
6. Общая психология: Тексты / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. – 3-е изд., доп. и испр. – Москва : Когито-Центр, 2013. – Т. 3, кн. 1. Субъект познания. – 704 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209396> – Текст : электронный.
7. Общая психология: Тексты / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. – 3-е изд., доп. и испр. – Москва : Когито-Центр, 2013. – Т. 3, кн. 2. Субъект познания. – 592 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209397> – Текст : электронный.
8. Общая психология: Тексты / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. – 3-е изд., доп. и испр. – Москва : Когито-Центр, 2013. – Т. 3, кн. 3. Субъект познания. – 616 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209398> – Текст : электронный.
9. Общая психология: Тексты / ред. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. – 3-е изд., доп. и испр. – Москва : Когито-Центр, 2013. – Т. 3, Кн. 4. Субъект познания. – 640 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209399> – Текст : электронный.
10. Сухих, А.В. Психология познавательных процессов: память и внимание; восприятие и мышление. В двух частях / А.В. Сухих, Н.И. Корытченкова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 222 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232746> – Текст : электронный.
11. Ушаков, Д.В. Психология интеллекта и одаренности / Д.В. Ушаков. – Москва : Институт психологии РАН, 2011. – 464 с. – (Экспериментальные исследования). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86280> – Текст : электронный.
12. Фаликман, М.В. Парадоксы зрительного внимания: эффекты перцептивных задач / М.В. Фаликман ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Факультет психологии, Кафедра психологии личности. – Москва : Издательский дом «ЯСК», 2018. – 266 с. : ил. – (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561898> (дата обращения: 12.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94457-335-3. – Текст : электронный.
13. Шигичева, И.Б. Механизмы восприятия / И.Б. Шигичева. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 92 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140913> – Текст : электронный.
14. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: -Любое издание (6 экз.).
15. Психология: учеб. для гуманитар. вузов /под ред. В.Н. Дружинина. - СПб. : Питер, 2009. – 652 с. (9экз.)

б) дополнительная литература

1. Белоусова, А.К. Стиль мышления / А.К. Белоусова, В.И. Пищик ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Педагогический институт. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. – 168 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240963> – Текст : электронный.
2. Дормашев Ю.Б. Психология внимания / Ю.Б. Дормашев, В.Я. Романов. – М., 1995.(3 экз.)
3. Познавательные процессы и способности в обучении: учеб. пособие для пед. ин-тов /под ред. В.Д. Шадрикова/.-М.: Просвещение. 1990. -141с. (10 экз.)
4. Тимофеев, Д.Э. Иллюзии восприятия / Д.Э. Тимофеев. – Москва : Лаборатория книги, 2011. – 90 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140940> – Текст : электронный.
5. Фресс, П. Экспериментальная психология. VI. Восприятие / П. Фресс, Ж.В.Ф. Пиаже. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 666 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39245> – Текст : электронный.
6. Фресс, П. Экспериментальная психология. IV. Научение и память / П. Фресс, Ж.В.Ф. Пиаже. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 795 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39244> – Текст : электронный.
7. Фресс, П. Экспериментальная психология. II. Ощущение и движение / П. Фресс, Ж.В.Ф. Пиаже. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 432 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39243> – Текст : электронный.
8. Выготский, Л.С. Мышление и речь : [18+] / Л.С. Выготский. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 570 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240335> – Текст : электронный.
9. Хрестоматия по ощущению и восприятию: для ун-тов и пед. ин-тов по спец. \"Психология\" /под ред. Ю.Б. Гиппенрейтера, М.Б. Михалевской/.-М.: Изд-во Моск. ун-та. 1975. -400с: (10 экз.)
10. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления: по специальности \"Психология\" /под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Петухова/.-М.: Изд-во МГУ. 1981. - 400с. (19 экз.)
11. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти: для вузов по специальности \"Психология\" /под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова/.-М.: Изд-во МГУ. 1979. - 272с.(14 экз.)

Авторы:

Якунина Юлия Евгеньевна,
кандидат психологических наук, доцент,
декан социально-гуманитарного факультета СВГУ


подпись

21.11.2019
дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол № 4 от 22.11. 2019 г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Юлия Евгеньевна Якунина,
кандидат психологических наук, доцент


подпись

22.11.2019
дата