

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан социально-гуманитарного
факультета



Ю.Е. Якунина

" 5 " октябрь 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.38 ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины)

Направления (специальности) подготовки

37.03.01 «Психология»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная / заочная

г. Магадан
2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии, протокол от «18» сентября 2018 г. № 1.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «История психологии» являются: сформировать у студентов представления о путях становления и развития психологической науки, раскрыть содержание важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями, показать вклад отдельных ученых в развитие психологической мысли.

Задачи дисциплины:

- представить наиболее значительные достижения психологической науки как связный исторически обусловленный процесс;
- обосновать необходимость изучения исторического опыта и создать установку на применение полученных в курсе знаний к анализу актуальных проблем современной психологии и к практической работе в прикладных областях;
- научить студентов *обобщать и систематизировать* современные исследования под углом зрения содержащихся в них концептуальных представлений, адекватно и объективно *анализировать и оценивать* концепции, производить *сопоставительный (сравнительный) анализ* исторически сложившихся подходов к предмету, задачам и методам психологии;
- способствовать расширению научного кругозора и повышению культуры психологического мышления и уровня подготовки к будущей профессиональной деятельности;
- на материале биографий ученых прошлого показать специфику научного труда, его этическую и гражданскую стороны.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

«История психологии» является составной частью блока фундаментальных дисциплин, определяющих подготовку профессиональных психологов. Предполагает предварительное знакомство с развитием научного психологического знания и современным состоянием психологической науки и способствует интеграции психологических знаний, полученных в процессе изучения других дисциплин («Общая психология», «Социальная психология», «Возрастная психология», «Психология личности»). Является базовой для освоения дисциплины «Методологические основы психологии».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История психологии».

Процесс изучения истории психологии направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины студент должен:

- *Знать*: социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминанты развития психологического знания; важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли.
- *Уметь*: анализировать современные направления и школы мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки; давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения; проводить сопоставительный анализ научных теорий;
- *Владеть*: системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии.

Дисциплина «История психологии» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки «Психология». В результате освоения дисциплины студент должен обладать:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 119 часов (заочная форма – 24 часа).

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя групповую консультацию обучающихся перед экзаменом, индивидуальную сдачу экзамена и индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) групповой консультации обучающихся перед экзаменом определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 2 часа на группу.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,5 час на одного обучающегося.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 час на одного обучающегося.

Формы промежуточного контроля для очного обучения по семестрам: в 5-ом семестре зачет; в 6-ом семестре экзамен.

Таблица 1. Очная форма обучения
Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц			Самостоятельная работа	Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.)
		Аудиторные занятия				
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
	V-ый семестр					
1	История психологии: предмет и задачи.					
	Тема 1: Методологические проблемы	1			1	

	изучения истории науки. Важность исторического знания для решения проблем современности.					
	Тема 2: Основные подходы к структурированию историко-психологического знания.	1			1	
	Тема 3: Периодизация истории психологии.	2			2	
2	Развитие психологии в рамках философского и естественнонаучного знания.					
	1. Психологические знания в Древней Греции и на Древнем Востоке.	2			1	
	2. Психология в философии Сократа, Платона и Аристотеля.	4			2	
	3. Достижения врачей в исследовании мозга, органов чувств и темперамента (антика и арабоязычная культура).		1		1	
	4. Учение о душе в неоплатонизме (Плотин). Проблема внутреннего мира в поздней античности (Августин).		1		1	
	5. Психологические проблемы познания в рамках схоластической философии (Оккам, Фома Аквинский).		1		1	
	6. Развитие естественнонаучного понимания души в эпоху Возрождения.		1		1	
	7. Ф.Бэкон. Критика Аристотеля и новое понимание души. Понятие о средствах познания.	2			2	
3	Психология как наука о сознании в рамках философии.					
	1. Р.Декарт. Сознание как атрибут духовной субстанции, учение о теле и рефлекс в объяснении поведения.	2			2	
	2. Решение психофизической проблемы Б. Спинозой. Проблема аффектов и человеческой свободы.	2			2	
	3. Дж.Локк как основатель эмпирической психологии сознания. Учение о сознании Т.Гоббса. Психологические идеи Лейбница.	2			2	
	4. Становление ассоциативной психологии. Понятие об ассоциации идей в трудах Дж.Беркли и Д.Юма.	1	1		1	
	5. Основание первой системы ассоциативной психологии Д.Гартли.		1		2	
	6. Развитие ассоциативной психологии в 19 веке (Т.Браун, Дж.Милль, Дж.Ст.Милль).		1		1	
	7. Кризис ассоцианизма в психологии А.Бэна. Эволюционный ассоцианизм Г.	1	1		1	

	Спенсера.					
	8. Развитие физиологии и биологии в 19 веке.		1		1	
	9. Влияние философских концепций 19 века на развитие психологии.	2	1		1	
	10. Основные предпосылки становления психологии в качестве самостоятельной науки.	2			2	
4	Становление психологии как самостоятельной науки.					
	1. Основные программы построения психологии как науки. Программа психологии как науки о непосредственном опыте В.Вундта.	2	1		2	
	2. Программа построения психологии как учения об интенциональных актах сознания Ф.Брентано.	2	1		1	
	3. Программа построения психологии как учения о совершении психических деятельности И.М.Сеченова.	2			2	
	4. Развитие экспериментальной психологии на рубеже веков. Развитие дифференциальной и прикладной психологии.	1	1		1	
	5. Развитие возрастной и педагогической психологии на рубеже веков.		1		1	
	6. Развитие физиологических исследований. Психофизика.	1	1		1	
	7. Структурная психология сознания (Вундт, Титчинер). Вюрцбургская школа Кюльпе.	2	1		2	
	8. Функционализм (Джемс, Эйнджел).		1		1	
		34	17		39	
	VI-ой семестр					
5.	Развитие психологии в XX веке.					
	1. Реализация программ психологии и их критика. Кризис психологии в начале XX века. Причины кризиса и пути выхода из него.	2	2		4	
	2. Бихевиоризм и необихевиоризм.	2	3		4	
	3. Психоанализ и неопрейдизм.	2	3		4	
	4. Гештальтпсихология.	2	2		4	
	5. Теория поля Курта Левина.	2	2		4	
	6. Женевская школа Ж. Пиаже.	1	2		2	
	7. Понимающая психология.	1	2		2	
	8. Французская социологическая школа.	2	2		4	
	9. Символический интеракционизм.	2	2		4	
	10. Когнитивная психология.	2	2		4	
6	Развитие отечественной психологии.					
	1. Психология в России на рубеже веков (Сеченов, Павлов, Корнилов, Бехтерев, Челпанов).	2	2		4	

	2. Л.С. Выготский и его роль в становлении отечественной психологии. Анализ Выготским кризиса в психологии.	4	2		4	
	3. Методология гуманитарного познания в работах отечественных ученых (Потебня, Бахтин, Шпет, Франк).	2	2		4	
	4. Развитие советской психологии (Рубинштейн, Леонтьев, Ананьев, Узнадзе).	4	4		4	
7	Современные тенденции развития психологии.	4	2		4	
		34	34		58	
	ИТОГО:	68	51		97	
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа+экзамен					252/7

Формы промежуточного контроля для заочной формы обучения по годам: на 4-ом курсе: экзамен.

Таблица 2. Заочная форма обучения

	Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц			Самостоятельная работа	Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.)
		Аудиторные занятия				
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
1	История психологии: предмет и задачи.					
	Тема 1: Методологические проблемы изучения истории науки. Важность исторического знания для решения проблем современности.				2	
	Тема 2: Основные подходы к структурированию историко-психологического знания.				2	
	Тема 3: Периодизация истории психологии.	2			4	
2	Развитие психологии в рамках философского и естественнонаучного знания.	2	2			
	1. Психологические знания в Древней Греции и на Древнем Востоке.				2	
	2. Психология в философии Сократа, Платона и Аристотеля.				8	

	3. Достижения врачей в исследовании мозга, органов чувств и темперамента (антика и арабоязычная культура).				2	
	4. Учение о душе в неоплатонизме (Плотин). Проблема внутреннего мира в поздней античности (Августин).				2	
	5. Психологические проблемы познания в рамках схоластической философии (Оккам, Фома Аквинский).				2	
	6. Развитие естественнонаучного понимания души в эпоху Возрождения.				2	
	7. Ф.Бэкон. Критика Аристотеля и новое понимание души. Понятие о средствах познания.				4	
3	Психология как наука о сознании в рамках философии.	2	2			
	1. Р.Декарт. Сознание как атрибут духовной субстанции, учение о теле и рефлекс в объяснении поведения.				5	
	2. Решение психофизической проблемы Б. Спинозой. Проблема аффектов и человеческой свободы.				5	
	3. Дж.Локк как основатель эмпирической психологии сознания. Учение о сознании Т.Гоббса. Психологические идеи Лейбница.				6	
	4. Становление ассоциативной психологии. Понятие об ассоциации идей в трудах Дж.Беркли и Д.Юма.				2	
	5. Основание первой системы ассоциативной психологии Д.Гартли.				4	
	6. Развитие ассоциативной психологии в 19 веке (Т.Браун, Дж.Милль, Дж.Ст.Милль).				2	
	7. Кризис ассоцианизма в психологии А.Бэна. Эволюционный ассоцианизм Г. Спенсера.				3	
	8. Развитие физиологии и биологии в 19 веке.				4	
	9. Влияние философских концепций 19 века на развитие психологии.				4	
	10. Основные предпосылки становления психологии в качестве самостоятельной науки.				6	
4	Становление психологии как самостоятельной науки.	2	2			
	1. Основные программы построения психологии как науки. Программа психологии как науки о непосредственном опыте В.Вундта.				6	
	2. Программа построения психологии как				6	

	учения об интенциональных актах сознания Ф.Брентано.					
	3. Программа построения психологии как учения о совершении психических деятельности И.М.Сеченова.				6	
	4. Развитие экспериментальной психологии на рубеже веков. Развитие дифференциальной и прикладной психологии.				6	
	5. Развитие возрастной и педагогической психологии на рубеже веков.				6	
	6. Развитие физиологических исследований. Психофизика.				6	
	7. Структурная психология сознания (Вундт, Титчинер). Вюрцбургская школа Кюльпе.				6	
	8. Функционализм (Джемс, Эйнджел).				6	
5.	Развитие психологии в XX веке.	2	4			
	1. Реализация программ психологии и их критика. Кризис психологии в начале XX века. Причины кризиса и пути выхода из него.				6	
	2. Бихевиоризм и необихевиоризм.				10	
	3. Психоанализ и неопрейдизм.				10	
	4. Гештальтпсихология.				6	
	5. Теория поля Курта Левина.				6	
	6. Женевская школа Ж. Пиаже.				4	
	7. Понимающая психология.				4	
	8. Французская социологическая школа.				4	
	9. Символический интеракционизм.				6	
	10. Когнитивная психология.				6	
6	Развитие отечественной психологии.	2	2			
	1. Психология в России на рубеже веков (Сеченов, Павлов, Корнилов, Бехтерев, Челпанов).				8	
	2. Л.С. Выготский и его роль в становлении отечественной психологии. Анализ Выготским кризиса в психологии.				10	
	3. Методология гуманитарного познания в работах отечественных ученых (Потебня, Бахтин, Шпет, Франк).				4	
	4. Развитие советской психологии (Рубинштейн, Леонтьев, Ананьев, Узнадзе).				10	
7	Современные тенденции развития психологии.				6	
	ИТОГО:	12	12		219	
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа+экзамен	12	12			252/7

5. Образовательные технологии.

В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из других уже освоенных дисциплин для интеграции получаемых знаний. Возможно использование примеров из повседневной практики для наглядности и в качестве иллюстрирующего материала.

В ходе семинарских занятий рекомендуется использовать задания, направленные на практическое использование изученного материала. В семинарские занятия может включаться обсуждение планирования и подготовки дипломной работы. При достаточном составе академической группы возможно использование групповых методов работы по обсуждению изученного материала и разбору конкретных ситуаций, деловых и ролевых игр.

Активизация познавательной деятельности осуществляется также включением в лекцию элементов диалога, групповой дискуссии, проблемных вопросов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20% аудиторных занятий. По дисциплине «История психологии» занятия в интерактивной форме составляют не менее 8 часов аудиторных занятий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

6.1. Основные вопросы разделов и тем модулей и рекомендации по самостоятельной подготовке.

Модуль 1. История психологии: предмет и задачи.

Тема 1: Методологические проблемы изучения истории науки. Важность исторического знания для решения проблем современности. История психологии, ее предмет и задачи. Методологические проблемы историко - психологического исследования. Условия и закономерности развития психологического знания. Периодизация истории психологических знаний. Методы и источники истории психологии. Значение и место истории в системе современной психологии.

Тема 2-3: Основные подходы к структурированию историко-психологического знания. Периодизация истории психологии.

В истории психологии различаются два больших периода: первый, когда психологические знания развивались в недрах философии, а также других наук, прежде всего естествознания; второй — когда психология развивалась как самостоятельная наука. Они несоизмеримы по времени: первый период (VI в. до н.э. - середина XIX в.) охватывает около 2,5 тысячи лет, второй — чуть больше столетия; (середина XIX в. - настоящее время). По словам Г.Эббингауза, психология имеет долгое прошлое, но очень краткую историю. Выделение этих двух периодов не требует специальных обоснований, так как его критерии очевидны, но поскольку каждый из них растягивается на столетия, необходима более дробная периодизация. Ее можно проводить по чисто формальным признакам — хронологическому (можно различать историю психологии XVII в., историю психологии XVIII в. и т.п.), можно различать периодизацию мировой и отечественной психологии. Учитывая условность всякой периодизации и принимая во внимание неразработанность этой проблемы, следует рассматривать предлагаемую периодизацию истории психологии лишь как один из возможных ее вариантов. В качестве основания для разделения этого процесса на этапы

были выбраны содержательные критерии, определявшие смену взглядов на природу психического и отличающие каждый из этапов.

Модуль 2. Развитие психологии в рамках философского и естественнонаучного знания.

Тема 1. Психологические знания в Древней Греции и на Древнем Востоке.

Обусловленность психологической мысли в странах Древнего Востока особенностями их общественного развития, уровнем производственной деятельности и культуры. Элементы естественнонаучных представлений об организме и его функциях в восточной медицине и их значение для понимания психики. Психологические учения основных философских школ Древней Индии и Китая. Проблема преемственности в развитии психологических знаний в странах Древнего Востока и Запада. Критика «вропоцентризма» и «азиоцентризма».

Тема 2. Психология в философии Сократа, Платона и Аристотеля.

Общая характеристика условий развития и особенностей психологических знаний в античности. Материалистическое учение о душе в античной психологии (Демокрит, Эпикур, Лукреций, стоики). Представления о душе. Учение о познании. Проблема чувств и аффектов. Проблема воли и свободы. Понятие о характере.

Идеалистическая психология Платона. Учение о душе, познании, чувствах.

Психология Аристотеля, понятие о душе. Учение о процессах познания, чувствах, аффектах и воле.

Тема 3-4. Достижения врачей в исследовании мозга, органов чувств и темперамента (антика и арабоязычная культура).

Первые эмпирические знания о психических процессах и явлениях — ощущения (восприятии), памяти, воображении, мышлении, аффектах, воле, характере, особых состояниях (сон, экстаз).

Выделение проблем: «душа и тело»; «врожденное - приобретенное». Учение о душе в неоплатонизме (Плотин). Проблема внутреннего мира в поздней античности (Августин).

Тема 5. Психологические проблемы познания в рамках схоластической философии (Оккам, Фома Аквинский).

Общая характеристика психологии в Средние века в связи с социальными и идеологическими условиями эпохи. Психологические проблемы познания в рамках схоластической философии. Психология Фомы Аквинского.

Понимание личности и путей совершенствования человека в эпоху средневековья

Тема 6. Развитие естественнонаучного понимания души в эпоху Возрождения.

Возрождение естественнонаучного направления, науки и искусства в эпоху Возрождения. Развитие анатомии и медицины и их влияние на понимание души и ее функций.

Тема 7. Ф.Бэкон. Критика Бэконом психологии Аристотеля и новое понимание души. Понятие о роли вспомогательных средств в процессах познания. Оценка Л. С. Выготским идей Бэкона об орудиях и средствах познания.

Модуль 3. Психология как наука о сознании в рамках философии.

Тема 1-2. Р.Декарт. Сознание как атрибут духовной субстанции, учение о теле и рефлекс в объяснении поведения. Проблема метода в философии Р. Декарта и выделение сознания в качестве атрибута духовной субстанции. Концепция человека в системе Декарта. Учение о теле и идея рефлекса в объяснении поведения. Историческое значение Декарта для последующего развития психологии. Решение психофизической проблемы Б. Спинозой. Проблема аффектов и человеческой свободы.

Тема 3. Оформление эмпирической психологии познания. Дж.Локк как основатель эмпирической психологии сознания. Учение о сознании Т.Гоббса. Психологические идеи Лейбница.

Темы 4-7. Становление ассоциативной психологии. Понятие об ассоциации идей в трудах Дж.Беркли и Д.Юма. Основание первой системы ассоциативной психологии Д.Гартли. Развитие ассоциативной психологии в 19 веке (Т.Браун, Дж.Милль,

Дж.Ст.Милль). Общая характеристика этапов и направлений в развитии ассоцианизма в XIX в. Классический ассоцианизм Т. Брауна и Дж. Милля. Ментальная химия Дж. Ст. Милля. Кризис ассоцианизма в психологии А. Бэна. Эволюционный ассоцианизм Г. Спенсера.

Тема 8. Развитие физиологии и биологии в 19 веке.

Основные достижения в физиологии нервной системы и органов чувств. Теория специфических энергий органов чувств И. Мюллера. Учение о рефлексе. Исследования в области зрения, слуха и осязания : факты и теории. Успехи в исследовании мозга и психофизиологическая проблема.

Возникновение психофизики и психометрии.

Тема 9. Влияние философских концепций 19 века на развитие психологии. Психологические идеи в немецкой классической философии конца XVIII - первой половины XIX в.

Психология Х. Вольфа и ее критика И. Кантом. Идеи Канта о невозможности психологии как наук. Антропология Канта. Априоризм в учении о познании и его влияние на психологию. Учение об апперцепции и схемах воображения.

Психологические идеи И. Фихте о деятельности и деятельном субъекте.

Идеи Ф. Шеллинга о развитии природы и сознания.

Психология Г. Гегеля.

Материалистический подход к пониманию психики в философии Л. Фейербаха.

Тема 10. Основные предпосылки становления психологии в качестве самостоятельной науки.

Формирование естественно научных предпосылок психологии как самостоятельной науки.

Экспериментальный метод. Факты и теории ощущений и восприятия. Формирование психофизики. Формирование психометрии. Учение о рефлексе

Успехи в биологии. Общая характеристика эволюционной теории Ч. Дарвина. Возникновение генетических направлений в психологии. Пути развития сравнительной психологии, детской психологии, исторической психологии в конце XIX века.

Модуль 4. Становление психологии как самостоятельной науки.

Темы 1-3. Основные программы построения психологии как науки. Программа психологии как науки о непосредственном опыте В.Вундта. Программа построения психологии как учения об интенциональных актах сознания Ф.Брентано. Программа построения психологии как учения о совершении психических действий И.М.Сеченова. Проникновение экспериментальных методов в психологию. Формирование теоретических программ психологии. Раскол психологии на индивидуальную физиологическую, ориентированную на естествознание, и духовно-научную, ориентированную на историю и культуру. Возникновение прикладных исследований в психологии. Возникновение новых областей психологии

Темы 4-5. Развитие экспериментальной психологии на рубеже веков. Развитие дифференциальной и прикладной психологии. Развитие возрастной и педагогической психологии на рубеже веков. Экспериментальные исследования в области восприятия, памяти, мышления, навыков. Возникновение дифференцированной психологии. Исследования Ф. Гальтона в области способностей и измерения интеллекта. Тесты Бине - Симона. Экспериментальная педагогика Э. Меймана. Возникновение педологии.

Приложение психологии к медицине. Приложение психологии к области промышленного производства. Возникновение психотехники.

Экспериментальные исследования в зоопсихологии.

Проблема соотношения теории и практики в связи с ростом прикладных исследований в психологии.

Тема 6. Развитие физиологических исследований. Психофизика. Психофизика Г. Фехнера. Психометрия Ф. Дондерса. Их значение для становления экспериментальной психологии.

Тема 7-8. Структурализм и функционализм Структурная психология сознания (Вундт, Титчинер). Вюрцбургская школа Кюльпе. Структурализм Э. Титченера. Психология В. Джемса. Американский функционализм (Эйнджел, Дьюи).

Модуль 5. Развитие психологии в XX веке.

Тема 1. Реализация программ психологии и их критика. Кризис психологии в начале XX века. Причины кризиса и пути выхода из него. Общая характеристика кризиса в психологии.

Тема 2. Бихевиоризм и необихевиоризм. Бихевиоризм как новое направление в психологии.

Необихевиоризм и его варианты. Анализ решения проблемы объективности психологического исследования в бихевиоризме.

Тема 3. Психоанализ и неопрейдизм. Глубинная психология.

Психоанализ З. Фрейда. Проблема бессознательного в психологии. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Эго - психология. Неопрейдизм и его варианты. Концепция человека и личности в глубинной психологии.

Темы 4-5. Гештальтпсихология. Основные направления исследований в области восприятия, мышления, личности. Оценка решения проблемы целостности в гештальтпсихологии. Теория поля Курта Левина.

Тема 6. Женевская школа Ж. Пиаже. Стадии развития интеллекта. Проблема формирования сознания на примере развития внутренней речи.

Тема 7. Понимающая психология. Описательная психология. Проблема предмета и метода психологии по В. Дильтею. Психология Э. Шпрангера.

Тема 8. Французская социологическая школа. Проблема общественно - исторической обусловленности человеческой психики во французской социологической школе. Концепция двух типов мышления Л. Леви-Брюля. Проблема исторического развития психики в структурной антропологии К. Леви-Стросса.

Тема 9. Символический интеракционизм. Школа Дж. Мида. Проблема символического опосредствования человеческой психики и взаимодействия. Формирование и структура личности. Теория социальных ролей и референтных групп.

Тема 10. Когнитивная психология. Дж. Миллер и Дж. Брунер: Центр когнитивных исследований. У. Найссер. Человек как исследователь. Компьютерная метафора. Познавательные процессы и когниции. Теория личностных конструктов Дж. Келли.

Модуль 6. Развитие отечественной психологии.

Тема 1. Психология в России на рубеже веков (Сеченов, Павлов, Корнилов, Бехтерев, Челпанов). Основные направления развития психологии в России. Естественнонаучное направление (В. М. Бехтерев, Н. Н. Ланге, И. П. Павлов). Положение психологии в СССР после победы Великой Октябрьской социалистической революции. Проблема методологической перестройки психологии на базе философии марксизма и варианты ее реализации. Развитие прикладных направлений. Педология и психотехника. Работа в области психологической теории. Поведенческие направления (рефлексология, реактология, психология М. Я. Басова и др.).

Тема 2. Л.С. Выготский и его роль в становлении отечественной психологии. Анализ Выготским кризиса в психологии. Понятие ВПФ и культурной опосредованности психики человека.

Тема 3. Методология гуманитарного познания в работах отечественных ученых (Потебня, Бахтин, Шпет, Франк). Диалогический подход. Роль культуры и языка в формировании человеческой психики.

Тема 4. Развитие советской психологии (Рубинштейн, Леонтьев, Ананьев, Узнадзе). Психология С. Л. Рубинштейна. Учение о деятельности А. Н. Леонтьева. Теория формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина. Психология установки Д. Н. Узнадзе.

Теоретические дискуссии 50-х - 70-х годов. Развитие психологической теории в трудах Б.Г. Ананьева. Исследования Б. М. Теплова в области дифференциальной психофизиологии.

Модуль 7. Современные тенденции развития психологии.

Психология конца XX – начала XXI века. Развитие основных психологических подходов. Когнитивная психология. Гуманистический подход. Современный психоанализ. Экзистенциальная и феноменологическая психология. Постмодернизм и социальный конструкционизм. Нарративный подход. Современное развитие культурно-исторической психологии и теории деятельности.

6.2 Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студента включает в себя:

- освоение рекомендованной литературы,
- подготовку ряда докладов по конкретным персоналиям,
- построение логической схемы знаний по пройденному материалу,
- подготовка письменной работы по анализу отдельной психологической концепции.

6.2.1. Глоссарий

Словарь терминов студенты составляют самостоятельно. В словарь включаются по 3-5 ключевых понятий из каждой изученной в рамках курса концепции. Так же самостоятельно составляется логическая схема истории психологии.

6.2.2. Список персоналий по «Истории психологии»:

По знанию персоналий проводится устный или письменный опрос.

По каждому ученому из списка студент должен знать:

1. *Примерное время его активной работы в науке или время жизни (до XX века на уровне века или половины века, после 1900 года на уровне десятилетия);*
2. *К какому направлению или школе принадлежал.*
3. *3-5 основных достижений (положения теории, исследования и т.п.)*

Итого: 5-6 предложений, отражающих краткую справку о соответствующем ученом.

*** - жирным шрифтом выделены ученые, включенные в обязательный минимум.**

- | | | |
|--------------------|--------------------|---------------------|
| 1. Августин А. | 33. Дьюи Дж. | 65. Рубинштейн С.Л. |
| 2. Адлер А. | 34. Дюркгейм Э. | 66. Салливен Г. |
| 3. Аристотель | 35. Жане П. | 67. Сеченов И.М. |
| 4. Басов М.Я. | 36. Зейгарник Б.В. | 68. Скиннер Б. |
| 5. Бахтин М.М. | 37. Кавелин К.Д. | 69. Сократ |
| 6. Беркли Д. | 38. Кёлер В. | 70. Спенсер Г. |
| 7. Бёрн Э. | 39. Келли Дж. | 71. Спиноза Б. |
| 8. Бернштейн Н.А. | 40. Корнилов К.Н. | 72. Тард Г. |
| 9. Бехтерев В.М. | 41. Коффка К. | 73. Титченер Э. |
| 10. Бинсвангер Л. | 42. Кюльпе О. | 74. Толмен Э. |
| 11. Бинэ А. | 43. Лебон Г. | 75. Торндайк Э. |
| 12. Блонский П.П. | 44. Левин К. | 76. Узнадзе Д.Н. |
| 13. Brentano Ф. | 45. Лейбниц Г.-В. | 77. Уотсон Дж. |
| 14. Брунер Д. | 46. Леонтьев А.Н. | 78. Ухтомский А.А. |
| 15. Бэкон Ф. | 47. Локк Дж. | 79. Фехнер Г.З. |
| 16. Бэн А. | 48. Лурия А.Н. | 80. Фома Аквинский |
| 17. Вебер Э.Г. | 49. Маслоу А. | 81. Франкл В. |
| 18. Вертгеймер М. | 50. Мид Дж. | 82. Фрейд З. |
| 19. Вундт В. | 51. Миллер Дж. | 83. Фромм Э. |
| 20. Выготский Л.С. | 52. Милль Дж. | 84. Халл К. |
| 21. Гальперин П.Я. | 53. Милль Дж.С. | 85. Холл С. |
| 22. Гальтон Ф. | 54. Мюнстерберг Г. | 86. Хорни К. |
| 23. Гартли Д. | 55. Мясищев В.Н. | 87. Челпанов Г.И. |
| 24. Гераклит | 56. Найссер У. | 88. Шпет Г.Г. |
| 25. Гербарт И. | 57. Оккам В. | 89. Штерн В. |
| 26. Гиппократ | 58. Олпорт Г. | 90. Штумпф К. |
| 27. Гоббс Т. | 59. Павлов И.П. | 91. Эббингауз Г. |
| 28. Дарвин Ч. | 60. Пёрлс Ф. | 92. Эльконин Д.Б. |
| 29. Декарт Р. | 61. Пиаже Ж. | 93. Эрикссон Э. |
| 30. Демокрит | 62. Платон | 94. Юм Д. |
| 31. Джемс В. | 63. Потебня А.А. | 95. Юнг К. |
| 32. Дильтей В. | 64. Роджерс К. | |

6.2.3. Темы докладов по курсу «История психологии».*

1. Психологическая теория В. Вундта.
2. Вюрцбургская школа О. Кюльпе.
3. Учение В. Дильтея.
4. Психологические взгляды У. Джеймса.
5. Функционализм (Д. Дьюи, Дж. Энджел).
6. Психоанализ З. Фрейда.
7. Индивидуальная психология А. Адлера.
8. Аналитическая психология К. Юнга.
9. Гештальт-психология (М. Вертгеймер, В. Келер).
10. Теория поля К. Левина.
11. Бихевиоризм Джона Уотсона.
12. Необихевиоризм (Э. Толмен, К. Халл).
13. Теория Б. Скиннера.
14. Психологические воззрения П. Жане.
15. Генетическая теория Ж. Пиаже.
16. Неопсихоанализ К. Хорни.
17. Эпигенетическая теория Э. Эриксона.
18. Психологические представления Э. Фромма.
19. Гуманистическая психология А. Маслоу.
20. Когнитивная психология (У. Найссер, Л. Фестингер, Г. Келли).
21. Экзистенциальная психология.
22. Программа построения психологии И. М. Сеченова.
23. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
24. Теория деятельности А. Н. Леонтьева.

* - тема доклада может быть сформулирована студентом самостоятельно (в соответствии с его научными или практическими интересами) по согласованию с преподавателем.

Примерная схема анализа психологической школы, направления или концепции:

- условия (причины) возникновения;
- основные теоретические представления;
- основные представители;
- примеры исследований;
- позитивный анализ концепции;
- критический анализ.

6.2.4. Рефераты.

Методические рекомендации.

Цели работы - самостоятельное освоение отдельной психологической теории в контексте ее исторического и научного значения, сравнительный анализ отдельных направлений в истории психологии, анализ исторического и логического развития психологических идей и проблем.

Примерный **план** работы предполагает три основных части:

- описание социального, культурного и научного контекста времени разработки анализируемых теорий, формулировки проблемы; предпосылки возникновения;
- описание основных положений концепции и ее следствий; основные представители; сравнительный анализ концепций;
- вклад теорий в дальнейшее развитие психологии, историческое и современное значение концепций.

В конце работы прилагается **список** использованной **литературы**, оформленный по стандартным правилам (не менее 3-5 источников).

Объем работы должен быть в пределах 8 – 15 печатных листов формата А4.

Темы рефератов по курсу «История психологии».

1. Предмет психологии: от античности до середины XX века (душа, сознание, поведение, бессознательное, психика, деятельность и др.).
2. Психофизическая проблема и ее решения (Декарт, Спиноза, Лейбниц, Гоббс). Психофизика (Фехнер, Вебер).
3. Предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.
4. Основные программы построения психологии в конце XIX века (Вундт, Brentano, Сеченов).
5. Психология сознания в конце XIX – начале XX века. Структурализм (Вундт, Титчнер, Кюльпе) и функционализм (Бrentano, Штумпф, Джемс, Дьюи, Энджел).
6. Психология периода открытого кризиса. Причины кризиса и пути выхода.
7. Гештальт-психология (Вертгеймер, Келер, Коффка). Теория поля К. Левина. Гештальт-терапия Ф. Перлса.
8. Социологическая школа во Франции (Дюркгейм, Леви-Брюль, Жане) и символический интеракционизм в США (Дж. Мид): сравнительный анализ.
9. Когнитивная психология: предпосылки возникновения и дальнейшее развитие (Брунер, Найссер, Фестингер, Келли).
10. Развитие российской психологии в начале XX в. (Павлов, Бехтерев, Челпанов, Корнилов, Выготский). Педология, психотехника, культурно-историческая теория.

* - в скобках указан минимум представителей направления, которых необходимо рассмотреть в работе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «История психологии».

а) основная литература

1. Ждан А. Н. История психологии. От античности до наших дней. – М.: Академия, 2002. – 528 с.
2. Петровский А. В., Ярошевский М. Г. История и теория психологии. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 1996. – В 2-х т.
3. Соколова Е. Е. Тринадцать диалогов о психологии. – М.: Смысл, 1997. – 653 с.
4. Ярошевский М. Г. История психологии. – М.: Академия, 1997. – 416 с.
5. Ярошевский М. Г. Психология в XX столетии. – М.: Мысль, 1971. – 368 с.

б) дополнительная литература

1. Аристотель. О душе. Этика / Никомахова // Соч.: В 4 т. М.: Мысль, 1975. Т. 1. с.369-448; Т.2; с.53-293.
2. Бехтерев В.М. Общие основы рефлексологии человека. М.; Л.: Гос. изд-во, 1928. с. 182- 185, 197- 205, 464- 472.
3. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса // Собр. соч.: Педагогика, 1982 . Т.1.
4. Выготский Л.С. Учение об эмоциях. Историко-психологическое исследование // Там же. М., 1984. Т.6. с. 91- 318.
5. Грининг Т. История и задачи гуманистической психологии // Вопр. психол. 1988, №4. с. 161- 167.
6. Декарт Р. Страсти души // Избр. филос. произв. М.: Мысль, 1989. Т.1. с.481- 512.
7. История зарубежной психологии (30-е - 60-е годы XX века): Тексты/ Под ред. П.Я.Гальперина, А.Н. Ждан. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986. -343 с.
8. Леонтьев А.Н. Проблема деятельности в истории советской психологии // Вопр. психол. 1986. №4. С. 109 -120
9. Платон Отрывки их диалогов // Соч.: В 3 т. М.: Мысль, 1968- 1972. Т. 1-3.
10. Рубинштейн С.Л. Проблемы психологии в трудах Карла Маркса // Вопр. психол. 1983. №2. С.8-24.
11. Сеченов И.М. Кому и как разрабатывать психологию // Избр. Произв. М.: Изд-во АН СССР, 1952. С. 177- 267.
12. Хрестоматия по истории психологии (Период открытого кризиса) / Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980. - 300с.
13. Шульц Д.П., Шульц С.Э. История современной психологии. – СПб.: «Евразия», 1998. – 528с.
- 14.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «История психологии».
Мультимедийные средства, видеотехника.

9. Рейтинг-план дисциплины.

I семестр

Атте- стаци- онный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количес- тво баллов
1	1,2	Периодизация истории психологии. Психологические учения о душе в рамках философии и естествознания.	Теоретическое задание	5
			Работа на семинарах	10
2	3	Психологические учения о сознании в рамках философии и естествознания. Психофизическая проблема. Ассоцианизм.	Теоретическое задание	5
			Работа на семинарах	10
3	4	Предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку. Программы построения психологии как науки.	Теоретическое задание	5
			Работа на семинарах	10
Всего				45

II семестр

Атте- стаци- онный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количес- тво баллов
1	5	Период открытого кризиса. Основные психологические школы и их развитие.	Теоретическое задание	5
			Работа на семинарах	10
2	5,6	Новые направления психоло- гии середины XX века. Гума- нистическая, экзистенциаль- ная, когнитивная и др. Отечественная психология.	Теоретическое задание	5
			Работа на семинарах	10
3	6,7	Отечественная психология. Современные тенденции раз- вития психологии.	Теоретическое задание	5
			Работа на семинарах	10
Всего				90

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки.

Не требуется

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 2 Лист изменений и дополнений.

Автор:

Асланян Виктория Юрьевна,
доцент кафедры психологии,
кандидат психологических наук


подпись

6.10.18.
дата

Заведующий кафедрой психологии:

Кузнецов Игорь Юрьевич,
кандидат психологических наук,
доцент


подпись

6.10.18.
дата

Лист изменений и дополнений на 20~~19~~/20~~20~~ учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины

Б1.Б.38 История психологии
(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

37.03.01 «Психология»

(Шифр и название направления подготовки (специальности))»

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

Основная литература:

1. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 389 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3958-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444152> (дата обращения: 19.11.2019).
2. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02913-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444122> (дата обращения: 19.11.2019).
3. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 211 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-02914-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444123> (дата обращения: 19.11.2019).

Дополнительная литература:


1. Аристотель, -. Метафизика / -. Аристотель ; переводчик А. В. Кубицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07009-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442222> (дата обращения: 19.11.2019).
2. Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 324 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05931-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433442> (дата обращения: 19.11.2019).
3. Вундт, В. М. Введение в философию : учебник для вузов / В. М. Вундт. — 5-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 290 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08945-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433335> (дата обращения: 19.11.2019).

4. Вундт, В. М. Система философии в 2 ч. Часть 1 / В. М. Вундт ; переводчик А. М. Воден. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 269 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05980-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441853> (дата обращения: 19.11.2019).
5. Вундт, В. М. Система философии в 2 ч. Часть 2 / В. М. Вундт ; переводчик А. М. Воден. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05982-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441854> (дата обращения: 19.11.2019).
6. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437740> (дата обращения: 19.11.2019).
7. Платон, -. Пир. Апология Сократа / -. Платон ; переводчик С. К. Апт, М. С. Соловьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 89 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06630-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441955> (дата обращения: 19.11.2019).
8. Руткевич, А. М. Психоанализ. Истоки и первые этапы развития : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. М. Руткевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 289 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05562-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441476> (дата обращения: 19.11.2019).
9. Сеченов, И. М. Психология поведения. Избранные труды / И. М. Сеченов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07905-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437895> (дата обращения: 19.11.2019).

2. В п. №4 "Структура и содержание учебной дисциплины" внести изменения:

"Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени и составляет 0,15 часа на одного обучающегося, для сдачи экзамена - 0,25 часа (в соответствии с приказом №102/общ. от 17.05.19 г. "О нормах времени для расчета объема учебной нагрузки")."


Автор(ы): Асланян Виктория Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальных и гуманитарных наук

 22.11.19

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии, протокол № 4 от 22.11.2019 г.

И.о. заведующий кафедрой социальных и гуманитарных наук

Якунина Юлия Евгеньевна,
кандидат психологических наук,
доцент


подпись

22.11.2019
дата