

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан социально-гуманитарного
факультета



Ю.Е. Якунина

"05" 10 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.36 ПСИХОДИАГНОСТИКА
(наименование дисциплины)

Направления (специальности) подготовки

37.03.01«Психология»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

очная / заочная

г. Магадан
2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии, протокол от «18» сентября 2018 г. № 1.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психодиагностика» - дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

Задачи:

- раскрыть теоретико-методологические и этические принципы психодиагностической деятельности при решении профессиональных научных и практических задач;
- сформировать представление о становлении и развитии психодиагностики как области психологической науки и практики (как инструментария дифференциальной психологии и как арсенала методов для решения практических задач);
- обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах психодиагностической деятельности психолога;
- познакомить с многообразием психодиагностических методов, историей их создания и практической использования;
- показать специфику психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста (в психологии образования, здравоохранения, организационной психологии, психологии труда и т.п.);
- способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Курс «Психодиагностика» является составной частью базовой (общепрофессиональной) подготовки. Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога - психодиагностической деятельности, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности, такие как коррекция, профилактика и прогноз.

Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение «Практикума по психодиагностике», в совокупности с которым они составляют основу для изучения курсов «Психология личности», «Педагогическая психология», «Основы консультативной психологии», «Основы патопсихологии», «Методологические основы психологии» и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психодиагностика».

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания и психологических методов;
- соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности - медицинской диагностики, педагогического тестирования, профессионально-квалификационного оценивания работников (ассессмента);
- историю возникновения и развития психодиагностики как важнейшей отрасли психологии;
- основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования;
- специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса;
- классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию;

- принципы построения и конструктивную специфику средств психодиагностического измерения (психометрики);
- основы тестологии как науки об измерительных диагностических методиках (тестах);
- основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество - репрезентативность, надежность, валидность, достоверность;
- принципы построения и конструктивную специфику экспертных методов психодиагностики и качественного (клинического) подхода
- классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения.

Уметь:

- формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации;
- конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью;
- конструировать психодиагностический процесс в ситуации проведения диагностики в интересах организации;
- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации - Российском Психологическом Обществе (РПО);
- оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи;
- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям;
- проводить методические процедуры в соответствие с этическими и методическими правилами;
- дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе;
- описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации.

Владеть:

- понятийным аппаратом психодиагностики;
- навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур;
- навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами;
- навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем;
- навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.

Дисциплина «Психодиагностика» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 «Психология»:

профессиональные (ПК): ПК-9

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию лю-

дей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы), консультации и прием контрольных работ.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 85 часов (заочная форма – 20 часов).

Объем (в часах) контактной работы при проведении консультаций и приема контрольных работ определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 1 час на одного обучающегося очной формы обучения.

Объем (в часах) контактной работы на одного обучающегося заочной формы обучения при проведении консультаций и приема контрольных работ определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,5 часа.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя групповую консультацию обучающихся перед экзаменом, индивидуальную сдачу экзамена. Объем (в часах) групповой консультации обучающихся перед экзаменом определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 2 часа на группу.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,5 час на одного обучающегося.

Формы промежуточного контроля по семестрам: в V-ом семестре: контрольная работа, экзамен.

Таблица 1 Очная форма обучения
Структура и содержание учебной дисциплины

Наименование модулей, разделов,	Количество часов/Зачетных единиц		Общая трудоемкость с учетом зачетов и экзаменов
	Аудиторные занятия	Самостоятельная работа	

тем (для двух и многогодичных дисциплин – распределение по семестрам)		Лек- ции	Семи- нарские (прак- тиче- ские) занятия	Лабо- ратор- ные заня- тия		(час/ зачет.ед.)
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретико-методологические основы психодиагностики	2	4	4	2	18
	1.1. Введение в психодиагностику.	1	1	2	1	6
	1.2. История психодиагностики.	0	2		1	6
	1.3. Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Профессиональные стандарты в психодиагностике.	1	1	2		6
2	Психодиагностические методики и деятельность практического психолога по их применению.	2	4	4	4	16
	2.1. Классификация методов психодиагностики	1	2	2	2	8
	2.2. Логика психодиагностической деятельности	1	2	2	2	8
3	Психометрические основы психодиагностики.	3	6	6	4	18
	3.1. Основные принципы тестологии. Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность.	0,5	1	1	1	4
	3.2. Надежность и точность психодиагностических измерений.	0,5	1	1	1	4
	3.3. Валидность психодиагностических измерений.	1	2	2	1	5
	3.4. Стандартизация психодиагностических методик	1	2	2	1	5
4	Психодиагностика темперамента, характера, личности. Тесты-опросники.	2	4	4	4	18
	4.1. Общее понятие о психодиагностике личности и психических свойств.	0,5	1		1	4
	4.2. Психодиагностика природных психофизиологических особенностей, свойств НС, темперамента.	0,5	1	1	1	4
	4.3. Психодиагностика характера.	0,5	1	1	1	4
	4.4. Психодиагностика личности.	0,5	1	2	1	6
5	Психодиагностика общих и специальных способностей	2	4	4	2	20
	5.1. Диагностика специальных способностей.	1	2	2	1	10
	5.2. Психодиагностика интеллекта.	1	2	2	1	10
6	Проективные методы исследования личности.	2	4	4	3	20
	6.1. Общая характеристика проективных методов.	2	2	2	1	10

	6.2. Изучение конкретных проективных методов.	0	2	2	2	10
7	Психодиагностика мотивации.	2	4	4	2	18
	7.1. Личностные опросники для измерения мотивов. Проективные методы диагностики мотивации.	2	4	4	2	
8	Психодиагностика самосознания.	2	4	4	2	16
	8.1. Методы диагностики самосознания	2	4	4	2	16
	контрольная				1	
	ИТОГО:	17	34	34	23	
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа+экзамен	17	34	34	23	108+36/4

Таблица 2 Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по годам: на 3-ем курсе - контрольная работа, экзамен.

Структура и содержание учебной дисциплины

Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц			Общая трудоемкость с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.)	
	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа		
	Лекции	Семинарские (практические) занятия			
1 2	3	4	5	6 7	
1 Теоретико-методологические основы психодиагностики	1	1		10 1	
1.1. Введение в психодиагностику.	0,5			2	
1.2. История психодиагностики.	0	0,5		4	
1.3. Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Профессиональные стандарты в психодиагностике.	0,5	0,5		4	
2 Психодиагностические методики и деятельность практического психолога по их применению.	1	1		6	
2.1. Классификация методов психодиагностики	0,5	0,5		3	
2.2. Логика психодиагностической деятельности	0,5	0,5		3	
3 Психометрические основы психодиагностики.	2	2		16	
3.1. Основные принципы тестологии. Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность.	0,5	0,5		4	
3.2. Надежность и точность психодиагностических измерений.	0,5	0,5		4	

	3.3. Валидность психодиагностических измерений.	0,5	0,5		4	
	3.4. Стандартизация психодиагностических методик	0,5	0,5		4	
4	<i>Психодиагностика темперамента, характера, личности. Тесты-опросники.</i>	1		2	27	
	4.1. Общее понятие о психодиагностике личности и психических свойств.	0,5		0	9	
	4.2. Психодиагностика природных психофизиологических особенностей, свойств НС, темперамента.	0		1	9	
	4.3. Психодиагностика характера.	0		1	9	
	4.4. Психодиагностика личности.	0,5				
5	<i>Психодиагностика общих и специальных способностей</i>	1		2	18	
	5.1. Диагностика специальных способностей.	0,5		1	9	
	5.2. Психодиагностика интеллекта.	0,5		1	9	
6	<i>Проективные методы исследования личности.</i>	1		2	18	
	6.1. Общая характеристика проективных методов.	0,5			9	
	6.2. Изучение конкретных проективных методов.	0,5		2	9	
7	<i>Психодиагностика мотивации.</i>	0,5		1	9	
	7.1. Личностные опросники для измерения мотивов. Проективные методы диагностики мотивации.	0,5		1	9	
8	<i>Психодиагностика самосознания.</i>	0,5		1	11	
	8.1. Методы диагностики самосознания	0,5		1	11	
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа+экзамен	8	4	8	115	135+9/ 4

5. Образовательные технологии

В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из практики психодиагностики и использовать их для наглядности и в качестве материала, иллюстрирующего психодиагностическую деятельность в различных ситуациях.

Информационные и интерактивные технологии (кейс-метод, мини-дискуссии в группах) уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 16 часов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

6.1. Содержание разделов дисциплины и задания на семинарские занятия.

Модуль 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики

Тема 1.1. Введение в психодиагностику

Понятие психодиагностики. Предмет психологической диагностики. Различные подходы к пониманию предмета психодиагностики. Понятие психологического свойства как предмета психодиагностического измерения. Понятие психологического типа как предмета качественной психодиагностики. Двухуровневое представление структуры объекта психодиагностики: феноменологический уровень (уровень признаков, индикаторов) и уровень причинных оснований (уровень латентных переменных, факторов) Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, тестологией, практической психологией. Научные и практические функции психодиагностики. Разделение задач исследования и обследования. Понятие «психологического исследования», «психологического тестирования», «психодиагностической деятельности».

Диагностика как специфический вид познания. Признаки, отличающие научную диагностику от магических, псевдо- и паранаучных методов. Психологический механизм самосбывающегося пророчества и чувствительность человека к программирующему эффекту психологического диагноза
Виды диагностических задач. Понятие психологического диагноза. Тестовые и экспертные методы. Ситуации клиента и экспертизы.

Тема 1. 2. «История психодиагностики»

Предыстория психодиагностики. Ранний период развития: экспериментальная психология, психофизика, индивидуальные различия. Становление метода тестов в психодиагностике. Исследование индивидуальных различий Ф. Гальтоном, Дж. Кэттеллом. Система тестов Бине-Симона. Тесты интеллекта. Становление клинического подхода и экспертных методов психодиагностики. Проективные тесты, многошкольные опросники. Методики Г. Роршаха, Г. Мюррея. История отечественной психодиагностики. Профили Г.И. Россолимо. Отечественная психодиагностика до запрета педологии и психотехники.

Тема 1. 3. «Профессионально-этические нормы в психодиагностике»

Этические нормы в психодиагностике. Конфиденциальность психодиагностической информации в ситуации клиента (психологической помощи) и в ситуации экспертизы (диагностики в интересах организации). Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик. Этические проблемы, возникающие на различных этапах психодиагностического процесса. Правила и алгоритмы этичного поведения психодиагноста в ситуации клиента и ситуации экспертизы. Международные и национальные профессиональные стандарты в области психодиагностики. Система принципов и конкретных требований (профессиональных стандартов) к разработчикам и пользователям методик. Стандарты квалификации психодиагноста и процедура сертификации. Требования к психометрической подготовке специалистов. Использование методик специалистами-смежниками и неспециалистами. Правила публикации психодиагностических методик. Понятие лицензионной чистоты психодиагностической методики. Профессиональная тайна.

Модуль 2. Психодиагностические методики и деятельность практического психолога по их применению

Тема 2.1. Классификация методов психодиагностики

Основания классификации методов психодиагностики (по предмету и операционально-технологическому приему). Предметная классификация. Операциональная классификация. Объективные и субъективные методы. Субъективность испытуемого и диагноза. Высокоформализованные и низкоформализованные методы.

Экспериментальные и ситуационно-поведенческие методы (в частности, метод установки). Методы объективных тестов, тест-опросников и шкалирования. Проективный метод. Анализ продуктов деятельности (в частности, контент-анализ). Методы наблюдения. Интервью. Беседа. Психосемантический подход к диагностике личности и групповых представлений. Использование психодиагностических методов в различных отраслях психологии.

Тема 2.2 Логика психодиагностической деятельности

Виды психодиагностики по специфике объекта и типы задач практической психологии (медицинская, возрастная, организационная, педагогическая и т.д.). Психодиагностика как часть консультативной практики и основание для создания программ психологического предупреждения (превенции) и вмешательства (интервенции). Понятие психодиагностической компетентности специалиста. Администрирование в психодиагностике. Психодиагностическая ситуация и психодиагностическая задача.

Интерпретация диагностических данных. Специфика психологического диагноза. Качество психологического диагноза. Уровень прогностичности психодиагностических методик. Критерии качества психологического диагноза (адекватность, оперативность, дифференцированность, мотивационно-эмоциональная позитивность-негативность). Соотношение диагноза и прогноза. Ступени развития диагноза: симптоматический, этиологический, типологический. Психологический диагноз как разновидность функционального диагноза. Виды психологического диагноза: по способу обоснования (клинический, статистический), по характеру постановки (первичный, вторичный), по степени сложности (мономерный, многомерный). Учет различных факторов при подготовке диагностических заключений. Психологический диагноз как основа психокоррекционной и развивающей работы специалиста.

Понятие психодиагностического мышления. Качества психодиагностического мышления. Специфика аналитико-синтетического преобразования психодиагностической информации в ходе психодиагностического поиска. Типичные ошибки диагностики в случае отсутствия системного подхода к признакам (симптомам). Индивидуальная вариативность логики психодиагностической деятельности специалиста.

Модуль 3. Психометрические основы психодиагностики

Тема 3.1. Основные принципы тестологии. Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность.

Понятие теста как измерительной психодиагностической методики. Тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы. Понятие тестологии как междисциплинарной математизированной методологии и технологий кратких количественных испытаний. Основные этапы конструирования тестов. Адаптация зарубежных психодиагностических методик. Требования к построению и проверке методик. Понятие спецификации теста. Моделирование психодиагностических задач теста. Создание первичной формы теста. Пилотажное исследование и стандартизация теста. Матричная структура массива тестовых данных. Статистическая обработка массива тестовых данных с целью измерения психометрических параметров теста: репрезентативности тестовых норм, надежности, валидности и достоверности.

Тема 3.2. Надежность и точность психодиагностических измерений

Понятие надежности. Надежность как устойчивость к побочным факторам. Виды надежности: ретестовая и синхронная. Принципы и основные процедуры оценки надежности тестов. Корреляционный подход к измерению надежности. Надежность целого теста и его отдельных пунктов. Измерение методом расщепления теста. Методы проверки надежности (тест-ретест корреляция или внутренняя согласованность тестовых заданий).

Тема 3.3. Валидность психодиагностических измерений

Понятие валидности. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Соотношение валидности и надежности. Виды валидности. Очевидная, текущая и прогностическая валидность. Способы эмпирического измерения валидности. Измерение валидности методом крайних (экстремальных) групп. Схема проверки прогностической валидности теста. Информация о валидности для пользователя. Конвергентная и дискриминантная валидность. Валидность: содержательная, критериальная, конструктная. Понятие достоверности или защищенности методики от фальсификации со стороны испытуемого. Понятие социальной желательности ответа. Способы защиты теста от искажения. Достоверность как информационная безопасность тестовой технологии (защита от утечки "ключей" к тесту). Мотивационные искажения. Методы обеспечения достоверности и информационной безопасности.

Тема 3.4. Стандартизация психодиагностических методик.

Нормы как критические точки (диапазоны) на шкале тестовых баллов. Понятие сырых и стандартизованных тестовых баллов. Стандартизация и нормирование. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные. Процентильные нормы на порядковых тестовых шкалах. Параметрические нормы на интервальных тестовых шкалах. Понятие процентиля (доля от выборки стандартизации). Виды стандартных шкал. Количественные параметры и статистический смысл наиболее популярных стандартных шкал: шкала 1Q, Т-шкала, шкала степеней. Графическое представление распределения тестовых баллов: графики нормального и аномального распределений и их интерпретация в психодиагностике. Понятие репрезентативности. Способы повышения репрезентативности тестов. Проверка нормальности и проверка устойчивости норм.

Модуль 4. Психодиагностика темперамента, характера, личности. Тесты-опросники.

- 4.1. Общее понятие о психодиагностике личности и психических свойств. Определение понятия «человек личности». Типы черт и их соотношение между собой (конституциональные, индивидуальные, личностные). Типы данных о личностных особенностях (L, Q, T).
- 4.2. Психодиагностика природных психофизиологических особенностей, свойств НС, темперамента. Диагностика свойств нервной системы. Диагностика свойств темперамента.
- 4.3. Психодиагностика характера. Проблема изучения характера в психодиагностике. Диагностика акцентуаций характера. Патохарактерологическая диагностика.
- 4.4. Психодиагностика личности. Метод 16- PF Р.Кэттелла. Метод MMPI.

Модуль 5. Психодиагностика общих и специальных способностей

- 5.1. Диагностика специальных способностей. Основные понятия психологии способностей и их классификация. Тесты профессионализированных способностей.
- 5.2. Психодиагностика интеллекта. Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра. Методы WAIS WISC Д.Векслера, CFT Р. Кэттелла. Социально-психологический норматив. Тест «Штур».

Модуль 6. Проективные методы исследования личности.

- 6.1. Общая характеристика проективных методов. Классификация проективных методов. Возможности и ограничения проективных методов. Пути повышения достоверности проективных методов.
- 6.2. Изучение конкретных проективных методов. Тест Г.Роршаха. Конструктивные и катартические проективные методы. Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Г.Мюррея и Х.Морган. Детский апперцептивный тест (САТ) Л.Беллак и С.С. Беллак. Рисуночные тесты. «Нарисуй человека», «Дом-дерево-человек». Тест цветовых выборов М.Люшера. Цветовой тест отношений А.М.Эткинда. Тест фрустрационных реакций С.Розенцвейга. Тест незаконченных предложений.

Модуль 7. Психодиагностика мотивации.

- 7.1. Личностные опросники для измерения мотивов. Проективные методы диагностики мотивации. Индикаторы мотивации. Опросники для изучения мотивации. Прямые методы психодиагностики мотивационной сферы личности. Личностные опросники для измерения мотивов. Проективные методы. Диагностика мотивации через искажение объекта перцепции. Диагностика мотивов посредством когнитивных оценок. Метод диагностики мотивов через характеристику преград. Пути повышения достоверности диагностики мотивов. Измерение мотивации достижения (проективные методы и опросник). Тест юмористических фраз А.Г.Шмелева.

Модуль 8. Психодиагностика самосознания.

- 8.1. Методы диагностики самосознания. Основные понятия психологии самосознания. Диагностические средства анализа самосознания. Проективный метод «Символические задания на выявление «социального Я». Методика исследования самоотношения В.В.Столина. Методика управляемой проекции В.В. Столина. Методы измерения локуса контроля. Опросник «Уровень субъективного контроля» Е.Ф.Бажина и колл.

6.2. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по модулям.

Модуль «Психодиагностика как наука и как практическая деятельность».

1. Опишите различие между психодиагностическим исследованием и обследованием.
2. Опишите различие между ситуацией клиента и ситуацией экспертизы.
3. Опишите различия между тестовым и клиническим типом обследования.
4. Опишите четыре типа психодиагностических ситуаций.
5. Перечислите основные типы психодиагностических задач.
6. Обоснуйте выбор методов для ситуации экспертизы.
7. Обоснуйте выбор методов для ситуации клиента.
8. Опишите этапы психодиагностического процесса.
9. Опишите различия между описательно-симптоматической и причинной психодиагностикой.
10. Перечислите и кратко опишите уровни психологического диагноза.

Модуль «Психометрия».

1. Перечислите основные виды шкал измерения и кратко их опишите.
2. Определите понятие «кривая нормального распределения». Обозначьте условия нормальности распределения.
3. Опишите, о чем свидетельствует правосторонняя асимметрия при создании теста достижений и приведите пример условий его устранения.
4. Опишите, о чем свидетельствует левосторонняя асимметрия при создании теста интеллекта и приведите пример условий его устранения.
5. Перечислите этапы проектирования теста.
6. Определите понятие надежности. Обозначьте виды надежности.
7. Определите понятие валидности. Обозначьте виды валидности.
8. Определите понятие достоверности результатов теста. Опишите способы контроля достоверности результатов.
9. Перечислите наиболее распространенные виды шкальных оценок.
10. Опишите, что включает в себя методическое руководство к тесту.

6.3. Лабораторные работы.

Лабораторные работы по курсу представляют собой практическое освоение психодиагностических методик путем самодиагностики (проведения на себе, обработки и интерпретации результатов, а также составлении итогового «личностного портрета»).

Лабораторные работы, кроме общих целей освоения психодиагностических методов, предназначены для самопознания студентов-психологов. Постановка такой цели соотносится со сложившимся в практической психологии требованием обязательного получения собственного клиентского опыта для допуска к практической работе с другим человеком.

Идеальным для будущего психолога является прохождение диагностики в качестве испытуемого по всем методикам, которые предполагается когда-либо использовать. Причем, эту самодиагностику стоит проводить в состоянии «наивного испытуемого», то есть до теоретического знакомства с направленностью и основами интерпретации конкретной методики. В рамках данной программы используется набор методов, ограниченных требованиями стандарта и наиболее типичными задачами психодиагностической практики.

Вариант психодиагностической батареи для самодиагностики:

1. МСС – методика свободного самоописания.

2. Шкала личностной тревожности и шкала ситуативной тревожности Ч. Спилбергера.
3. Личностный опросник Г. Айзенка.
4. ОСТ (опросник структуры темперамента В.М. Русалова).
5. Методика «Уровень субъективного контроля» (УСК) Бажина, Голынкиной, Эткинда.
6. Методика исследования самоотношения (МИС) Пантилеева.
7. 16 – факторный личностный опросник (16-PF) Кэттелла.
8. Методика многостороннего исследования личности (ММИЛ) (Ф.Б. Березин и др.).
9. Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга.

В тестовую батарею преподаватель подбирает 8-10 методик. В батареи должны быть представлены методики разного типа (опросники, проективные), различной предметной направленности (по исследованию интеллекта, темперамента, характера, личности)

В процессе лабораторных работ студент готовит отчет. В каждом отчете должны быть представлены следующие разделы по каждой методике:

1. Протокол (в протоколе – данные об испытуемом – пол, возраст, место учебы; ответы на задания методики).
2. Результаты (полученные после обработки ответов). Должны быть представлены «сырые» - первичные результаты, а также в методиках, где это необходимо – переведенные в стандартную шкалу (МИС, УСК, 16-PF).
3. Интерпретация результатов.
4. Выводы.

После представления результатов по каждой методике – общая интерпретация результатов по всем методикам и формулировка «личностного портрета» испытуемого.

Тестирование, как правило, проводится преподавателем на лабораторных занятиях. Освоение правил обработки и основ интерпретации осуществляется на практических занятиях. Содержательный анализ и обсуждение полученных результатов проводится преподавателем во время индивидуальных консультаций студентов для сохранения необходимой конфиденциальности.

6.4. Задание по дисциплине для студентов заочной формы обучения.

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой по модулям дисциплины.
2. Подготовиться к семинарским занятиям. Темы и задания представлены ниже.
3. Провести лабораторные работы. Написать отчеты по каждой проведенной лабораторной работе. Перечень лабораторных работ и задание представлено ниже.
4. Подготовиться к контрольной работе по дисциплине.
5. Подготовиться к экзамену.

6.5. Содержание дисциплины и задания к семинарским занятиям для студентов заочной формы обучения.

Модуль 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики

Тема 1. 2. «История психодиагностики»

Предыстория психодиагностики. Ранний период развития: экспериментальная психология, психофизика, индивидуальные различия. Становление метода тестов в психодиагностике. Исследование индивидуальных различий Ф. Гальтоном, Дж. Кэттеллом. Система тестов Бине-Симона. Тесты интеллекта. Становление клинического подхода и экспертных методов психодиагностики. Проективные тесты, многошкольные опросники. Методики Г. Роршаха, Г. Мюррея. История отечественной психодиагностики. Профили Г.И. Россолимо. Отечественная психодиагностика до запрета педологии и психотехники.

Тема 1. 3. «Профессионально-этические нормы в психодиагностике»

Этические нормы в психодиагностике. Конфиденциальность психодиагностической информации в ситуации клиента (психологической помощи) и в ситуации экспертизы (диагностики в интересах организаций). Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических мето-

дик. Этические проблемы, возникающие на различных этапах психодиагностического процесса. Правила и алгоритмы этичного поведения психоdiagностика в ситуации клиента и ситуации экспертизы. Международные и национальные профессиональные стандарты в области психоdiagностики. Система принципов и конкретных требований (профессиональных стандартов) к разработчикам и пользователям методик. Стандарты квалификации психоdiagностика и процедура сертификации. Требования к психометрической подготовке специалистов. Использование методик специалистами-смежниками и неспециалистами. Правила публикации психоdiagностических методик. Понятие лицензионной чистоты психоdiagностической методики. Профессиональная тайна.

Модуль 2. Психоdiagностические методики и деятельность практического психолога по их применению

Тема 2.1. Классификация методов психоdiagностики

Основания классификации методов психоdiagностики (по предмету и операционально-технологическому приему). Предметная классификация. Операциональная классификация. Объективные и субъективные методы. Субъективность испытуемого и диагностика. Высокоформализованные и низкоформализованные методы.

Экспериментальные и ситуационно-поведенческие методы (в частности, метод установки). Методы объективных тестов, тест-опросников и шкалирования. Проективный метод. Анализ продуктов деятельности (в частности, контент-анализ). Методы наблюдения. Интервью. Беседа. Психосемантический подход к диагностике личности и групповых представлений. Использование психоdiagностических методов в различных отраслях psychology.

Тема 2.2 Логика психоdiagностической деятельности

Виды психоdiagностики по специфике объекта и типы задач практической psychology (медицинская, возрастная, организационная, педагогическая и т.д.). Психоdiagностика как часть консультативной практики и основание для создания программ психологического предупреждения (превенции) и вмешательства (интервенции). Понятие психоdiagностической компетентности специалиста. Администрирование в психоdiagностике. Психоdiagностическая ситуация и психоdiagностическая задача.

Интерпретация диагностических данных. Специфика психологического диагноза. Качество психологического диагноза. Уровень прогностичности психоdiagностических методик. Критерии качества психологического диагноза (адекватность, оперативность, дифференцированность, мотивационно-эмоциональная позитивность-негативность). Соотношение диагноза и прогноза. Ступени развития диагноза: симптоматический, этиологический, типологический. Психологический диагноз как разновидность функционального диагноза. Виды психологического диагноза: по способу обоснования (клинический, статистический), по характеру постановки (первичный, вторичный), по степени сложности (мономерный, многомерный). Учет различных факторов при подготовке диагностических заключений. Психологический диагноз как основа психокоррекционной и развивающей работы специалиста.

Понятие психоdiagностического мышления. Качества психоdiagностического мышления. Специфика аналитико-синтетического преобразования психоdiagностической информации в ходе психоdiagностического поиска. Типичные ошибки диагностики в случае отсутствия системного подхода к признакам (симптомам). Индивидуальная вариативность логики психоdiagностической деятельности специалиста.

Модуль 3. Психометрические основы психоdiagностики

Тема 3.1. Основные принципы тестологии. Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность.

Понятие теста как измерительной психоdiagностической методики. Тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы. Понятие тестологии как междисциплинарной математизированной методологии и технологий кратких количественных испытаний. Основные этапы конструирования тестов. Адаптация зарубежных психоdiagностических методик. Требования к построению и проверке методик. Понятие спецификации теста. Моделирование психоdiagностических задач теста. Создание первичной формы теста. Пилотажное исследование и стандартизация теста.

Матричная структура массива тестовых данных. Статистическая обработка массива тестовых данных с целью измерения психометрических параметров теста: репрезентативности тестовых норм, надежности, валидности и достоверности.

Тема 3.2. Надежность и точность психодиагностических измерений

Понятие надежности. Надежность как устойчивость к побочным факторам. Виды надежности: ретестовая и синхронная. Принципы и основные процедуры оценки надежности тестов. Корреляционный подход к измерению надежности. Надежность целого теста и его отдельных пунктов. Измерение методом расщепления теста. Методы проверки надежности (тест-ретест корреляция или внутренняя согласованность тестовых заданий).

Тема 3.3. Валидность психодиагностических измерений

Понятие валидности. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Соотношение валидности и надежности. Виды валидности. Очевидная, текущая и прогностическая валидность. Способы эмпирического измерения валидности. Измерение валидности методом крайних (экстремальных) групп. Схема проверки прогностической валидности теста. Информация о валидности для пользователя. Конвергентная и дискриминантная валидность. Валидность: содержательная, критериальная, конструктивная. Понятие достоверности или защищенности методики от фальсификации со стороны испытуемого. Понятие социальной желательности ответа. Способы защиты теста от искажения. Достоверность как информационная безопасность тестовой технологии (защита от утечки "ключей" к тесту). Мотивационные искажения. Методы обеспечения достоверности и информационной безопасности.

Тема 3.4. Стандартизация психодиагностических методик.

Нормы как критические точки (диапазоны) на шкале тестовых баллов. Понятие сырых и стандартизованных тестовых баллов. Стандартизация и нормирование. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные. Процентильные нормы на порядковых тестовых шкалах. Параметрические нормы на интервальных тестовых шкалах. Понятие процентиля (доля от выборки стандартизации). Виды стандартных шкал. Количественные параметры и статистический смысл наиболее популярных стандартных шкал: шкала 1Q, Т-шкала, шкала степеней. Графическое представление распределения тестовых баллов: графики нормального и аномального распределений и их интерпретация в психодиагностике. Понятие репрезентативности. Способы повышения репрезентативности тестов. Проверка нормальности и проверка устойчивости норм.

Модуль 4. Психодиагностика темперамента, характера, личности. Тесты-опросники.

- 4.2. Психодиагностика природных психофизиологических особенностей, свойств НС, темперамента. Диагностика свойств нервной системы. Диагностика свойств темперамента.
- 4.3. Психодиагностика характера. Проблема изучения характера в психодиагностике. Диагностика акцентуаций характера. Патохарактерологическая диагностика.
- 4.4. Психодиагностика личности. Метод 16- PF Р.Кэттелла. Метод MMPI.

Модуль 5. Психодиагностика общих и специальных способностей

- 5.1. Диагностика специальных способностей. Основные понятия психологии способностей и их классификация. Тесты профессионализированных способностей.
- 5.2. Психодиагностика интеллекта. Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра. Методы WAIS WISC Д.Векслера, CFT Р. Кэттелла. Социально-психологический норматив. Тест «Штур».

Модуль 6. Проективные методы исследования личности.

- 6.1. Общая характеристика проективных методов. Классификация проективных методов. Возможности и ограничения проективных методов. Пути повышения достоверности проективных методов.
- 6.2. Изучение конкретных проективных методов. Тест Г.Роршаха. Конструктивные и катартические проективные методы. Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Г.Мюррея и Х.Морган. Детский апперцептивный тест (САТ) Л.Беллак и С.С. Беллак. Рисуночные тесты. «Нарисуй человека», «Дом-дерево-человек». Тест цветовых выборов М.Люшера. Цветовой тест отношений А.М.Эткинда. Тест фрустрационных реакций С.Розенцвейга. Тест незаконченных предложений.

Модуль 7. Психодиагностика мотивации.

7.1. Личностные опросники для измерения мотивов. Проективные методы диагностики мотивации. Индикаторы мотивации. Опросники для изучения мотивации. Прямые методы психодиагностики мотивационной сферы личности. Личностные опросники для измерения мотивов. Проективные методы. Диагностика мотивации через искажение объекта перцепции. Диагностика мотивов посредством когнитивных оценок. Метод диагностики мотивов через характеристику преград. Пути повышения достоверности диагностики мотивов. Измерение мотивации достижения (проективные методы и опросник). Тест юмористических фраз А.Г.Шмелева.

Модуль 8. Психодиагностика самосознания.

8.1. Методы диагностики самосознания. Основные понятия психологии самосознания. Диагностические средства анализа самосознания. Проективный метод «Символические задания на выявление «социального Я». Методика исследования самоотношения В.В.Столина. Методика управляемой проекции В.В. Столина. Методы измерения локуса контроля. Опросник «Уровень субъективного контроля» Е.Ф.Бажина и колл.

6.6. Лабораторные работы для студентов заочной формы обучения.

Лабораторные работы по курсу представляют собой практическое освоение психодиагностических методик путем самодиагностики (проведения на себе, обработки и интерпретации результатов, а также составлении итогового «личностного портрета»).

Лабораторные работы, кроме общих целей освоения психодиагностических методов, предназначены для самопознания студентов-психологов. Постановка такой цели соотносится со сложившимся в практической психологии требованием обязательного получения собственного клиентского опыта для допуска к практической работе с другим человеком.

Идеальным для будущего психолога является прохождение диагностики в качестве испытуемого по всем методикам, которые предполагается когда-либо использовать. Причем, эту самодиагностику стоит проводить в состоянии «наивного испытуемого», то есть до теоретического знакомства с направленностью и основами интерпретации конкретной методики. В рамках данной программы для студентов заочной формы обучения используется набор методов, ограниченных требованиями стандарта и наиболее типичными задачами психодиагностической практики.

Вариант психодиагностической батареи для самодиагностики:

1. МСС – методика свободного самоописания.
2. ОСТ (опросник структуры темперамента В.М. Русалова).
3. 16 – факторный личностный опросник (16-PF) Кэттелла.
4. Методика исследования самоотношения (МИС) Пантилеева.
5. Методика «Уровень субъективного контроля» (УСК) Бажина, Голынкиной, Эткинда.

В тестовую батарею преподаватель подбирает методики по следующим критериям. В батареи должны быть представлены методики разного типа (опросники, проективные), различной предметной направленности (по исследованию темперамента, характера, личности)

В процессе лабораторных работ студент готовит отчет. В каждом отчете должны быть представлены следующие разделы по каждой методике:

1. Протокол (в протоколе – данные об испытуемом – пол, возраст, место учебы; ответы на задания методики).
2. Результаты (полученные после обработки ответов). Должны быть представлены «сырые» - первичные результаты, а также в методиках, где это необходимо – переведенные в стандартную шкалу (МИС, УСК, 16-PF).
3. Интерпретация результатов.
4. Выводы.

После представления результатов по каждой методике – общая интерпретация результатов по всем методикам и формулировка «личностного портрета» испытуемого.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Психо-диагностика».

a) основная литература

1. Анастази А., Урбина С. Психологическое тестирование: 7-ое междунар. издание. - СПб.: Питер, 2007.- 752 с.
2. Бодалев А.А. Общая психоdiagностика: учеб. пособие / А.А. Бодалев, В.В. Столин/ - СПб: Речь. - 2000. - 440 с.
3. Бурлачук Л.Ф. Психоdiagностика: учеб. для вузов /Л.Ф. Бурлачук/. - : Питер СПб, 2006. - 349 с.
4. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психоdiagностике. – СПб.: Питер, 2006. – 528 с.
5. Романова Е.С. Психоdiagностика: учеб. пособие для вузов /Е.С. Романова/ - Питер СПб. 2006. - 397 с.

б) дополнительная литература

1. Аванесов В.С. Тесты в социологическом исследовании. М., 1982.
2. Ануфриев А.Ф. Психологический диагноз: система основных понятий - М., 2003.
3. Батаршев А.В. Диагностики черт личности и акцентуаций М. 2006
4. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И.. Проективные методы. М. 2001.
5. Вассерман Л.Н., Дюк В.А., Иовлев Б.В., Червинская К.Р. Психологическая диагностика и новые информационные технологии. СПб, 1997.
6. Вассерман Л.И., Щелкова О.Ю. Медицинская психоdiagностика: Теория, практика и обучение.- СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: «Академия», 2003.
7. Даниличева Н.А. Очерки истории школьной психоdiagностики. СПб: «Гуманистика», 2004.
8. Клайн П. Справочное руководство по конструированию тестов. Киев, 1994.
9. Костромина С.Н. Психология диагностической деятельности в образовании. СПб: Наука, 2007.
10. Кузнецов И.Ю. Психоdiagностика: учеб.-метод. пособие / И.Ю. Кузнецов, С.А. Кузнецова/ Кузнецова С.А. - Магадан: Изд. СМУ, 2004. – 64 с.
10. Лучинин А.С. Психоdiagностика: конспект лекций РД. Феникс. 2004
П.Майоров А.Н. Тесты школьных достижений: конструирование, проведение, использование. СПб, 1996.
12. Мельников В.М., Ямпольский Л.Т. Введение в экспериментальную психологию личности. М.: Просвещение, 1985.
13. Психоdiagностика: Конспект лекций / Сост. С.Т.Посохова. - М., ООО «Издательство АСТ»; СПб.: ООО «Сова», 2004.
14. Практикум по дифференциальной психологии личности / под ред. С.Р. Пантилееева, Визгиной А.В., Карлинской И.М., Джерелиевской М.А., Яшина Л.Л., М.: изд-во МГУ, 2003.
15. Психологическая диагностика /Под ред. М.К. Акимовой и К.М.Гуревича. - СПб.: Питер, 2003.
16. Психологическая диагностика детей и подростков: Учеб.пособие/Под ред.К.М.Гуревича, Е.М.Борисовой. М., 1995.
17. Регуш Л.А. Психология прогнозирования: успехи в познании будущего. СПб., Речь, 2003.
18. Черны В., Колларик Т. Компендиум психоdiagностических методов. Братислава, 1988.
19. Шмелев А.Г. и соавторы. Основы психоdiagностики. - М: Феникс, 1996.
20. Яншин П.В.Клиническая психоdiagностика личности. Речь. СПб 2007

в) программное обеспечение:

Система Интернет-сервисов тестирования HT-LINE (<http://www.ht-line.ru>)

Экспериментально-диагностический комплекс ЭДК (<http://eds.pu.ru>)

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://www.ht.ru>

<http://www.psytest.ru>

<http://koob.ru>,

<http://ihtik.lib.ru>,

http://elibrary.ru,

http://vsetesti.ru

http://azps.ru

http://www.imaton.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Психодиагностика»

Мультимедийные средства, компьютеризированные методы психодиагностики (разработанные программные продукты - методики тестирования и обработки результатов).

9. Рейтинг-план дисциплины.

Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.36 Психодиагностика

Социально-гуманитарный факультет

Курс 3, группа ПС-51, семестр 5 2016/2017 учебного года

Преподаватель: Кузнецова Снежана Анатольевна, канд. психол. наук, доцент

Кафедра психологии

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1, 2	Теоретико-методологические основы психодиагностики. Психодиагностические методики и деятельность практического психолога по их применению	Посещаемость занятий	5
			Работа на семинарах	10
			Лабораторная №1	10
			Лабораторная №2	10
			Лабораторная №3	10
		Лабораторный практикум	Лабораторная №4	10
			<i>Итого</i>	55
			Посещаемость занятий	5
			Работа на семинарах	10
			Контрольная по модулю	15
2	3, 4,5	Психометрические основы психодиагностики. Психодиагностические методики и деятельность практического психолога по их применению. Психодиагностика темперамента, характера, личности. Тесты-опросники. Психодиагностика общих и специальных способностей	Лабораторная №5	10
			Лабораторная №6	10
			Лабораторная №7	10
			Лабораторная №8	10
			<i>Итого</i>	70
		Лабораторный практикум	Посещаемость занятий	5
			Работа на семинарах	10
			Контрольная работа по теории	15
			Лабораторная №9	10
			Лабораторная №10	10
3	6,7,8	Проективные методы исследования личности. Психодиагностика мотивации. Психодиагностика самосознания.	Итоговый отчет по практикуму	125
			<i>Итого</i>	175
			Всего	300

10. **Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки.**
Не требуется
11. **Приложения**
Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Приложение 2 Лист изменений и дополнений.

Автор:

Кузнецова Снежана Анатольевна,
кандидат психологических наук, доцент,



05. 10. 18

подпись

дата

Заведующий кафедрой психологии:

Кузнецов Игорь Юрьевич,
кандидат психологических наук,
доцент



5. 10. 18

подпись

дата

Приложение 2

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины

Б1.Б.36 Психодиагностика

(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

37.03.01 «Психология»

(Шифр и название направления подготовки (специальности))

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Психодиагностика».

а) основная литература

1. Анастази, А. Психологическое тестирование / А. Анастази. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 859 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39123 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-9989-0357-1. – Текст : электронный.
2. Зарипова, И.Р. Экспериментальная психология и психодиагностика / И.Р. Зарипова ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Казанский государственный технологический университет. – Казань : КГТУ, 2008. – 115 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259094 (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-0718-6. – Текст : электронный.
3. Психодиагностика: курс лекций : [16+] / сост. А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2018. – 325 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343 (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
4. Сотников, М.А. Психодиагностика / М.А. Сотников. – Москва : А-Приор, 2010. – 94 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-384-00294-9. – Текст : электронный.
5. Хинканина, А.Л. Психодиагностика / А.Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 80 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524 (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1738-8. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература

1. Королева, Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности / Н.Н. Королева ; Российский государственный педагогический университет им. А.

- И. Герцена. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. – 65 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428318 (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр.: с. 54-56. – ISBN 978-5-8064-1652-1. – Текст : электронный.
2. Майборода, Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии / Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 102 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091 (дата обращения: 28.10.2019). – Текст : электронный.
3. Основы профессиональной психодиагностики / сост. Е.Б. Черная ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", Институт дистанционного и дополнительного образования. – Ульяновск : УлГТУ, 2014. – 262 с. : ил, табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454 (дата обращения: 28.10.2019). – Библ. в кн. – ISBN 978-5-9795-1290-7. – Текст : электронный.
4. Цагарелли, Ю.А. Системная диагностика человека и развитие психических функций / Ю.А. Цагарелли ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Международное научно-производственное объединение «Акцептор». – Казань : Познание, 2009. – 492 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258033 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-8399-0313-5. – Текст : электронный.

2. В п.4 внести изменения : Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена составляет 0,25 часа

(пр.№102/общ. от 17.05.19 г.), исключить контрольную работу (приказ № 229/общ. от 06.12.18 г.).

Автор: Кузнецова Снежана Анатольевна, канд.психол.наук, доцент

22.11.19
Кузнецова

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол № 4 от 22.11.2019г.

И.о.заведующего кафедрой
социальных и гуманитарных наук
Якунина Юлия Евгеньевна,
кандидат психологических наук,
доцент

Якунина

22.11.2019

подпись

дата