

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан социально-гуманитарного
факультета


Ю.Е. Якунина

" 05 " 10 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.35 Экспериментальная психология
(наименование дисциплины)

Направления (специальности) подготовки

37.03.01 «Психология»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

очная и заочная

г. Магадан 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии, протокол от «18» сентября 2018 г. № 1.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «**Экспериментальная психология**» являются формирование представлений о теоретическом и эмпирическом знании в психологии, о специфике и достоинствах экспериментального метода, овладение основами работы с методами психологических исследований, приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «**Экспериментальная психология**» относится к базовой части профессионального цикла, формирует базовые знания о современных требованиях к науке, научному исследованию, специфике исследования в психологии. Курс готовит студента к ведению научно-исследовательской деятельности, к проведению самостоятельных исследований.

Для освоения дисциплины студентами необходимы знания о специфике предмета психологии, закономерностях психического, способах работы с данными, полученные в курсах «**Общая психология**», «**Введение в профессию**», «**Математические методы в психологии**» и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «**Экспериментальная психология**»

В результате освоения дисциплины студент должен:

- *Знать* требования к научному методу, отличия экспериментального метода от других методов психологии, основания выбора метода исследования, этические принципы проведения ПЭ, правила построения ПЭ.
- *Уметь* соотносить теоретические положения, цели, задачи и гипотезы ПЭ, различать и применять основные виды эксперимента, разрабатывать схемы психологического исследования, планировать и проводить ПЭ, обрабатывать и представлять результаты ПЭ.
- *Владеть* коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований; навыками правильной подготовки, проведения и оформления результатов ПЭ.

Дисциплина «**Общая психология**» способствует формированию следующих профессиональных компетенций (**ПК**), предусмотренных ФГОС-3+ по направлению подготовки 37.03.01 «**Психология**»:

- *способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);*
- *способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);*
- *способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).*

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

Очная форма обучения: 5 зачетных единиц, 180 часов

Заочная форма обучения: 4 зачетных единицы, 180 часов

Формы промежуточного контроля по семестрам:

Очная форма обучения - в 5 семестре экзамен, курсовая работа

Заочная форма обучения - в 3 КУРСЕ экзамен, курсовая работа.

Структура и содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов				Общая трудоем. с учетом зачетов и экза- менов (час/ за- чет. ед.)
		Аудиторные занятия			Самостоятель- ная работа	
		Лекции	Семинар- ские (практиче- ские)	Лаборатор- ные заня- тия		
	5-ый семестр	34	34	17	59	180/5
	1. Первый модуль. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Методология экспериментального психологического исследования. Классификация исследовательских методов в психологии.					
1.1.	Тема 1: Специфика научного знания. Структура научной теории. Особенности исследования предмета психологии.	4	2		2	
1.2.	Тема 2: Классификации методов психологического исследования. Специфика и достоинства экспериментального метода.		2		3	
	2. Второй модуль. Теория психологического эксперимента. Этапы проведения ПЭ					
2.1.	Тема 1. Характеристика экспериментальных переменных.	2		2	4	
2.2.	Тема 2. Понятие о реальном, идеальном эксперименте и «эксперименте полного соответствия». Валидность ПЭ.	2	2		4	
2.3.	Тема 3. Последовательность проведения экспериментального психологического исследования.		2		2	
2.4.	Тема 4. Гипотезы в ПЭ.	4	4	2	4	
2.5.	Тема 5. Экспериментальная выборка.		2		2	
	3. Третий модуль. Планирование эксперимента и контроль переменных. Характеристика этапов ПЭ					
3.1.	Тема 1: Классификации и особенности планов психологического исследования. 3.1.1. Особенности и виды экспериментальных планов. 3.1.2. Доэкспериментальные, квазиэкспериментальные планы 3.1.3 Планы корреляционных исследований. 3.1.4 Планы для одной и нескольких НП. Планы с последовательным и параллельным предъявлением воздействий НП. 3.1.5 Планы экспериментов для одного испытуемого 3.1.6. Кросскультурные и психогенетические исследования.	10	8	4	10	
3.2.	Тема 2. Факторы, угрожающие валидности. Контроль переменных в ПЭ. Контроль экспериментальных эффектов. Экспериментальный вывод.	6	2		4	
3.3	Тема 3. Виды шкал измерений. Статистические гипотезы и статистический анализ.	2	2	9	14	
3.4	Тема 4. Интерпретация, формы представления результатов психологического исследования и требования к оформлению результатов.		2		2	
	4. Четвертый модуль. Психология и этика психологического исследования.					

4.1.	Тема 1. Этические принципы психологического исследования.	2	2		4	
4.2.	Тема 2. Типы ситуаций психологического исследования. Экспериментальное общение. Учет особенностей экспериментатора и испытуемого. Эффекты экспериментального общения.	2	4		4	
	ИТОГО:	34	34	17	59	
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные + сам. работа					180/5

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов				Общая трудоем. с учетом зачетов и экза- менов (час/ за- чет. ед.)
		Аудиторные занятия			Самостоятель- ная работа	
		Лекции	Семинар- ские (практиче- ские)	Лаборатор- ные заня- тия		
	3-ий курс	8	6	8	149	180/5
1. Первый модуль. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Методология экспериментального психологического исследования. Классификация исследовательских методов в психологии.					20	
1.1.	Тема 1: Специфика научного знания. Структура научной теории. Особенности исследования предмета психологии.	1			8	
1.2.	Тема 2: Классификации методов психологического исследования. Специфика и достоинства экспериментального метода.				12	
2. Второй модуль. Теория психологического эксперимента.					40	
2.1.	Тема 1. Характеристика экспериментальных переменных.	1			12	
2.2.	Тема 2. Понятие о реальном, идеальном эксперименте и «эксперименте полного соответствия». Валидность ПЭ.	1			12	
2.3.	Тема 3. Последовательность проведения экспериментального психологического исследования.				4	
2.4.	Тема 4. Гипотезы в ПЭ.		2		6	
2.5.	Тема 5. Экспериментальная выборка.				6	
3. Третий модуль. Планирование эксперимента и контроль переменных. Этапы проведения ПЭ					60	
3.1.	Тема 1: Классификации и особенности планов психологического исследования. 3.1.1. Особенности и виды экспериментальных планов. 3.1.2. Доэкспериментальные, квазиэкспериментальные планы 3.1.3 Планы корреляционных исследований. 3.1.4 Факторные планы 3.1.5 Планы экспериментов для одного испытуемого 3.1.6. Кросскультурные и психогенетические исследования.	2	2		15	

3.2.	Тема 2. Факторы, угрожающие валидности. Контроль переменных в ПЭ. Контроль экспериментальных эффектов. Экспериментальный вывод.	2			20	
3.3	Тема 3. Виды шкал измерений. Статистические гипотезы и статистический анализ.			8	10	
3.4	Тема 4. Интерпретация, формы представления результатов психологического исследования и требования к оформлению результатов.				15	
4. Четвертый модуль. Психология и этика психологического исследования.					29	
4.1.	Тема 1. Этические принципы психологического исследования.		1		19	
4.2.	Тема 2. Типы ситуаций психологического исследования. Экспериментальное общение. Учет особенностей экспериментатора и испытуемого. Эффекты экспериментального общения.	1	1		20	
ИТОГО:		8	6	8	149	
ВСЕГО по учебному плану аудиторные + сам. работа						180/5

Объем контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы) составляет 85 часов по очной и 22 часа по заочной формам обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает индивидуальную сдачу экзамена (Объем контактной работы для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0, 5 час на одного обучающегося); для индивидуальной сдачи курсовой работы – отводится 4 часа на одного обучающегося.

5. Образовательные технологии

В процессе чтения лекций и проведения семинарских занятий проводится анализ конкретных ситуаций, и приводятся примеры из повседневной практики. Фрагменты лекции построены по диалоговому принципу.

В семинарские занятия включено обсуждение планирования и проведения курсовой работы, анализ публикаций результатов исследований в периодических изданиях по психологии, проблемных и дискуссионных вопросов планирования психологического исследования.

По дисциплине «Экспериментальная психология» занятия в интерактивной форме (в том числе проведение лабораторных работ с самостоятельной организацией деятельности) для студентов очной формы обучения составляют не менее 20 аудиторных часов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

6.1. Тематика семинарских и практических занятий и методические рекомендации по подготовке к ним (очная форма обучения)

Первый модуль. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Методология экспериментального психологического исследования. Классификация исследовательских методов в психологии.

Семинар 1 Специфика науки как сферы человеческой деятельности.

1. Наука и другие виды познания (житейский опыт, вера, искусство).
2. Наука и псевдонаука. Нормативы научной деятельности.
3. Цикл развития научного знания.

Семинар 2. Эмпирические методы психологии: классификации и достоинства эксперимента

1. Понимающие и эмпирические методы. Идея измерения в психологии.
2. Классификации методов психологического исследования. Критерии и проблемы классификации.

3. Неэкспериментальные методы и эксперимент: различия. Характеристика неэкспериментальных методов.

4. Специфика и достоинства эксперимента

Второй модуль. Теория психологического эксперимента.

Семинар 3 Понятие о реальном, идеальном эксперименте, бесконечном эксперименте и «эксперименте полного соответствия». Валидность ПЭ.

1. Определение и виды валидности.
2. Определение внутренней и внешней валидности с помощью понятий об идеальном, бесконечном экспериментах и эксперименте полного соответствия.

Семинар 4. Последовательность проведения экспериментального психологического исследования.

1. Этапы проведения ПИ.
2. Характеристика каждого этапа. Результаты и преемственность этапов ПИ..

Семинар 5, 6. Гипотезы в ПЭ

1. Теоретическая гипотеза. Теория и проблема. Виды гипотез по содержанию. Правила выдвижения гипотез в ЭИ.
2. Операционализация гипотез в эксперименте: соотношение гипотезы, контргипотезы и конкурирующей гипотезы. Формулирование рабочих гипотез.
3. Соотношение экспериментальных и статистических гипотез. Виды статистических гипотез. Ошибки первого и второго рода при принятии/отвержении нуль-гипотез.

Семинар 7. Экспериментальная выборка

1. Выборочная и генеральная совокупность.
2. Критерии формирования выборки.
3. Способы формирования выборки.

Третий модуль. Планирование эксперимента и контроль переменных.

Семинар 8, 9,10,11,12 .Классификации и особенности планов психологического исследования.

1. Эксперимент с одной независимой переменной
 - 1.1 Планы для одной независимой переменной.
 - 1.2 Планы для одной независимой переменной и нескольких групп.
2. Наиболее распространенные факторные планы. «Латинский квадрат». Ротационные планы.
3. Два вида квазиэкспериментальных планов.
4. Психолого-педагогический и формирующий эксперименты.
5. Квазиэксперименты в психогенетике.
6. Кросскультурные исследования, как квазиэкспериментальные.

Семинар 13. Контроль внешних переменных в ПЭ.

1. Внешние переменные как источники смешения.
2. Способы контроля внешних переменных.

Семинар 14. Виды шкал измерений.

1. Шкала. Уровни (типы) измерения.
2. Свойства шкалы. Допустимое преобразование. Адекватная шкалестатистика.

Семинар 15. Представление результатов ПИ.

1. Виды научных работ.
2. Структурные компоненты научных работ.
3. Стилистические особенности изложения материала.
4. Особенности представления статистических данных

Четвертый модуль. Психология и этика психологического исследования.

Семинар 16. Этика психологического исследования

1. Заказчик, клиент и пользователь психологической информации.

2. Этические принципы проведения исследования.
3. Трудности реализации этических принципов в ПИ.
4. Практические ситуации по определению соблюдения/нарушения этических принципов в ПИ.

Семинар 17. Экспериментальное общение. Учет особенностей экспериментатора и испытуемого. Эффекты экспериментального общения

1. Экспериментальные эффекты, связанные с особенностями личности и ошибками экспериментатора. Способы контроля влияния экспериментатора.
2. Типы испытуемых, мотивация участия в эксперименте. Эффекты, связанные особенностями личности испытуемого. Способы контроля влияния испытуемого.

При подготовке к семинарским занятиям студентам стоит пользоваться не одним из источников, а знакомиться со всем списком рекомендуемой литературы. При подготовке к семинару следует повторять материал, излагаемый на лекции и пройденный на предыдущих семинарах для формирования целостного представления об изучаемом предмете. Для более глубокого понимания информации следует применять получаемые знания к анализу реальных экспериментов, описанных в литературе и проводимых в рамках лабораторных работ. При самостоятельной работе рекомендуется так же составлять схемы, подбирать примеры под изучаемый теоретический материал, т.к. это позволит освоить его прочнее.

В течение семестра студентам так же рекомендуется самостоятельно составлять словарь основных понятий курса, по мере изучения дисциплины.

6.2. Тематика семинарских и практических занятий и методические рекомендации по подготовке к ним (заочная форма обучения)

Второй модуль. Теория психологического эксперимента.

Семинар 1. Гипотезы в ПЭ

1. Теоретическая гипотеза. Теория и проблема. Виды гипотез по содержанию. Правила выдвижения гипотез в ЭИ.
2. Операционализация гипотез в эксперименте: соотношение гипотезы, контргипотезы и конкурирующей гипотезы. Формулирование рабочих гипотез.
3. Соотношение экспериментальных и статистических гипотез. Виды статистических гипотез. Ошибки первого и второго рода при принятии/отвержении нуль-гипотез.

Третий модуль. Планирование эксперимента и контроль переменных.

Семинар 2. Классификации и особенности планов психологического исследования.

1. Эксперимент с одной независимой переменной
 - 1.3 Планы для одной независимой переменной.
 - 1.4 Планы для одной независимой переменной и нескольких групп.
2. Два вида квазиэкспериментальных планов.
3. Квазиэксперименты в психогенетике.
4. Кросскультурные исследования, как квазиэкспериментальные.

Четвертый модуль. Психология и этика психологического исследования.

Семинар 3. Этика психологического исследования

1. Заказчик, клиент и пользователь психологической информации.
2. Этические принципы проведения исследования.
3. Экспериментальные эффекты, связанные с особенностями личности и ошибками экспериментатора. Способы контроля влияния экспериментатора.
4. Типы испытуемых, мотивация участия в эксперименте. Эффекты, связанные особенностями личности испытуемого. Способы контроля влияния испытуемого.

**6.3. Примеры лабораторных занятий
и методические рекомендации по подготовке к ним
(очная и заочная форма обучения)**

Каждая лабораторная работа должна выполняться после соответствующей теоретической подготовки. В каждой работе необходимо определить тип проводимого исследования, тип гипотезы и выделить переменные. Каждую лабораторную работу оформить, соблюдая следующую последовательность разделов:

- тема работы;
- цель работы;
- гипотеза, проверяемая в исследовании, независимая и зависимая переменные;
- вид исследования (эксперимент, квазиэксперимент, корреляционное исследование)
- материалы и оборудование;
- ход работы (условия проведения, сведения об испытуемом, времени проведения работы, инструкция испытуемому, протоколы предъявления и фиксации результатов);
- самоотчет испытуемого (испытуемых);
- обработка, анализ и интерпретация результатов.

Перечень лабораторных работ для студентов, обучающихся по заочной форме обучения, представляется преподавателем в период сессии.

**Лабораторная работа.
«Исследование влияния прошлого опыта на способ решения задач.
(Методика Лачинса)».**

1. Прочтите рекомендуемую литературу и ответьте на контрольные вопросы.

2. Литература:

1. Гамезо М.В, Домашенко И.А. Атлас по психологии. – М., 2004г

2. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Ред. Крылова А.А., Маничева С.А.– СПб: Питер, 2000. – 560 с.

3. Практические занятия по психологии / Ред. Петровского А.В. – М., 1972. -167 с.

3. Контрольные вопросы.

1. Дайте определение ригидности мышления. Назовите условия проявления ригидности.

Цель работы:

Выявление особенностей проявления ригидности при решении арифметических задач.

Материалы и оборудование:

Два бланка с десятью арифметическими задачами (см. Ход работы), ручка, листы бумаги, секундомер.

Ход работы:

1. Лабораторная работа проводится в аудитории (коллективно) и индивидуально каждым студентом с двумя испытуемыми (по Бланку 1 и Бланку 2)

2. Подготовьте протокол по приведенной форме

Дата _____

Экспериментатор _____

Протоколист _____

Испытуемый _____

Самочувствие испытуемого _____

Самоотчет испытуемого (заполняется после опыта)

3. Предъявите испытуемому **инструкцию**

«Прошу Вас решить 10 простых арифметических задач. В каждой из них дается три сосуда разного объема, на которых нет никаких делений. Необходимо отмерить требуемое количество жидкости. Например, Вам даны сосуды 28 и 4 литра, а необходимо получить 20 литров воды. Ответ записывается на листе бумаги следующим образом: $28 - 4 - 4 = 20$ »

4. Положите перед испытуемым чистый лист бумаги, карандаш и приступайте к решению задач, диктуя испытуемому условия. На решении задачи отводится 2 минуты (испытуемому об этом не сообщается). После успешного решения задачи, сразу предъявляются условия следующей. Если задача не решена в отведенное время, испытуемый переходит к решению следующей задачи.

5. При самостоятельном проведении работы одному испытуемому предъявляется Бланк 1, другому – Бланк 2. Задачи в бланках одни и те же, но последовательность их предъявления разная. В Бланке 1 задачи 1-5 являются установочными, их можно решить только с использованием всех трех цифр (сосудов). Задачи 6, 7, 9, 10 называются критическими, так как имеют два решения: сложное и более простое. Задача 8 опускает только одно решение – простое. В Бланке 2 те же задачи предъявлены в обратном порядке.

Если испытуемый решает задачи 6, 7 Бланка 1 сложным способом, то это свидетельствует о формировании установки. Если испытуемый не решает задачу 8 в Бланке 1, а задачи 9 и 10 там же решает сложным способом – это указывает на прочность установки. Факт нерешения задачи 8 говорит о ригидности испытуемого.

Бланк 1

Номер задачи	Условия задачи (емкость сосудов в литрах)			Требуемое количество жидкости
1	14	59	10	25
2	14	163	25	99
3	28	43	10	5
4	31	61	4	22
5	18	59	7	27
6	23	49	3	20
7	15	39	3	18
8	28	76	3	25
9	28	48	4	12
10	14	36	8	6

Бланк 2

Номер задачи	Условия задачи (емкость сосудов в литрах)			Требуемое количество жидкости
1	14	36	8	6
2	28	48	4	12
3	28	76	3	25
4	15	39	3	18
5	23	49	3	20
6	18	59	7	27
7	31	61	4	22
8	28	43	10	5
9	14	163	25	99
10	14	59	10	25

6. После окончания опыта оцените правильность решения каждой задачи, рациональность ее решения, время решения. Соберите групповые данные и занесите их в таблицу.

Таблица. Решение задач испытуемыми экспериментальной и контрольной групп (Общее количество испытуемых - _____)

Номер задачи	Среднее время решения задачи испытуемыми	Правильность решения задачи (% испытуемых)	Рациональность решения задачи (% испытуемых)
--------------	--	---	---

В Бланке 1 (экспериментальная группа)	В Бланке 2 (контрольная группа)	экспериментальная группа	контрольная группа	экспериментальная группа	контрольная группа	экспериментальная группа	контрольная группа
1	10						
2	9						
3	8						
4	7						
5	6						
6	5						
7	4						
8	3						
9	2						
10	1						

7. Проанализируйте результаты, сравнив факт формирования установки, ее прочность в экспериментальной и контрольной группах.

Лабораторная работа.

«Исследование процессов ретро- и проактивного торможения следов памяти».

1. Прочтите рекомендуемую литературу и ответьте на контрольные вопросы.

2. Литература:

1. Сосновский Б.А. Лабораторный практикум по общей психологии. – М: «Просвещение», 1979. – 156 с.
2. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. – СПб.: Питер, 2006. – 320 с. – Глава 4.

3. Контрольные вопросы.

1. Дайте определения понятиям «Ретроактивное торможение», «проактивное торможение».
2. Какие факторы усиливают процессы торможения?

Цель работы:

Исследование некоторых закономерностей ретро- и проактивного торможения в зависимости от степени сходства заучиваемых смежно материалов. Иллюстрация роли осмысленности материала на время его заучивания.

Материалы и оборудование:

2 ряда цифр и ряд слов для заучивания (см. Приложение), бумага для записи (3 листа заучивания, 2 листа воспроизведения), карандаш.

Ход работы:

Работа может проводиться экспериментатором индивидуально и коллективно. Работа состоит из трех опытов, в которых последовательно (и без значительных пауз) заучиваются ряды. Материал, подлежащий заучиванию, предъявляется на слух.

1. После прочтения испытуемому соответствующей инструкции, предъявляется первый цифровой ряд. После нескольких прочтений, достаточных для воспроизведения всего ряда в предъявленном порядке, испытуемые переходят к заучиванию второго ряда.

2. Далее в той же форме испытуемые заучивают второй ряд – словесный. По окончании заучивания испытуемые письменно воспроизводят первый ряд и снова второй
3. Далее заучивается третий цифровой ряд. По окончании заучивания испытуемые воспроизводят первый ряд, затем второй, и, наконец, третий.

ВНИМАНИЕ! Листы воспроизведения и заучивания экспериментатор собирает после каждого опыта.

Инструкция испытуемому для первого опыта. Исследуется процесс заучивания. Вам будет зачитан ряд из десяти двузначных чисел, который Вы должны запомнить как можно быстрее и точнее. После прочтения всего ряда по моей команде записывайте на листе в строчку то, что запомнилось и как запомнилось. Затем закройте написанное, перегнув лист, и слушайте повторное чтение ряда. Затем снова воспроизведите, что запомнили и снова перегните лист. Продолжайте запоминать и воспроизводить материал до тех пор, пока не будете абсолютно уверены в том, что он заучен. Если Вы заучили ряд в предложенном порядке, отложите лист в сторону и старайтесь сохранить заученное в памяти.

Инструкция испытуемому для второго опыта. Продолжим процесс заучивания. Вам будет зачитан ряд из десяти слов, который Вы должны запомнить как можно быстрее и точнее. После прочтения всего ряда по моей команде записывайте на листе в строчку то, что запомнилось и как запомнилось. Затем закройте написанное, перегнув лист, и слушайте повторное чтение ряда. Затем снова воспроизведите, что запомнили и снова перегните лист. Продолжайте запоминать и воспроизводить материал до тех пор, пока не будете абсолютно уверены в том, что он заучен. Если Вы заучили ряд в предложенном порядке, отложите лист в сторону и старайтесь сохранить заученное в памяти.

Возьмите чистый лист. Запишите на нем первый ряд чисел. Перегните лист и запишите ряд слов.

Инструкция испытуемому для третьего опыта. Продолжим процесс заучивания. Вам будет зачитан ряд из десяти двузначных чисел, который Вы должны запомнить как можно быстрее и точнее. После прочтения всего ряда по моей команде записывайте на листе в строчку то, что запомнилось и как запомнилось. Затем закройте написанное, перегнув лист, и слушайте повторное чтение ряда. Затем снова воспроизведите, что запомнили и снова перегните лист. Продолжайте запоминать и воспроизводить материал до тех пор, пока не будете абсолютно уверены в том, что он заучен. Если Вы заучили ряд в предложенном порядке, отложите лист в сторону и старайтесь сохранить заученное в памяти.

Возьмите чистый лист. Запишите на нем первый ряд чисел. Перегните лист и запишите ряд слов. Еще раз перегните лист и запишите последний ряд цифр.

Дата _____

Экспериментатор _____

Испытуемый _____

Самочувствие испытуемого _____

Самоотчет испытуемого (заполняется после опыта). Зафиксируйте затруднения при запоминании и воспроизведении. _____

Об

работка результатов.

1. Подсчитайте число повторений, необходимых для заучивания каждого ряда (число записей до первого правильного воспроизведения заучиваемого ряда) и сопоставьте динамику процесса заучивания.
2. Проанализируйте особенности и подсчитайте суммарную ошибку по каждому ряду по следующей системе: неправильно названное двузначное число – 3 балла, неправильно названное слово, неправильно употреблена буква в слове, неправильно названа цифра в слове – 2 балла, перепутан порядок чисел или цифр – 1 балл. Проанализируйте динамику ошибок.
3. Соотнесите особенности запоминания и суммарные ошибки по рядам.
4. Проанализируйте явления ретроактивного торможения на материале заучивания первого и второго рядов.
5. Проанализируйте явления проактивного торможения на материале заучивания третьего ряда.

Приложение.

1	53	27	84	36	47	91	72	69	15	34
---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

2	рыба	совок	нога	власть	песок	окно	кофта	завод	пирог	чулки
3	61	43	18	39	56	25	74	82	97	38

Лабораторная работа.

«Психографологические характеристики письменной речи».

1. Прочтите рекомендуемую литературу и ответьте на контрольные вопросы.
2. Литература:
 1. Гамезо М.В, Домашенко И.А. Атлас по психологии. – любое издание.
 2. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Ред. Крылова А.А., Маничева С.А. – СПб: Питер, 2000. – 560 с.
3. Контрольные вопросы.
 1. Дайте определения понятиям: «речь», «психоллингвистика», «контент-анализ».
 2. Назовите отличительные характеристики письменной речи.
 3. Охарактеризуйте и проинтерпретируйте основные показатели письменной продукции:
 - объем речевой продукции;
 - средний размер предложений;
 - словарное разнообразие;
 - глагольность;
 - логическая связность;
 - эмболия текста.

Цель работы:

Характеристика индивидуальных особенностей по психолингвистическим показателям письменной продукции.

Материалы и оборудование:

Бумага, ручка.

Ход работы:

Работа может проводиться экспериментатором индивидуально и коллективно.

1. Экспериментатор предлагает испытуемому написать письмо своему другу (подруге) размером примерно 2 страницы (формата А4) в стиле «пишу так, как говорю».
2. Далее в тексте письма подсчитываются следующие психолингвистические показатели
 - объем речевой продукции;
 - средний размер предложений;
 - словарное разнообразие
$$K_{\text{словарного разнообразия}} = \frac{\text{количество разных слов}}{2N_{\text{всех слов}}};$$
 - глагольность;
$$K_{\text{глагольности}} = \frac{\text{количество глаголов}}{\text{количество всех слов}} \times 100\%;$$
 - логическая связность
$$K_{\text{логической связности}} = \frac{\text{количество служебных слов}}{3N_{\text{предложений}}};$$
 - эмболия текста.
$$K_{\text{эмболии}} = \frac{\text{количество эмбол}}{\text{всех слов}} \times 100\%;$$
3. Рассчитанные показатели интерпретируются, и составляется портрет испытуемого по данным психолингвистического анализа.

Протокол

Дата _____
 Экспериментатор _____
 Испытуемый _____

Самочувствие испытуемого _____

Самоотчет испытуемого (заполняется после опыта)

Лабораторная работа.**«Оценка психической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности».**

1. Прочтите рекомендуемую литературу и ответьте на контрольные вопросы.
2. Литература:
 1. Гамезо М.В, Домашенко И.А. Атлас по психологии. – любое издание.
 2. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Ред. Крылова А.А., Маничева С.А.– СПб: Питер, 2000. – 560 с.
3. Контрольные вопросы.
 1. Дайте определения понятиям: «эмоции», «психическое состояние», «интерес».
 2. Опишите влияние эмоций и интереса на деятельность.

Цель работы:

Научиться применять методику для диагностики актуального состояния испытуемого.

Материалы и оборудование:

Бланк опросника, ручка (карандаш)

Ход работы:

1. Испытуемый самостоятельно знакомится с инструкцией и оценивает свое состояние, определяя степень выраженности отдельных признаков.
2. Аналогичное исследование проводится еще дважды: в вечернее время в конце рабочей недели и в дневное время выходного дня (период отдыха не менее суток). (Методика рассчитана на неоднократное обследование одних и тех же испытуемых)

Обработка результатов:

Обработка результатов проводится по ключу (см. Приложение) для оценки конкретных психических состояний: психической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности. Подсчитывается число баллов по каждому состоянию.

Степень выраженности напряжения является «высокой» при количестве баллов от 16 до 21, «средней» - от 9 до 15, «низкой» - от 3 до 8 баллов.

Степень выраженности состояний психической активации, интереса, эмоционального тонуса и комфортности подсчитывается иначе и обозначается как «высокая» - от 3 до 8 баллов, «средняя» - от 9 до 15 баллов, и «низкая» - от 16 до 21 балла.

Анализ результатов проводится путем сопоставления измеренных пяти состояний между собой и изменений психических состояний в разные периоды трудовой недели. Делается прогноз работоспособности в каждый период измерений и анализ причин динамики состояния испытуемого.

Приложение**Шаблон для оценки психической активации**

	7	6	5	4	3	2	1	
Усталый	3	2	1	0	1	2	3	Отдохнувший
	1	2	3	4	5	6	7	
Бодрый	3	2	1	0	1	2	3	Вялый
	7	6	5	4	3	2	1	
Желание отдохнуть	3	2	1	0	1	2	3	Желание работать

Шаблон для оценки интереса

	7	6	5	4	3	2	1	
Рассеянный	3	2	1	0	1	2	3	Внимательный

	1	2	3	4	5	6	7	
Сосредоточенный	3	2	1	0	1	2	3	Отвлекающийся
	7	6	5	4	3	2	1	
Безучастный	3	2	1	0	1	2	3	Увлеченный

Шаблон для оценки эмоционального тонуса

	1	2	3	4	5	6	7	
Самочувствие хорошее	3	2	1	0	1	2	3	Самочувствие плохое
	1	2	3	4	5	6	7	
Радостный	3	2	1	0	1	2	3	Грустный
	7	6	5	4	3	2	1	
Соображать трудно	3	2	1	0	1	2	3	Соображать легко

Шаблон для оценки напряжения

	1	2	3	4	5	6	7	
Спокойный	3	2	1	0	1	2	3	Раздраженный
	7	6	5	4	3	2	1	
Напряженный	3	2	1	0	1	2	3	Расслабленный
	1	2	3	4	5	6	7	
Равнодушный	3	2	1	0	1	2	3	Взволнованный

Шаблон для оценки комфортности

	1	2	3	4	5	6	7	
Беззаботный	3	2	1	0	1	2	3	Озабоченный
	7	6	5	4	3	2	1	
Плохое настроение	3	2	1	0	1	2	3	Хорошее настроение
	1	2	3	4	5	6	7	
Довольный	3	2	1	0	1	2	3	Недовольный

Инструкция испытуемому

«Оцените свое психическое состояние в данный момент по каждому из признаков, указанных на бланке. Обведите кружком цифру от 0 до 3 в левой или правой половине каждой строки в зависимости от выраженности признака»

Бланк опросника

Самочувствие хорошее	3	2	1	0	1	2	3	Самочувствие плохое
Активный	3	2	1	0	1	2	3	Пассивный
Рассеянный	3	2	1	0	1	2	3	Внимательный
Радостный	3	2	1	0	1	2	3	Грустный
Усталый	3	2	1	0	1	2	3	Отдохнувший
Беззаботный	3	2	1	0	1	2	3	Озабоченный
Медлительный	3	2	1	0	1	2	3	Быстрый
Сосредоточенный	3	2	1	0	1	2	3	Отвлекающийся
Плохое настроение	3	2	1	0	1	2	3	Хорошее настроение
Бодрый	3	2	1	0	1	2	3	Вялый
Спокойный	3	2	1	0	1	2	3	Раздраженный
Желание отдохнуть	3	2	1	0	1	2	3	Желание работать
Полный сил	3	2	1	0	1	2	3	Обессиленный
Соображать трудно	3	2	1	0	1	2	3	Соображать легко
Безучастный	3	2	1	0	1	2	3	Увлеченный
Напряженный	3	2	1	0	1	2	3	Расслабленный
Выносливый	3	2	1	0	1	2	3	Утомляемый
Равнодушный	3	2	1	0	1	2	3	Взволнованный
Возбужденный	3	2	1	0	1	2	3	Сонливый
Довольный	3	2	1	0	1	2	3	Недовольный

Дата _____ Испытуемый _____
Краткая характеристика актуальной ситуации (обычная нестрессовая, перед ответственной работой, после работы и т.д.) _____

6.4. Методические рекомендации по подготовке к экзаменам

В случае желания повысить оценку, полученную по результатам рейтингового контроля знаний, студент очной формы обучения имеет право сдать экзамен во время промежуточной аттестации. Студенты заочной формы обучения сдают экзамен в обязательном порядке каждый год изучения дисциплины.

При самостоятельной подготовке к экзаменам следует обратить внимание на проработку следующих вопросов дисциплины.

Первый модуль. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Методология экспериментального психологического исследования. Классификация исследовательских методов в психологии.

1. Специфика научного знания. Принципы верификации-фальсификации. Научная парадигма. Структура научной теории. Источники проблем. Виды гипотез.
2. Классификации методов психологического исследования. Критерии и проблемы классификации. Неэкспериментальные методы и эксперимент: различия. Характеристика неэкспериментальных методов.

Второй модуль. Теория психологического эксперимента.

3. Экспериментальные переменные (независимая, зависимая, дополнительная, побочная).
4. Особенности экспериментального метода. Условия причинного вывода.
5. Теоретическая гипотеза. Теория и проблема. Виды гипотез по содержанию. Правила выдвижения гипотез в ЭИ.
6. Соотношение экспериментальных и статистических гипотез. Виды статистических гипотез. Ошибки первого и второго рода при принятии/отвержении нуль-гипотез.
7. Безупречный, идеальный, бесконечный эксперименты и эксперимент полного соответствия. Определение понятий внутренней и внешней валидности с помощью понятий об идеальном, бесконечном экспериментах и эксперименте полного соответствия.
8. Виды валидности, их характеристика. Факторы, угрожающие валидности.
9. Классификация экспериментальных психологических исследований. Этапы экспериментального психологического исследования.
10. Экспериментальная выборка. Критерии и способы подбора выборки.

Третий модуль. Планирование эксперимента и контроль переменных. Характеристика этапов ПЭ

11. Условия планирования экспериментов. Основные значения термина "планирование". Планирование содержательное и формальное.
12. Классификации экспериментальных планов. Признаки планирования «истинного» эксперимента.
13. Планы для одной независимой переменной.
14. Факторные планы
15. Квазиэкспериментальные планы.
16. Планы экспериментов для одного испытуемого. Доэкспериментальные планы. Планы ex-post-facto.
17. Психолого-педагогический и формирующий эксперименты. Специфика квазиэксперимента в психогенетике. Кросскультурные исследования, как квазиэкспериментальные.
18. Корреляционные исследования
19. Определение понятия контроля. Способы контроля переменных.

20. Структура описания результатов психологического исследования. Виды представления результатов исследования.

Четвертый модуль. Психология и этика психологического исследования.

21. Факторы общения, искажающие результаты экспериментов. Экспериментальные поведенческие эффекты. Причины возникновения и методы устранения эффектов общения.
22. Ожидания экспериментатора. Методы контроля влияния экспериментатора.
23. Личность испытуемого. Типы ситуации участия испытуемого в эксперименте.
24. Этические принципы проведения психологического исследования.

6.5. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по модулям

Первый модуль: Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Методология экспериментального психологического исследования. Классификация исследовательских методов в психологии.

1. Раскройте содержание принципов верификации – фальсификации
2. Назовите отличия научного познания от других видов познания мира.
3. Опишите особенности и трудности изучения предмета психологии.
4. Опишите этапы порождения проблемы.
5. Назовите главные черты неэкспериментальных методов.
6. Назовите достоинства психологического эксперимента.

Второй модуль: Теория психологического эксперимента.

7. Дайте характеристику независимой, зависимой и внешним переменным.
8. Что является результатом этапа работы с литературой при проведении ПИ?
9. Дайте определения идеальному эксперименту и эксперименту «полного соответствия».
10. Назовите последствия низкой внешней валидности ПЭ.
11. Назовите последствия низкой внутренней валидности ПЭ.
12. В приведенных ниже примерах определите независимую и зависимую переменные, сформулируйте гипотез исследования, определите ее тип.
 - 1) Ученику музыкальной школы нужно за короткое время подготовиться к музыкальному конкурсу, но он не знает каким способом лучше выучить музыкальную пьесу. Целостным, т.е. играть от начала до конца и постепенно повторять, или частичным, заучивая по отдельным фрагментам разбитых на равные части. Наиболее эффективный оказался второй - заучивание частями.
 - 2) Экспериментаторы хотели узнать, как цвет вина влияет на его предпочтение потребителем. Двум группам давали одинаковое по вкусу вино, но одной группе давали вино естественного (рубинового) цвета, а другой такое же по вкусу вино, но его цвет был изменен специальной установкой на зеленый.
13. Назовите условия проведения «истинного эксперимента».
14. Дайте определения понятиям «выборочная совокупность», «генеральная совокупность».
15. Назовите и охарактеризуйте критерии формирования выборки.
16. В чем назначение контрольной группы в ПЭ?
17. Определите независимую и зависимую переменные в эксперименте и сформулируйте гипотезу.
Каким способом можно сформировать группы испытуемых? Поясните свой ответ.

Эксперимент. Исследование опосредованного запоминания.

Исследование проводится в двух группах.

Первой группе испытуемых предъявляют 20 не связанных между собой простых слов, состоящих из 4-6 букв (рыба, власть, белка и т.п.) Экспериментатор читает ряд слов, после окончания чтения через 10 с.

испытуемому предлагается записать на бумаге запомнившиеся слова в любом порядке. Подсчитываются те слова, которые воспроизведены правильно. 1:

Второй группе испытуемых предъявляют 20 пар связанных между собой простых слов, состоящих из 4-6 букв (курица - яйцо, перо - бумага и т.п.). Перед испытуемым ставится задача прослушать пары слов и запомнить вторые слова каждой пары. После окончания чтения через 10 с. экспериментатор снова читает первые слова каждой пары, а испытуемому предлагает вспомнить вторые слова этой же пары. В протоколе отмечают правильно воспроизведенные слова.

Сравнивают результаты запоминания в двух группах испытуемых.

18. Определите независимую и зависимую переменные в эксперименте и сформулируйте гипотезу.

Каким способом можно сформировать группы испытуемых? Поясните свой ответ.

Эксперимент. Сравнительное исследование непосредственного и опосредованного запоминания отвлеченных понятий

Исследование проводится в двух группах.

Задача опыта, проводимого в первой группе: определить объем памяти испытуемого на отвлеченные понятия. Материалом для запоминания служат 20 отвлеченных понятий (санкция, уверенность, законность и т.п.) равного объема. Экспериментатор четко читает в ходе опыта слова-понятия, делая между каждым из них короткую паузу в 10-12 с. По прочтении всех 20 слов пауза длится 5 м., после которой испытуемым в письменном виде предлагается в протоколе записать запомнившиеся слова.

Задача опыта, проводимого во второй группе: определить объем памяти испытуемого на отвлеченные понятия при удержании членов ряда методом пиктограмм (рисунков).

Экспериментальным материалом, так же как и в первом опыте, служат те же отвлеченные понятия. В этой группе испытуемым дают тестовый бланк для зарисовок в его клеточках предложенных на запоминание понятий (испытуемый после прочтения каждого понятия рисует тот рисунок (кроме цифр и букв). Экспериментатор четко читает в ходе опыта слова-понятия, делая между каждым из них короткую паузу в 10-12 с. По прочтении всех 20 слов пауза длится 5 м. Затем, по сигналу: "Пишите!" испытуемый воспроизводит запомнившиеся понятия, используя сделанные им рисунки.

Сравнивают результаты запоминания в двух группах испытуемых.

Третий модуль: Планирование эксперимента и контроль переменных. Этапы проведения

ПЭ.

19. В чем состоят ограничения контроля при проведении квазиэксперимента?

20. В чем различие между двумя нижеприведенными схемами двух вариантов классического плана для 2 независимых групп?

1.

Экспериментальная группа	R	X	O ₁
Контрольная группа	R		O ₂

2.

Экспериментальная группа	R	O ₁	X	O ₂
Контрольная группа	R	O ₃		O ₄

21. Ниже приведена схема эксперимента по плану Соломона.

Объясните, в чем заключаются преимущества этого плана?

Назовите 4 способа выявления эффекта экспериментального воздействия?

	R	O ₁	X	O ₂
	R	O ₃		O ₄
	R		X	O ₅
	R			O ₆

22. Назовите случаи, в которых недостаточно 2 групп для подтверждения гипотезы.

23. В чем заключается принцип «латинского квадрата»?

24. Почему применение «латинского квадрата» является упрощением полного факторного плана?

25. Объясните различие между межгрупповым и ротационным (кросс-индивидуальным) планами.

26. При каком количестве уровней переменных возможно установление количественной связи?
27. Назовите условия применения эксперимента с одним испытуемым.
28. Какую информацию несет исследование по квазиэкспериментальному плану анализа единичного случая?
29. Опишите недостатки квазиэкспериментального плана с предварительным и итоговым тестированием одной группы?
30. Опишите недостатки квазиэкспериментального плана по сравнению статистических групп?
31. Что выступает в качестве воздействия в эксперименте ex-post-facto?
32. Что такое эффект порядка (последовательности), эффект тренировки?
- Как устранить их влияние на результат ПИ?
33. В чем различия между формальным и содержательным планированием?
34. В чем заключается функция предварительного тестирования?
35. В каких случаях используются планы эксперимента для одного испытуемого?
36. Статистические гипотезы. Ошибки при принятии/отвержении нуль-гипотезы.
37. Назовите отличия квалификационных работ.

Четвертый модуль: Психология и этика психологического исследования.

38. Дайте определение понятию «социальный заказ на профессию». Охарактеризуйте социальный заказ на работу практического психолога в современном обществе.
39. Определите роли заказчика, клиента, пользователя психологической информации.
40. Охарактеризуйте основные этические принципы проведения исследования на человеке.
41. Приведите примеры сложности соблюдения принципа конфиденциальности.
42. Опишите возможные последствия нарушения принципов ненанесения ущерба и компетентности психолога.
43. Опишите суть эффекта Пигмалиона.
44. Опишите методы контроля влияния экспериментаторов.
45. Охарактеризуйте тестирование при приеме на работу с точки зрения ситуаций участия испытуемого в эксперименте.
46. В чем проявляется Хотторнский эффект?
47. Что такое «эффект аудитории»?
48. Как можно контролировать поведение испытуемого для устранения его влияния на результаты эксперимента?

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Экспериментальная психология»

Основная литература

1. Гудвин Д. Исследование в психологии. – СПб: Питер, 2004.
2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" : допущ. М-вом образования РФ /В.Н. Дружинин/. -: Питер СПб.. 2008. -319 - (Учебник нового века)
3. Зароченцев К.Д. Экспериментальная психология: учебник /К.Д. Зароченцев, А.И. Худяков/Худяков А.И.-: Проспект М.. 2005. -206 с.: ил.
4. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология. Теория и методы: учебник для вузов : допущ. М-вом образования РФ /Т.В. Корнилова/. -: Аспект Пресс М.. 2005. -383 с. - (Классический университетский учебник)
5. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология.: ЮРАЙТ М.. 2012. -640:
6. Мартин Д. Психологические эксперименты. Секреты механизмов психики /Д. Мартин/. -: Прайм-Еврознак СПб.. 2004. -477 с.: ил.: табл - (Проект "Психология BEST")

7. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Учебное пособие. – СПб:Речь, 2004. – 392с.
8. Руденко А.М. Экспериментальная психология: учеб. пособие для бакалавров /А.М. Руденко/.-: Феникс Ростов н/Д. 2011. -285 с.

Дополнительная литература

1. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента: учеб. пособие : пер. с англ. /Р. Готтсданкер/. -М.: Изд-во Моск. ун-та. 1982. -464с.
2. Мартин Д. Психологические эксперименты. Секреты механизмов психики.- СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. – 480 с.
3. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях /Д. Кэмпбелл/.-: Соц.-психол. центр СПб.. 1996. -391 - (Библиотека практической психологии)
4. Методы исследования в психологии: квазиэксперимент. - М: Форум. 1998.
5. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. пособие для вузов /под общ. ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева/.-СПб.: Питер. 2000. -560с. - ("Практикум по психологии")
6. Солсо Р.Л. Экспериментальная психология: пер. с англ. /Р.Л. Солсо, М.К. МакКлин/МакКлин М.К...: прайм-Евразнак [и др.] СПб.. 2003. -272: а-ил. - (Главный учебник)
7. Экспериментальная психология: Практикум: Учеб. пособие для вузов : допущ. М-вом образования РФ/.-М.: Аспект Пресс. 2002. -383с.
8. Фресс П. Экспериментальная психология /П. Фресс; науч. ред. пер. на рус. яз. Л.В. Винокурова/.-: Питер СПб.. 2003. -159 с.: ил. - (Концентрированная психология)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Экспериментальная психология»

Мультимедийные средства, видеотехника, компьютерные средства (разработанные программные продукты - методики тестирования и обработки результатов).

9. Рейтинг-планы дисциплины

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов за одно занятие
1	1	Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Методология.	1 Присутствие на занятиях 2. Работа на семинаре 3. Проверочная работа	1 5 20
	2	Теория ПЭ.	1. Присутствие на занятиях 2. Работа на семинарах 3. Проверочные работы	1 5 10
2	3	Планирование эксперимента	1. Присутствие на занятиях 2. Работа на семинарах 3. Проверочные работы 4. Собеседование по лабораторным работам	1 5 20 10
3	3	Планирование эксперимента	1. Присутствие на занятиях 2. Работа на семинарах 3. Проверочные работы	1 5 10

	4	Психология и этика ПИ	4. Собеседование по лабораторным работам	10
			1. Присутствие на занятиях	1
			2. Работа на семинарах	5
			3. Проверочные работы	10
	1-4		1. Итоговая контрольная работа по курсу	100

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки
Программа не требует согласования

11. Приложения

Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Экспериментальная психология»

Приложение 2. Лист изменений и дополнений.

Авторы:

Чарина Елена Вячеславовна,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии СВГУ


подпись

5.10.18.
дата

Заведующий кафедрой психологии:

Кузнецов Игорь Юрьевич,
кандидат психологических наук,
доцент


подпись

5.10.18.
дата

Приложение 2

Лист изменений и дополнений на 201__/201__ учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины
Б1.Б.35 Экспериментальная психология

Направления подготовки (специальности)
37.03.01 «Психология»

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор(ы): Чарина Е.В., канд.психол.наук, доцент кафедры психологии

подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии протокол №__ от _____

Заведующий кафедрой психологии, канд.психол.наук, доцент Кузнецов И.Ю.

подпись, дата

Приложение 2

Лист изменений и дополнений на 2019/2020 учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины
Б1.Б.35 Экспериментальная психология

Направления подготовки (специальности)
37.03.01 «Психология»

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

Изменить содержание п. 7. программы «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» на следующее:

Основная литература

1. Ануфриев, А.Ф. Подготовка выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов и магистров по направлению «Психология» / А.Ф. Ануфриев ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва : МПГУ, 2017. – 31 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469411> – Текст : электронный.
2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – Любое издание (31 экз.)
3. Носс, И.Н. Введение в практику психологического эксперимента / И.Н. Носс. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 303 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233355> – Текст : электронный.
4. Экспериментальная психология / сост. А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 310 с. : ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059> – Текст : электронный.
5. Экспериментальная психология / сост. И.В. Белашева, А.С. Лукьянов, А.В. Суворова, В.А. Погорелова и др. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 85 с. : табл. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458949> – Текст : электронный.

Дополнительная литература

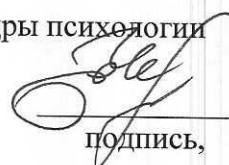
1. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента: учеб. пособие : пер. с англ. / Р. Готтсданкер. – М.: Изд-во Моск. ун-та. 1982. – 464с. (6 экз.)
2. Мирошниченко, И.В. Психологический практикум / И.В. Мирошниченко. – Москва : А-Приор, 2011. – 144 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72677> – Текст : электронный.
3. Фресс, П. Экспериментальная психология. I. История и метод / П. Фресс, Ж.В.Ф. Пиаже. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 583 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39242> – Текст : электронный.
4. Современная экспериментальная психология : в 2-х т. / ред. В.А. Барабанщиков. – Москва : Институт психологии РАН, 2011. – Т. 1. – 560 с. – (Интеграция академической и университетской психологии). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86290> – Текст : электронный.
5. Экспериментальный метод в структуре психологического знания / ред. В.А. Барабанщиков. – Москва : Институт психологии РАН, 2012. – 832 с. – (Интеграция академической и университетской психологии). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221209> – Текст : электронный.

Кэмпбелл, Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях / Д. Кэмпбелл. — Москва : Прогресс, 1980. — 260 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46967> — Текст : электронный

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Объем (в часах) для индивид. сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема уч. нагрузки, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося (пр. № 102/004 от 17.05.19г.).

Автор(ы): Чарина Е.В., канд.психол.наук, доцент кафедры психологии


подпись, 22.11.19г.
дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии протокол № 4 от 22.11.2019

И.о. зав.кафедрой СиГН, канд.психол.наук, доцент

Якунина Ю.Е.


22.11.2019
подпись, дата