

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан социально-гуманитарного
факультета

 Ю.Е. Якунина

" 8 " 10 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.31 Дифференциальная психология
(наименование дисциплины)

Направления (специальности) подготовки

37.03.01 «Психология»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

г. Магадан 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии, протокол от «18» сентября 2018 г. № 1.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Дифференциальная психология» являются изучение и выявление психологических различий и особенностей, как между отдельными личностями, так и между группами.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к профессиональному циклу ООП.

Дисциплина обеспечивает логическую взаимосвязь естественнонаучных и общепсихологических дисциплин, а так же является базовой в подготовке профессионального психолога по основной образовательной программе и служит основой для изучения большинства дисциплин профессионального цикла ООП.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Дифференциальная психология»

В результате освоения дисциплины студент должен:

- *Знать*: предмет, задачи и методы дифференциальной психологии; историю становления теории и практики дифференциальной психологии, историю развития основных теорий и концепций дифференциальной психологии, современные зарубежные и отечественные концепции личности; типологию темпераментов, подходы к изучению темперамента; характеристику индивидуальности, соотношение социального и биологического в структуре личности; основные теории половой идентификации, гендерные роли и нормы; проблему происхождения способностей личности и их связь с задатками; особенности характера и его формирование, акцентуации характера.
- *Уметь*: применять на практике полученные знания; определять типы темперамента личности; определять акцентуации характера личности грамотно использовать понятийный аппарат науки; использовать понятийный.
- *Владеть*: навыками выявления индивидуальных различий и их причин, а также сходства между разными индивидами; использования системы методов дифференциальной психологии для изучения индивидуально-типических свойств личности.

Дисциплина «Дифференциальная психология» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

профессиональных (ПК):

способность и готовность к:

- Постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности (ПК-6);
- Участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- Проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Очная форма обучения. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов (Таблица 1.1.).

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 72 часа по очной форме обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу экзамена.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,5 час на одного обучающегося.

Формы промежуточного контроля по семестрам:

- в IV семестре: экзамен;
- в IV семестре: курсовая и контрольная работа.

Таблица 1.1.

Структура и содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов				Общая трудо- ем. с учетом зачетов и экза- менов (час/ зачет. Ед.)
		Аудиторные за- нятия			Самостоятельная рабо- та	
		Лекции	Семи- ми- нар- ские (прак- тиче- ские) заня- тия	Лабораторные за- нятия		
	II-й семестр	18	36	18	72	180 /5
1.	Первый модуль. Дифференциальная психология: становление и современное состояние.	6	0	0	18	
1.1.	Тема 1.1. История становления дифференциальной психологии.	2			9	
1.2.	Тема 1.2. Предмет, задачи, методы дифферен-	4			9	

	циальной психологии.					
2.	Второй модуль. Индивидуальные свойства	8	18	10	18	
2.1.	Тема 2.1. Схема индивидуальных свойств.	1			2	
2.2.	Тема 2.2. Возрастные стадии онтогенеза		4		4	
2.3.	Тема 2.3. Онтогенез полового диморфизма		4	2	2	
2.4.	Тема 2.4. Конституциональные особенности индивида	1			2	
2.5.	Тема 2.5. Функциональная асимметрия		4		2	
2.6.	Тема 2.6. Нейродинамические свойства мозга – основа типов ВНД. Темперамент.	4	6	4	4	
2.7.	Тема 2.7. Задатки и способности.	2		4	2	
3.	Третий модуль. Личностные свойства		16	4	18	
3.1.	Тема 3.1. Личность и ее формирование.		4		4	
3.2.	Тема 3.2. Социализация личности		4		4	
3.3.	Тема 3.3. Внутренний мир личности.		4	3	5	
3.4.	Тема 3.4. Личность в системе межличностных отношений.		4	1	5	
4.	Четвертый модуль. Индивидуальные свойства.	4	4	4	18	
4.1.	Тема 4.1. Общая характеристика индивидуальности.	2			9	
4.2.	Тема 4.2. Характер. Акцентуации характера.	2	4	4	9	
	ИТОГО:	18	36	18	72	
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные + сам. Работа					180 /5

4.2. **Заочная форма обучения.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов (Таблица 1.2.).

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 22 часа по заочной форме обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу экзамена.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,5 час на одного обучающегося.

Формы промежуточного контроля по семестрам:

– в III курсе: экзамен.

Структура и содержание учебной дисциплины

Таблица 1.2.

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов		Общая трудоем. с
		Аудиторные занятия	те л ь на	

		Лекции	Семи- нар- ские (прак- тиче- ские) заня- тия	Лабораторные за- нятия		учетом зачетов и экза- менов (час/ зачет. Ед.)
	III-й курс	6	8	8	149	180 /5
1.	Первый модуль. Дифференциальная психология: становление и современное состояние.	2	0	0	35	
1.1.	Тема 1.1. История становления дифференциальной психологии.				18	
1.2.	Тема 1.2. Предмет, задачи, методы дифференциальной психологии.	2			17	
2.	Второй модуль. Индивидуальные свойства	2	8	0	44	
2.1.	Тема 2.1. Схема индивидуальных свойств.	2			6	
2.2.	Тема 2.2. Возрастные стадии онтогенеза				6	
2.3.	Тема 2.3. Онтогенез полового диморфизма				6	
2.4.	Тема 2.4. Конституциональные особенности индивида				6	
2.5.	Тема 2.5. Функциональная асимметрия				6	
2.6.	Тема 2.6. Нейродинамические свойства мозга – основа типов ВНД. Темперамент.		4		8	
2.7.	Тема 2.7. Задатки и способности.		4		6	
3.	Третий модуль. Личностные свойства	2	0	4	35	
3.1.	Тема 3.1. Личность и ее формирование.	2			9	
3.2.	Тема 3.2. Социализация личности				9	
3.3.	Тема 3.3. Внутренний мир личности.			4	9	
3.4.	Тема 3.4. Личность в системе межличностных отношений.				8	
4.	Четвертый модуль. Индивидуальные свойства.	0	0	4	35	
4.1.	Тема 4.1. Общая характеристика индивидуальности.				18	
4.2.	Тема 4.2. Характер. Акцентуации характера.			4	17	
	ИТОГО:	6	8	8	149	
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные + сам. работа					180 /5

5. Образовательные технологии

В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из повседневной практики и использовать их для наглядности и в качестве иллюстрирующего материала.

В ходе семинарских занятий рекомендуется использовать задания, направленные на практическое приложение изученного материала к практике. При достаточном составе ака-

демической группы возможно использование групповых методов работы по обсуждению изученного материала и разбору конкретных ситуаций, деловых и ролевых игр.

Активизация познавательной деятельности осуществляется также включением в лекцию элементов диалога, групповой дискуссии, проблемных вопросов.

Возможно проведение ряда занятий и самостоятельных работ в интерактивном режиме посредством системы Moodle

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20% аудиторных занятий. По дисциплине «Дифференциальная психология» занятия в интерактивной форме составляют не менее 12 час. аудиторных занятий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

6.1.1. Тематика семинарских и практических занятий и методические рекомендации по подготовке к ним (ОФО).

Первый модуль. Дифференциальная психология: становление и современное состояние.

Тема 1.1. История становления дифференциальной психологии (лекция). Этапы развития дифференциальной психологии: донаучное знание, естественнонаучная парадигма познания и гуманитарная парадигма. Предпосылки выделения дифференциальной психологии в самостоятельную науку.

Тема 1.2. Предмет, задачи, методы дифференциальной психологии. Основные понятия дифференциальной психологии (2 лекции). Дифференциальная психология – отрасль науки, изучающая психологические различия между индивидами и группами людей, а также природу, источники и последствия их различий. Неоднородность предмета дифференциальной психологии. Задачи дифференциальной психологии. Дифференциальная психология и ее связь с другими науками и отраслями психологии. Практическое применение дифференциальной психологии, ее связь с психодиагностикой, диагностическая норма. Методы исследования дифференциальной психологии. Основные понятия дифференциальной психологии: индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности.

Второй модуль. Индивидуальные свойства.

Тема 2.1. Схема индивидуальных свойств (лекция). Схема индивидуальных свойств Б.Г.

Ананьева.

Тема 2.2. Возрастные стадии онтогенеза (семинар). 1. Определить понятия «онтогенез», «филогенез».

2. Определить понятия «возраст», «биологический возраст», «психологический возраст».

3. Критерии периодизации возрастного развития человека.

4. Л.С. Выготский о стадийности развития.

5. Периодизации психического развития по различным основаниям (Эльконин, Фрейд, Выготский, Эриксон и др.).

6. Стадии развития взрослого человека.

Тема 2.3. Онтогенез полового диморфизма (семинар, лабораторное занятие). Семинар: 1. Понятие «половой диморфизм». Этапы половой дифференциации.

2. Половые (гендерные) роли и нормы.

3. Половая идентификация. Стадии половой идентификации.

4. Теории половой идентификации.

Лабораторное занятие. Диагностика маскулинности/фемининности (С. Бэм)

Тема 2.4. Конституциональные особенности индивида (лекция). Конституциональные типологии темперамента Э. Кречмера и У. Шелдона. В процессе групповой дискуссии необходимо выявить сходства и различия данных концепций.

Тема 2.5. Функциональная асимметрия (семинар). Семинар.

1. Понятие «функциональной асимметрии и специализации полушарий».

2. Характеристика распределения психических функций между правым и левым полушариями.

3. Латерализация функций головного мозга как процесс перераспределения психических функций между левым и правым полушариями головного мозга, происходящий в онтогенезе.

Групповая дискуссия на тему «Правополушарное и левополушарное мышление».

Тема 2.6. Нейродинамические свойства мозга – основа типов ВНД. Темперамент. (2 лекции, семинар, 2 лабораторных занятия). 2 лекции. Нейродинамические свойства мозга. Представление о темпераменте. История учения о темпераменте. Основные направления исследования темперамента в психофизиологии индивидуальных различий.

Семинар.

1. Тип высшей нервной деятельности (ВНД) и темперамент. Учение И.П. Павлова о темпераменте.
2. Современные исследования свойств нервной системы.
3. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Лабораторное занятие 1. Определение типа темперамента по данным наблюдения.

Наблюдение – один из основных методов сбора данных в психологии. Этот метод позволяет целенаправленно изучать реально протекающие, «живые» процессы, в том числе получить информацию о темпераменте. Важность изучения темперамента связана с необходимостью учитывать такие проявления темперамента как интенсивность, скорость и темп протекания психической деятельности, эмоциональный тонус жизнедеятельности, чувствительность индивида к внешним воздействиям, психическая устойчивость.

Цель задания: определение типа темперамента героя мультфильма по данным наблюдения (Мультфильм «Приключения Винни Пуха»).

Схема наблюдения за поведением героя мультфильма.

Вид деятельности героя	Поведенческие проявления.			
	Перепады интонации, громкость голоса, плавность и легкость речи, паузы, остановки, междометия и т.п.	Мимика, пантомимика, жестикуляция	Темп, ритм движений, общительность, стеснительность - раскованность, разговорчивость - молчаливость, активность – пассивность, ригидность - переключаемость, работоспособность, энергичность, отвлекаемость и т.п.	Вспыльчивость, неуравновешенность – сдержанность, смена настроения, жизнерадостность и т.п.

Лабораторное занятие 2. Диагностика темперамента. Методики Айзенка, Белова и др.

Тема 2.7. Задатки и способности (лекция, 2 лабораторных занятия). Лекция. Понятие «задатки» личности. Происхождение способностей. Понятие «способности». Качественная и количественная характеристика способностей. Структура способностей. Виды способностей. Одаренность, гениальность, талант. Проблемы общих способностей (обучаемость, интеллект, креативность). Понятие «интеллект». Общие интеллектуальные способности. Способность к творчеству. Понятие «креативность».

Лабораторное занятие 1. Решение задач по теме «Способности» методом мозгового штурма (Сапогова Е.Е. Задачи по общей психологии. – М., 2001.).

Лабораторное занятие 2. Диагностика интеллектуальных способностей.

Третий модуль. Личностные свойства.

Тема 3.1. Личность и ее формирование (семинар). 1. Определение критериев сформировавшейся личности. Формирование личности: генеральный путь.

2. Этапы («первое» и «второе» развитие личности, по А.Н. Леонтьеву).
3. Стихийные механизмы формирования личности: сдвиг мотива на цель, идентификация, усвоение и воспроизводство социальных ролей.
4. Самосознание. Функции самосознания.
5. «Инверсия» как метафора процесса развития личности.

Тема 3.2. Социализация личности (семинар). 1. Определение понятия «социализация личности».

2. Стадии социализации.

3. Институты социализации.

4. Содержание процесса социализации.

Тема 3.3. . Внутренний мир личности (семинар, 2 лабораторных занятия). Семинар.

1. Я-концепция личности: понятие и структура. Образ-Я.

2. Самооценка и уровень притязаний личности, самоуважение.

3. Становление и развитие «Я-концепции».

4. Сознание и бессознательное.

5. Психологическая защита личности. Виды защит.

Лабораторная работа 1. Диагностика самооценки и уровня притязаний личности.

Лабораторная работа 2. Решение задач по теме «Психологические защиты личности» в процессе групповой дискуссии (Сапогова Е.Е. Задачи по общей психологии. – М., 2001.).

Тема 3.4. Личность в системе межличностных отношений (семинар, лабораторное занятие). Семинар:

1. Биологическое и социальное в структуре личности

2. Направленность, активность и устойчивость личности.

3. Структуры личности.

4. Межличностные отношения и общение.

Лабораторное занятие. Решение задач по теме «Психология общения», методом групповой дискуссии (Сапогова Е.Е. Задачи по общей психологии. – М., 2001.).

Четвертый модуль. Психология педагогической деятельности.

Тема 4.1. Общая характеристика индивидуальности. Психология типов и черт личности (лекция). Черты как психологическая категория. Первые попытки выделить факторную структуру личности. Идиографический подход к личности Г.Оллпорта. Корреляционно-факторные исследования Дж.Гилфорда. Теория черт Г. Айзенка. Теория черт личности в теории Р.Б.Кеттелла. Модель Большой Пятерки.

Тема 4.2. Характер. Акцентуации характера (лекция, семинар, 2 лабораторных занятия). Лекция. Определение понятия «характер». Биологические предпосылки и прижизненное формирование характера.

Семинар:

1. Различные степени выраженности характера.

2. Ось степени выраженности характера.
3. Психопатии. Критерии психопатий Ганнушкина-Кербикова.
4. Акцентуации характера. Типы акцентуаций.

Лабораторное занятие 1. Решение задач по теме «Характер» (мозговой штурм) (Сапогова Е.Е. Задачи по общей психологии. – М., 2001.).

Лабораторное занятие 2. Диагностика акцентуаций характера.

6.1.2. Тематика семинарских и практических занятий и методические рекомендации по подготовке к ним (ЗФО).

Первый модуль. Дифференциальная психология: становление и современное состояние.

Тема 1.2. Предмет, задачи, методы дифференциальной психологии. Основные понятия дифференциальной психологии (лекция). Дифференциальная психология – отрасль науки, изучающая психологические различия между индивидами и группами людей, а также природу, источники и последствия их различий. Неоднородность предмета дифференциальной психологии. Задачи дифференциальной психологии. Дифференциальная психология и ее связь с другими науками и отраслями психологии. Практическое применение дифференциальной психологии, ее связь с психодиагностикой, диагностическая норма. Методы исследования дифференциальной психологии. Основные понятия дифференциальной психологии: индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности.

Второй модуль. Индивидуальные свойства.

Тема 2.1. Схема индивидуальных свойств (лекция). Схема индивидуальных свойств Б.Г. Ананьева.

Тема 2.6. Нейродинамические свойства мозга – основа типов ВНД. Темперамент. (семинар). Семинар.

1. Нейродинамические свойства мозга.
2. Представление о темпераменте.
3. История учения о темпераменте.
4. Тип высшей нервной деятельности (ВНД) и темперамент. Учение И.П. Павлова о темпераменте.
5. Современные исследования свойств нервной системы.

6. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Тема 2.7. Задатки и способности (семинар). Семинар.

1. Понятие «задатки» личности.
2. Происхождение способностей. Понятие «способности».
3. Качественная и количественная характеристика способностей.
4. Структура способностей. Виды способностей.
5. Одаренность, гениальность, талант.
6. Проблемы общих способностей (обучаемость, интеллект, креативность). Понятие «интеллект». Общие интеллектуальные способности. Способность к творчеству. Понятие «креативность».

Третий модуль. Личностные свойства.

Тема 3.1. Личность и ее формирование (лекция) Лекция. Определение критериев сформировавшейся личности. Формирование личности: генеральный путь. Этапы («первое» и «второе» развитие личности, по А.Н. Леонтьеву). Стихийные механизмы формирования личности: сдвиг мотива на цель, идентификация, усвоение и воспроизводство социальных ролей. Самосознание. Функции самосознания. «Инверсия» как метафора процесса развития личности.

Тема 3.3. . Внутренний мир личности (лабораторное занятие). Лабораторная работа 1. Диагностика самооценки и уровня притязаний личности.

Четвертый модуль. Психология педагогической деятельности.

Тема 4.2. Характер. Акцентуации характера (лабораторное занятие). Лабораторное занятие 1. Решение задач по теме «Характер» (Сапогова Е.Е. Задачи по общей психологии. – М., 2001.). Диагностика акцентуаций характера.

6.2. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

Первый модуль. Дифференциальная психология: становление и современное состояние.

1. Кем впервые были описаны индивидуальные особенности поведения человека?
2. В чём заключается суть «номотетического» подхода Галена?
3. Когда дифференциальная психология выделилась в самостоятельную науку, и с чем это было связано?
4. Кем был предложен показатель интеллектуального развития – коэффициент интеллекта IQ?

5. Дайте определения и соотнесите понятия «индивид», «личность» и «индивидуальность».
6. Что входит в структуру индивидуальных свойств человека?
7. Назовите основные периодизации возрастного развития личности и их основания.
8. Дайте определение понятию «половой диморфизм».
9. Какие существуют теории половой идентификации?

Второй модуль. Индивидуальные свойства.

1. Охарактеризуйте понятие «Темперамент».
2. Назовите основные направления изучения темперамента.
3. Как соотносят понятие «темперамент» с индивидуальным стилем деятельности?
4. В чём заключается суть конституциональных концепций Э. Кречмера и У.Г. Шелдона?
5. Какие типы нервной системы выделил И.П. Павлов?
6. Назовите признаки способностей, которые выделил Б.М. Теплов.
7. Назовите три основных подхода к происхождению способностей.
8. Какую роль задатки играют в формировании способностей?
9. Охарактеризуйте и соотнесите понятия «обучаемость», «гениальность», «талант». Какую роль обучение играет в формировании креативности?

Третий модуль. Личностные свойства.

1. Назовите основные стадии социализации личности.
2. Какие выделяют критерии сформированности личности?
3. Охарактеризуйте два рождения личности по А.Н. Леонтьеву.
4. Назовите основные компоненты структуры личности по З.Фрейду.
5. Объясните, почему поведение является предметом исследований бихевиорального подхода в психологии?

Четвертый модуль. Индивидуальные свойства.

1. Перечислите акцентуации характера по К. Леонгарду.
2. Соотнесите понятия «характер» и «личность».
3. Опишите теории черт личности.
4. Опишите теории типов личности.

6.3. Методические рекомендации по подготовке к экзамену

В случае не получения экзамена по результатам рейтингового контроля знаний (ОФО), студент имеет право сдать во время промежуточной аттестации. При самостоятельной подготовке к экзамену следует обратить внимание на проработку теоретических и практических вопросов дисциплины, представленных в п 6.1. данной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
«Дифференциальная психология»

а) основная литература

1. Анастаси А. Дифференциальная психология. М., 2001.
2. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. М., СПб., 2004.
3. Либин А.В. Дифференциальная психология. М. Изд. «Смысл», 1999
4. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология М.,2002.

б) дополнительная литература

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Л., изд. ЛГУ, 1968
2. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. М., Наука, 1977
3. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: в 2 т. М., Педагогика, 1980
4. Анастаси А. Психологическое тестирование: в 2 т., М., Педагогика, 1982
5. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: Изд. Моск. Ун-та, 1990
6. Ата-Муратова Ф.А. Развивающийся мозг: системный анализ. Генетические детерминанты. М., Медицина, 1980
7. Базылевич Т.Ф. Моторные вызванные потенциалы в дифференциальной психофизиологии. М., Наука, 1983
8. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. Л., Наука, 1988
9. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М.: Прогресс, 1986
10. Бодров В.А. Психология стресса. М., Институт психологии РАН, 1995
11. Бодунов М.В, Структура формально-динамических особенностей активности личности // Вопросы психологии. 1997, №5, С. 129-135
12. Брушлинский А.В, О взаимосвязи природного и социального в психическом развитии человека // Проблемы генетической психофизиологии. М., Наука, 1978,с. 11-21
13. Василюк Ф.Е, Психология переживания: анализ преодоления критических ситуаций. М.: Изд.ЛГУ, 1981, т.3
14. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М. Работник просвещения, 1926, М. Педагогика-пресс, 1996
15. Ю.Б. Гиппенрейтер Введение в общую психологию, 2003.

16. Голубева Э.А. Способности и индивидуальность. М, Прометей, 1994
17. Дорфман Л.Я. Метаиндивидуальный мир: Методологические и теоретические проблемы. М, Смысл, 1995
18. Дружинин В.Н, Психология общих способностей. М, Лантерна, Вита. 1995
19. Егорова М.С, Психология индивидуальных различий. М, 1997
20. Залевский Г.И. Фиксированные формы поведения. Иркутск, Восточно-сибирское книжное издательство, 1976
21. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология физического воспитания. Л., 1979
22. Интегральное исследование индивидуальности: теоретические и педагогические аспекты. Пермь, 1988
23. Клаус Г. Дифференциальная психология обучения. М, Прогресс, 1984
24. Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы. Казань, КГУ, 1969
25. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. М. Смысл, 1993
26. Либин А.В. Стиль человека: психологический анализ. М., Смысл, 1998
27. Мерлин В.С. Очерк теории темперамента. Пермь, 1964
28. Мир индивидуальности. Смоленск, СПГУ, 1995
29. Мухина В.С. Близнецы. М. Просвещение, 1969
30. Небылицын В.Д, Психофизиологические исследования индивидуальных различий. М, Наука, 1976
31. Павлов И.П. Избранные труды. М., Изд-во АПН РСФСР, 1951
32. Психология индивидуальных различий: Тексты. М., изд-во Моск. Ун-та, 1980
33. Психология личности: Тексты. М., Изд-во Моск. Ун-та, 1980
34. Равич-Щербо И.В. Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека. М. Педагогика, 1988
35. Русалова В.М. Биологические основы индивидуально-психологических различий. М., Наука, 1979
36. Русалова В.М, Дифференциальная психофизиология// Тенденции развития психологической науки/ Отв. Ред. Б.Ф. Ломов, Л.И. Анцыферова. М., Наука, 1989
37. Соколова Е.Т., Николаева В.В. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. М., Аргус, 1995
38. Штерн В. Дифференциальная психология и ее методические основы. М., Наука, 1998
39. Юнг К.Г. Психологические типы. СПб, Ювента, 1995
40. Ярошевский М.Г. Наука о поведении: русский путь. М., Воронеж: Институт прикладной психологии, 1996

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы (научно-техническая библиотека СВГУ). Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используется демонстрационное оборудование (мультимедиа проектор).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Состав необходимого лицензионного обеспечения: Windows, Microsoft Office

9. Рейтинг-план дисциплины IV семестр

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1	Дифференциальная психология: становление и современное состояние. Индивидуальные свойства	Посещаемость занятий (за одно занятие)	1
			Работа на семинарских занятиях (за одно занятие)	3
			Выполнение самостоятельной работы (за одну работу)	10
			Итоговый контроль по модулю	20
2	2	Личностные свойства Психология воспитания	Посещаемость занятий (за одно занятие)	1
			Работа на семинарских занятиях (за одно занятие)	3
			Выполнение самостоятельной работы (за одну работу)	10

			Итоговый контроль по модулю	20
3	3	Индивиду- альные свой- ства Психоло- гия педагогиче- ской деятельности	Посещаемость занятий (за одно занятие)	1
			Работа на семинарских занятиях (за одно занятие)	3
			Выполнение самостоятельной работы (за одну работу)	10
			Итоговый контроль по модулю	20
Итоговый контроль за семестр				30

10. Протокол согласования программы с другими направлениями подготовки.
Не требуется.

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 2 Лист изменений и дополнений.

Авторы:

Бахтина Наталья Николаевна,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии СВГУ


подпись

5/10/18
дата

Заведующий кафедрой психологии:

Кузнецов Игорь Юрьевич,
кандидат психологических наук,
доцент


подпись

5.10.18
дата

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины

Б1.Б.31 Дифференциальная психология
(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

37.03.01 «Психология»

(Шифр и название направления подготовки (специальности))

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор(ы):

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии, протокол №__ от _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой психологии:

Кузнецов Игорь Юрьевич,
кандидат психологических наук,
доцент

подпись

дата

Лист изменений и дополнений на 20 19 / 20 20 учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины
Б1.Б.31 Дифференциальная психология
(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)
37.03.01 «Психология»
(Шифр и название направления подготовки (специальности))

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

В п.; 4 «Структура и содержание учебной дисциплины»:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 72 часа по очной форме обучения и 22 часа - по заочной форме.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу экзамена.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного студента (приказ №102/общ. от 17.05.2019 г.).

Контрольную работу - исключить. (приказ №229/общ. от 06.12.2018 г.)
Курсовую работу - исключить.

В п. №7 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)»

Основная литература:

1. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология / С.К. Нартова-Бочавер. – 5-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 282 с. : ил. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012 (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр.: с. 263-269. – ISBN 978-5-9765-2052-3. – Текст : электронный.
2. Полисистемное исследование индивидуальности человека / ред. Б.А. Вяткин. – Москва : ПЕР СЭ, 2005. – 384 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233359 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 5-9292-0149-8. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Козлов, О.Я. Место темперамента в структуре индивидуально-психологических свойств человека / О.Я. Козлов. – Москва : Лаборатория книги, 2011. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140727 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-504-00881-3. – Текст : электронный.
2. Молчанов, С.Н. Теории темперамента / С.Н. Молчанов. – Москва : Лаборатория книги, 2011. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142525 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-504-00696-3. – Текст : электронный.

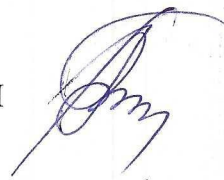
В п. №8 «Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)».

Используется ЭБС Университетская библиотека ONLINE (по подписке).

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор(ы):

Бахтина Н.Н., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры СиГН



Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол № 1 от 20.09.2019г.

И.о. заведующего кафедрой СиГН:

Пустовойт Г.А.

кандидат исторических наук,
доцент


подпись

20.09.2019г.
дата