

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан социально-гуманитарного  
факультета

 Ю.Е. Якунина

" 10 " 09 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.22 НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ**  
(наименование дисциплины)

Направления (специальности) подготовки

37.03.01 «Психология»

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения

очная / заочная

г. Магадан  
2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии, протокол от «18» сентября 2018 г. № 1.

## 1. Цели освоения учебной дисциплины

**Целями** освоения дисциплины «Нейрофизиология и психофизиология» являются формирование базовых знаний по теории, методологии и практике данных нейронаук, о нарушениях психической деятельности и свойств личности при локальных поражениях головного мозга.

**Задачи** освоения дисциплины:

1. Изучение методологических и теоретических основ нейрофизиологии и психофизиологии, изклада в изучение проблемы "мозг и психика".
2. Изучение актуальных проблем и эмпирических фактов, полученных в нейрофизиологии и психофизиологии.
3. Ознакомление с основными методами нейрофизиологии и психофизиологии.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Нейрофизиология и психофизиология» относится к профессиональному циклу дисциплин (базовая часть).

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Нейрофизиология и психофизиология» .

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- понятие рефлекса, теория функциональных систем П.К.Анохина;
- основы физиологии разделов ЦНС, в том числе анализаторных систем;
- понятие о высшей нервной деятельности;
- нейрофизиологические механизмы памяти и обучения;
- основные направления нейropsychологии, их методологические основы, теоретические проблемы и прикладные задачи;
- основные виды нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при локальных поражениях головного мозга.

**уметь:**

- проводить экспериментально-психологические нейropsychологические методики, направленные на изучение познавательных процессов и свойств личности;

**владеть:**

- основными понятиями нейрофизиологии и психофизиологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития.

Дисциплина «Нейрофизиология и психофизиология» способствует формированию следующих **профессиональных (ПК) компетенций**, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»:

**профессиональных (ПК)**

– способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)

## 4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часа.



Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия и прием контрольных работ).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 57 часа (заочная форма – 10).

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Таблица 1. Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля: во 2 семестре - зачет.

### Структура и содержание учебной дисциплины

|     | Наименование модулей, разделов, тем<br><br>(для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)              | Количество часов/Зачетных единиц |                                    |                        | Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.) |                      |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------|
|     |                                                                                                                              | Аудиторные занятия               |                                    | Самостоятельная работа |                                                             |                      |
|     |                                                                                                                              | Лекции                           | Семинарские (практические) занятия |                        |                                                             | Лабораторные занятия |
| 1   | 2                                                                                                                            | 3                                | 4                                  | 5                      | 6                                                           | 7                    |
| 1.  | Нейрофизиология. Нервная регуляция физиологических функций.                                                                  | 6                                |                                    | 6                      | 7                                                           |                      |
| 1.1 | Рефлекс как принцип деятельности ЦНС. Теория функциональных систем П.К.Анохина.                                              | 2                                |                                    | 2                      | 2                                                           |                      |
| 1.2 | Физиология центральной нервной системы, ее различных отделов.                                                                | 2                                |                                    | 2                      | 2                                                           |                      |
| 1.3 | Физиология сенсорных систем. Анализаторы: классификация, характеристика рецепторов, принципы организации и основные функции. | 2                                |                                    | 2                      | 3                                                           |                      |
| 2.  | Интегративная деятельность мозга человека.                                                                                   | 4                                |                                    | 4                      | 17                                                          |                      |
| 2.1 | Понятие о высшей нервной деятельности. Условные рефлексы, торможение условных рефлексов                                      | 2                                |                                    | 2                      | 10                                                          |                      |
| 2.2 | Нервная память: ее виды и механизмы. Обучение: неассоциативные и ассоциа-                                                    | 2                                |                                    | 2                      | 7                                                           |                      |



|           |                                                                                                                    |           |  |           |              |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|-----------|--------------|
|           | тивные формы. Системные механизмы мотиваций и эмоций. Сон как особое функциональное состояние. ЭЭГ проявления сна. |           |  |           |              |
| <b>3.</b> | <b>Особенности высшей нервной деятельности и психических процессов человека</b>                                    | <b>9</b>  |  | <b>26</b> | <b>27</b>    |
|           | 3.1. Аналитико-синтетическая форма отражения действительности                                                      | 2         |  | 4         | 3            |
|           | 3.2. Функциональная асимметрия мозга                                                                               | 1         |  | 2         | 3            |
|           | 3.3. Типы высшей нервной деятельности человека                                                                     | 1         |  | 2         | 3            |
|           | 3.4. Индивидуально-типологические особенности поведения человека и темперамент                                     | 1         |  | 2         | 3            |
|           | 3.5. Гендерные особенности психофизиологии человека.                                                               | 1         |  | 2         | 3            |
|           | 3.6. Психофизиология восприятия                                                                                    | 1         |  | 2         | 3            |
|           | 3.7. Внимание                                                                                                      | 1         |  | 4         | 3            |
|           | 3.8. Память                                                                                                        | 1         |  | 2         | 3            |
|           | 3.9. Эмоции                                                                                                        | 1         |  | 2         | 1            |
|           | 3.10. Мышление                                                                                                     | 1         |  | 2         | 2            |
|           | <b>Итого:</b>                                                                                                      | <b>19</b> |  | <b>38</b> | <b>51</b>    |
|           | <b>ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа</b>                                                              | <b>19</b> |  | <b>38</b> | <b>51</b>    |
|           |                                                                                                                    |           |  |           | <b>108/3</b> |

## 4.2. Заочная форма обучения.

Форма промежуточного контроля: на 1 курсе – контрольная работа, зачет

## Структура и содержание учебной дисциплины

|     | Наименование модулей, разделов, тем<br><br>(для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)                                                                              | Количество часов/Зачетных единиц |                                    |                      | Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.) |                        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                              | Аудиторные занятия               |                                    |                      |                                                             | Самостоятельная работа |
|     |                                                                                                                                                                                              | Лекции                           | Семинарские (практические) занятия | Лабораторные занятия |                                                             |                        |
| 1   | 2                                                                                                                                                                                            | 3                                | 4                                  | 5                    | 6                                                           | 7                      |
| 1.  | Нейрофизиология. Нервная регуляция физиологических функций.                                                                                                                                  | 2                                |                                    | 2                    | 14                                                          |                        |
| 1.1 | Рефлекс как принцип деятельности ЦНС. Теория функциональных систем П.К.Анохина.                                                                                                              | 1                                |                                    | 0                    | 4                                                           |                        |
| 1.2 | Физиология центральной нервной системы, ее различных отделов.                                                                                                                                | 1                                |                                    | 1                    | 5                                                           |                        |
| 1.3 | Физиология сенсорных систем. Анализаторы: классификация, характеристика рецепторов, принципы организации и основные функции.                                                                 | 0                                |                                    | 1                    | 5                                                           |                        |
| 2.  | Интегративная деятельность мозга человека.                                                                                                                                                   | 2                                |                                    | 2                    | 20                                                          |                        |
| 2.1 | Понятие о высшей нервной деятельности. Условные рефлексы, торможение условных рефлексов.                                                                                                     | 1                                |                                    | 1                    | 10                                                          |                        |
| 2.2 | . Нервная память: ее виды и механизмы. Обучение: неассоциативные и ассоциативные формы. Системные механизмы мотиваций и эмоций. Сон как особое функциональное состояние. ЭЭГ проявления сна. | 1                                |                                    | 1                    | 10                                                          |                        |
| 3.  | Особенности высшей нервной деятельности и психических процессов человека                                                                                                                     | 0                                |                                    | 6                    | 60                                                          |                        |
|     | 3.1. Аналитико-синтетическая форма отражения действительности                                                                                                                                |                                  |                                    | 1                    | 6                                                           |                        |
|     | 3.2. Функциональная асимметрия мозга                                                                                                                                                         |                                  |                                    | 1                    | 6                                                           |                        |
|     | 3.3. Типы высшей нервной деятельности человека                                                                                                                                               |                                  |                                    | 1                    | 6                                                           |                        |
|     | 3.4. Индивидуально-типологические особенности поведения человека и темперамент                                                                                                               |                                  |                                    | 1                    | 6                                                           |                        |

|                                                       |          |  |          |           |               |
|-------------------------------------------------------|----------|--|----------|-----------|---------------|
| 3.5. Гендерные особенности психофизиологии человека.  |          |  | 1        | 6         |               |
| 3.6. Психофизиология восприятия                       |          |  | 1        | 6         |               |
| 3.7. Внимание                                         |          |  | 0        | 6         |               |
| 3.8. Память                                           |          |  | 0        | 6         |               |
| 3.9. Эмоции                                           |          |  | 0        | 6         |               |
| 3.10. Мышление                                        |          |  | 0        | 6         |               |
| <b>Итого:</b>                                         | <b>4</b> |  | <b>6</b> | <b>94</b> |               |
| <b>ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа</b> | <b>4</b> |  | <b>6</b> | <b>94</b> | <b>108/ 3</b> |

## 5. Образовательные технологии.

В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из практики преподавателя и его коллег – клинических психологов и использовать их в качестве иллюстрирующего материала (консультативной и реабилитационной работе). Используется метод «case study».

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

### 6.1. Развернутый тематический план.

#### Модуль 1. Нейрофизиология. Нервная регуляция физиологических функций.

**Тема 1.1.** Нейрон как структурно-функциональная единица ЦНС. Механизмы нервного возбуждения, проведение возбуждения в НС. Физиология синапсов: строение, классификация и механизмы деятельности. Медиаторы, нейрхимические основы поведения. Рефлекс как принцип деятельности ЦНС. Теория функциональных систем П.К.Анохина.

**Тема 1.2.** Физиология спинного и заднего мозга. Физиология мозжечка. Физиология среднего мозга. Физиология промежуточного мозга. Ретикулярная формация ствола. Физиология базальных ганглиев, экстрапирамидная система мозга. Физиология лимбической системы. Физиология конечного мозга.

**Тема 1.3.** Физиология сенсорных систем. Анализаторы: классификация, характеристика рецепторов, принципы организации и основные функции.

#### Модуль 2. Интегративная деятельность мозга человека.

**Тема 2.1.** Понятие о высшей нервной деятельности. Условные рефлексы, торможение условных рефлексов. Нервная память: ее виды и механизмы.

**Тема 2.2.** Обучение: неассоциативные и ассоциативные формы. Системные механизмы мотиваций и эмоций. Сон как особое функциональное состояние. ЭЭГ проявления сна.

#### Модуль 3. Особенности высшей нервной деятельности и психических процессов человека.

**Тема 3.1.** Аналитико-синтетическая форма отражения действительности Проблема локализации высших психических функций.

Две сигнальные системы действительности.

**Тема 3.2.** Функциональная асимметрия мозга.



|                                                       |          |  |          |           |               |
|-------------------------------------------------------|----------|--|----------|-----------|---------------|
| 3.5. Гендерные особенности психофизиологии человека.  |          |  | 1        | 6         |               |
| 3.6. Психофизиология восприятия                       |          |  | 1        | 6         |               |
| 3.7. Внимание                                         |          |  | 0        | 6         |               |
| 3.8. Память                                           |          |  | 0        | 6         |               |
| 3.9. Эмоции                                           |          |  | 0        | 6         |               |
| 3.10. Мышление                                        |          |  | 0        | 6         |               |
| <b>Итого:</b>                                         | <b>4</b> |  | <b>6</b> | <b>94</b> |               |
| <b>ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа</b> | <b>4</b> |  | <b>6</b> | <b>94</b> | <b>108/ 3</b> |

## 5. Образовательные технологии.

В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из практики преподавателя и его коллег – клинических психологов и использовать их в качестве иллюстрирующего материала (консультативной и реабилитационной работе). Используется метод «case study».

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

### 6.1. Развернутый тематический план.

#### Модуль 1. Нейрофизиология. Нервная регуляция физиологических функций.

**Тема 1.1.** Нейрон как структурно-функциональная единица ЦНС. Механизмы нервного возбуждения, проведение возбуждения в НС. Физиология синапсов: строение, классификация и механизмы деятельности. Медиаторы, нейрохимические основы поведения. Рефлекс как принцип деятельности ЦНС. Теория функциональных систем П.К.Анохина.

**Тема 1.2.** Физиология спинного и заднего мозга. Физиология мозжечка. Физиология среднего мозга. Физиология промежуточного мозга. Ретикулярная формация ствола. Физиология базальных ганглиев, экстрапирамидная система мозга. Физиология лимбической системы. Физиология конечного мозга.

**Тема 1.3.** Физиология сенсорных систем. Анализаторы: классификация, характеристика рецепторов, принципы организации и основные функции.

#### Модуль 2. Интегративная деятельность мозга человека.

**Тема 2.1.** Понятие о высшей нервной деятельности. Условные рефлексы, торможение условных рефлексов. Нервная память: ее виды и механизмы.

**Тема 2.2.** Обучение: неассоциативные и ассоциативные формы. Системные механизмы мотиваций и эмоций. Сон как особое функциональное состояние. ЭЭГ проявления сна.

#### Модуль 3. Особенности высшей нервной деятельности и психических процессов человека.

**Тема 3.1.** Аналитико-синтетическая форма отражения действительности Проблема локализации высших психических функций.

Две сигнальные системы действительности.

**Тема 3.2.** Функциональная асимметрия мозга.

**Тема 3.3.** Типы высшей нервной деятельности человека.

**Тема 3.4.** Индивидуально-типологические особенности поведения человека и темперамент.

**Тема 3.5.** Гендерные особенности психофизиологии человека.

**Тема 3.6.** Психофизиология восприятия.

**Тема 3.7.** Внимание

**Тема 3.8.** Память.

**Тема 3.9.** Эмоции.

**Тема 3.10.** Мышление.

## **6.2. Темы семинарских занятий.**

### **Модуль 1. Нейрофизиология. Нервная регуляция физиологических функций.**

**Тема 1.1.** Нейрон как структурно-функциональная единица ЦНС.

Механизмы нервного возбуждения, проведение возбуждения в НС.

Физиология синапсов: строение, классификация и механизмы деятельности.

Медиаторы, нейрохимические основы поведения.

Рефлекс как принцип деятельности ЦНС.

Теория функциональных систем П.К.Анохина.

**Тема 1.2.** Физиология спинного и заднего мозга.

Физиология мозжечка.

Физиология среднего мозга.

Физиология промежуточного мозга.

Ретикулярная формация ствола.

Физиология базальных ганглиев, экстрапирамидная система мозга.

Физиология лимбической системы.

Физиология конечного мозга.

**Тема 1.3.** Физиология сенсорных систем.

Анализаторы: классификация.

Характеристика рецепторов,

Принципы организации и основные функции.

### **Модуль 2. Интегративная деятельность мозга человека.**

**Тема 2.1.** Понятие о высшей нервной деятельности.

Условные рефлексы, торможение условных рефлексов.

Нервная память: ее виды и механизмы.

**Тема 2.2.** Обучение: неассоциативные и ассоциативные формы.

Системные механизмы мотиваций и эмоций.

Сон как особое функциональное состояние. ЭЭГ проявления сна.

### **Модуль 3. Особенности высшей нервной деятельности и психических процессов человека.**



**3.1.** Аналитико-синтетическая форма отражения действительности Проблема локализации высших психических функций.

Две сигнальные системы действительности.

**3.2.** Функциональная асимметрия мозга.

**3.3.** Типы высшей нервной деятельности человека.

**3.4.** Индивидуально-типологические особенности поведения человека и темперамент.

**3.5.** Гендерные особенности психофизиологии человека.

**3.6.** Психофизиология восприятия.

**3.7.** Внимание

**3.8.** Память.

**3.9.** Эмоции.

**3.10.** Мышление.

**6.3.** Лабораторные работы по дисциплине.  
не предусмотрены

**6.4.** Глоссарий.

- **Нейропсихологический симптом** - нарушения психической функции (как элементарной, так и высшей), возникающие вследствие локального поражения головного мозга.
- **Первичные нейропсихологические симптомы** - нарушения психической функции, непосредственно связанные с нарушением (выпадением) определенного фактора.
- **Вторичные нейропсихологические симптомы** - нарушения психических функций, возникающие как системное следствие первичных нейропсихологических симптомов по законам системной взаимосвязи с первичными нарушениями.
- **Нейропсихологический синдром** - закономерное сочетание нейропсихологических симптомов, связанное с выпадением (или нарушением) определенного фактора.
- **Нейропсихологический фактор** - физиологическое понятие, обозначающее принцип физиологической деятельности определенной мозговой структуры, нарушение которого ведет к появлению нейропсихологического синдрома.
- **Факторный анализ** (синдромный анализ) - изучение качественной специфики нарушений различных психических функций, связанных с выпадением определенного фактора; качественная квалификация нейропсихологических синдромов.
- **Синдромный анализ** (факторный) - анализ нейропсихологических синдромов с целью обнаружения общего основания (фактора), объясняющего происхождение различных нейропсихологических симптомов.
- **Нейропсихологическая диагностика** - исследование больных с локальными поражениями головного мозга с помощью нейропсихологических методов с целью установления места поражения мозга (постановки топического диагноза).
- **Функциональная система** - физиологическое понятие (из концепции Анохина), используемое для объяснения физиологической основы ВПФ; совокупность афферентных и эфферентных звеньев, объединенных в единую систему для достижения конечного полезного результата.
- **Мозговые механизмы** (или мозговая организация) ВПФ - совокупность морфологических структур в коре больших полушарий и подкорковых образованиях и протекающих



в них физиологических процессов, входящих в единую систему и необходимых для осуществления психической деятельности; морфофизиологическая основа ВПФ.

- **Локализация ВПФ** - соотношение различных звеньев психической функции как функциональной системы с различными факторами, присущими работе той или иной мозговой структуры (мозговой организации ВПФ)
- **Полифункциональность мозговых структур** - мозговые структуры под влиянием новых афферентных воздействий могут перестраивать свои функции (основа внутри и межсистемной перестройки ВПФ)
- **Норма функции** - средняя норма в популяции.
- **Межполушарная асимметрия мозга** - качественное различие вклада левого и правого полушарий в каждую психическую функцию. Различие в мозговой организации ВПФ в левом и правом полушариях.
- **Межполушарное взаимодействие** - особый механизм объединения левого и правого полушарий в единую целостную функциональную систему, формирующийся в онтогенезе.

#### 6.4 Задание для студентов заочной формы обучения.

1. Самостоятельно изучить по рекомендованной литературе вопросы по всем модулям дисциплины.
2. По рекомендованной литературе подготовиться к семинарам по все темам программы. Обязательны письменные конспекты ответов.

#### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Нейрофизиология и нейропсихология»

##### а) основная литература:

1. Баулина, М.Е. Нейропсихология: учебник для вузов : [16+] / М.Е. Баулина. – Москва : Владос, 2018. – 393 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071> (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-83-3. – Текст : электронный.
2. Дикая, Л.А. Основы психофизиологии / Л.А. Дикая, И.С. Дикий ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 128 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493027> (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2264-4. – Текст : электронный.
3. Дикая, Л.А. Коммуникативная компетентность клинического психолога / Л.А. Дикая ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. – Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 107 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493026> (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2033-6. – Текст : электронный.
4. Основы нейропсихологии / сост. Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 163 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241198> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-4458-3466-3. – DOI 10.23681/241198. – Текст : электронный.

5. Столяренко, А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов / А.М.&nbsp;Столяренко. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 465 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href='http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117569'>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117569</a> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-238-01540-8. – Текст : электронный.

*б) дополнительная литература:*

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Нейрофизиология и нейропсихология».**

Мультимедийные средства, наглядный материал для нейропсихологического обследования.

## 9. Рейтинг-план дисциплины.

Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план

## РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.22 Нейрофизиология и психофизиология

Социально-гуманитарный факультет

Курс 1, группа ПС-, семестр 2 20 /20 учебного года

Преподаватель: \_\_\_\_\_

Кафедра психологии

| Атте-<br>стаци-<br>онный<br>период | Номер<br>моду-<br>ля | Название модуля                                                                                                    | Виды работ, подлежащие оценке | Количе-<br>ство бал-<br>лов |
|------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| 1                                  | 1                    | Нейрофизиология. Нерв-<br>ная регуляция физиоло-<br>гических функций.                                              | Посещаемость занятий          | 10                          |
|                                    |                      |                                                                                                                    | Работа на семинарах           | 10                          |
|                                    |                      |                                                                                                                    | Итого                         | 20                          |
| 2                                  | 2                    | Интегративная деятель-<br>ность мозга человека.                                                                    | Посещаемость занятий          | 10                          |
|                                    |                      |                                                                                                                    | Работа на семинарах           | 10                          |
|                                    |                      |                                                                                                                    | Итого                         | 20                          |
| 3                                  | 3                    | Нейропсихологический<br>анализ нарушений выс-<br>ших психических функ-<br>ций при локальных по-<br>ражениях мозга. | Посещаемость занятий          | 10                          |
|                                    |                      |                                                                                                                    | Работа на семинарах           | 10                          |
|                                    |                      |                                                                                                                    | Итого                         | 20                          |
| Всего                              |                      |                                                                                                                    |                               |                             |



**10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки.**

Не требуется

**11. Приложения**

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 2 Лист изменений и дополнений.

Автор:

Ст. преподаватель кафедры психологии,

Касьяненко А.А.



10.09.2018г.

подпись

дата

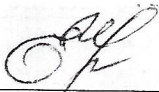
Заведующий кафедрой

психологии

Кузнецов Игорь Юрьевич,

кандидат психологических наук,

доцент



10.09.2018г.

подпись

дата

Приложение 2

Лист изменений и дополнений на 20\_\_/20\_\_ учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины  
Б1.Б.22 Нейрофизиология и психофизиология  
(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)  
37.03.01 «Психология»  
(Шифр и название направления подготовки (специальности))

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

---

---

---

---

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

---

---

---

---

---

Автор(ы):

---

---

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии, протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

психологии

Кузнецов Игорь Юрьевич,

кандидат психологических наук,

доцент

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
дата