

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан социально-гуманитарного
факультета


Ю. Е. Якунина

" 5 " окт 2018 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.21 «Антропология»
(наименование дисциплины)

Направления (специальности) подготовки

37.03.01 «Психология»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

Очная / заочная

г. Магадан 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии, протокол от «18» сентября 2018 г. № 1.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Антропология» является получение студентами основных знаний по антропологии, включающих естественную историю человечества (антропогенез), биосоциальное развитие человека (популяционная антропология), полиморфизм системной организации современного человека на индивидуальном и популяционном уровнях и факторы, его определяющие (возрастная, конституциональная, экологическая, интегративная антропология).

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Антропология» изучается в рамках базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров. Дисциплина обеспечивает логическую взаимосвязь естественнонаучных и общепсихологических дисциплин, а также является базовой в подготовке профессионального психолога по основной образовательной программе и служит основой для изучения большинства дисциплин профессионального цикла ОПОП.

Для освоения дисциплины студентам необходимы базовые знания по общей биологии человека, готовность к освоению биологических особенностей человека в ряду гоминид, являющихся материальными предпосылками развития психической деятельности, а также осмысление биологических факторов психического развития в онтогенезе и их учет в дальнейшей практике при рассмотрении различных психологических проблем.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Антропология»

В результате освоения дисциплины студент должен:

- *Знать* основные антропологические понятия, касающиеся морфологии человека; закономерности антропогенеза и его основные теории; роль биологических и социальных факторов антропогенеза; основные положения этнической антропологии.
- *Уметь* грамотно использовать понятийный аппарат антропологии; выявлять связи и различия между основными антропологическими явлениями; учитывать знания о биологической сущности человека при решении проблем в области психологии; ориентироваться в области нормальной анатомии человека и его морфологии; определять основные типы конституции человека; обосновывать свою мировоззренческую позицию по проблеме происхождения человека и эволюции человеческих рас.
- *Владеть* биологической терминологией; понимать место человека в системе животного мира; иметь представление о конституциональных особенностях и их влиянии на психологические характеристики человека.

Дисциплина «Антропология» содействует формированию компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»:

а) общекультурных

- способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа (Таблицы 1 и 2).

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Антропология» включает в себя занятия лекционного типа и семинарского типа (практические занятия) по очной и заочной формам обучения.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного и семинарского типа определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 36 часов по очной форме обучения и 6 часов по заочной форме обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Структура и содержание учебной дисциплины «Антропология»
(очная форма обучения)

Таблица 1.

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов				Общая трудо- ем. с учетом зачетов и экза- менов (час/ зачет. ед.)
		Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	
		Лекции	Семи- нарские (прак- тиче- ские) занятия	Лабораторные занятия		
	I-й семестр					72/2
1.	Первый модуль. Предмет, задачи и структура антропологического знания.	6	6		12	
1.1.	Антропология в системе знаний о человеке.	2	2		3	
1.2.	Морфология человека.	2	2		6	
1.3.	Конституциональная антропология.	2	2		3	
2.	Второй модуль. Антропогенез.	4	4		6	
1.4.	Современные приматы.	2	2		3	
1.5.	Происхождение человеческого общества.	2	2		3	
2.	Третий модуль. Этническая антропология.	8	8		18	
2.1.	Общее понятие о расе.	2	2		4	
2.2.	Классификация народов мира.	2	2		4	
2.3.	Природные адаптации человека.	2	2		6	
2.4.	Стабильность популяций.	2	2		4	
	ИТОГО:	18	18		36	
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные + сам. работа					

Формы промежуточного контроля по семестрам: в I семестре – зачет.

Структура и содержание учебной дисциплины «Антропология»
(заочная форма обучения)

Таблица 2.

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов			Общая трудо- ем. с
		Аудиторные занятия	те	ль на	

		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		учетом зачетов и экзаменов (час/зачет. ед.)
	I-й семестр					
1.	Первый модуль. Предмет, задачи и структура антропологического знания.	1	2		20	72/2
1.1.	Антропология в системе знаний о человеке.	1			6	
1.2.	Морфология человека.		1		8	
1.3.	Конституциональная антропология.		1		6	
2.	Второй модуль. Антропогенез.	1			15	
2.1.	Современные приматы.				6	
2.2.	Происхождение человеческого общества.	1			9	
3.	Третий модуль. Этническая антропология.		2		27	
3.1.	Общее понятие о расе.		1		6	
3.2.	Классификация народов мира.				8	
3.3.	Природные адаптации человека.		1		9	
3.4.	Стабильность популяций.				4	
	ИТОГО:	2	4		62	
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные + сам. работа					72/2

Формы промежуточного контроля: на первом курсе – зачет.

5. Образовательные технологии

Программой предусмотрены лекции, семинарские занятия (выступления с презентациями, рефератами, решение проблемных заданий), самостоятельная работа (студенты готовят эссе, рефераты, доклады, презентации, конспекты, словари). Для реализации учебной деятельности в процессе освоения дисциплины используется сочетание разных видов образовательных технологий: технология модульного обучения (курс разбит на три логически связанных между собой модуля), технология дифференцированного обучения (оценка качества выполняемых учебных работ осуществляется, исходя из особенностей познавательной деятельности каждого конкретного студента), интерактивные технологии (в процессе семинарских занятий проводятся учебные дискуссии). Большое внимание уделяется технологии развития критического мышления, которая формирует умение отбирать необходимую научную информацию для решения поставленных задач (рейтинговых заданий).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Изучение дисциплины «Антропология» позволяет студентам приобрести знания по истории формирования вида Человек разумный, о соотношении биологического и социального в эволюции человека, полиморфизме человеческих популяций. Изучение курса способствует формированию естественнонаучного способа мышления и учит студентов основным приемам познавательной деятельности.

При подготовке к семинарским занятиям и в ходе самостоятельной работы студентам необходимо внимательно знакомиться с тематикой семинара, изучать рекомендованную литературу, выписывать в свой словарь основные концепты, при необходимости конспектировать научную и учебную литературу.

Тема реферата и эссе раскрывается студентом самостоятельно на основе предложенной основной и дополнительной литературы. Возможно использование других источников. Дословное переписывание текста должно оформляться как цитата со ссылкой на источник заимствования.

При написании реферата студент в первую очередь обращает внимание на ту часть курса, в которой рассматривалась схожая проблематика, читает основную и дополнительную литературу по теме, а затем отбирает те источники, которые наиболее глубоко рассматривают проблематику реферата.

Реферат оценивается по таким критериям, как корректность постановки проблемы, логичность и ясность изложения, обоснованность выводов и самостоятельность выполнения. Эссе, представляющее собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и не претендующее на исчерпывающую трактовку предмета, оценивается по умению четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы. Рекомендуемый объем реферата и доклада до пяти страниц, эссе – до двух страниц.

При подготовке к зачету студенту рекомендуется внимательно прочесть вопросы к зачету, распределить темы по блокам и дням, на трудные выделить больше времени, проговорить основные положения каждого ответа на вопрос вслух, а по возможности обсудить их с однокурсниками.

Первый модуль. Темы. Предмет антропологии и место антропологии в системе наук. Основные разделы антропологии. Краткий очерк истории антропологии. Положение человека в органической природе. Основные этапы эмбриогенеза человека. Периодизация постнатального онтогенеза человека. Закономерности роста и развития человека. Экзогенные и эндогенные факторы роста и развития человека. Взаимодействие наследственных и средовых факторов и их влияние на рост и развитие человека. Общие представления о конституции человека. Типы телосложения и их связь с физиологией и поведением человека.

Второй модуль. Темы. Антропогенез как эволюционный процесс. Взаимоотношение биологических и социальных факторов антропогенеза. Роль обучения в эволюции человека. Общая морфологическая и географическая характеристика приматов. Систематика отряда приматов и его основных подразделений. Эволюция приматов. Предпосылки возникновения прямохождения. Двуногие человекообразные – австралопитеки. Первые представители рода Человек. Основные стадии эволюции человека. Время и место возникновения Человека разумного.

Третий модуль. Темы. Общее понятие о расе. Видовое единство человеческих рас. Большие расы, малые расы, переходные антропологические варианты. Расовые признаки. Время и территория возникновения рас. Факторы расообразования. Понятия «раса», «популяция», «этнос». Нации и расы. Популяция, изменчивость, полиморфизм. Миграция. Адаптация и антропологические особенности. Особенности экологии человека.

Темы для рефератов и эссе

1. Краткий очерк истории антропологии.
2. Приматы. Человекообразные обезьяны и человек.
3. Факторы антропогенеза.
4. Основные этапы происхождения человека.
5. Предпосылки возникновения прямохождения.
6. Гипотезы возникновения бипедии, адаптивные преимущества двуногого способа передвижения.
7. Эволюционная судьба неандертальцев.
8. Двуногие человекообразные – австралопитеки.
9. Первые представители рода Человек.
10. Трудовая теория антропогенеза Ф. Энгельса.
11. Факторы и критерии гоминизации.
12. Прародина человечества.
13. Время и место происхождения Человека разумного. Гипотезы моно- и полицентризма.
14. Важнейшие палеоантропологические находки на территории России и сопредельных регионов.
15. Биологические факторы антропогенеза. Социальные факторы антропогенеза. Взаимоотношение факторов антропогенеза.
16. Генетика и характер человека. Генетические и социальные аспекты одаренности.
17. Основные этапы эмбриогенеза человека. Закономерности пренатального онтогенеза.
18. Особенности эмбрионального развития головного мозга человека.
19. Общая характеристика постнатального онтогенеза.
20. Полиморфизм в человеческой популяции.
21. Акселерация. Вековая тенденция развития.
22. Умственное и физическое развитие человека.
23. Антропометрия. Физическое развитие человека. Кривая роста человека.
24. Типы телосложения и их связь с физиологией, патологией и поведением человека.
25. Типы конституции у детей. Формирование типа конституции в онтогенезе.
26. Конституция и половой диморфизм.
27. Генетическая обусловленность роста и развития на разных этапах онтогенеза.
28. Взаимодействие наследственных и средовых факторов и их влияние на рост и развитие организма.
29. Методы оценки биологического возраста у взрослых.
30. Гипотезы старения. Продолжительность жизни и особенности протекания процессов старения у современного населения.
31. Критические, сензитивные и кризисные периоды онтогенеза.
32. Происхождение человеческих рас.
33. Расовые признаки и их приспособительное значение.
34. Расизм. Социал-дарвинизм. Доказательства единства вида *Homo Sapiens*.
35. Влияние деятельности человека на биосферу. Ноосфера.
36. Принципы экологической адаптации человека.
37. Успехи медицины. Проблема удлинения средних сроков жизни. Депопуляция.
38. Проблемы биологической и социальной эволюции человека.
39. Биосоциальное будущее Человека разумного.

Вопросы для учебных дискуссий и темы докладов

1. Общие признаки австралопитековых.
2. Человек умелый как первый этап эволюции рода Людей.
3. Организация питекантропов.
4. Организация неандертальцев.
5. Организация кроманьонцев. Отличия кроманьонца от человека современного типа.
6. Однотайцевые (монозиготные) близнецы.
7. Масса головного мозга человека, возрастные и половые отличия.
8. Врожденные аномалии развития.
9. Поперечные и продольные измерения. Тотальные размеры тела.
10. Проявления асимметрии у человека.
11. Генетическая конституция. Санитарная конституция.
12. Конституциональная предрасположенность к заболеваниям у детей и взрослых людей.
13. Проявления популяционного полиморфизма у учащихся.
14. Темпы прироста численности людей в разные периоды их существования.
15. Системы браков и их роль в формировании полиморфизма людей.
16. Проблема адаптации мигрантов к новой среде обитания.
17. Понятие расы, ее отличие от нации.
18. Доказательства единства человеческих рас.
19. Признаки каждой большой расы.
20. Факторы формирования рас.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Антропология»

а) основная литература:

1. Антропология. Хрестоматия: учеб. пособие. Изд-во МПСИ М., 2003. – 444 с.
2. Столяренко В.Е. Антропология - системная наука о человеке: учеб. пособие для студентов вузов. Ростов н/Д., 2004. - 379 с.
3. Хрисанфова Е.Н. Антропология. М.-: Изд-во МГУ, 2005. – 400с.

б) дополнительная литература:

1. Алексеев В.П. Становление человечества. М., 1984.
2. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания. Москва-Воронеж, 1996.
3. Бадалян Л.О. Проблемы эволюционной неврологии. М., 1981.
4. Бахолдина В.Ю., Дерягина М.А. Антропология. М., 1997.
5. Доскин В.А., Келлер Х. и др. Морфофункциональные константы детского организма. М., 1997.
6. Козначеев В.П., Козначеев С.В. Адаптации конституции человека. Новосибирск 1986.
7. Кон И.С. Ребёнок и общество. М., 1980.
8. Левонтин Р. Человеческая индивидуальность: наследственность и среда. М., 1993.
9. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. В 2-х т. М., 1983.
10. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. М., 1986.
11. Небылицин В.Д. Психофизиологические исследования индивидуальных различий. М., 1986.

12. Никитюк Б.А., Корнетов Н.А. Интегративная биомедицинская антропология. Томск, 1998.
13. Рогинский Я.Я., Левин М.Г. Антропология. М., 1979.
14. Симонов П.В. Междисциплинарная концепция человека. М., 1989.
15. Тегако Л.И., Саливон И.И. Основы современной антропологии. Минск 1989.
16. Теория системогенеза/Под ред. Судакова К.В. М., 1997.
17. Теплов Б.М. Избранные труды. В 2-х т. М., 1985.
18. Тур А.Ф. Пропедевтика детских болезней. Л., 1967.
19. Фогель Ф., Мотульски А. Генетика человека. Проблемы и подходы. В 3-х т. М., 1990. Т.3.
20. Фролькис В.В. Старение и биологические возможности организма. М., 1975.
21. Хрисанфова Е.Н. Конституция и биохимическая индивидуальность человека. М., 1990.
22. Щедрина А.Г. Педология – наука о детстве как фундаментальная основа валеологии и педагогики. Новосибирск, 1996.

в) Интернет-ресурсы:

<http://www.elibrary.ru> – сайт Российской электронной библиотеки.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Антропология»

Учебные аудитории, наглядные пособия (схемы, таблицы), мультимедийное оборудование, видеотехника, библиотека университета с читальным залом.

9. Рейтинг-план дисциплины «Антропология»

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.21 «Антропология»

Социально-гуманитарный факультет

Курс I

Кафедра психологии

Аттестационный период	№ модуля	Название модуля	Вид работ, подлежащих оценке	Кол-во баллов на модуль
1	1	Предмет, задачи и структура антропологического знания	Посещаемость практических занятий (за одно занятие)	1
			Работа на семинарских занятиях (за одно занятие)	3
			Выполнение самостоятельной работы (за одну работу)	10
2	2	Антропогенез	Посещаемость практических занятий (за одно занятие)	1
			Работа на семинарских занятиях (за одно занятие)	3
			Выполнение самостоятельной работы (за одну работу)	10

3	3	Этническая антропология	Посещаемость практических занятий (за одно занятие)	1
			Работа на семинарских занятиях (за одно занятие)	3
			Выполнение самостоятельной работы (за одну работу)	10
			Итоговый контроль за семестр	

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки

Не требуется.

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Антропология».

Приложение 2 Лист изменений и дополнений.

Автор:

Губарев Андрей Николаевич,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии

 5.10.18
подпись дата

Заведующий кафедрой психологии:
Кузнецов Игорь Юрьевич,
кандидат психологических наук,
доцент

 5.10.18
подпись дата

Лист изменений и дополнений на 20 /20 учебный год
в рабочую программу учебной дисциплины
Б1.Б.21 «Антропология»
направления подготовки (специальности)
37.03.01 «Психология»

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор(ы):

подпись

дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии от дата, № протокола заседания кафедры.

Заведующий кафедрой психологии:
Кузнецов Игорь Юрьевич,
кандидат психологических наук,
доцент


подпись

5.10.18

дата

Лист изменений и дополнений на 20 /20 учебный год
в рабочую программу учебной дисциплины
Б1.Б.21 «Антропология»
направления подготовки (специальности)
37.03.01 «Психология»

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Антропология»

а) основная литература:

1. Ванесян, А.С. Антропология : учебное пособие / А.С. Ванесян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 192 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275450> (дата обращения: 11.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3933-7. – DOI 10.23681/275450. – Текст : электронный.
2. Ермаков, В.А. Антропология : учебно-практическое пособие / В.А. Ермаков. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 110 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90677> (дата обращения: 11.12.2019). – ISBN 978-5-374-00516-5. – Текст : электронный.
3. Петри, Э.Ю. Антропология / Э.Ю. Петри. – Санкт-Петербург : Издание картографического заведения А. Ильина, 1890. – Т. 1. Основы антропологии. – 596 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427530> (дата обращения: 11.12.2019). – ISBN 978-5-4475-6194-9. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. Подзюбан, Е.В. Первобытная культура : учебное пособие / Е.В. Подзюбан ; Новосибирский государственный аграрный университет, Юридический факультет. – Новосибирск : ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2016. – 227 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458691> (дата обращения: 11.12.2019). – Библиогр.: 167-170 – Текст : электронный.
2. Тайлор, Э.Б. Антропология: Введение к изучению человека и цивилизации / Э.Б. Тайлор ; пер. И.С. Ивин. – Санкт-Петербург : Издание И. И. Билибина и К., 1882. – 443 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428290> (дата обращения: 11.12.2019). – ISBN 978-5-4475-4756-1. – Текст : электронный.
3. Зубов, А.А. Становление и первоначальное расселение рода Ното : монография / А.А. Зубов. – Санкт-Петербург : Алетей, 2011. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75009> (дата обращения: 11.12.2019). – ISBN 978-5-91419-371-0. – Текст : электронный.
4. Антропология : учебно-методический комплекс / сост. Б.Х. Панеш. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 427 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446516> (дата обращения: 11.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8641-6. – DOI 10.23681/446516. – Текст : электронный.

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор(ы):

Губарев А. Н., кандидат психологических наук, доцент кафедры СиГН.

 20.11.19
подпись дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры СиГН, протокол № 4 от 22.11. 20 19 г.

И. о. заведующего кафедрой СиГН:

Якунина Юлия Евгеньевна,
кандидат психологических наук,
доцент

 22.11.2019
подпись дата