

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан социально-гуманитарного
факультета

 Ю.Е. Якунина

"5" 10 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.12 Профессиональная этика
(наименование дисциплины)

Направления (специальности) подготовки

37.03.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

очная / заочная

г. Магадан 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии, протокол от «18» сентября 2018 г. № 1.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Основополагающей целью освоения дисциплины «Профессиональная этика» является формирование у студентов представлений о нравственно-этических основаниях работы психолога; развитие компетентности в разрешении этических проблем на основе знаний этического кодекса психолога.

В качестве учебных задач необходимо выделить:

- 1) знакомство студентов с возникновением этики в истории человечества; содействие формированию у студентов гуманитарных нравственных ценностных ориентаций;
- 2) раскрыть значимость и суть этических принципов работы психолога в различных сферах социальной практики, с различными категориями клиентов;
- 3) создать условия для формирования у студентов готовности к анализу этических проблем, способности предвидеть их появление и вести профилактику;
- 4) способствовать становлению у студентов-психологов самостоятельной профессиональной позиции, формированию «этической чуткости», развитию ответственности в решении этических конфликтов.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

В структуре ООП дисциплина «Профессиональная этика» относится к базовой части. Этические принципы регулируют осуществление профессиональной деятельности, поэтому дисциплина имеет содержательные связи со всеми дисциплинами профессионального цикла, в которых так или иначе освещаются способы и условия организации, проведения психологической работы любой направленности (профилактической, диагностической, консультативной).

Успешное усвоение содержания дисциплины не предполагает наличия специальных знаний по каким-либо предметам. Необходимыми и достаточными являются знания, умения и навыки, приобретенные в общеобразовательной школе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Профессиональная этика»

В результате освоения дисциплины студент должен:

- **Знать:** базовые этические принципы и основные стандарты профессиональной деятельности психолога, необходимость этического регулирования психологической практики; знать принципы организации взаимодействия с различными категориями клиентов в различных сферах практики с соблюдением этических норм.
- **Уметь:** самостоятельно определять приоритетные этические принципы в конкретных проблемных ситуациях, выделять этические коллизии, искать этически приемлемые решения.
- **Владеть:** навыками анализа сложных ситуаций профессиональной деятельности, этической правомерности собственной профессиональной деятельности.

Дисциплина «Профессиональная этика» способствует формированию следующих компетенций:

а) **общекультурной (ОК)** – способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

б) **профессиональной (ПК)** – способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине, и составляет 36 часов на очной форме обучения и 8 часов на заочной форме обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 час на одного обучающегося.

Таблица 1. Структура и содержание учебной дисциплины «Профессиональная этика» (очная форма обучения)

(очная форма обучения)						
№	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов/ Зачетных единиц				Общая трудоемко сть с учетом зачетов и экзаменов час/зач.ед.
		Аудиторные занятия			Сам. раб.	
		Лек.	Сем. (практ)	Лаб.		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 1. Этические основы деятельности психолога	6	4		8	72/2
	Тема 1. Профессиональная этика: понятие, история возникновения, предназначение	2				
	Тема 2. Проблема общечеловеческих ценностей в деятельности психолога	2	2		2	
	Тема 3. Этические проблемы в деятельности психолога		2		4	
	Тема 4. Этический кодекс психолога: понятие, предназначение, культурная обусловленность, специфика применения	2			2	
2.	Модуль 2. Национальные этические кодексы психологов	-	6		12	
	Тема 5. Этический кодекс РПО		2		4	
	Тема 6. Этический кодекс АПА		2		4	
	Тема 7. Этические кодексы европейских психологов		2		4	
3.	Модуль 3. Этические стандарты работы психолога в различных сферах социальной практики	12	8		16	
	Тема 8. Концепция ролевого кольца Ю.М. Жукова		2		2	
	Тема 9. Этические нормы взаимоотношений в профессиональном сообществе	4			3	
	Тема 10. Этические нормы взаимодействия с заказчиком, руководителем		2		2	
	Тема 11. Этические нормы в психодиагностике	2			2	
	Тема 12. Этические нормы в консультационной работе	4	2		2	
	Тема 13. Этические нормы в групповой психологической работе	2			2	

Тема 14. Этические норы во взаимодействии с клиентами разного возраста и различных профессий		2		3	
ИТОГО:	18	18		36	
ВСЕГО по учебному плану					72/2

Формы промежуточного контроля по семестрам: в первом семестре зачет, *1 курс*.

Таблица 2. Структура и содержание учебной дисциплины «Профессиональная этика» (заочная форма обучения)

№	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов/ Зачетных единиц				Общая трудоемко сть с учетом зачетов и экзаменов час/зач.ед.
		Аудиторные занятия			Сам. раб.	
		Лек.	Сем. (практ)	Лаб.		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 1. Этические основы деятельности психолога	2	2	–	14	72 / 2
	Тема 1. Профессиональная этика: понятие, история возникновения, предназначение	1			2	
	Тема 2. Проблема общечеловеческих ценностей в деятельности психолога	1			4	
	Тема 3. Этические проблемы в деятельности психолога		2		4	
	Тема 4. Этический кодекс психолога: понятие, предназначение, культурная обусловленность, специфика применения				4	
2.	Модуль 2. Национальные этические кодексы психологов	–	2	–	12	
	Тема 5. Этический кодекс РПО		2		4	
	Тема 6. Этический кодекс АПА				4	
	Тема 7. Этические кодексы европейских психологов				4	
3.	Модуль 3. Этические стандарты работы психолога в различных сферах социальной практики	2	–	–	34	
	Тема 8. Концепция ролевого кольца Ю.М. Жукова	1			4	
	Тема 9. Этические нормы взаимоотношений в профессиональном сообществе				4	
	Тема 10. Этические нормы взаимодействия с заказчиком, руководителем				4	
	Тема 11. Этические нормы в психодиагностике	1			6	
	Тема 12. Этические нормы в консультационной работе				6	
	Тема 13. Этические нормы в групповой психологической работе				6	
	Тема 14. Этические норы во взаимодействии с клиентами разного возраста и различных профессий				4	
	ИТОГО:	4	4	–	60	
ВСЕГО по учебному плану						72 / 2

Формы промежуточного контроля: на первом курсе *зачет*.

5. Образовательные технологии

Для реализации учебной деятельности в процессе освоения дисциплины используется сочетание разных видов образовательных технологий: технология модульного обучения (курс разбит на три логически связанных между собой модуля), технология дифференцированного обучения (оценка качества выполняемых учебных работ осуществляется, исходя из особенностей познавательной деятельности каждого конкретного студента), интерактивные технологии (в процессе семинарских занятий проводятся учебные дискуссии и групповые анализы конкретных ситуаций сложного этического характера). Большое внимание уделяется технологии развития критического мышления, которая формирует умение отбирать необходимую научную информацию для решения поставленных задач (рейтинговых заданий). По дисциплине занятия в интерактивной форме составляют не менее 4 часов аудиторных занятий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

6.1. Задания для первого аттестационного периода

Составление терминологического словаря: этика, мораль, золотое правило нравственности.

Теоретическое задание: подготовить конспект статьи Силуяновой И. В. «Об имморализме в психологии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://student.km.ru/ref_show_frame.asp?id=5704BE0C560B4DCDB163E171A2658D99

6.2. Задания для второго аттестационного периода

Составление терминологического словаря: реклама, этический комитет.

Теоретическое задание: составить таблицу «Сравнительный анализ национальных этических кодексов психологов». Критерии для анализа необходимо выделить самостоятельно. Сравнить необходимо национальные этические кодексы психологов скандинавских стран, Испании, ФРГ, США (АРА), проект этического кодекса РПО 2003 года.

6.3. Задания для третьего аттестационного периода

Составление терминологического словаря: психодиагностика, консультирование, психотерапия, тренинг.

Теоретическое задание: подготовить конспект статьи Жукова Ю.М. «Позиции психолога-практика» // Введение в практическую социальную психологию: учебное пособие для высших учебных заведений / под ред. Ю.М. Жукова, Л.А. Петровской, О.В. Соловьевой. – 2-е изд., исправленное. – М. : Смысл, 1996. – С. 21 – 34.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Введение в профессию»

а) основная литература

1. Вачков, И.В. Введение в профессию «психолог» / И.В. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников/ под ред. И.Б. Гриншпуна. – М.: Изд-во МПСИ, 2003. – 464 с.
2. Загайнов, М.Р. Проклятие профессии: бытие и сознание практического психолога / Р.М. Загайнов. – М. : Смысл, 2001. – 571 с.
3. Пряжников, Н.С. Психология труда и человеческого достоинства: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – 2-е издание, стереотипное. – М. : Академия, 2004. – 480 с.

б) дополнительная литература

1. Апресян Р.Г. Идея морали и базовые нормативно-этические программы. – М. : РАН ИФ, 1995. – 353 с.
2. Баумринд, Д. Некоторые мысли об этике научных исследований: после прочтения статьи Милграма «Исследование поведения подчинения» / Д. Баумринд // Практикум по социальной психологии / Э. Пайнс, К. Маслач. – СПб. : Питер, 2000. – С. 38 – 45.
3. Горбунова В.В. Этические дилеммы в психологической практике // Психологический журнал. – 2010. – Т. 31. – № 4. – С. 113 – 119.
4. Джонс Р. Третья волна // Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. – СПб. : Питер, 2000. – С. 260 – 267.
5. Жуков Ю.М. «Позиции психолога-практика» // Введение в практическую социальную психологию: учебное пособие для высших учебных заведений / под ред. Ю.М. Жукова, Л.А. Петровской, О.В. Соловьевой. – 2-е изд., исправленное. – М. : Смысл, 1996. – С. 21 – 34.
6. Зимбардо Ф. Стэнфордский тюремный эксперимент // Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. – СПб. : Питер, 2000. – С. 236 – 320.
7. Линдсей Дж. Межнациональное регулирование этических вопросов и разработка Мета-кодекса этики EFPA // Национальный психологический журнал. – № 1 (7). – С. 33 – 41.
8. Милграмм, С. Проблемы исследования подчинения: ответ Баумринд / С. Милграм // Практикум по социальной психологии / Э. Пайнс, К. Маслач. – СПб. : Питер, 2000. – С. 46 – 56.
9. Профессиональный кодекс этики для психологов. Бонн. ФРГ. 1986 // Вопросы психологии. – 1990. – №6. – С. 148–153.
10. Профессиональный кодекс этики для психологов. Мадрид // Вопросы психологии. – 1990. – №5.
11. Правовое регулирование психотерапевтической деятельности в Австрии // Московский психотерапевтический журнал. – 1993. – №3. – С. 137–156.
12. Психология и этика: опыт построения дискуссии. – Самара : БАХРАХ, 1999. – 128 с.
13. Пряжников, Н.С. Этические проблемы психологии: учебно-методическое пособие / Н.С. Пряжников. – М. : Изд-во Московского психолого-социального института ; Воронеж : МОДЭК, 2004.
14. Тодд, Д. Основы клинической и консультативной психологии / Д. Тодд, А.К. Богарт. – СПб. : Сова ; М. : ЭКСМО-Пресс, 2001. – С. 683 – 725.
15. Этические принципы скандинавских психологов // Вопросы психологии. – 1989. – №1. – С. 142–148.
16. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности / Э. Фромм; пер. с нем. Э. Телятниковой. – М. : АСТ ; АСТ МОСКВА, 2009. – С. 75 – 82.
17. Фромм, Э. Психоанализ и этика. – М., 1993.
18. Шостром, Э. Анти-Карнеги или Человек-манипулятор. – М., 1992.
19. Этика профессиональной деятельности психолога: программа курса / сост. И.Н. Вознесенская. – Рязань : Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина, 2008. – 16 с.
20. Этика профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.А. Прокофьева. – Самара : СГА, 2009. – 56 с.
21. Этический кодекс психолога [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php>
22. Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx?item=1>

в) программное обеспечение и сайты:

1. Сайт Российского психологического общества: <http://psyrus.ru>
2. Сайт Американской психологической ассоциации: <http://apa.org>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Мультимедийное оборудование для просмотра фильмов о социально-психологических экспериментах, неоднозначных с точки зрения этики (Йельский, Стэнфордский эксперименты, эксперимент «Волна»).

9. Рейтинг-план дисциплины

Аттестационный период	№ модуля	Название модуля	Вид работ, подлежащих оценке	Кол-во баллов на модуль
1	1	Этические основы деятельности психолога	Понятийный словарь (своевременность)	0 или 5
			Понятийный словарь (качество)	5
			Теоретическое задание (своевременность)	0 или 5
			Теоретическое задание (качество)	5
			Ответ на вопрос семинара	10
			Активность на семинаре	5
			Анализ конкретных ситуаций	10
2	2	Национальные этические кодексы психологов	Понятийный словарь (своевременность)	0 или 5
			Понятийный словарь (качество)	5
			Теоретическое задание (своевременность)	0 или 5
			Теоретическое задание (качество)	10
			Ответ на вопрос семинара	10
			Активность на семинаре	5
			Анализ конкретных ситуаций	10
3	3	Этические стандарты работы психолога в разных сферах социальной практики	Понятийный словарь (своевременность)	0 или 5
			Понятийный словарь (качество)	5
			Теоретическое задание (своевременность)	0 или 10
			Теоретическое задание (качество)	10
			Ответ на вопрос семинара	10
			Активность на семинаре	5
			Анализ конкретных ситуаций	10
Итоговый контроль за семестр				67.5

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки

Программа согласования не требует.

11. Приложения

Приложение 1. Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 2. Лист изменений и дополнений.

Автор:

Асланян Виктория Юрьевна
кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии

5.10.18 [подпись]
подпись дата

Заведующий кафедрой психологии:

Кузнецов Игорь Юрьевич,
кандидат психологических наук,
доцент

5.10.18 [подпись]
подпись дата

Лист изменений и дополнений на 20 19 / 20 20 учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины

Б1.Б.12 Профессиональная этика

(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

37.03.01 «Психология»

(Шифр и название направления подготовки (специальности))»

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

Список основной литературы:

1. *Нестерова, А. А.* Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433216> (дата обращения: 19.11.2019).
2. *Протанская, Е. С.* Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 233 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00360-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433215> (дата обращения: 19.11.2019).

Список дополнительной литературы:

1. *Этика* : учебник для академического бакалавриата / А. А. Гусейнов [и др.] ; под общей редакцией А. А. Гусейнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 460 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01075-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431774> (дата обращения: 19.11.2019).
2. *Силуянова, И. В.* Биомедицинская этика : учебник и практикум для вузов / И. В. Силуянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06472-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433188> (дата обращения: 19.11.2019).

Источники сети Интернет:

1. Апресян Р.Г. Идея морали и базовые нормативно-этические программы / Р.Г. Апресян. — Москва : ИФ РАН, 1995. — 353 с. — ISBN 5-201-01862-9. — Текст : электронный. — URL: https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/1995/Apressyan_Ideya_mor.pdf (дата обращения: 19.11.2019).

2. Горбунова В.В. Этические дилеммы в психологической практике / В.В. Горбунова // Психологический журнал. – 2010. – Т. 31. – № 4. – С. 113 – 119. – Текст : электронный. – URL:elibrary/download elibrary_15110662_85742165.pdf (дата обращения: 19.11.2019).

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор(ы): Асланян Виктория Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальных и гуманитарных наук

22.11.19

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии, протокол № 7 от 22.11. 2019г.

И.о. заведующий кафедрой социальных и гуманитарных наук
Якунина Юлия Евгеньевна,
кандидат психологических наук,
доцент

[Подпись]

22.11.2019

подпись

дата