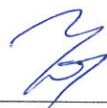


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан социально-гуманитарного
факультета


Якунина Ю.Е.

« 04 » марта 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(с изменениями и дополнениями от 2017 года)

Б1.В.ОД.9 «Социальное прогнозирование и проектирование»

Направление подготовки

39.03.01 «Социология»

Профиль подготовки

«Социология маркетинга и рекламы»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Магадан, 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии и философии, протокол от «22» сентября 2017 г. № 1.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социальное прогнозирование и проектирование» являются:

- ознакомление студентов с основными концептуальными идеями в области социального прогнозирования и проектирования;
- формирование у студентов понимание специфики конкретных методов прогнозирования и проектирования;
- формирование у студентов навыка практического создания и выбора лучшей прогнозной модели и выстраивания на ее основе социального проекта с заданными параметрами.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Социальное прогнозирование и проектирование» относится к разделу Б1.В.ОД ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавров 39.03.01 «Социология», профилю подготовки «Социология маркетинга и рекламы» и ориентирована на повышение культурной, гуманистической и профессиональной составляющей профессиональной подготовки бакалавров; составлена на базе ФГОС ВО (приказ Министерства образования и науки от 12.11.2015 № 1328).

Дисциплина логически, содержательно и методически взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП, такими, как: методология и методы социологического исследования, теория вероятностей и математическая статистика, методы прикладной статистики для социологов. Дисциплина нацелена дать представление о понятии и назначении социального прогнозирования, социологических теориях социальных изменений, типах социальных процессов и прогнозов, методах и возможностях социального прогнозирования, сущности и концептуальных основах социального проектирования, технологических этапах социального проекта, сущности и разновидностях социальных программ.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социальное прогнозирование и проектирование»

В результате освоения дисциплины студент должен:

• Знать:

- методологию и основные этапы социального прогнозирования и проектирования;
- методы определения специфики социальной сферы как объекта прогнозирования и проектирования;
- основные методы социального прогнозирования и проектирования;

• Уметь:

- применять и обосновывать методы прогнозирования, соответствующие специфике изучаемого объекта;
- определять оптимальные параметры прогнозной модели и социального проекта;
- интерпретировать полученные модели прогноза для выбора оптимального содержания социального проекта.

• Владеть:

- конкретными методами построения социальных прогнозов и проектов;
- навыками социального прогнозирования, с использованием вычислительной техники;
- навыками построения социальных проектов.

Дисциплина «Социальное прогнозирование и проектирование» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров:

а) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-2);
- способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3);
- способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4);
- способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5).

б) профессиональные компетенции (ПК):

- способность составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами (ПК-3);
- умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК-4);
- способность и готовностью к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб (ПК-5);
- способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ПК-6);
- способность планировать и осуществлять маркетинг товаров и услуг для использования в разработке программ социального развития предприятий, учреждений, территорий и иных общностей (ПК-15).

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), прием контрольных работ.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 64 часа, из них 32 часа – лекции, 32 часа – практические занятия. Объем самостоятельной работы – 44 часа. Контроль – 36 часов.

Объем (в часах) контактной работы по приему контрольных работ определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 1 час на одного обучающегося.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя групповую консультацию обучающихся перед экзаменом и индивидуальную сдачу экзамена. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,5 час на одного обучающегося.

Форма промежуточного контроля по семестрам: в 5 семестре экзамен, прием контрольной работы.

4. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов				Общая трудо- ем. С уче- том за- четов и эк- замен- ов (час/кр едит)
		Аудиторные занятия			Само- стоя- тельная работа	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабора- торные за- нятия		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Первый модуль: Методология и методы социального прогнозирования	18	18	0	22	58/1,6
	Тема 1: Прогнозирование в социальной сфере	2	2	-	2	
	Тема 2: Возможности анализа временных рядов в SPSS 11.0 и Excel	0	2	-	2	
	Тема 3: Временной ряд: виды, структура, показатели. Общая схема анализа	2	0	-	2	
	Тема 4: Экспоненциальное сглаживание	2	4	-	2	
	Тема 5: Методология и методика проведения прогнозного исследования	4	2	-	2	
	Тема 6: Сезонная декомпозиция временного ряда	0	2	-	2	
	Тема 7: Программа прогностического социологического исследования	2	0	-	2	
	Тема 8: Построение исходной (базовой) модели и модели прогнозного фона	2	0	-	2	
	Тема 9: Введение в спектральный анализ	0	2	-	2	
	Тема 10: Поисковый прогноз	2	2	-	2	
	Тема 11: Нормативный прогноз	2	2	-	2	
2.	Второй модуль: Регрессионные методы прогнозирования	2	2	-	6	10/0,4
	Тема 1: Разработка прогнозов на основе регрессионных методов	2	0	-	2	
	Тема 2: Регрессионные методы прогнозирования с помощью упреждающего индикатора	0	1	-	2	

	Тема 3: Авторегрессионные модели прогноза	0	1	-	2	
3.	Третий модуль: Экспертное прогнозирование	6	6	-	10	
	Тема 1: Прогнозирование на основе экспертных суждений	2	2	-	2	
	Тема 2: Основы построения АРПСС-моделей прогноза	1	1	-	2	
	Тема 3: Процедура создания сезонных АРПСС-моделей	1	1	-	2	
	Тема 4: Общее представление о методологии сценарного прогнозирования	1	1	-	2	
	Тема 5: Методы мозговой атаки в прогнозировании	1	1	-	2	
4.	Четвёртый модуль: Основы социального проектирования	6	6	-	6	
	Тема 1: Социальное проектирование: сущность, цели и задачи	2	2	-	2	
	Тема 2: Технология разработки прогнозно-социального проекта	2	2	-	2	
	Тема 3: Социальное проектирование в системе управления	2	2	-	2	
	ВСЕГО по учебному плану (аудиторные+сам. работа+контроль (экзамен))	32	32	-	44	144/4

22/0,6

18/0,5

4. 1. Основные вопросы разделов и тем модулей

Первый модуль: Методология и методы социального прогнозирования

Тема 1: Прогнозирование в социальной сфере.

Суть феномена прогнозирования в социальной сфере. Информация о прошлом, настоящем состоянии объекта и о тенденциях его развития в будущем. Основные задачи прогнозирования в социальной сфере: сохранение и развитие достаточного уровня доходов, социальной защищенности граждан, сохранение и развитие структуры экономики, которая была бы эффективной, поддержание имеющихся, налаживание новых международных экономических связей, связей в масштабах региона, государства. Основные информационные блоки: социально-трудовые, социально-потребительские, социально-политические, социокультурные и социально-психологическое самочувствие населения. Разделы планирования в социальной сфере Улучшение социальной структуры населения: повышение квалификации работников, сокращение числа рабочих, занятых на ручном, вредном производстве, улучшение соотношения между квалифицированным и неквалифицированным трудом. Улучшение культурно-бытовых и жилищных условий населения, повышение уровня оплаты труда, дифференциация уровня оплаты в зависимости от опыта и уровня сложности деятельности. Улучшение условий труда, охрана здоровья населения, совершенствование производственной среды. Повышение трудовой и общественной активности человека, воспитание личности. Планирование социальной политики. Показатели прогнозирования. Мониторинг стабильности и использование показателей. Стандартность информационного набора и удобность его поиска и фиксации для социального мониторинга и информационного процесса.

Тема 2: Возможности анализа временных рядов в SPSS 11.0 и Excel.

Методы анализа временных рядов. Анализ временных рядов как специфическая область статистики, отличающаяся по кругу задач и методов их решения. Специализированные статистические пакеты. Способы решения рассмотренных выше задач в универсальном статистическом пакете SPSS.

Место универсального пакета SPSS среди программ статистической обработки данных.

Обзор возможностей. Система меню.

Возможности в области анализа временных рядов. Модульная структура анализа временных рядов выделен в отдельном модуле SPSS Trends.

Основные процедуры пакета SPSS в области анализа временных рядов:

1. Regression (Регрессионный анализ) - выделение и удаление широкого набора моделей трендов.

2. ARIMA (Модели авторегрессии-проинтегрированного скользящего среднего) - вычисление оценки параметров для сезонных и несезонных моделей, построение доверительных интервалов для прогноза.

3. EXSMOOTH (Экспоненциальное сглаживание) - круг методов экспоненциального сглаживания для сезонных и несезонных рядов с трендом.

4. SEASON (Сезонные составляющие) - оценка мультипликативных или аддитивных сезонных составляющих для сезонных временных рядов.

5. SPECTRA (Спектральный анализ) - разложение временного ряда на гармонические составляющие. Вычисление и вывод на график одномерной и двумерной периодограммы и оценка спектральной плотности. Использование различных спектральных окон.

6. AREG (Авторегрессионный анализ) - оценка регрессионной модели (если ошибки близких по времени значений ряда коррелируют между собой).

7. X11 ARIMA - оценка сезонных факторов для процессов типа авторегрессии-проинтегрированного скользящего среднего.

Генерация временных рядов, вычисление оценок автокорреляционной и частной автокорреляционной функции, построение различных типов графиков временных рядов.

Тема 3: Временной ряд: виды, структура, показатели. Общая схема анализа.

Особенности временных рядов: последовательные по времени уровни временных рядов, информационная ценность наблюдений и ее убывание по мере их удаления от текущего момента времени, увеличение количества уровней временного ряда и его влияние точность статистических характеристик. Динамический ряд. Составные элементы рядов динамики (цифровые значения показателей, называемые условиями ряда). Моментный временной ряд. Производные временные ряды. Длина временного ряда. Тренд. Трендовая модель. Математический аппарат теории вероятности и математической статистики, разработанный для простых статистических совокупностей.

Тема 4: Экспоненциальное сглаживание.

Применение взвешенного (экспоненциального) скользящего усреднения всех данных наблюдений. Цель применения метода экспоненциального сглаживания - оценка текущего состояния, результаты которого определяют все последующие прогнозы. Экспоненциальное сглаживание и постоянное обновление модели за счет наиболее свежих данных. Усреднение (сглаживание) временных рядов прошлых наблюдений в нисходящем (экспоненциально) направлении. Присвоение веса.

Тема 5: Методология и методика проведения прогнозного исследования.

Способ исследования объекта, направленный на разработку прогнозов. Система методов и способов прогнозирования. Предпрогнозная ориентация: определение объекта исследования, предмета исследования, проблемы, цели, задач, времени проведения; выдвижение рабочих гипотез, выбор методов; определение структуры и организация исследования. Прогнозный фон. Исходная модель как обобщенное видение объекта в системе основных по-

казателей, параметров, отображающих его характер и структуру. Поисковый прогноз. Нормативный прогноз. Оценка степени достоверности и уточнение прогностических моделей через систему экспертного опроса. Выработка рекомендаций для подготовки оптимальных решений на основе сопоставления прогностических моделей. Степень формализации в методах прогнозирования. Методы экстраполяции и экспертизы. Другие методы - многоуровневая морфология, многотуровая экспертиза, матричные методы. Ассоциативные методы. Игры. Имитирование. Индивидуальное предсказание эксперта. Интуитивные методы (предвидение). Историческая аналогия. Каузальное моделирование. Классификационные признаки методов прогнозирования - специфические отличия по степени формализации, по принципу действия и по способу получения информации. Классификация методов, выбор методов, адекватных решаемым задачам. Метод Дельфи. Методы опережающей информации. Мозговая атака. Статистическое моделирование. Сценарий. Метод исторической аналогии. Метод коллективной генерации идей. Метод экспертных комиссий.

Тема 6: Сезонная декомпозиция временного ряда.

Закономерная (детерминированная) и случайная составляющие. Составная часть временного ряда, остающаяся после выделения из него закономерных (детерминированных) компонент. Свойства случайной компоненты: случайность колебаний уровней остаточной последовательности; соответствие распределения случайной компоненты нормальному закону распределения; равенство математического ожидания случайной компоненты нулю; независимость значений уровней случайной последовательности, то есть отсутствием существенной автокорреляции. Проверка адекватности моделей временных рядов.

Тема 7: Программа прогностического социологического исследования.

Подготовка социологического исследования как процесс научно-организационной деятельности. Разработка теоретической основы исследования. Разработка программы исследования, обеспечивающей логическую последовательность этапов научно-аналитической работы. Разработка методических документов для сбора и измерения эмпирической информации об изучаемом объекте. Выделение этапов программы как проблема исследовательской практики, проблема теоретико-методологической обоснованности научной деятельности социологов. Понятие программы социологического исследования, ее структура. Определение цели, задач, объекта социологического исследования. Гипотеза в социологическом исследовании.

Тема 8: Построение исходной (базовой) модели и модели прогнозного фона.

Простейший тип исходной модели и упорядоченный набор показателей. Показатель как инструмент социологического измерения. Структура показателя: индикатум (измеряемое) и индикатор (измеряющее). Виды социальных показателей: качественные и количественные, единичные и групповые. Разработка исходной модели: (1) разработка концептуальной модели объекта; (2) построение тезауруса показателей; (3) экспертные оценки значимости показателей; (4) математико-статистические оценки значимости показателей. Разработка концептуальной модели объекта. Построение тезауруса показателей. Экспертные оценки значимости показателей. Систематизация идей. Подведение итогов экспертизы. Процедуры экспертизы. Сравнительный анализ аналогичных моделей. Информационный анализ текстов, потенциально содержащих искомые индикатумы.

Тема 9: Введение в спектральный анализ.

Применение адаптивных моделей для спектрального разложения выборок социологических опросов. Адаптивные методы анализа функций. Ряд Фурье и интеграл Фурье. Спектральный анализ как оценка частотных зависимостей спектральной плотности амплитуды или мощности в интеграле Фурье функции на континууме частот. Авторегрессионные ал-

горитмы спектрального оценивания. Обработка результатов тестирования в «частотной» области (т.е. спектров исходных социологических выборок). Спектральное разложение исходной функции. Синтез предметной функции.

Тема 10: Поисковый прогноз.

Методика конкретного поискового социального прогноза (на примере населения Москвы или любого другого объекта). Трендовый и проблемный анализ в социальном прогнозе или условном абстрагировании от возможных либо необходимых решений, способных видоизменить тренд. Механическая (прямая) экстраполяция как основа прогнозного поиска; ее возможности и ограничения. Определение пределов верхней и нижней экстрем. Наиболее вероятные ожидаемые значения с учетом данных прогнозного фона. Построение дерева социальных проблем, подлежащих решению средствами социального управления. Ключевая проблема, от решения которой зависят остальные. Субключевые проблемы, которые являются зависимыми от ключевой и определяющими по отношению к остальным. Производные проблемы. Структура, характер и особенности дерева проблем применительно к предмету исследования. Интерпретация проблем: понятие нормальной, проблемной, катастрофической и революционной ситуаций.

Тема 11: Нормативный прогноз.

Построение нормативной модели в социальном прогнозе и ее интерпретация. Методика конкретного нормативного социального прогноза (на примере населения Магадана). Нормативная разработка данных исходной (базовой) модели. Социальный идеал и идеализация социального явления (в данном случае - объекта исследования) как методологический ориентир дальнейших прогнозных разработок при условном абстрагировании от ограничений прогнозного фона. Оптимизация социального процесса (в данном случае - динамики предмета исследования) с учетом данных прогнозного фона по заранее заданным критериям. Соотношение социальных оптимумов и социальных норм. Социальные нормы и нормативы. Эвристический потенциал, ограничения и недостатки нормативного подхода.

Второй модуль: Регрессионные методы прогнозирования.

Тема 1: Разработка прогнозов на основе регрессионных методов.

Использование регрессионного анализа. Парный регрессионный анализ. Ограничение прогнозирования на основе регрессионного уравнения. Запрет на подстановку значения факторного признака, существенно отличающегося от входящих в базисную информацию. Анализ на основе множественной регрессии на основе более чем одной независимой переменной в уравнении регрессии. Многофакторное уравнение множественной регрессии. Коэффициент условно-чистой регрессии. Использование метода множественной регрессии для определения относительной важности независимых переменных.

Тема 2: Регрессионные методы прогнозирования с помощью упреждающего индикатора.

Цели применения упреждающих индикаторов (УИ). Период (срок) упреждения. Упреждающие индикаторы и метод экстраполяции. Основные допущения использования УИ: (а) сохранность основных факторов и тенденций прошлого в будущем; (б) развитие процесса по плавной траектории, которую можно выразить, описать математически. Изменение тренда. Исправление тренда. Отсечение показателей ряда, которые были сформированы «отжившими» факторами.

Тема 3: Авторегрессионные модели прогноза.

Учет наличия устойчивой связи исследуемого признака с его значениями в прошлом и будущем. Автокорреляция как взаимосвязь между последовательными элементами динами-

ческого ряда. Уравнение авторегрессии в линейной форме. Определение порядка уравнения авторегрессии. Графический анализ исходных данных.

Третий модуль: Экспертное прогнозирование.

Тема 1: Прогнозирование на основе экспертных суждений.

Экспертное оценивание как формализованная качественная или количественная оценка экспертами характеристик объектов применения метода экспертных оценок с возможным последующим сравнением исследуемых объектов по соответствующим характеристикам. Особенности применения экспертного оценивания и основы методики экспертного прогнозирования. Экспертиза как процедура выработки решений по получению прогнозной информации. Извлечение прогнозной информации. Выявление проблем прогнозирования, связанных с особенностями функционирования социально-экономических систем и их окружения подразумевает. Субъекты экспертизы. Проблемы обоснованности прогнозных суждений в области долго- и дальнесрочных прогнозов в условиях неопределенности. Основные характеристики экспертных суждений: (1) генератором прогнозной информации по проблеме выступает непосредственно специалист в данной предметной области либо группа специалистов; (2) информация по исследуемой проблеме представленная в качественной форме зачастую превалирует над ее количественными оценками.

Тема 2: Основы построения АРПСС-моделей прогноза.

Использование доступных к моменту времени t наблюдений временного ряда для социального прогнозирования. Время упреждения в задачах прогнозирования. Разделение задачи построения моделей АРПСС на два этапа. Решение задачи идентификации структуры модели. Применение понятия «близости» или «похожести» теоретических автокорреляционных функций процессов АРПСС их оценкам, найденным по эмпирическим временным рядам. Определение «статистической близости» членов временного ряда как функции временной задержки (лагов). Частная автокорреляционная функция (PACF) и ее расчет.

Тема 3: Процедура создания сезонных АРПСС-моделей.

Использование авторегрессии и проинтегрированного скользящего среднего (АРПСС) для описания стохастических процессов нестационарных параметрических моделей. Линейный стохастический процесс. Нестационарность. Использование мультипликативной сезонной модели с тремя периодами сезонных изменений для прогнозирования процесса. Функциональное преобразование и извлечение тренда. Идентификация модели по стационарному процессу АРСС. Извлечение последовательности белого шума. Метод выборочного зондирования всей области возможных значений параметров модели с постепенным отсеком неперспективных точек и связанных с ними областей и поэтапным отбором наиболее перспективных в плане минимизации критерия качества модели. Выбор модели и проверка ее адекватности. Прогнозирование однородных нестационарных процессов АРПСС.

Тема 4: Общее представление о методологии сценарного прогнозирования.

Полезность сценариотехники в отличие от большинства других прогнозных техник. Допущение произвола в интерпретации причинных связей между социальными явлениями и процессами. Допустимость интеграции в сценарный прогноз мировоззрения его автора. Технологическая ориентированность на междисциплинарный подход. Процедурная гибкость сценарного метода. Способность сценариотехники к эффективному взаимодействию с другими методами прогнозирования и планирования.

Тема 5: Методы мозговой атаки в прогнозировании.

Этапы и правила мозгового штурма. Этапы правильной организации мозгового штурма (атаки): (1) Постановка проблемы, (2) генерация идей, (3) группировка, отбор и оценка

идей. Индивидуальные и коллективные мозговые атаки. Роль ведущего. Анализ, развитие и отбор идей. Поиск нетривиального решения исходной задачи.

Четвёртый модуль: Основы социального проектирования.

Тема 1: Социальное проектирование: сущность, цели и задачи. Проектирование как составная часть процесса управления. Иерархия составных частей процесса управления. Структура социального проектирования. КСП как научно-теоретическая деятельность. СП как предметно-практическая деятельность. Проектирование социальных процессов как внесение изменений в социальную среду человека. Социальное проектирование как новизна социальных технологий. Субъект социального проектирования. Объект социального проектирования. Проблемное поле социального проектирования

Тема 2: Технология разработки прогнозно-социального проекта.

Этапы разработки СП. Жизненный цикл проекта. Разработка концепции проекта. Оценка жизнеспособности проекта. Планирование проекта. Составление бюджета. Защита проекта. Предварительный контроль. Этап реализации проекта. Коррекция проекта по итогам мониторинга. Завершение работ и ликвидация проекта.

Подготовка текстового описания проекта и его разработка. Типовая структура проекта: (а) наименование, (б) дата принятия решения о разработке проекта, программы, (в) заказчик, (г) основной разработчик программы, (д) цели и задачи программы, (е) сроки реализации, (ж) перечень основных подпрограмм, (з) исполнители подпрограмм и основных мероприятий, (и) объем и источники финансирования, (к) ожидаемые конечные результаты реализации программы, (л) система организации контроля за исполнением программы.

Тема 3: Социальное проектирование в системе управления.

Социальное проектирование как вид деятельности, имеющая непосредственное отношение к развитию социальной сферы, организации эффективной социальной работы, преодолению разнообразных социальных проблем. Основная цель социального проектирования как специфической управленческой деятельности - создание социальных проектов и разработка социальных программ.

Проектная и программная управленческая деятельность на муниципальном, региональном, федеральном уровне. Роль и значение СП в современной системе государственного управления. Сферы деятельности человека и общества, вовлеченные в социально-проектную деятельность.

5. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины «Социальное прогнозирование и проектирование» в рамках проведения лекционных и семинарских занятий используются следующие традиционные и интерактивные формы обучения:

- 1) Блиц-опрос по пройденным темам модулей.
- 2) Тематические диспуты.
- 3) Использование мультимедийных средств с целью более широкого раскрытия учебных тем модулей (просмотр видео- (медиа-) материалов).

Для проведения интерактивных занятий должны быть предусмотрены:

а) Средства для просмотра мультимедийных обучающих программ:

- мультимедийный проектор,
- экран (интерактивный экран),
- обучающие программы, учебные фильмы (в том числе – по проблематике, смежной с преподаваемой дисциплиной).

б) Видеомagnetофон, проигрыватель для просмотра дисков формата DVD, телевизор с

диагональю экрана не менее 72 см.

Структура учебной дисциплины	Образовательные технологии	Формируемые компетенции		
Первый модуль: Методология и методы социального прогнозирования				
Тема 1: Прогнозирование в социальной сфере	Технология развития критического мышления, технология проблемного обучения	ОПК-2, 3, 4, 5 ПК-3, 4, 5, 6, 15		
Тема 2: Возможности анализа временных рядов в SPSS 11.0 и Excel	Технология развития критического мышления, технология проблемного обучения	ОПК-2, 3, 4, 5 ПК-3, 4, 5, 6, 15		
Тема 3: Временной ряд: виды, структура, показатели. Общая схема анализа	Технология развития критического мышления, технология проблемного обучения	ОПК-2, 3, 4, 5 ПК-3, 4, 5, 6, 15		
Тема 4: Экспоненциальное сглаживание	Технология развития критического мышления, технология проблемного обучения	ОПК-2, 3, 4, 5 ПК-3, 4, 5, 6, 15		
Тема 5: Методология и методика проведения прогнозного исследования	Технология развития критического мышления, технология проблемного обучения	ОПК-2, 3, 4, 5 ПК-3, 4, 5, 6, 15		
Тема 6: Сезонная декомпозиция временного ряда	Технология развития критического мышления, технология проблемного обучения	ОПК-2, 3, 4, 5 ПК-3, 4, 5, 6, 15		
Тема 7: Программа прогнозистического социологического исследования	Технология развития критического мышления, технология проблемного обучения	ОПК-2, 3, 4, 5 ПК-3, 4, 5, 6, 15		
Тема 8: Построение исходной (базовой) модели и модели прогнозного фона	Технология развития критического мышления, технология проблемного обучения	ОПК-2, 3, 4, 5 ПК-3, 4, 5, 6, 15		
Тема 9: Введение в спектральный анализ	Технология развития критического мышления, технология проблемного обучения	ОПК-2, 3, 4, 5 ПК-3, 4, 5, 6, 15		
Тема 10: Поисковый прогноз	Технология развития критического мышления, технология проблемного обучения	ОПК-2, 3, 4, 5 ПК-3, 4, 5, 6, 15		
Тема 11: Нормативный прогноз	Технология развития критического мышления, технология проблемного обучения	ОПК-2, 3, 4, 5 ПК-3, 4, 5, 6, 15		
Второй модуль: Регрессионные методы прогнозирования				
Тема 1: Разработка прогнозов на основе регрессионных методов	Технология развития критического мышления, технология проблемного обучения	ОПК-2, 3, 4, 5 ПК-3, 4, 5, 6, 15		
Тема 2: Регрессионные методы прогнозирования с помощью упреждающего индикатора	Технология развития критического мышления, технология проблемного обучения	ОПК-2, 3, 4, 5 ПК-3, 4, 5, 6, 15		

Тема 3: Авторегрессионные модели прогноза	Технология развития критического мышления, технология проблемного обучения	ОПК-2, 3, 4, 5 ПК-3, 4, 5, 6, 15		
Третий модуль: Экспертное прогнозирование				
Тема 1: Прогнозирование на основе экспертных суждений	Технология развития критического мышления, технология проблемного обучения	ОПК-2, 3, 4, 5 ПК-3, 4, 5, 6, 15		
Тема 2: Основы построения АРПСС-моделей прогноза	Технология развития критического мышления, технология проблемного обучения	ОПК-2, 3, 4, 5 ПК-3, 4, 5, 6, 15		
Тема 3: Процедура создания сезонных АРПСС-моделей	Технология развития критического мышления, технология проблемного обучения	ОПК-2, 3, 4, 5 ПК-3, 4, 5, 6, 15		
Тема 4: Общее представление о методологии сценарного прогнозирования	Технология развития критического мышления, технология проблемного обучения	ОПК-2, 3, 4, 5 ПК-3, 4, 5, 6, 15		
Тема 5: Методы мозговой атаки в прогнозировании	Технология развития критического мышления, технология проблемного обучения	ОПК-2, 3, 4, 5 ПК-3, 4, 5, 6, 15		
Четвёртый модуль: Основы социального проектирования				
Тема 1: Социальное проектирование: сущность, цели и задачи	Технология развития критического мышления, технология проблемного обучения	ОПК-2, 3, 4, 5 ПК-3, 4, 5, 6, 15		
Тема 2: Технология разработки прогнозно-социального проекта	Технология развития критического мышления, технология проблемного обучения	ОПК-2, 3, 4, 5 ПК-3, 4, 5, 6, 15		
Тема 3: Социальное проектирование в системе управления	Технология развития критического мышления, технология проблемного обучения	ОПК-2, 3, 4, 5 ПК-3, 4, 5, 6, 15		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

1. Понятие прогноза, типы прогнозов.
2. Временной ряд: структура, схема анализа.
3. Социальное прогностическое исследование как вид эмпирического исследования.
4. Программа прогностического исследования: структура и функции.
5. Этапы разработки базовой модели прогноза.
6. Понятие проблемы, проблемной ситуации и цели поискового прогноза.
7. Построение нормативной модели прогноза и целевой анализ.
8. Цель экспоненциального сглаживания ряда, ориентиры и параметры.
9. Область и условия применения экспертного оценивания в прогнозировании.
10. Определение сценария и основные идеи методологии сценарного прогнозирования.
11. Цель и процедура проведения сеанса мозговой атаки.
12. Основные ограничения и цели регрессионного анализа.

13. Понятия автокорреляции и авторегрессии.
14. Основные идеи построения АРПСС-моделей.
15. Назначение и цель спектрального анализа.
16. Сущность социального конструирования, реконструирования и деконструирования.
17. Методики социального проектирования.
18. Основные функции и назначение прогнозного проекта.
19. Этапы разработки социального проекта.
20. Классификация проектных решений.
21. Оценка социальных последствий инновационных управленческих решений.
- 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

а) основная литература

1. Бутакова М.М. Экономическое прогнозирование: методы и приемы практических расчетов: учеб. пособие для студентов вузов : допущ. УМО по образованию в обл. маркетинга /М.М. Бутакова/. - М., 2008.
2. Лихачева Т.Л. Социокультурное проектирование моделей образовательных учреждений современной России /Т.Л. Лихачева/. - М., 2010.
3. Луков В.А. Социальное проектирование: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности \"Соц. работа\": допущ. М-вом образования РФ /В.А. Луков/. - Изд-во Моск. гуманитар. ун-та [и др.]. - М., 2007.
4. Попова О.В. Политический анализ и прогнозирование: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки \"Политология\": Допущ. УМО по клас. унив. образованию /О.В. Попова/. - М., 2011.
5. Сафронова В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по направлению \"Соц. работа\": рекомендов. УМО по образованию в обл. соц. работы /В.М. Сафронова/. - М., 2008.

б) дополнительная литература

1. Алексеев В.Г., Шкаратан О.И. Социальные нормативы и социальное планирование. – М.: Наука. 1994.
2. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество: опыт социального прогнозирования /Д. Белл; Пер. с англ. под ред. В.Л.Иноземцева/. - М.: Академия. 1999.
3. Бестужев-Лада И.В. Впереди XXI век: перспективы, прогнозы, футурологи. Антология современной классической прогностики 1952-1999. – М.: Academia, 2000.
4. Бестужев-Лада И.В. Нормативное социальное прогнозирование. – М. 1993.
5. Бестужев-Лада И.В. Поисковое социальное прогнозирование. – М. 1984.
6. Бестужев-Лада И.В. Прогнозное обоснование социальных нововведений. – М. 1993.
7. Бестужев-Лада И.В. Рабочая книга по прогнозированию. – М.: Мысль. 1982.
8. Бестужев-Лада И.В. Экспертный сценарно-прогностический мониторинг: принципы организации // Социологические исследования. №8. 1993
9. Бестужев-Лада И.В., Наместникова Г.А. Технология прогнозных разработок социальных процессов. – М.: Поиск. 1992.
10. Веселкина Т.С. Основы управления проектами: Учебно-метод. пособие/ Под ред. Р.Ф. Дурицыной; Дальневост. Ассоц. Упр. Проектами/. - Благовещенск: ПКИ \"Зей\", 2000.
11. Горелов С. Математические методы в прогнозировании. – М.: Прогресс. 1993.
12. Дридзе Т. М. (ред.) Прогнозное социальное проектирование: Теоретико-методологические и методические проблемы. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Наука, 1994.
13. Дридзе Т.М., Орлова Э.А. Основы социокультурного проектирования. – М., 1995.
14. Дуброва Н.Н. Статистические методы прогнозирования. – М.: ЮНИТИ. 2003.
15. Колбнев Г.И. Введение в социальное прогнозирование. – Магадан., 2000.
16. Крючков Ю.А. Теория и методы социального проектирования. – М., 1992.
17. Луков В.А. Социальное проектирование. – М.: Флинта, 2003.

18. Мосин В.Н. (ред.) Основы экономического и социального прогнозирования: Учебник для вузов. – М., 1985.
19. Сафронова В.М. Прогнозирование и моделирование в социальной работе: Учеб. пособие для вузов: Рекоменд. УМО вузов России /В.М.Сафронова; Моск. гос. соц. ун-т/-М.: Академия., 2002.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Социальное прогнозирование и проектирование»

Используются стандартно оборудованные учебные аудитории. Специальное оборудование: мультимедийные средства, компьютеры в аудиториях №1302 (кабинет кафедры социологии и философии), №1215 (учебное помещение кафедры социологии и философии). Перечень материально-технических средств учебного помещения для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий:

1. Компьютеры персональные фирмы FLATRON AL1716 – 5 шт.
2. Системные блоки (процессоры) Velton – 5 шт.
3. Мультимедийный (портативный) переносной проектор фирмы ACER XD1170D ZOOM – 1 шт.
4. Передвижной столик для установки видеопроектора – 1 шт.
5. Мультимедийный проектор-экран (полотно 2×3 м) – 1 шт.
6. Плазменный телевизор LG с жидкокристаллическим экраном – 1 шт.
7. Сидячие рабочие места – 35 стульев;
8. Парты – 18 шт., дополнительно 5 парт (предназначены под ПК).
9. Информационные стенды – 3 шт.
10. Звуковые колонки – 2 штуки фирмы Genius.
11. Принтеры фирмы:
 - Canon I-Sensys LBP6000 – 1 шт.
 - ML-1520P Samsung – лазерный принтер.
 - Canon MX410 – цветной принтер – 1 шт.
12. Мониторы стационарные фирмы:
 - FLATRON W 1942 – 1 шт.;
 - BENQ G2225 HD – 1 шт.
13. Системный блок (процессор) DEPO – 1 шт.
14. Сетевое оборудование для организации работы в компьютерном классе.
15. Соответствующее лицензионное программное обеспечение, учитывающее специфику базовых и вариативных дисциплин специализации кафедры.

9. РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (Ф СВГУ «Рейтинг-план»)**Б1.В.ОД.9 «Социальное прогнозирование и проектирование»**

Социально-гуманитарный факультет

Курс 3, группа СМиР семестр 5 20__/20__ учебного годаПреподаватель: Леснов Александр ВадимовичКафедра: Социологии и философии

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1	Введение в социальное прогнозирование и проектирование	Посещение занятий	10
			Доклад, сообщение	10
			Конспект	10
			Аудиторная работа	10
			Контрольная работа (тест)	20
2	2	Методология и методы социального прогнозирования и проектирования	Посещение занятий	10
			Доклад, сообщение	10
			Конспект	10
			Аудиторная работа	10
			Контрольная работа (тест)	20
3	3,4	Технология социального проектирования. Разработка социального проекта	Посещение занятий	10
			Доклад, сообщение	10
			Конспект	10
			Аудиторная работа	10
			Контрольная работа (тест)	20
Итоговый контроль за семестр				30
Итого баллов				210

Рейтинг план выдан

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен

(дата, подпись старосты группы)

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки.

Согласования с другими дисциплинами не требуется.

11. Приложения

Приложение 1. Ф СВГУ «Фонд оценочных средств» для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Приложение 3. Лист изменений и дополнений.

Автор: А.В. Леснов, к.филос.н., доцент, доцент кафедры социологии и философии

Подпись  дата 03.03.18

Заведующий кафедрой социологии и философии: Александр Вадимович Леснов, канд. филос.н., доцент

Подпись  дата 03.03.18

Приложение 3.

Лист изменений и дополнений на 20___/20___ учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины

Б1.В.ОД.9 «Социальное прогнозирование и проектирование»

Направление подготовки

39.03.01 «Социология»

Профиль подготовки

«Социология маркетинга и рекламы»

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Автор(ы): _____

Ф.И.О., степень, звание, должность (полностью), подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании
кафедры социологии и философии

дата, номер протокола заседания кафедры

Заведующий кафедрой социологии и философии:

Ф.И.О., степень, звание, подпись дата

Приложение 3

Лист изменений и дополнений на 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 уч. годы
в рабочую программу учебной дисциплины

Б1.В.ОД.9 «Социальное прогнозирование проектирование»

Направление подготовки

39.03.01 «Социология»

Профиль

«Социология маркетинга и рекламы»

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

В п. № 4 «Структура и содержание учебной дисциплины» изменить:
Исключить контрольную работу (приказ №229/общ. от 06.12.2018 г.).

Автор:

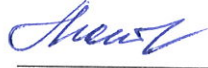
Барбарук Анна Владимировна,
кандидат социологических наук, доцент кафедры


подпись

09.01.2019 г.
дата

Зав. кафедрой социологии и философии:

Леснов Александр Вадимович,
кандидат философских наук, доцент


подпись

09.01.2019 г.
дата

Приложение 3

Лист изменений и дополнений на 2019/2020, 2020/2021 уч. годы

В рабочую программу учебной дисциплины (год набора: 2017 г.)
Б1.В.ОД.9 «Социальное прогнозирование проектирование»

Направления подготовки
39.03.01 «Социология»
Профиль подготовки
«Социология маркетинга и рекламы»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:
Внести «Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного студента (приказ №102/общ. от 17.05.2019 г.)».

Автор:

Леснов Александр Вадимович,
кандидат философских наук, доцент



подпись

29.01.2021г.

дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол № 6 от «29» января 2021 г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук, доцент



подпись

29.01.2021г.

дата

Приложение 3

Лист изменений и дополнений на 2019/2020 учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины
Б1.В.ОД.9 «Социальное прогнозирование и проектирование»
Направление подготовки
39.03.01 «Социология»
Профиль подготовки
«Социология маркетинга и рекламы»

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Социальное прогнозирование и проектирование»

а) Основная литература:

Игнашева, Т.А. Методы прогнозирования социально-экономических процессов/ Т.А. Игнашева; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. – 104 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560400> (дата обращения: 11.11.2019). – Библиогр.: с. 98. – ISBN 978-5-8158-2032-6. – Текст: электронный. (ЭБС)

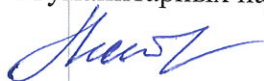
б) Дополнительная литература:

1. Луков В.А. Социальное проектирование: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Соц. работа": допущ. М-вом образования РФ /В. А. Луков/. М.: Изд-во Моск. гуманитар. ун-та [и др.] М., 2007. – 240 с. (2 экз.)
2. Сурова, Н.Ю. Проектный менеджмент в социальной сфере и дизайн-мышление/ Н.Ю. Сурова. – Москва: Юнити, 2015. – 415 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446441> (дата обращения: 11.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02738-8. – Текст: электронный. (ЭБС)

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения: _

Автор: Леснов А.В., кандидат философских наук, доцент, доцент, доцент кафедры социальных и гуманитарных наук СВГУ

Подпись



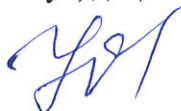
Дата

22.11.2019г.

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук «22» ноября 2019 г., протокол № 4

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук: Якунина Ю.Е., кандидат психологических наук, доцент

Подпись



Дата

22.11.2019г.