

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан социально-
гуманитарного факультета


Якунина Ю.Е.
« 04 » мая 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

Б1.В.ОД.5 «Социология личности»

Направление подготовки

39.03.01 «Социология»

Профиль подготовки

«Социология маркетинга и рекламы»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Магадан, 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии и философии, протокол от «22» сентября 2017 г. № 1.

1. Цели освоения учебной дисциплины: формирование социологического знания о личности как социально типической характеристике человека, как субъекта и продукта социальных взаимодействий на основе мирового и отечественного научного знания; усвоение студентами теоретических основ и закономерностей формирования личности человека, объяснение специфики социологической трактовки категории "личность", способствование подготовке образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, осознающих свое место и роль в социально-политической и профессиональной деятельности. Цели изучения курса связаны с мировоззренческой и воспитательно-формирующей значимостью, с ценностно-нормативными аспектами рассмотрения личности. Изучение дисциплины формирует способность к самоорганизации и самообразованию.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Социология личности» относится к базовой части (вариативная часть, обязательная дисциплина) Б1 дисциплин учебного плана по подготовке бакалавров. «Социология личности» является интегративной, междисциплинарной наукой, в которой содержатся основы знаний целого ряда естественных, социальных и гуманитарных дисциплин. Она тесно связана с общей социологией, психологией, философией, антропологией, культурологией, которые помогают ей в исследовании всех аспектов жизнедеятельности человека в обществе, способствуют раскрытию сущности субъектно-объектных отношений человека в системе трудовой, социально-политической и межличностной сферах. Предшествующими дисциплинами социологического цикла, логически и тематически связанные с социологией личности являются «Общая социология», «Социальная антропология». Последующими дисциплинами являются – «Социология духовной жизни», «Социология культуры».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Социология личности»

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- базовые парадигмы социологического знания о личности и соотношение между ними; содержание курса в категориях;
- основные социологические теории формирования личности человека, теоретическое обоснование процессов, объясняющее стадии развития и механизмы социализации личности;
- специфику взаимосвязи общества и личности, культуры и личности;
- социологическую трактовку личности, структуру личности, понятие и процессы социализации, социального контроля, поведения личности.

Уметь:

- понимать социальные аспекты формирования личности человека;
- дать характеристику социальным институтам, обеспечивающим воспроизводство общественных и личностных отношений;
- раскрыть социально-типические черты личности, охарактеризовать личность как субъекта социального действия и социальных взаимоотношений.

Владеть:

- практическими навыками проведения социологического исследования;
- методами социологического исследования личности и межличностных отношений.

Дисциплина «Социология личности» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 «Социология»:

а) общекультурные (ОК)

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

б) общепрофессиональные (ОПК)

- способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3);

- способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5);

в) профессиональные (ПК)

- способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-7).

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Из них: 57 часов – аудиторная работа, 51 час – самостоятельная работа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы), при наличии в учебном плане - консультации и прием контрольных работ, расчетно-графических работ, руководство, консультации и защита курсовых работы (проектов), консультации рефератов и др.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 57 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя групповую консультацию обучающихся перед экзаменом, индивидуальную сдачу экзамена и (или) индивидуальную сдачу зачета.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 час на одного обучающегося.

Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, контрольная работа.

Формы промежуточного контроля по семестрам: в 4-м семестре – зачет.

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудое м. с учетом зачетов и экзамен ов (час/кре дит 108/3)
		Аудиторные занятия			Самост оятельн ая работа	
		Лекци и	Семинарские (практические) занятия	Лаборатор ные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
	4-ый семестр	38	19	0	51	
1	Модуль 1. Социология личности: научный статус	8	0	0	10	
	Тема 1: Социология личности: статус, предмет, функции	4	0	0	6	
	Тема 2: Социологический подход к изучению личности	4	0	0	4	
2	Модуль 2. Социологический анализ личности: концепции, подходы	14	4	0	18	

	Тема 1. Макро- и микросоциологические концепции личности.	4	0	0	5	
	Тема 2. Личность как социальный субъект и объект. Структура личности. Социальное становление личности	4	0	0	3	
	Тема 3. Социологическое понятие личности	0	4	0	4	
	Тема 4. Социальный человек в контексте деятельностно-ценностного подхода	2	0	0	4	
	Тема 5. Взаимодействие личности и общества: анализ концепций социологов и философов в контексте классики и современности	4	0	0	2	
3	Модуль 3. Социализация личности. Социальное поведение личности	16	15	0	23	
	Тема 1. Личность и социализация. Социальное поведение личности	4	0	0	2	
	Тема 2. Регуляция социального поведения личности. Личность и самосознание	4	0	0	3	
	Тема 3. Становление личности. Возрастная социализация личности. Стадии развития и механизмы социализации личности	0	4	0	2	
	Тема 4. Социальная идентичность личности	4	0	0	2	
	Тема 5. Личность и общество (коллоквиум)		4	0	4	
	Тема 6. Особенности социализации личности в современном обществе	4	0	0	2	
	Тема 7. Личность в современном обществе (семинар-дискуссия)	0	4	0	4	
	Тема 8. Ролевое поведение личности. Социальные статусы (Работа в группах, кейсы)	0	3	0	4	
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные +сам. работа	38	19	0	51	108/3

4.1. Основные вопросы разделов и тем модулей

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела, темы
1	Модуль 1. Социология личности: научный статус	
	Тема 1. Введение в социологию личности. Социология личности: статус, предмет, функции (лекция)	1. Введение. Многозначность слова личность. Наиболее распространенное употребление его в обыденной речи, философии, психологии, социологии. Человек как микрокосм. Основные стороны его бытия - духовная (эмоции, интеллект, воля, нравственность, сознание), социальная (труд, речь), природная (анатомия, физиология). 2. Социология личности как теория среднего уровня: ее научный статус. Объект и предмет социологии личности. Социология личности и социальная психология, социология личности и социология, социология личности и философия, социология личности и социальная антропология. Различные подходы к изучению личности. Теории личности как описание единичных или комплексных характеристик человека. Примеры теоретически возможного конструирования личности. Социологическое исследование личности, методы исследования.
	Тема 2. Социологический подход к изучению личности (лекция)	1. Философия как методология изучения личности. Системный подход. Социальные функции категории «личность». Обоснование притязаний социологии на изучение личности. Парные категории: индивид - популяция, человек - человечество, личность - общество, гражданин - государство и др. Виды взаимодействия между ними. Представление о связях, объединяющих людей в общество, в истории обществоведческой мысли. Речесвязное взаимодействие (Аристотель, Н.Луман), деятельностное - (Платон, Э.Дюркгейм, К.Маркс и др.), чувственное - (Авг. Блаженный, В.Соловьев). 2. Методология: от общества к личности, от личности к обществу. 3. Социально-психологический и функциональный подходы к изучению личности
2	Модуль 2. Социологический анализ личности	
	Тема 1. Макро- и микросоциологические концепции личности (лекция)	1. Макросоциологические концепции личности: марксизм, подход Э.Дюркгейма, М.Вебера, Т.Парсонса. Групповое взаимодействие. Личность как продукт общества. Социализация личности как освоение культуры сообщества. Типологизация как механизм макросоциологии. Социальная адаптация личности. 2. Микросоциологические концепции личности. Межличностное взаимодействие. Подход Г.Мида и Р. Линтона. Мотивация личности.
	Тема 2. Личность как соци-	1. Личность — общество — личность: методологические

	альный субъект и объект. Структура личности. Социальное становление личности (лекция)	аспекты проблемы. Социологическая трактовка личности как совокупности социальных свойств и характеристик. Личность как социальная система. Структура и факторы становления и развития личности. Компоненты структуры личности. 2. Личность как объект (продукт) социальных отношений. Общественное в личности, социализация личности. Социальные типы личности: типизация Маркса, Фромма, Мертона, Рисмена и др. Личностные типы в рыночной цивилизации. Эгоист как основной личностный тип в его рыночной модификации. "Экзотические" личностные типы (гедонист, сверхчеловек, "вампир") и факторы, способствующие их появлению (протестантская этика, атеизм, материализм). 3. Личность как субъект, актор. Активность и творчество личности. Свобода личности.
	Тема 3. Социологическое понятие личности (семинар)	Вопросы для обсуждения 1. Понятие личности в социологии: соотнесение с философией, психологией, педагогикой. 2. Личность: самосознание, самооценка, самоуважение, самоконтроль. Проблема личностного «Я», структура личности. Соотношение понятий личности и индивидуальности в социологии. 3. Основные теории личности: макро-и микротeorии. Парадигмы социального поведения (Д.Хоманс, П.Блау). Теория "отраженного Я" (Дж.Мид). Первичное и вторичное групповое поведение (Ч.Кули). Теория референтной группы (Г.Хаймена). Изучение сплоченности малой группы (Дж. Морено). Социально-психологическое направление в социологии (З.Фрейд, К.Г.Юнг и др.). 4. Ролевая концепция личности. Понятия социальной роли (традиционное и в трактовке И.С.Кона). Личность как единство социальных ролей. Характеристики социальной роли в теории Т. Парсонса (эмоциональность, способ получения, масштаб, формализация, мотивация). Критика. Основные элементы роли: ценности, мастерство, полномочия. Обоснование их. 5. Личность и фундаментальные ценности общества. Структурно-функциональный анализ о роли ценностей. Понятие ценность. Эмпирический (по М. Рокичу) и теоретический (по Н.О.Лосскому) подходы к выявлению основных групп социальных ценностей. Концепция социальной значимости личности и социальные ценности. Значимость человека в различных объединениях людей. Процедуры и средства социального признания. Проблема высших общечеловеческих ценностей и их иерархии. 6. Типология личности: различные подходы; социально-исторические типы личности
	Тема 4. Социальный человек в контексте деятельностно-ценностного подхода (лекция)	Основные положения деятельностно-ценностного подхода: классика и современность. Социальное деятельностное взаимодействие. Взаимосвязь природно-биологических (заданности) и социальных механизмов в

		деятельности социальной личности. Стимулы деятельности человека как социального существа. Система социальных ценностей, определяющих деятельность человека.
	Тема 5. Взаимодействие личности и общества: анализ концепций социологов и философов в контексте классики и современности (лекция)	Э. Дюркгейм об обществе и личности. М. Вебер об обществе и личности. Общество и личность в контексте идей философов XX века (Хайдеггер, Дарендорф, Сартр и др). Взгляды П.А. Сорокина на природу социальной личности. Взгляды Т.Парсонса на природу социальной личности.
3	Модуль 3. Социализация личности. Социальное поведение личности	
	Тема 1. Личность и социализация. Социальное поведение личности (лекция)	Понятие социализации личности. Теории социализации индивида. Виды социализации. Стадии и этапы социализации. Нравственная составляющая социализации. Теория нравственного развития Л.Колберга. Агенты социализации. Ресоциализация и десоциализация. Социализация и образование личности. Социальные статусы и роли. Ролевая теория личности. Ролевые конфликты. Отклоняющееся и девиантное поведение. Социальный контроль.
	Тема 2. Регуляция социального поведения личности. Личность и самосознание (лекция)	Регуляция и саморегуляция социального поведения личности. Общесоциологические и частносоциологические: ценностно-нормативные и социально-установочные подходы к проблеме. Концепции аттитюда и диспозиций личности (Д.Н.Узнадзе, М.Смит, Д.Кац, Г.Г. Дилигенский, В.Д.Ядов). Личность и самосознание. Самосознание как образ «Я». Структура самосознания. Самооценка и самоуважение.
	Тема 3. Становление личности. Возрастная социализация личности. Стадии развития и механизмы социализации личности (семинар)	Вопросы для обсуждения. 1. Формирование личности в семье 2. Роль образования в становлении личности 3. Возраст и социальные роли. Социальная зрелость 4. Поколения и возрастные группы. Молодежь как социальная группа. Половое созревание как социальная проблема. Проблема идентификации и самореализации подростка, юноши, девушки. 5. Личность и культура. Проблема идеалов и ценностных ориентаций личности в период ее становления.
	Тема 4. Социальная идентичность личности (лекция)	Личность в обществе: личность и семья, личность и малая группа, личность и социальная группа, личность и общество. Самосознание личности. Диспозиции личности. Понятие идентификации и самоидентификации. Групповая идентификация. Национальная идентификация. Религиозная идентификация. Процессы идентификации в рамках социализации. Противоречия идентификации. Идентификация в современном обществе.
	Тема 5. Личность и общество (коллоквиум)	Вопросы для обсуждения 1. Социализация личности: понятие, формы, агенты, пути. Социальный статус и социальные роли личности: понятие, типология, концепции. 2. Личность как продукт социальных взаимодействий

		(макросреда, микросреда). 3. Личность как субъект социальных взаимодействий (социальная активность, интериоризация, мотивация, избирательность, творчество, в т.ч. и ролевое, система предрасположений (диспозиций), коммуникативность, ценностные ориентации). Проблема самореализации личности в социокультурном пространстве. Конформизм и неконформизм. 4. Ролевые конфликты: внутриролевые, межролевые, личностно-ролевые. 5. Социальный контроль и его механизмы. 6. Отклоняющееся и девиантное поведение.
	Тема 6. Особенности социализации личности в современном обществе (лекция)	Особенности современного общества, его отличие от традиционного. Современная цивилизация, ее особенности. Процессы модернизации социальных связей и отношений, изменение социальной структуры общества. Модернизация культуры, кризисные явления в культуре. Личность в современном обществе. Личность и группа, личность и толпа, личность и масса. Особенности современной идентификации личности. Проблема свободы и ответственности личности в современном обществе. Личность и общество в переходный период: личность в трансформирующемся обществе современной России.
	Тема 7. Личность в современном обществе (дискуссия)	Вопросы для обсуждения 1. Особенности современного общества и их влияние на процессы социализации личности (масскультура, плюрализм, СМИ, демократия, снижение роли нормативности и т.д.) 2. Личность и масса, личность и толпа. 3. Социализация и образование личности в современном мире, их особенности 4. Мобильность человека в современном обществе. 5. Проблема свободы и ответственности личности в современном обществе. 6. Личность и общество в переходный период: личность в трансформирующемся обществе современной России.
	Тема 8. Ролевое поведение личности. Социальные статусы. (Семинар, работа в группах, кейсы) Итоговое занятие	Группа 1. Формирование кейса «Ролевое поведение личности». 1. Заданность ролей личности. 2. Ролевое предписание, ролевое ожидание и ролевое поведение. 3. Ролевой конфликт. 4. Расхождение ролей в социальной обстановке и в повседневной жизни. 5. Плюрализм ролей, их взаимосвязь Группа 2. Формирование кейса «Механизм возникновения новых социальных статусов и ролей в рамках жизненного пути человека». Кейс. 1. Потребности, интересы, мотивы, ценностные ориентации. 2. Жизненные планы, диспозиции личности 3. «Навязывание» ролей 4. Микросреда, микровлияние. 5. Макросреда, предложения общества

			6. Активность личности, возможность и механизмы реализации диспозиций Группа 3. Формирование кейса «Контроль и самоконтроль личности». 1. Социальные нормы и социальные санкции микросреды, их влияние на личность. 2. Социальные нормы и социальные санкции макросреды, их влияние на личность. 3. Девиации 4. Самосознание и самоконтроль 5. Самооценка 6. Самоуважение 7. Самоактуализация
--	--	--	---

5. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Модульные технологии.
2. Интегральная технология обучения: развивающие технологии, дифференциация.
3. Технология формирования критического мышления.
4. Групповые технологии.
5. Культуровоспитывающие технологии.
6. Технология проблемного обучения.
7. Разбор конкретных ситуаций: кейс

Аудиторные занятия, проводимые в интерактивной форме, предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

6.1. Задания для углубленного изучения дисциплины

Задание 1. Охарактеризуйте соотношение социального поведения, деятельности и социального действия личности, опираясь на предложенную логику.

1. Социальная среда, активность и социализация личности.
2. Механизмы усвоения социального опыта.
3. Реализация личностного потенциала человека в индивидуальной деятельности, специфика видов деятельности.
4. Особенности профессиональной и трудовой деятельности человека.
5. Взаимосвязь социализации и социального поведения человека.
6. Социальное действие и поведение. Отчуждение личности.

Задание 2. Ценностные ориентации личности. Как соотносятся общественные и личные интересы?

1. Ценностно-нормативное содержание культуры и его значение для общественных и личных интересов.
2. Процесс формирования ценностных ориентаций личности, их соотношение с ценностями общества.
3. Понятие социальной среды, макро- и микроуровни социальной среды, их соотношение в процессе формирования личности. Значение социальной среды для формирования потребностей, интересов и ценностей личности.
4. Диспозиционная трактовка формирования ценностных ориентаций
5. Проблема соотношения общественных и личных интересов.

Задание 3. Проанализируйте факторы и механизмы социализации, десоциализации и ресоциализации

1. Что относится к факторам и механизмам социализации.
2. Роль агентов и институтов социализации.
3. Первичная и вторичная социализация.
4. Возрастные особенности социализации.
5. Соотношений понятий "социализация", "воспитание", "адаптация".
6. Сущность и механизм десоциализации и ресоциализации, их общественное и личностное значение.

Задание 4. Охарактеризуйте ролевое поведение личности, его соотношение с социальными статусами

1. Понятие социального статуса и социальной роли
2. Проблема заданности ролей личности
3. Ролевое предписание, ролевое ожидание и ролевое поведение. Социальный контроль, его разновидности
4. Плюрализм ролей, их взаимосвязь. Ролевой конфликт
5. Расхождение ролей в социальной обстановке и в повседневной жизни
6. Механизм возникновения новых социальных ролей в рамках жизненного пути человека. Статусная позиция, статусный профиль, статусный рост человека в обществе
7. Формы и природа девиантного поведения.

6.2. Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы по модулям

Модуль 1.

1. Охарактеризуйте статус социологии личности
2. С какими гуманитарными дисциплинами связана социология личности?
3. Охарактеризуйте предметное поле социологии личности?
4. В чем различие понятий «человек», «индивид», «личность»? Каждый ли человек личность?
5. Каковы основные социологические теории личности?
6. Охарактеризуйте методы социологического исследования личности и межличностных отношений. Охарактеризуйте социометрию

Модуль 2.

7. Какова структура личности?
8. Что такое социальный тип личности? Какие варианты социальной типологии существуют в современной социологии?
9. Что вы знаете о статусно-ролевой концепции личности? Какие противоречия видите в этой концепции?
10. В чем основные причины ролевого напряжения и ролевого конфликта? Чем отличаются эти понятия?
11. Чем по Фрейду определяется внутренний конфликт личности? Существуют ли способы его преодоления?

Модуль 3.

12. Какие факторы оказывают влияние на социализацию личности? Что играет ведущую роль в процессе социализации? Какова роль образования и воспитания в этом процессе?
13. Отклоняющееся и девиантное поведение – это одинаковые понятия или разные? Что лежит в основе отклоняющегося поведения? От какого показателя оно отклоняется? Что такое социальная норма и какие нормы вы знаете?
14. В чем сущность теории аномии Э.Дюркгейма?
15. Какие способы «борьбы» с девиантным поведением выработало общество?
16. Существуют ли резервные возможности и ресурсы в условиях экстремальной ситуации у личности?
17. «Социализация - это лозунг, который социология использует в борьбе с биологией и генетикой». Проанализируйте данное положение.

18. Среди каких личностей вы живете?
19. Каковы внутренние и внешние регуляторы социального поведения человека?
20. Каковы особенности современной социализации?
21. Как вы охарактеризуете личность современного молодого человека, студента?

6.3. Литература для самостоятельной подготовки

1. Узиловский Г.Я. Социология личности: учебно-методическое пособие. Орел: Издательство ОРАГС, 2004. http://uzilevsky.orags.org/docs/sociology_lichnosti.pdf
2. Основные социальные типы личности: концепция выявления /Ученые записки. – СПб.: ГИПСР, 2011, № 2 (16), с.111-117. 0,8 п.л. Доступ: <http://www.soc.spbu.ru/cgi-bin/do/publish.cgi?do=publ&action=1151&seed=6404>
3. Наумова Н.Ф. Философия и социология личности /Н.Ф. Наумова. М.: Канон + М., 2006.
4. Гидденс Э. Современность и самоидентичность // Социальные и гуманитарные науки. РЖ «Социология». Сер.11. 1994. № 2. С. 14-27
5. Гурко Т.А., Орлова Н.А. Развитие личности подростка в различных типах семей// Социологические исследования. 2011. №10
6. Луков В.А. Концептуализация молодежи в XXI веке: новые идеи и подходы // Социологические исследования. 2012. № 1, 2
7. Квитко А.Ю. Информационная культура личности // Научные ведомости БелГУ. Серия: Философия. Социология. Право. 2010. №11. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnaya-kultura-lichnosti>
8. Рыбакова Л.Н. Линия жизни молодого человека: ценностные ориентации и копинг-стратегии // Ценности личности: сб. науч. тр. межд. науч.-практ. семинара Личность в современном мире: быть или казаться? Материалы международной научной конференции. Дулатовские чтения (Костанай, 11-12 апреля 2014 г.) / Науч.-произв. журн. Наука: спец.выпуск. Костанай: КИиЭУ, 2014. URL:http://www.isras.ru/files/File/publ/Rybakova_Liniya_zhizni_molodogo_cheloveka.pdf
9. Пронина Е.И.Современные тенденции социализации старшеклассников и молодёжи (по материалам исследований 2011-2014 гг. группы изучения современных тенденций формирования личности в сфере образования) // Дети и общество: социальная реальность и новации. Сборник докладов на Всероссийской конференции с международным участием Дети и общество: социальная реальность и новации / Ред. Коллегия: В.А. Мансуров отв. редактор, Губанова Е.А., Ермолаева Ю.В., Иванова Е.Ю., Колосова Е.А., Майорова - Щеглова С.Н., Павлов П.Ю., Стрельцова И.А. Москва: РОС, 2014.
10. Окольская Л.А. Социализация с точки зрения социального конструктивизма и теорий социального воспроизводства // Вопросы воспитания. 2010. №1 (2). С. 25-33.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Социология личности»

а) основная литература:

1. Горшков М.К. Прикладная социология: методология и методы: интерактивное учеб. пособие для студентов вузов/М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги /Шереги Ф.Э. М.: ФГАНУ «Центр соц. исследований», 2012.
2. Глотов М.Б. Социология: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям (гуманитар. и соц.-экон. цикл)/М. Б. Глотов.М.: Академия, 2013
3. Кравченко А.И. Социология: учеб. для студентов вузов: допущ. М-вом образования и науки РФ /А.И. Кравченко. М.: Юрайт, 2011.
4. Мухаев Р.Т. Социология: конспект лекций /Р.Т. Мухаев. М.: Проспект, 2012.
5. Основные социальные типы личности: концепция выявления /Ученые записки. СПб.: ГИПСР, 2011, № 2 (16), с. 111-117. URL: <http://www.soc.spbu.ru/cgi-bin/do/publish.cgi?do=publ&action=1151&seed=6404>

6. Смирнов П.И. Ценность: стимул деятельности и одно из основных понятий социологии / Теоретический журнал Credo new. 2011. № 1 (65). С.139-157. URL: <http://www.soc.spbu.ru/cgi-bin/do/publish.cgi?do=publ&action=1189&seed=6404>
7. Смирнов П.И.. Основные разновидности деятельности: их важнейшие признаки и свойства / Теоретический журнал Credo new. 2011. № 4 (68). С.91-104. URL: <http://www.soc.spbu.ru/cgi-bin/do/publish.cgi?do=publ&action=1152&seed=6404>
8. Смирнов П.И. Социология личности: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. специальностям и направлениям подгот./П.И. Смирнов. СПб.: СПбГИПСР, 2007.
9. Социология личности. Учебное пособие. СПб.: СПбГИПСР, 2007.

б) дополнительная литература:

1. Анисов А.М. Типы существования // Вопросы философии. 2001. № 7.
2. Ашмарин И. И. Человек, культура – информационный подход // Человек. 1999. № 2.
3. Бадалянц О.В. Философская антропология. Учеб. -метод. Пособие/ Северный международный университет. Магадан: Изд. СМУ, 2003.
4. Бикметов Е.Ю. Взаимодействие семьи в социализации индивида. //Социс. 2007. № 9.
5. Бергер П.Л., Бергер Б., Коллинз Р. Личностно-ориентированная социология. Пер. с англ. В.Ф.Анурина. М.: Акад. Проект, 2004.
6. Воронович Б.А., Торукало В.П. Человек в глобализирующемся мире: проблемы и тенденции // Социально-гуманитарное знание. 2004. № 4
7. Добренков В.И., Кравченко А.И. Социальная антропология. М., 2008.
8. Дриккер А.С. Человечество: информационный идеал // Человек. 2000. № 1.
9. Елисеев О.П. Социокультурные проблемы эволюции человека // Социальная политика и социология. 2003. № 4(20), 2004. № 1
10. Иванов В.Н. Девиантное поведение: причины и масштабы // Социально-политический журнал. 1995. № 2
11. Иконников Н.И. Бытие человека в ситуациях цивилизационного сдвига // Социальная политика и социология. 2004. № 2 (глобализация, раскол человеческой души, проблемы идентификации)
12. Иконникова Н.И. Групповая идентификация и социокультурный способ бытия человека // Социальная политика и социология. 2003. № 3
13. Канапацкий А.Я. Духовность как онтологическая компонента истинности человека // Социально-гуманитарное знание. 2004. № 2.
14. Козлова О.Н. Социальные миры поколений // Социально-гуманитарное знание. 2004. № 2
15. Козлова Т.З. Самоидентификация некоторых социальных групп по тесту «кто Я» // Социс. 1995. № 5
16. Кузнецова Т.Ф. Социокультурные взаимодействия и межкультурные коммуникации // Философские науки. 2003. № 5
17. Лапин Н.И. Антропосоциетальный подход: методологические основания, социологические измерения// Вопросы философии. 2005. № 2
18. Лапин Н.И. Модернизация базовых ценностей россиян // Социологические исследования. 1996. № 5
19. Лобковиц П. Что такое личность? // Вопросы философии. 1998. №2.
20. Марков Б.В., Солонин Ю.Н., Шилков Ю.М. Жизненный мир личности// Социально-политический журнал. 1997. № 2
21. Меликов И. М. Творчество и духовный мир человека // Вестник Московского университета. 2002. № 2.
22. Минюшев Ф.И. Социальная антропология. М. 2004.
23. Михайлов М.И. От индивида – к личности // Человек. 2002. № 4.
24. Михайлова Л.И. Социология культуры. М., 2006 (в чит. зале)
25. Моторина Л.Е. Философская антропология. М., 2003
26. Огурцов А.П. Постмодернистский образ человека и педагогика // Человек. 2001. № 3-4.

27. Портнов А.Н. Жизненный мир А.Шюца: некоторые пояснения. Личность, культура, общество. 2007. Том. 9. Вып. 2. С. 43-51.
28. Рисмен Д. Некоторые типы характера и общество // Социологические исследования. 1993. № 5. с. 144-151
29. Смит Р. Человек между биологией и культурой // Человек. 2000. № 1.
30. Сорокин П.А. Человек, цивилизация, общество. М., 1992
31. Сорокина Ю.В. Человек. Общество. Государство. Проблема взаимоотношения // Политика и общество. 2004. № 3
32. Спасибенко С.Г. Социальная структура человека // Социально-гуманитарные знания. 2001. № 1
33. Спасибенко С.Г. Типология как завершающий этап социологического анализа человека // Социально-гуманитарные знания. 2006. № 5.
34. Спасибенко С.Г. Критерии социальной технологии человека // Социально-гуманитарные знания. 2006. № 4
35. Улевич Е.С. Человек и общество: методологический аспект проблемы взаимодействия // Социально-гуманитарные знания. 2005. № 3
36. Франк С. Л. Смысл жизни // Вопросы философии. 1990. № 6
37. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности // Социологические исследования 1993. № 9, 11
38. Фромм Э. Духовная сущность человека // Философские науки. 1990. №№ 8,9
39. Фромм Э. Иметь или Быть? М., 1986.
40. Хевеши М.А. Социально-политические стереотипы, иллюзии, мифы и их воздействие на массы // Философские науки. 2001. № 2
41. Хейзинга Й. Человек играющий. М., 1992
42. Человек – явление социальное. (соответствующие разделы в учебниках социологии).
43. Шютц А. Некоторые структуры жизненного мира. Личность, культура, общество. 2007. Том. 9. Вып. 2. С. 43-51.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля). Используются стандартно оборудованные учебные аудитории. Специальное оборудование: мультимедийные средства, компьютеры в аудиториях №1302 (кабинет кафедры социологии и философии). №1215 (учебное помещение кафедры социологии и философии).

Перечень материально-технических средств учебного помещения для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий:

1. Компьютеры персональные фирмы FLATRON AL1716 – 5 шт.
2. Системные блоки (процессоры) Velton – 5 шт.
3. Мультимедийный (портативный) переносной проектор фирмы ACER XD1170D ZOOM – 1 шт.
4. Передвижной столик для установки видеопроектора – 1 шт.
5. Мультимедийный проектор-экран (полотно 2×3 м) – 1 шт.
6. Плазменный телевизор LG с жидкокристаллическим экраном – 1 шт.
7. Сидячие рабочие места – 35 стульев;
8. Парты – 18 шт., дополнительно 5 парт (предназначены под ПК).
9. Информационные стенды – 3 шт.
10. Звуковые колонки – 2 штуки фирмы Genius.
11. Принтеры фирмы:
 - Canon I-Sensys LBP6000 – 1 шт.
 - ML-1520P Samsung – лазерный принтер.
 - Canon MX410 – цветной принтер – 1 шт.
12. Мониторы стационарные фирмы:
 - FLATRON W 1942 – 1 шт.;
 - BENQ G2225 HD – 1 шт.

13. Системный блок (процессор) DEPO – 1 шт.

14. Сетевое оборудование для организации работы в компьютерном классе.

15. Соответствующее лицензионное программное обеспечение, учитывающее специфику базовых и вариативных дисциплин специализации кафедры.

9. Рейтинг-план дисциплины**РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (Ф СВГУ «Рейтинг-план»)****Б1. В.ОД.5 Социология личности**

Факультет (институт): социально-гуманитарный

Курс 2 группа СМиР семестр 4 20__/20__ учебного года

Преподаватель: Бадалянц Ольга Владимировна

Кафедра: социологии и философии

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1, 2	Первый модуль: Социология личности: научный статус	Опрос (оценка ответа, сообщения, доклада) Активность студента (участие в дискуссии, беседе, ответы на дополнительные вопросы) Конспектирование (семинар, первоисточники)	10 5 5
2	2-3	Второй модуль: Социологический анализ личности: концепции, подходы	Опрос (оценка ответа, сообщения, доклада) Активность студента (участие в дискуссии, беседе, ответы на дополнительные вопросы) Конспектирование (семинар, первоисточники)	10 5 5
3	3	Третий модуль: Социализация личности. Социальное поведение личности	Опрос (оценка ответа, сообщения, доклада) Активность студента (участие в дискуссии, беседе, ответы на дополнительные вопросы) Конспектирование (семинар, первоисточники) Кейсы	10 5 5 40

Рейтинг план выдан

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен

(дата, подпись старосты группы)

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки (Приложение 2).

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств» для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Приложение 3 Лист изменений и дополнений.

Автор: Бадальянц О.В., канд. филос. н., доцент

Подпись



Дата: 01.03.18г.

Заведующий кафедрой социологии и философии: Леснов А.В., канд. филос. н., доцент

Подпись



Дата: 02.03.18г.

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса
«Социология духовной жизни», «Социология культуры».	Соотнести материал по анализу духовной жизни и культуры личности с темой «Личность и социализация. Социальное поведение личности».

Ведущие лекторы



(О.В. Бадалянц)



(Л.В.Чепенко)

Приложение 3

Лист изменений и дополнений на 2019 /2020 учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины

Б1. В.ОД.5 «Социология личности»

Направление подготовки

39.03.01 «Социология»

Профиль подготовки

«Социология маркетинга и рекламы»

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Социология личности»
 - а) *Основная литература:*
 1. Логунова Л. Ю. Социология личности: теоретические основания: учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. Логунова, Л.Ю. Социология личности: теоретические основания / Л.Ю. Логунова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481547> (дата обращения: 06.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2137-7. – Текст: электронный. (ЭБС)
 2. Волынская Е. В. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла: учебное пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2017. Волынская, Е.В. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла / Е.В. Волынская. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 164 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103494> (дата обращения: 05.11.2019). – ISBN 978-5-9765-1245-0. – Текст : электронный. (ЭБС)
 - б) *Дополнительная литература:*
 1. Гилинский Я. И. Девиантность, преступность, социальный контроль в обществе постмодерна: сборник статей - Санкт-Петербург: Алетейя, 2017. Гилинский, Я.И. Девиантность, преступность, социальный контроль в обществе постмодерна: [16+] / Я.И. Гилинский ; РГПУ им. А. Герцена, Санкт-Петербургский центр девиантологии. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2017. – 282 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460829> (дата обращения: 06.11.2019). – ISBN 978-5-906910-40-0. – Текст : электронный. (ЭБС)
 2. Кривцова Е. В., Мартынова Т. Н. Толерантность личности в системе ценностного самоопределения: монография - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. Кривцова, Е.В. Толерантность личности в системе ценностного самоопределения / Е.В. Кривцова, Т.Н. Мартынова. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 140 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276268> (дата обращения: 06.11.2019). – Библиогр.: с. 120-135. – ISBN 978-5-4475-3808-8. – DOI 10.23681/276268. – Текст: электронный. (ЭБС)
 3. Кули Ч. Социальная самость: публицистика - Москва: Директ-Медиа, 2007
 4. Кули, Ч. Социальная самость / Ч. Кули. – Москва: Директ-Медиа, 2007. – 16 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26529> (дата обращения: 06.11.2019). – ISBN 978-5-94865-932-9. – Текст: электронный. (ЭБС)

5. Персикова Т. Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура: учебное пособие - Москва: Логос, 2008. Персикова, Т.Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура / Т.Н. Персикова. – Москва: Логос, 2008. – 114 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84788> (дата обращения: 06.11.2019). – ISBN 978-5-98704-127-9. – Текст : электронный.
6. Пузанов Н. Д. Самооценка в структуре самосознания личности: монография - Москва: Лаборатория книги, 2011. Пузанов, Н.Д. Самооценка в структуре самосознания личности / Н.Д. Пузанов. – Москва: Лаборатория книги, 2011. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142492> (дата обращения: 06.11.2019). – ISBN 978-5-504-00760-1. – Текст: электронный. (ЭБС)

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:-

Автор(ы): Бадалянц О.В., кандидат философских наук, доцент

Подпись



Дата 22.11.19

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук «22» ноября 2019 г., протокол № 4

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук: Якунина Ю.Е., кандидат психологических наук, доцент

Подпись



Дата

22.11.2019

Лист изменений и дополнений на 2020/2021 учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины (год набора: 2017 г.)

Б1.В.ОД. 5 «Социология личности»

Направления подготовки

39.03.01 «Социология»

Профиль подготовки

«Социология маркетинга и рекламы»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

В п. № 4 «Структура и содержание учебной дисциплины» изменить:

«Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного студента (приказ №102/общ.от 17.05.2019 г.)».

Автор:

Бадалянц Ольга Владимировна
кандидат философских наук, доцент



подпись

22.11.19г.

дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол № 4 от «22» ноября 2019 г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Якунина Юлия Евгеньевна,
кандидат психологических наук, доцент



подпись

22.11.19г.

дата