

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан социально-гуманитарного
факультета



Якунина Ю.Е.

« 10 » 09 20 18 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

Б1.В.ДВ.6.2 «Социология образования»

Направление подготовки
39.03.01 «Социология»

Профиль подготовки
«Социология маркетинга и рекламы»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Магадан, 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии и философии, протокол от «22» сентября 2017 г. № 1.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социология образования» являются формирование теоретического мышления, систематизированных знаний и компетенций в области изучения процессов становления и развития современного образовательного института, освоение студентами фундаментальных теорий, методологии и методов социологии образования, овладение навыками социологического исследования в области образования.

Социология образования рассматривается как область социологии, исследующая социальные аспекты образования, закономерности взаимодействия образовательной системы как социального института и социальной организации с обществом социальными группами и личностью.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Социология образования» относится к базовой вариативной части, блока «дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ ООП направления подготовки 39.03.01 «Социология». Изучение курса предполагает освоение студентами социологических аспектов исследования образования как социального института. Предметное содержание дисциплины взаимосвязано с учебными курсами «Основы социологии», «Социология культуры», «Социология личности». Дисциплина изучается студентами IV курса в 7 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) Социология образования

В результате освоения дисциплины студент должен:

• *Знать:*

- объект, предмет, задачи и методы, теории социологии образования;
- основные этапы становления социологии образования как науки;
- значение и место социологии образования в системе научного знания;
- основные тенденции развития образования и социологии образования.

• *Уметь:*

- анализировать современные образовательные процессы;
- применять методы оценки инновационных технологий в системе непрерывного образования;
- использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач в сфере образования;
- использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп

• *Владеть:*

- категориями и понятиями данной науки;
- навыками анализа, изменения потребностей в образовании и профессиональной подготовке;
- навыками поиска, отбора и обобщения информации в сфере современного образовательного процесса;
- методами и навыками решения прикладных задач, связанных с разработкой рекомендаций по обеспечению инноваций в сфере образования.

Дисциплина «Социология образования» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки 39.03.01 «Социология», профилю подготовки «Социология маркетинга и рекламы»:

а) общекультурные (ОК):

– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2).

б) общепрофессиональные (ОПК):

– способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3).

в) профессиональные (ПК):

– способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (ПК-8);

– способность использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп (ПК-11).

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы в объеме 108 часов.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 28 часов (из них: 14 часов – лекционные занятия, 14 часов – семинарские занятия), 80 часов – самостоятельная работа.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия.

Формы промежуточного контроля по семестрам: в 7-м семестре – зачёт.

Таблица 1. Очная форма обучения.

		Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоем- ность учеб- ной ра- боты (зачет- ов и экза- менов (час/ зачет. ед.)
			Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1		2	3	4	5	6	7
		7 семестр					
1	Модуль 1. Введение в социологию образования		4	2		10	

	Тема.1. Социология образования как социологическая отрасль знания. Понятийно-категориальный аппарат социологии образования.	2	2		5	
	Тема 2. Современные методологические подходы к изучению проблем образования.	2	0		5	
2	Модуль 2. История становления социологии образования	0	2		6	
	Тема 3. Становление и развитие зарубежной и отечественной социологии образования	0	2		6	
3	Модуль 3. Образование как социальный институт Современные образовательные процессы. Исследование образования	10	10		64	
	Тема 4. Образование и общество. Система образования как социальный институт.	4	0		5	
	Тема 5. Образование как социальный институт и социальная система.	0	1		5	
	Тема 6. Образование как социальная организация	0	1		6	
	Тема 7. Традиционная и гуманистическая парадигмы обучения.	2	2		6	
	Тема 8. История и современность российского образования.	0	1		6	
	Тема 9. Функционирование института школы.	0	1		6	
	Тема 10. Социальные проблемы современной системы образования.	1	2		6	
	Тема 11. Инновации в системе образования.	1	0		6	
	Тема 12. Образовательная политика (education policy).	1	0		6	
	Тема 13. Управление в сфере образования в условиях общественных трансформаций.	1	0		6	
	Тема 14. Методы социологического исследования проблем образования. Моделирование в сфере образования.	0	2		6	
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные + сам. работа	14	14		80	108/3

4.1. Содержание разделов дисциплины

Модуль 1. Введение в социологию образования

Тема 1. Социология образования как социологическая отрасль знания.

Понятийно-категориальный аппарат социологии образования.

Социология образования как научная дисциплина и область исследования. Связь социологии образования с социологической теорией, теориями среднего уровня. Специфика социологии образования как исследовательской области. Понятийно-категориальный аппарат социологии образования.

Семинар. Понятийно-категориальный аппарат социологии образования.

1. Система категорий (базовых научных понятий) социологии образования, ключевые категории социологии образования (образование, воспитание, обучение, социализация, система образования, образовательный процесс, образовательный институт). Проблема традиционных педагогических трактовок понятий «образование» и «воспитание».
2. Проблема совместимости категориального аппарата и концепций педагогики с системой социальных наук.
3. Категория «социализации» и её первичность по отношению к понятию «образование». Основные формы процесса социализации. Роль культуры в образовании и

социализации.

4. Социологическое понимание образования. Институциональная природа и социальная организация образовательных процессов.

Тема 2. Современные методологические подходы к изучению проблем образования.

Классический социологический взгляд на образование: Э. Дюркгейм. Структурно-функционалистский подход к системе образования. Типология образования согласно К. Мангейму. Постмодернистский подход. Теория символической власти П. Бурдьё. Социолингвистическая перспектива изучения неравенства в образовании Бернстайна. Интеракционистские исследования в области образования.

Общий контекст развития школьного образования за рубежом и в России. Развитие школы как социального института. Массовизация школьного образования. Школа и социальное неравенство. Понятие скрытой программы и концепция бесшкольного общества И.Иллича. Дисциплинарная роль школы в работах М.Фуко. Проблемы измерения качества образования в современных школах России.

Модуль 2. История становления социологии образования

Тема 3. Становление и развитие зарубежной и отечественной социологии образования.

1. Объект и предмет социологии образования. Этапы развития социологии образования на Западе и в России.

2. Классические социологические теории о системе образования: Э. Дюркгейм, М. Шелер, К. Маннгейм, П. Сорокин.

3. Основные парадигмы и подходы в современной западной социологии образования.

4. Основные этапы развития отечественной социологии образования. Исследование социальных проблем образования Л. С. Выготским, мотивационная концепция образования.

5. Основные подходы в современной отечественной системе образования: институциональный, социокультурный, системный, социокоммуникативный, организационный.

Модуль 3. Образование как социальный институт. Современные образовательные процессы. Исследование образования.

Тема 4. Образование и общество. Система образования как социальный институт.

Социологическое понимание общества, функции общества. Социальные потребности людей, потребность в передаче социального опыта. Образование как система передачи опыта, традиционная и инновационная функции образования. Образование, его связь с развитием и функционированием общества. Социологический подход к анализу образования. Образование как социальный институт. Функции образования в обществе. Система образования. Усиление роли образования в информационном обществе.

Тема 5. Образование как социальный институт и социальная система.

1. Характеристика образования как социального института. Функции института образования.

2. Структура образования как социальной системы. Инновации в структуре отечественного образования по ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Дошкольное воспитание и образование. Школьное и внешкольное образование. Профессиональное образование. Дополнительное образование. Непрерывное образование. Дистанционное образование.

Тема 6. Образование как социальная организация.

1. Характеристика образования как социальной организации.

2. Управление образованием как социальной организацией.

3. Преподаватели как социальная общность.

4. Учителя и ученики: практики взаимодействия.
5. Потребители услуг системы образования.

Тема 7. Традиционная и гуманистическая парадигмы обучения.

1. Модели образования: экстенсивная, продуктивная, интенсивная.
2. Гуманизация и гуманитаризация образовательного процесса.
3. Понятие экологически чистого образовательного процесса.
4. Основные характеристики личностного подхода, его принципиальное отличие от трёх традиционных подходов в образовании.
5. Характеристика гуманистической парадигмы.

Тема 8. История и современность российского образования.

1. Образование до XVII века. Реформы образования XVIII-XIX вв. (краткая характеристика).
2. Советская система образования, ее характерные черты.
3. Общая характеристика современной системы образования в РФ.

Тема 9. Функционирование института школы.

1. Школьное образование как средство развития человека, его задатков, способностей, подготовки к активной общественной деятельности. Идеология и школа.
2. Образование как борьба за статус. Массовое и элитарное образование.
3. Социализация обучающегося. Образование и воспитание как разновидности социализации. Соотношение образования и воспитания. Воздействие климата в коллективе, особенностей общения (между учениками и преподавателями) на процесс усвоения знаний.
4. Модели зарубежных школьных систем образования.

Тема 10. Социальные проблемы современной системы образования.

1. Модернизация современной российской системы образования. Основные нормативные документы об образовании, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Реформирование и модернизация российской школы (этапы, 70-е гг. 20 в – совр. Россия).
2. Причины возникновения кризисных ситуаций в системе образования в России. Влияние социальных факторов на образование. Дисфункции в системе образования.
3. Значение социологической науки в решении проблем формирования интеллектуального потенциала страны.
4. Особенности региональной культурной образовательной среды на примере системы образования Магаданской области.

Тема 11. Инновации в системе образования.

1. Педагогическое новаторство, виды и примеры педагогических новаторств.
2. Инновации в школе. Роль учителя в процессе модернизации и внедрения новшеств в образовании и воспитании.
3. Инновации в высшей школе: дискуссии и проблемы.

Тема 12. Образовательная политика (education policy).

Education policy: основные определения и методологические основания. Оценочные исследования в образовании. Образование как общественное благо: проблемы финансирования и распределения. Исследования, ориентированные на улучшение образовательной политики: institutional research, изучение студенческой вовлеченности и отсева.

Тема 13. Управление в сфере образования в условиях общественных трансформаций.

1. Управление и самоуправление в сфере образования.
2. Органы управления в учебно-педагогическом коллективе.
3. Влияние общественных трансформаций на управление системой образования.
4. Взаимодействие сферы образования с другими сферами общественной жизни.

Тема 14. Методы социологического исследования в системе образования. Моделирование в сфере образования.

1. Исследование проблем молодежи и жизненного пути в СССР: В.Н.Шубкин, М.Х.Титма, Ф.Р.Филиппов, Е.Э.Смирнова.
2. Социологические методы в исследовании образования: анкетный опрос, интервью, экспертные оценки, контент анализ, социометрический метод, эксперимент, проективные методики (анализ проведенных исследований).
3. Использование методов исследования смежных предметных областей (экономика, психология, педагогика).
4. Моделирование и прогнозирование в сфере образования.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. В этой связи курс предполагает применение помимо традиционных лекционных и семинарских занятий различные техники работы с материалом, способствующие его усвоению: практические занятия, направленные на наблюдение за объектом изучения, дебаты, дискуссии, ориентированные на учебные задачи и проблематизацию значимых для дисциплины тем. Предполагаются использование технических средств для подачи визуальной информации, а также средства Интернет для формирования более удобной среды обмена информацией.

1. Модульные технологии.
2. Технология формирования критического мышления.
3. Интегральная технология обучения: развивающие технологии, дифференциация, психологизация.
4. Групповые технологии.
5. Культуровоспитывающие технологии.
6. Технология проблемного обучения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Темы для самостоятельной работы, углубленного изучения социологии образования.

1. Зарубежные модели образования.
2. Образование и социальное неравенство.
3. Элитарное и массовое образование.
4. Социальные конфликты в системе образования.
5. Неформальные практики в учреждениях образования.
6. Российское студенчество как социальная группа.
7. Учителя как социальная группа.
8. Социологический анализ элитарного образования.
9. Кризис образования в социологической интерпретации.
10. Функции образования в сфере культуры.
11. Функции образования в социально-политической сфере.
12. Экономические функции образования в обществе.
13. Проблема рентабельности сферы образования в обществе.
14. Соотношение функций и социального заказа к системе образования.
15. Институциональный анализ образования.
16. Теоретические традиции в зарубежной социологии образования.
17. Основные направления социологических исследований образования в России.
18. Социально-экономические факторы социальной дифференциации учащихся в

образовательном учреждении.

19. Социально-территориальные и поселенческие факторы социальной дифференциации учащихся в образовательном учреждении.
20. Социально-этнические факторы социальной дифференциации учащихся в образовательном учреждении.
21. Социогендерные факторы социальной дифференциации учащихся в образовательном учреждении.
22. Семья как фактор социальной дифференциации в образовании.
23. Социально-образовательные общности, их природа и многообразие.
24. Региональная система образования в свете социологических исследований.

Литература для самостоятельной подготовки

1. Иванова В.А. Институциональные функции образования: устаревшая или перспективная проблема?// Журнал социологии и социальной антропологии. – 2011. – Т.14. – №3. – С.104-118.
2. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании. Стратегический обзор// Вопросы образования. – 2010. – №3. – С.152-194.
3. Ленская Е.А. Качество образования и качество подготовки учителя// Вопросы образования. – 2008. – №4. – С.81-95.
4. Майкл Барбер, Кейтлин Доннелли, Саад Ризви. Океаны инноваций. Атлантический океан, Тихий океан, мировое лидерство и будущее образования (пер. с англ. Н. Микшиной)// Вопросы образования. – 2012. – №4. – С.109-185.
5. Михайлова Л.И. Социология культуры. – М., 2008.
6. Осипов А.М. Социология образования в России: «работа над ошибками» в начале XXI века// Высшее образование в России. – 2009. – № 9. – С. 36-42.
7. Оснащение образовательного процесса// Вопросы образования. – 2012. – №3. – С.184-216.
8. Иванова В.А., Осипов А.М. Теории конфликта в современной социологии образования// Вестник Новгородского государственного университета. – 2005. – №31. – С. 71-73.
9. Колесникова Е.Ю., Новикова Е.М. Влияние семьи на формирование мотивации к получению высшего профессионального образования у учащихся с инвалидностью // Социологические исследования. – 2014. – N 4.
10. Кройтор С. Н. Доступ к образованию инвалидов в России: возможности и препятствия // Социологические исследования. – 2013. – N 5.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Андреев А.Л. О модернизации образования в России: историко-социологический анализ// Социологические исследования. – 2011. – №9. – С. 111-120.
2. Беляков С.А. Модернизация образования в России: совершенствование управления. – М., 2009.
3. Блинов В.И., Артамонова М.В. Чего ждут в России от профессионального образования// Вопросы образования. – 2012. – №1. – С. 291-300.
4. Буланова М.Б. Новые информационные технологии в социологическом образовании // Социологические исследования. – 2012. – №5. – С. 133-136.
5. Бурдые П., Пассрон Ж. Воспроизводство: элементы теории системы образования/ Пер. с фр. Н. А. Шматко. М.: Просвещение. 2010, Глава 1-2.

6. Вознесенская Е.Д., Чередниченко Г.А. Высшее образование в профессиональных траекториях молодых рабочих// Вопросы образования. – 2012. – №4. – С. 40-58.
7. Голунов С.В. Студенческий плагиат как вызов системе высшего образования в России и за рубежом// Вопросы образования. – 2010. – №3. – С. 243-257.
8. Деркач А.М. Компетентностный подход в среднем профессиональном образовании: риски подготовки некомпетентного специалиста// Вопросы образования. – 2011. – №4. – С. 214-230.
9. Дюркгейм Э. Социология образования. (Глава – «Воспитание, его природа и роль». «Природа и метод педагогики», «Педагогика и социология») Под ред. В.С. Собкина и В.Я.Нечаева. – М.: Интор, 1996.
10. Железов Б.В., Кудюкин П.М., Шувалова О.Р. Эффективность системы образования: взгляд потребителя образовательных услуг// Вопросы образования. – 2009. – №2. – С. 187-210.
11. Заочное высшее профессиональное образование в России: общая характеристика (2005-2011 г.)// Вопросы образования. – 2012. – №1. – С. 246-256.
12. Засыпкин В.П., Зборовский Г.Е. Модернизация педагогического образования// Социологические исследования. – 2011. – №2. – С. 87-93.
13. Иллич И. Освобождение от школ М.: Издательство «Просвещение» 2006. с.20-56.
14. Кирина М.Ю. Школа на пути от ГИА к ЕГЭ: линия бездействия или вектор прогресса? // Вопросы образования. – 2012. - №1. – С. 229-245.
15. Константиновский Д.Л. Школа и «внешние» факторы// Вопросы образования. – 2011. – №4. – С. 245-267.
16. Константиновский Д.Л., Вахштайн В.С., Куракин Д.Ю. К анализу дотеоретических оснований социологии образования: экспликация базовых метафор// Вопросы образования. – 2012. - №4. – С. 22-39.
17. Манхейм К. Диагноз нашего времени (Глава 4-5) / Пер. с нем. и англ. – М.: Юрист. 1994.
18. Попов Е.А. Проблема интеграции знания в современной социологии образования // Политика и общество. – 2011. – №9 (87). – С. 88-92.
19. Попова Е.С. Исследование социальных аспектов формирования мотивации к образованию у молодежи: от теоретических подходов к операционализации// Вопросы образования. – 2012. - №4. – С. 69-82.
20. Проказина Н.В. Социологическая культура: условия и возможности формирования в вузе// Образование и общество. – 2011. – №3 (68). – С. 80-84.
21. Рощина Я.М. Семейный капитал как фактор образовательных возможностей российских школьников// Вопросы образования. – 2012. - №1. – С. 257-277.
22. Самыгин С.И. Социология и психология управления. – М., 2012.
23. Санина А.Г. Условия интеграции науки, образования и бизнеса в современной России// Социологические исследования. – 2010. – №7. – С. 122-129.
24. Собкин В.С., Калашникова Е.А. Социология школьной отметки //Педагогика. 2011, № 3, с. 8-20.
25. Социология /отв. ред. В.А. Глазырин, О.В. Бердюгина – М., 2011.
26. Тихонова Е.В., Мишина Г.Н. Социология образования. – М.: ИНФРА-М, 2018.

27. Форрат Н.В. Проблема качества высшего образования: мировые вызовы и их российские трансформации// Вопросы образования. – 2009. – №2. – С. 121-138.
28. Фуко М. Надзирать и наказывать (глава 1, часть1) – М.: Ad Marginem, 1999.
29. Цирульников А.М. Социокультурные основания развития системы образования. Метод социокультурной ситуации// Вопросы образования. – 2009. – №2. – С. 39-65.
30. Цирульников А.М. Социокультурный подход к развитию системы образования. Образовательные сети// Вопросы образования. – 2010. – №2. – С. 44-62.
31. Чапаев Н.К. Философия и история образования: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. Проф. обучение (по отраслям). – М.: Академия, 2013.
32. Чередниченко Г.А. Новое в образовании и профессиональной деятельности молодежи// Социологические исследования. – 2009. - №7. – С. 119-125.
33. Чугунов А.В., Васильев К.Б., Фрумин И.Д. Введение программ прикладного бакалавриата в российскую систему образования: зачем и как?// Вопросы образования. – 2010. - №4. – С. 247-267.
34. Шпаковская Л. Политика высшего образования в Европе и России. Глава 4. СПб.: Норма, 2007.
35. Шугаль Н.Б. Потоки обучающихся в российской системе образования // Вопросы образования. – 2010. – №4. – С. 122-148.

б) Дополнительная литература:

1. Астахова В. И., Батаева Е. В., Михайлева Е. Г., Матвеев В. В. Социология образования в Украине // Социологические исследования. – 2013. – N 1.
2. Банникова Л. Н., Воронина Л. Н., Вишневский Ю. Р. Новые явления в ценностных ориентациях уральского студенчества // Социологические исследования. – 2013. – N 2.
3. Большой энциклопедический социологический словарь/ отв. ред. С.Ю. Солодовников. – Минск, 2003.
4. Бурэ К.С. Реформа высшего образования: экспансия бакалавров и магистров// Вопросы образования. – 2008. – №2. – С. 52-72.
5. Вакан Л. Социология образования П. Бурдые// Социологические исследования. – 2007. – №6. – С. 93-101.
6. Васильева Е.Н., Гуляихин В.Н. Экономическая социализация учащейся молодежи: опыт регионального исследования // Социологические исследования. – 2014. - N 8.
7. Волков Ю.Г. Социология: учеб. для студентов вузов. – М., 1999.
8. Волков Ю.Г., Добренков В.И., Нечипуренко В.Н., Попов А.В. Социология. – М., 2006.
9. Гаспаршвили А.Т., Кружалин В.И., Крухмалева О.В. Московские учителя о реформировании современной школы // Социологические исследования. – 2013. – N 9.
10. Гольцова Н.В. Педагогическая социология. – М., 2006.
11. Неклассическая социология образования начала XXI века /С.И. Григорьев, Н.А.
12. Матвеева. Мин- во образования РФ [и др.]/ Матвеева Н.А. – Барнаул: АРНЦ СО РАО, 2000.
13. Григорьева Е.И., Ситдинов И.М. Электронное издание - не копия печатного! // Социологические исследования. – 2013. – N 11.
14. Диана Рей. «Все знать» и «никогда не быть уверенным»: хабитус семьи и учреждения и выбор относительно высшего образования (пер. с англ. Е. Фуминой)// Вопросы образования. – 2008. – №2. – С.122-135.
15. Добренков В.И., Кравченко А.И. Социология. – М., 2003.

16. Заславская Т.И. Современное российское общество. Социальный механизм трансформации. – М., 2004.
17. Зубок Ю.А., Чупров В.И. Социокультурный механизм формирования отношения молодежи к образованию // Социологические исследования. – 2013. – N 1.
18. Иванова В.И., Матвеева Н., Осипов А. М., Рысакова П. И. Современная социология образования в России: некоторые итоги и проблемы развития // Социологические исследования. – 2013. – N 5.
19. Крупец Я.Н. Студенческая молодежь в СМИ: особенности репрезентации // Социологические исследования. – 2013. – N 10.
19. Крылова Н.Б. Культурология образования. – М., 2005.
20. Кулагина Е.В., Елисеева М.А. Ресурсы педагогических работников школ на этапе модернизации образования: опыт Москвы, России и развитых стран // Социологические исследования. – 2014. – N 4.
21. Кучмаева О.В., Петрякова О.Л., Сабитова Г.В. Параметры выбора модели образования для детей с ограниченными возможностями здоровья // Социологические исследования. – 2014. – N 8.
22. Любавина Н. В. Инклюзивное и интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями: проблемы и условия эффективности // Социологические исследования. – 2013. – N 9.
23. Матвеева Н.А. К методологии определения исследовательской проблемы в социологии образования // Вестник Новгородского государственного университета. – 2005. - № 31. – С. 73-79.
24. Общая социология. Хрестоматия /сост. А.Г. Здравомыслов, Н.И. Лапин, под общ. ред. Н.И. Лапина. – М., 2006.
25. Общая социология/ под ред. А.Г. Эфендиева. – М., 2004.
26. Орлова И.В. Гражданское общество в России: возможность и действительность// Социальная политика и социология. – 2007. – №3. – С. 38-49. ,
27. Осадчая Г.И. Социология социальной сферы. – М., 2003.
28. Осипов А. О состоянии отечественной социологии образования// Высшее образование в России. – 2004. - № 4. – С. 82-87.
29. Основы теории коммуникации /под ред. М.А. Васирика. – М., 2007.
30. Павленок П.Д. О понятийно-категориальном аппарате социологии// Социологические исследования. – 2003. – №4.
31. Парсонс Т.О социальных системах. – М., 2003.
32. Плющ А. Н. Семантическое пространство восприятия студентами Украины интеграции с Европейским союзом или единым экономическим пространством // Социологические исследования. – 2013. – N 5.
33. Политическая социология /отв. ред. Г.П. Сопов. – Ростов н/Д., 2007.
34. Прогнозирование и планирование в условиях рынка /под ред. Т.Г. Морозовой, А.В. Пикулькина. – М., 2003.
35. Психология и социология образования. – М., 2001.
36. Рабочая книга социолога/ под ред. Г. В. Осипова. – М., 2006.
37. Развитие социологии в России (с момента зарождения до конца XX в.)/ под ред. Е.И. Кукушкиной. – М., 2004.
38. Романовский Н.В. О понятийном аппарате современной социологии// Социологические исследования. – 2003. – №2.
39. Россия реформирующаяся/ отв. ред. М.К. Горшков. – М., 2007.
40. Руткевич М.Н. Социология образования и молодежи. – М., 2002.
41. Рябов В.В. К вопросу о взаимодействии государства и гражданского общества в современной России// Журнал социологии и социальной антропологии. – 2005. – №2. – С. 5-21.
42. Смирнов П.И. Социология личности. – СПб., 2007.

43. Соколова Г.Н. Экономическая социология. – М., 2000.
44. Фадеева Е.И. Социология и психология в управлении персоналом. – М., 2006.
45. Чадова Т. А. Профессиональное образование инвалидов в Москве: возможности и барьеры // Социологические исследования. – 2013. – N 9.
46. Шереги Ф. Э. Политические установки студентов российских вузов // Социологические исследования. – 2013. – N 1.
47. Шереги Ф.Э. Социология образования: прикладной аспект. – М., 1997.
48. Шереги Ф.Э. Социология образования: прикладные исследования. – М., 2006.
49. Шефель С.В. Личность постиндустриальной эпохи как феномен социокультурного синтеза. – М., 2007.
50. Штомпка П. Анализ современного общества: Пер. с пол. – М., 2005.
51. Ядов В.И. Методы социологического исследования. – М., 2005.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

учебники, учебные пособия, политологические сочинения. Используются стандартно оборудованные учебные аудитории. Специальное оборудование: мультимедийные средства, компьютеры в аудиториях №1304 (кабинет кафедры социологии и философии), №1215 (учебное помещение кафедры социологии и философии).

Перечень материально-технических средств учебного помещения для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий:

1. Компьютеры персональные фирмы FLATRON AL1716 – 5 шт.
2. Системные блоки (процессоры) Velton – 5 шт.
3. Мультимедийный (портативный) переносной проектор фирмы ACER XD1170D ZOOM – 1 шт.
4. Передвижной столик для установки видеопроектора – 1 шт.
5. Мультимедийный проектор-экран (полотно 2×3 м) – 1 шт.
6. Плазменный телевизор LG с жидкокристаллическим экраном – 1 шт.
7. Сидячие рабочие места – 35 стульев;
8. Парты – 18 шт., дополнительно 5 парт (предназначены под ПК).
9. Информационные стенды – 3 шт.
10. Звуковые колонки – 2 штуки фирмы Genius.
11. Принтеры фирмы:
 - Canon I-Sensys LBP6000 – 1 шт.
 - ML-1520P Samsung – лазерный принтер.
 - Canon MX410 – цветной принтер – 1 шт.
12. Мониторы стационарные фирмы:
 - FLATRON W 1942 – 1 шт.;
 - BENQ G2225 HD – 1 шт.
13. Системный блок (процессор) DEPO – 1 шт.
14. Сетевое оборудование для организации работы в компьютерном классе.
15. Соответствующее лицензионное программное обеспечение, учитывающее специфику базовых и вариативных дисциплин специализации кафедры.

9. Рейтинг-план дисциплины**РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (Ф СВГУ 7.3 – 08 Рейтинг-план)****Б1.В.ДВ.6.2 «Социология образования»**

Социально-гуманитарный факультет

Курс 4 группа СМиР- семестр 7 20 /20 учебный год

Преподаватель: Бадалянц О.В.

Кафедра социологии и философии

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов	
1	1,2	Модуль 1. Введение в социологию образования.	1. Устный опрос (оценка ответа, сообщения, доклада). 2. Активность студента (участие в дискуссии, оппонирование, анализ ответов, дополнения).	10 5	
2	2,3	Модуль 2. История становления социологии образования.	1. Устный опрос (оценка ответа, сообщения, доклада). 2. Активность студента (участие в дискуссии, оппонирование, анализ ответов, дополнения).	10 5	
3	3,4	Модуль 3. Современные образовательные процессы. Модуль 4. Методы социологического исследования проблем образования.	1. Устный опрос (оценка ответа, сообщения, доклада). 2. Активность студента (участие в дискуссии, оппонирование, анализ ответов, дополнения).	10 5	

Рейтинг план выдан

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен

(дата, подпись преподавателя)

Приложение 2

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса
1. Социология духовной жизни	1. Соотнесение материала о взаимосвязи духовных и образовательных процессов в обществе.
2. Социология личности	2. Уменьшить теоретический материал о социализации личности, акцентировать внимание на особенностях социализации молодежи. Соотнести материал о роли образования в социализации молодежи.
3. Социология культуры	3. Опора на знания студентов о роли культуры в процессах социализации, образования, воспитания в современных обществах.

Ведущий лектор



10. **Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки (Приложение 2)**

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Приложение 3 Лист изменений и дополнений.

Автор: Бадалянц О. В., к. филос. н., доцент, Чепенко Л. В., старший преподаватель кафедры

подпись

дата

03.09.18г.

Заведующий кафедрой социологии и философии: Леснов А. В., канд. филос. наук, доцент.

подпись

дата

08.08.18г.

Лист изменений и дополнений на 2019 /2020 учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины
Б1. В. ДВ.6.2 Социология образования
 Направления подготовки (специальности)
39.03.01 «Социология»
 Профиль подготовки (специализация)
Социология маркетинга и рекламы

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Социология образования»

а) Основная литература:

1. Батурин В. К. Социология образования: учебное пособие - Москва: Юнити-Дана, 2015. – 191 с. – (Magiste). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436691> (дата обращения: 06.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02143-0. – Текст: электронный. (ЭБС)
2. Фурсова В. В. Социология образования: учебно-методическое пособие - Москва: Директ-Медиа, 2012. – 205 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210663> (дата обращения: 06.11.2019). – ISBN 978-5-4458-3470-0. – DOI 10.23681/210663. – Текст: электронный.

3.

б) Дополнительная литература:

1. Современное российское образование : проблемы и перспективы развития: монография - Москва: Директ-Медиа, 2014. – 258 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210665> (дата обращения: 06.11.2019). – ISBN 978-5-4458-3469-4. – DOI 10.23681/210665. – Текст: электронный. (ЭБС)
2. Кропоткин С. К. Образование и общество: научно-популярное издание - Москва: Лаборатория книги, 2010. – 24 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87518> (дата обращения: 06.11.2019). – Текст: электронный. (ЭБС)
3. Зинурова Р. И., Гаязова Э. Б., Тузиков А. Р. Нормативно-правовое регулирование молодежной политики: учебное пособие - Казань: Издательство КНИТУ, 2013. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428305> (дата обращения: 06.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-1507-5. – Текст: электронный. (ЭБС)
4. Современные проблемы адаптации обучающихся в социально-культурном пространстве образовательного учреждения: сборник научных статей. Вып. 2 - Кемерово: КеМГУКИ, 2015. – 348 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438288> (дата

обращения: 06.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8154-0263-8. - ISBN 978-5-8154-0307-9. – Текст: электронный. (ЭБС)

5. Фурсова В. В., Ханнанова Д. Х. Социальное неравенство в системе образования: отечественные и зарубежные теории и исследования: монография - Москва: Директ-Медиа, 2013. – 324 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210662> (дата обращения: 06.11.2019). – ISBN 978-5-4458-3412-0. – DOI 10.23681/210662. – Текст: электронный. (ЭБС)
6. Социология образования: учеб. пособие для студентов вузов / отв. ред.: А. М. Осипов, В. В. Тумалёв. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 319 с. - (alma mater). - ISBN 5-222-05675-9 : 105.71 р. 5 экз. (ИРБИС)

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения: -

Автор(ы): Бадалянц О.В., кандидат философских наук, доцент

Подпись



Дата 22.11.19

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук «22» ноября 2019 г., протокол № 4

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук: Якунина Ю.Е., кандидат психологических наук, доцент

Подпись



Дата

22.11.2019

Лист изменений и дополнений на 2019/ 2020 учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины (год набора: 2017 г.)

Б1.В.ДВ. 6.2 «Социология образования»

Направления подготовки

39.03.01 «Социология»

Профиль подготовки

«Социология маркетинга и рекламы»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

В п. № 4 «Структура и содержание учебной дисциплины» изменить:

«Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного студента (приказ №102/общ.от 17.05.2019 г.)».

Автор:

Бадалянц Ольга Владимировна
кандидат философских наук, доцент



подпись

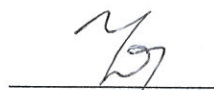
22.11.2019

дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол № 4 от «22» ноября 2019 г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Якунина Юлия Евгеньевна,
кандидат психологических наук, доцент



подпись

22.11.2019

дата