

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан социально-
гуманитарного факультета


Якунина Ю.Е.

« 04 » апр 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

Б1.В.ОД.19 «Методика преподавания социологии»

Направление подготовки

39.03.01 «Социология»

Профиль подготовки

«Социология маркетинга и рекламы»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Магадан, 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии и философии, протокол от «22» сентября 2017 г. № 1.

1. Цели освоения учебной дисциплины: подготовка студентов к преподаванию социологических дисциплин в организациях профессионального образования. В процессе изучения дисциплины предполагается формирование у студентов профессиональных качеств преподавателя социологии современного типа, помощь студентам в овладении методическими знаниями и умениями, приобрести начальные навыки творческого педагогического труда.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Методика преподавания социологии» относится к базовой части Б1 (вариативная часть, обязательная дисциплина) дисциплин учебного цикла. Предназначена для студентов-социологов. Содержательно и методически дисциплина связана с дисциплинами «Основы социологии», «Педагогика», «Психология», «Педагогический практикум».

Основные требования к «входным» знаниям, умениям и готовности студентов к освоению дисциплины «Методика преподавания социологии»:

- знание ключевых понятий – социология, общество, образование, обучение, знания, умения, навыки, компетенции, воспитание, развитие, ценностные ориентиры; знание основных дидактических понятий; знание основ работы на ПК (владение офисными приложениями), знание основ поиска информации в WEB-среде.
- умение работать с ПК на уровне пользователя, литературой, библиотечными каталогами;
- готовность к работе с источниками социологической и педагогической информации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методика преподавания социологии»

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю становления методики преподавания социологии в России;
- место социологии в системе высшего образования в нашей стране на современном этапе;
- цели, задачи, содержание социологического образования в ВУЗе;
- формы, методы, приемы и средства обучения социологии.

Уметь:

- планировать учебную деятельность преподавателя и студентов;
- осуществлять отбор учебного содержания для социологических курсов на основе стандартов;
- вести учебную деятельность в по дисциплинам социологической направленности;
- применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования.

Владеть:

- основами разработки учебных занятий различных форм, с использованием разнообразных методов, приемов и средств;
- технологиями самостоятельного проведения учебных занятий в ВУЗе;
- основами использования новых информационных технологий в процессе учебной деятельности (электронных учебников, средств мультимедиа, ресурсами сети Интернет и пр.);
- современными средствами проверки знаний, умений и навыков студентов.

Дисциплина «Методика преподавания социологии» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки «Социология»:

а) **общекультурные (ОК):**

- способность к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

б) общепрофессиональные (ОПК):

- способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5).

в) профессиональные (ПК)

- способность использовать полученные знания в преподавании социологии (ПК-9).

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Из них: аудиторная работа – 72 часа, самостоятельная работа – 72 часа.

Формы промежуточного контроля по семестрам: 6 семестр – зачёт с оценкой, контрольная работа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 72 часа.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачёта с оценкой определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,5 час на одного обучающегося.

Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия.

Формы промежуточного контроля по семестрам: в 6-м семестре – зачёт с оценкой.

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов				Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/креди т
		Аудиторные занятия			Самостоя тельная работа	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторны е занятия		
1	2	3	4	5	6	7
	6-й семестр	18	36	18	72	
1.	Модуль 1. Общие вопросы методики преподавания в высшей школе	4	2	0	8	
	Тема 1: Методика преподавания как наука, ее предмет и роль в педагогической деятельности. Дидактика высшей школы	2	0	0	2	
	Тема 2: Система образования в современной России	2	0	0	4	
	Тема 3: Социология как наука, профессия, учебная дисциплина	0	2	0	2	

2.	Модуль 2. Теоритические предпосылки и методические основы преподавания общего курса социологии	4	14	6	18
	Тема 1: Преподавание социологии в России в 19 в.	0	4	0	3
	Тема 2: Методология и методы исследования эффективности преподавания социологии	0	4	0	3
	Тема 3: Теоретические и нормативно-правовые основы преподавания социологии. Цели, содержание и методы обучения социологии	4	6	0	6
	Лабораторные работы: Анализ ФГОС по направлению «Социология». Анализ рабочих программ. Анализ фонда библиотеки СВГУ	0	0	6	6
3.	Модуль 3. Формы преподавания курса социологии и их организационно-методическое обеспечение с учетом современных образовательных технологий	8	14	6	30
	Тема 1: Лекция как форма преподавания социологии. Разработка и лекции студентами.	2	4	2	6
	Тема 2: Методика проведения семинаров по социологии. Разработка семинара студентами. Разработка презентаций	2	4	2	6
	Тема 3: Научно-исследовательская и самостоятельная работа студентов	2	2	0	6
	Тема 4: Контроль и оценка знаний студентов	0	2	2	6
	Тема 5: инновационные методики обучения и возможности их использования в практике преподавания социологии	2	2	0	6
4.	Модуль 4. Информационно-теоретическое и учебно-методическое обеспечение курса общей социологии	4	6	6	16
	Тема 1: Современные Учебники и учебные пособия по социологии	2	2	0	4

Тема 2: информационные ресурсы в обучении социологии. разработка презентаций. проведение лекций	0	0	6	6	
Тема 2: Средства наглядности и ТСО.	0	2	0	6	
Итоговый контроль	0	2	0	0	
ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа	18	36	18	72	144/4

4.1. Основные вопросы разделов и тем модулей

Модуль 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Тема 1: Методика преподавания как наука, ее предмет и роль в педагогической деятельности (лекция).

Методика преподавания как наука, ее предмет и роль в педагогической деятельности.

Теоретические основы методики преподавания. Соотношение методики преподавания с науками философского, социально-психологического и педагогического профиля.

Структура методики преподавания. Общая и частные методики преподавания. Методика преподавания социологии как частная методическая дисциплина.

Особенности дидактики высшей школы.

Развитие творческих способностей учащихся в ходе преподавания общественных наук.

Организация, планирование и программирование учебного процесса в высшей школе.

Тема 2: Система образования в современной России (лекция).

Понятие системы образования. Закон об образовании РФ. Цели и задачи высшего образования, пути его развития и совершенствования в трансформационном обществе. Структура высшего образования.

Тема 3: Социология как наука, профессия, учебная дисциплина (семинар).

Специфика социологических курсов и их классификация. Задачи и функции методики преподавания социологии. Дидактические принципы как основа преподавания. Воплощение дидактических принципов в курсах по социологическим дисциплинам. Профессия социолога. Этика социолога. Особенности подготовки социологов. Подготовка кадров преподавателей социологии и повышение их квалификации.

Модуль 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕГО КУРСА СОЦИОЛОГИИ

Тема 1: Преподавание социологии в России в 19 в. (семинар).

Специфика российской концепции социологического образования. Роль университетов России в развитии социологического образования. П.А. Сорокин как педагог и организатор науки. Институализации социологии в России в системе высшего образования. Новое социологическое мышление.

Тема 2: Методология и методы исследования эффективности преподавания социологии (семинар).

Своеобразие педагогической деятельности. Требования к профессиональным качествам преподавателя, в том числе преподавателя социологии.

Этика педагога. Основы педагогической культуры, требования к нравственным качествам преподавателя. Педагогическая коммуникация: сущность, содержание и структура. Стили педагогического общения. Место монолога и диалога в структуре педагогического общения в высшей школе. Роль личности преподавателя в учебно-воспитательном процессе.

Портрет преподавателя глазами студента. Социальные и психодиагностические типологии студентов. Использование знаний о типологии студентов в преподавании.

Тема 3: Теоретические и нормативно-правовые основы преподавания социологии. Цели, содержание и методы обучения социологии (лекция+семинар).

Предмет, цели и задачи методики преподавания социологии. Понятие методики в рамках педагогической науки. Связь методики преподавания социологии с другими науками. Дидактические принципы обучения. Концепции общих дидактических принципов и принципов дидактики в системе высшей школы. Использование общих и частных принципов дидактики в практике преподавания. Специфика социологии как учебной дисциплины. Определение структуры, уровней, объема и глубины содержания социологии как учебной дисциплины. Дидактические принципы отбора категорий и социальных проблем в целях обучения социологии.

Образовательные, воспитательные и практические цели обучения социологии. Содержание и способы обучения социологии. Сущность и классификация педагогических технологий. Основные виды педагогических технологий: традиционная, модульно-рейтинговая, проблемного обучения, программного обучения, дистанционного обучения. Принципы проектирования образовательных технологий в рамках курса по социологическим дисциплинам. Формы организации учебно-воспитательного процесса. Выбор, оценка эффективности и использование методов и средств обучения.

Модуль 3. ФОРМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА СОЦИОЛОГИИ И ИХ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ С УЧЕТОМ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Тема 1: Лекция как форма преподавания социологии (лекция+семинар).

Роль лекций в учебном процессе и их классификация. Принципы проектирования лекционного курса: системность, информативность, наглядность, доступность. Методика подготовки лекций по социологии: принципы отбора материала, определение структуры лекции, формирование списка литературы. Способы фиксации лекции: письменный текст, конспект, план лекции. Основные правила и приемы работы лектора с аудиторией. Закономерности процессов восприятия, внимания, мышления и поведения аудитории.

Тема 2: Методика проведения семинаров по социологии (лекция+семинар).

Цели, задачи и формы проведения семинаров по социологии. Вида семинарских занятий. Структура семинарских занятий. Взаимодействие и общение участников семинарского занятия. Требования к подготовке семинарского занятия. Формы активизации познавательной деятельности студентов на семинарских занятиях. Критерии оценки семинарского занятия.

Тема 3: Научно-исследовательская и самостоятельная работа студентов (лекция+семинар)

Цели и задачи научно-исследовательской работы студентов. Основные формы научно-исследовательской работы студентов при изучении социологии. Основные формы занятий студентов по самостоятельному изучению социологии. Производственная и педагогическая практика как важный фактор подготовки специалистов.

Тема 4: Контроль и оценка знаний студентов (семинар+лабораторная работа).

Основные формы и методы педагогического контроля: учебные задания, тесты, экзамен. Промежуточная и итоговая формы контроля. Рейтинговая система оценки знаний студентов.

Тема 5: инновационные методики обучения и возможности их использования в практике преподавания социологии (лекция+семинар).

Новые методы и средства обучения общественным наукам и их использование в преподавании социологии. Проблемы реализации новых методик обучения в практике преподавания социологии. Инновационные технологии обучения: возможности и ограничения. Приемы активизации учебной деятельности студентов. Метод проектов.

Модуль 4. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА ОБЩЕЙ СОЦИОЛОГИИ

Тема 1: Современные Учебники и учебные пособия по социологии (лекция+семинар).

Общая характеристика источников информации. Учебники и учебные пособия. Отечественные учебные пособия по общей и прикладной социологии. Переводные учебники по социологии. Литература по отдельным отраслям социологического знания. Литература по истории социологии. Курсы лекций. Практикумы, сборники задач, упражнений и схем. Хрестоматии. Первоисточники. Справочная литература по социологии. Научная литература, тематически связанная с общим курсом социологии. Литература по методике преподавания в вузе.

Тема 2: информационные ресурсы в обучении социологии (лабораторная работа)

Роль ЭВМ в обучении социологии. Информационные ресурсы, Интернет в обучении. Мультимедиа курсы и презентации.

Тема 3: Средства наглядности и ТСО (семинар)

Общая характеристика средств обучения. Изобразительная наглядность в обучении социологии. Условно-графическая наглядность. Схемы, диаграммы, графики. ТСО.

5. Образовательные технологии

5.1. Для семинарских занятий и лабораторных работ

Модуль	Темы занятий	Образовательная технология
Модуль 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	Социология как наука, профессия, учебная дисциплина.	Вопросно-ответный метод Дискуссия Решение проблемных ситуаций.
Модуль 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕГО КУРСА СОЦИОЛОГИИ	Преподавание социологии в России в 19 в. Теоретические и нормативно-правовые основы преподавания социологии. Цели, содержание и методы обучения социологии. Методология и методы исследования эффективности преподавания социологии.	Эвристическая коллективная беседа, дискуссия. Решение практических задач.
Модуль 3. ФОРМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА СОЦИОЛОГИИ И ИХ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ С УЧЕТОМ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	Лекция как форма преподавания социологии. Методика проведения семинаров по социологии. Научно-исследовательская и самостоятельная работа студентов. Контроль и оценка знаний студентов.	Вопросно-ответный метод Аналитический метод Дискуссия Мультимедийная технология Решение практических задач

Модуль 4. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА ОБЩЕЙ СОЦИОЛОГИИ	Современные учебники и учебные пособия по социологии. Информационные ресурсы в обучении социологии. Средства наглядности и ТСО.	Вопросно-ответный метод Аналитический метод Решение практических задач Мультимедийная технология
--	---	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

6.1. Вопросы для самостоятельной работы по модулям

Модуль 1.

1. Предмет, цели и значение методики преподавания социологии.
2. Теоретические основы методики преподавания.
3. Общая и частные методики преподавания.
4. Характеристика высшего образования в Законе об образовании РФ.
5. Особенности дидактики высшей школы.
6. Организация, планирование и программирование учебного процесса в высшей школе.
7. Процесс обучения как форма познания объективной реальности.

Модуль 2.

1. История преподавания социологии в России.
2. П.А. Сорокин как педагог и организатор науки.
3. Организация преподавания социологии в зарубежных странах (история, принципы, организация учебного процесса).
4. Связь методики преподавания социологии с другими науками.
5. Дидактические принципы обучения.
6. Концепции общих дидактических принципов и принципов дидактики в системе высшей школы.
7. Использование общих и частных принципов дидактики в практике преподавания.
8. Специфика социологии как учебной дисциплины.
9. Актуальные проблемы оптимизации процесса обучения социологии.
10. Образовательные, воспитательные и практические цели обучения социологии.
11. Содержание и способы обучения социологии.
12. Определение структуры, уровней, объема и глубины содержания социологии как учебной дисциплины.
13. Сущность и классификация педагогических технологий. Основные виды педагогических технологий: традиционная, модульно-рейтинговая, проблемного обучения, программного обучения, дистанционного обучения.
14. Формы организации учебно-воспитательного процесса. Выбор, оценка эффективности и использование методов и средств обучения.
15. Своеобразие педагогической деятельности. Требования к профессиональным и нравственным качествам преподавателя.
16. Педагогическая коммуникация: сущность, содержание и структура.
17. Стили педагогического общения. Основы педагогической культуры.
18. Подготовка кадров преподавателей социологии и повышение их квалификации.

Модуль 3.

1. Социальные и психодиагностические типологии студентов.
2. Роль лекций в учебном процессе.
3. Цели, задачи и формы проведения семинаров по социологии.
4. Классификация лекций в учебном процессе.
5. Основные правила и приемы работы лектора с аудиторией.
6. Объект и функции контроля в обучении социологии.

7. Цели и задачи научно-исследовательской работы студентов.
8. Основные формы научно-исследовательской работы студентов по изучению социологии.
9. Формы проведения семинарских занятий по социологии.
10. Требования к профессиональным и нравственным качествам преподавателя.
11. Подготовка кадров преподавателей социологии и повышение их квалификации.
12. Психологические особенности восприятия учебной информации различными типами студентов.
13. Производственная и педагогическая практика как важный фактор подготовки специалистов.
14. Формирование навыков самоконтроля у студентов.
15. Межпредметные связи социологии с другими дисциплинами.
16. Своеобразие педагогической деятельности.
17. Функции преподавателя в различных видах учебной деятельности.
18. Методика подготовки лекций по социологии

Модуль 4.

1. Отечественные учебные пособия по общей и прикладной социологии. Переводные учебники по социологии.
2. Литература по отдельным отраслям социологического знания. Литература по истории социологии.
3. Курсы лекций. Практикумы, сборники задач, упражнений и схем. Хрестоматии.
4. Первоисточники. Справочная литература по социологии.
5. Научная литература, тематически связанная с общим курсом социологии.
6. Литература по методике преподавания в вузе
7. Изобразительная наглядность в обучении социологии. Условно-графическая наглядность. Схемы, диаграммы, графики. ТСО.
8. Роль ЭВМ в обучении социологии. Информационные ресурсы, Интернет в обучении. Мультимедиа курсы и презентации.

6.2. Самостоятельная домашняя работа

Анализ современных информационно-учебных электронных ресурсов по социологии. Провести поиск современных информационно-учебных электронных ресурсов по социологии (10-15 источников). Проанализировать возможность применения в образовательном процессе, их структуру, содержание.

Адреса социологических сайтов

www.socio.msu.ru – социологический факультет МГУ.
www.isn.ru – российская сеть информационного общества.
www.soc.pu.ru:8101/publications - журнал «социология и социальная антропология».
www.NIR.ru/socio - «социология 4М».
www.ieie.nsc.ru:8101/rfe/ - обзор ресурсов Интернета для экономистов и социологов.
www.fom.ru – фонд «Общественное мнение».
www.wciom.ru – ВЦИОМ.
www.isras.rssi.ru – институт социологии РАН.
www.sociology.agava.ru – «Социология: открытый проект».
<http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека.
<http://ecsocman.hse.ru> - Федеральный образовательный портал ЭСМ: экономика, социология, менеджмент.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Багдасарьян Н.Г. Социология: учебник /Н.Г. Багдасарьян, М.А. Козлова, Н.Р. Шушанян; под ред. Н.Г. Багдасарьян/Шушанян Н.Р. -: Юрайт М. 2010.
2. Бороздина Г.В. Психология и педагогика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по непер. специальностям: допущ. М-вом образования РФ /Г.В. Бороздина/.-: Юрайт М. 2011.
3. Малинов А. В. История русского социологического общества им. М.М. Ковалевского (1916-1923): к 100-летию со дня основания // Социс. – 2016. – №5.
4. Бороноев А. О. К вопросу о моделях социологического образования: опыт факультета социологии Санкт-Петербургского университета // Социс. – 2016. – №4.
5. Волков Ю.Г. Социология: учеб. для студентов техн. вузов: рекоменд. УМО по клас. унив. образованию /Ю.Г. Волков. – М.: КНОРУС, 2011.
6. Глотов М.Б. Социология: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям (гуманитар. и соц.-экон. цикл): допущ. Науч.-метод. советом по социологии М-ва образования и науки РФ /М. Б. Глотов. – М.: Академия, 2013.
7. Горшков М.К. Прикладная социология: методология и методы: учеб. пособие для студентов вузов: рекоменд. УМО по клас. унив. образованию /М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги/Шереги Ф.Э. - М., 2009.
8. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности \"Социология\" и \"Социальная антропология\": допущ. УМО по клас. унив. образованию /И.Ф. Девятко/. - М., 2009.
9. Кравченко А.И. Социология: учеб. для студентов вузов: допущ. М-вом образования и науки РФ /А.И. Кравченко/. - М., 2011.
10. Подласый И.П. Педагогика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по непер. специальностям: рекоменд. УМО по специальностям пед. образования /И.П. Подласый/. – М., 2011.
11. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учеб. пособие для студентов аспирантов вузов, обучающихся по гуманитар. и соц.-эконом. направлениям и специальностям \"Педагогика и психология\": рекоменд. УМО по клас. унив. образованию РФ /В.А. Попков, А.В. Коржуев/Коржуев А.В. -: Академия М. 2008.
12. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. и техн. специальностям /Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко/Столяренко В.Е. -: Феникс Ростов н/Д. 2010.

б) дополнительная литература

1. Волков Ю.Г. Социология: учеб. для студентов техн. вузов: рекоменд. УМО по клас. унив. образованию /Ю.Г. Волков/. - М., 2011.
2. Смирнов А.А. Социальная экология: учеб. пособие для студентов направлений подготовки бакалавров \"Социология\" вузов региона: рекоменд. ДВ РУМЦ /А.А. Смирнов, Г.В. Станченко. Сев. -Вост. гос. ун-т, Магадан. науч.-исслед. ин-т рыбн. хоз-ва и океаногр., Ин-т биол. пробл. Севера ДВО РАН/Станченко Г.В. - - Магадан., 2012.
3. Буланова М. Б. Методика проведения семинарных занятий по социологии // Социально-политический журнал. – 1998. - № 4.
4. Выборнова В. В., Варбузов А. В., Орлова Л. А. Инновационные методики в преподавании социологии // Социс. – 2001. - № 3.
5. Елсуков А.Н. Методика преподавания социологии в высшей школе. Учебное пособие. – Минск, 2003.
6. Коджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования. - М. 2001.
7. Маликова Н. Р. О некоторых инновационных методах преподавания социологии// Социс. – 2002. - № 2.

8. Трайнев В.А. Деловые игры в учебном процессе. - М., 2002.
9. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе. - М., 2002.
10. Педагогические технологии: учеб. пособие для студентов пед. специальностей /М.В. Буланова-Топоркова [и др.]; под общ. ред. В.С. Кукушина/ Буланова-Топоркова М.В. - Ростов н/Д., 2010.
11. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для вузов /Е.С. Полат [и др.]; под ред. Е.С. Полат/Полат Е.С. - М., 2008.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 1304, 1318, 1320, 1313, 1324), а также помещения для самостоятельной работы (библиотека). Специальные помещения (ауд. 1304) укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации (в виде мультимедиа-презентаций, разрабатываемых ведущим лектором).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Состав необходимого лицензионного обеспечения: Windows, Microsoft Office.

9. Рейтинг-план дисциплины (Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план)**РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ****Б1.В.ОД.19 «Методика преподавания социологии»**

Факультет: социально-гуманитарный

Курс 3 группа СМиР семестр 6 20 /20 учебного годаПреподаватель: Бадалянц Ольга Владимировна

Кафедра: Социологии и философии

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1, 2	1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	Устный опрос (оценка ответа, доклада, сообщения) <u>Практические задания:</u> Анализ ФГОС по направлению «Социология» Анализ рабочих программ дисциплин по специальности «Социология» Анализ фонда кабинета социологии и философии	10 5 5 5
2	2-3	2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕГО КУРСА СОЦИОЛОГИИ	Устный опрос (оценка ответа, доклада, сообщения) <u>Практические задания:</u> Анализ современных учебников по социологии Разработка учебного содержания лекции по социологии Составление плана семинарского занятия по социологии	10 5 5 5
3	3-4	3. ФОРМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА СОЦИОЛОГИИ И ИХ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ. 4. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА ОБЩЕЙ СОЦИОЛОГИИ	Устный опрос (оценка ответа, доклада, сообщения) <u>Практические задания:</u> Анализ современных информационно-учебных электронных ресурсов по социологии Разработка учебной презентации к лекции Разработка средств контроля и оценивания Проведение фрагмента лекции/семинара	10 5 5 5

Рейтинг план выдан

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен

(дата, подпись старосты группы)

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки (Приложение 2).

11. Приложения

Приложение 1. Ф СВГУ «Фонд оценочных средств» для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Приложение 3. Лист изменений и дополнений.

Автор(ы): Бадальянц О.В., канд. филос. н., доцент



подпись

01.03.18г.

дата

Заведующий кафедрой социологии и философии:

Леснов А.В., кандидат философских наук, доцент



подпись

03.03.18г.

дата

Приложение 2.

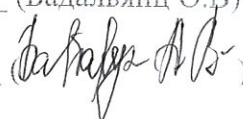
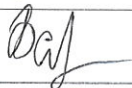
10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
«Основы социологии»	Акцентировать внимание на теоретических основаниях обучения социологии.
«Психология и педагогика»	Увеличить объем материала по темам «Современные педагогические технологии», «Информационные технологии в педагогической деятельности». Увеличить объем учебного материала о нормативных кризисах студенческого возраста, социально-психологической адаптации студентов вузе.

Ведущие лекторы



(Бадалянец О.В.)



Курова О.И.

Приложение 3

**Лист изменений и дополнений на 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 уч. годы
в рабочую программу учебной дисциплины**

Б1.В.ОД.19 «Методика преподавания социологии»

Направление подготовки

39.03.01 «Социология»

Профиль

«Социология маркетинга и рекламы»

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

В п. № 4 «Структура и содержание учебной дисциплины» изменить:
Исключить контрольную работу (приказ №229/общ. от 06.12.2018 г.).

Автор:

/ Бадалянец Ольга Владимировна,
кандидат философских наук, доцент

подпись

09. 01. 2019г.

дата

Зав. кафедрой социологии и философии:

Леснов Александр Вадимович,
кандидат философских наук, доцент

подпись

09. 01. 2019г.

дата

Приложение 3

Лист изменений и дополнений на 2019/2020, 2020/2021 уч. годы

В рабочую программу учебной дисциплины (год набора: 2017 г.)

Б1.В.ОД.19 «Методика преподавания социологии»

Направления подготовки

39.03.01 «Социология»

Профиль подготовки

«Социология маркетинга и рекламы»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

Внести «Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета с оценкой определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного студента (приказ №102/общ. от 17.05.2019 г.)».

Автор:

Леснов Александр Вадимович,
кандидат философских наук, доцент

 27.01.2021.
подпись дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол № 6 от «29» января 2021 г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук, доцент

 29.01.2021.
подпись дата

Приложение 3

Лист изменений и дополнений на 2019 /2020 учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины
Б1. В.ОД.19 «Методика преподавания социологии»

Направления подготовки (специальности)
39.03.01 «Социология»

Профиль подготовки (специализация)
Социология маркетинга и рекламы

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Методика преподавания социологии»
 - а) *Основная литература:*
 1. Методика преподавания обществоведческих дисциплин: учебное пособие - Ставрополь: СКФУ, 2016 Методика преподавания обществоведческих дисциплин / авт.-сост. Т.И. Барсукова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 189 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098> (дата обращения: 06.11.2019). – Библиогр.: с. 176-178. – Текст : электронный. (ЭБМ)
 2. Бабина Н. Ф. Технология : методика обучения и воспитания: учебное пособие : в 2-х ч., Ч. 1.- Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015 Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 300 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260> (дата обращения: 06.11.2019). – ISBN 978-5-4475-3763-0. – DOI 10.23681/276260. – Текст: электронный. (ЭБМ)
 3. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е. Пешкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. – 69 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678> (дата обращения: 06.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3911-5. – DOI 10.23681/426678. – Текст : электронный. (ЭБМ)
 4. Вебер, М. Наука как призвание и профессия / М. Вебер. – Москва: Директ-Медиа, 2010. – 58 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47256> (дата обращения: 31.10.2019). – ISBN 978-5-4460-8903-1. – Текст: электронный. (ЭБМ)
 - б) *Дополнительная литература:*
 1. Околелов О. П. Методика подготовки бакалавра : (Общепрофессиональный контекст): учебное пособие - Москва: Директ-Медиа, 2014 Околелов, О.П. Методика подготовки бакалавра: (Общепрофессиональный контекст) / О.П. Околелов. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144914> (дата

- обращения: 06.11.2019). – ISBN 978-5-4458-2975-1. – DOI 10.23681/144914. – Текст: электронный. (ЭБМ)
2. Рубанцова Т. А., Зиневич О. В. Инновационные методики для улучшения качества образования: учебное пособие. – Новосибирск: НГТУ, 2010 Рубанцова, Т.А. Инновационные методики для улучшения качества образования / Т.А. Рубанцова, О.В. Зиневич. – Новосибирск: НГТУ, 2010. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228983> (дата обращения: 06.11.2019). – ISBN 978-5-7782-1504-7. – Текст: электронный. (ЭБМ)
 3. Торосян В. Г. История педагогики и образования: учебник. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015 Торосян, В.Г. История педагогики и образования / В.Г. Торосян. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 498 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007> (дата обращения: 06.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2579-8. – DOI 10.23681/363007. – Текст: электронный. (ЭБМ)
 4. Яшин Б. Л. Культура общения : теория и практика коммуникаций: учебное пособие. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015 Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций / Б.Л. Яшин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 243 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211> (дата обращения: 06.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5689-1. – DOI 10.23681/429211. – Текст: электронный. (ЭБМ)
 5. Пешкова В. Е. Педагогика : курс лекций: учебное пособие, Ч. 2. Общие основы педагогики. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015 Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е. Пешкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. Общие основы педагогики. – 121 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826> (дата обращения: 06.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3912-2. – DOI 10.23681/426826. – Текст: электронный. (ЭБМ)
 6. Пешкова В. Е. Педагогика : курс лекций: учебное пособие, Ч. 3. Теория и методика воспитания. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015 Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е. Пешкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 3. Теория и методика воспитания. – 161 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827> (дата обращения: 06.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3913-9. – DOI 10.23681/426827. – Текст: электронный. (ЭБМ)

2.В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор(ы): Бадалянц О.В., кандидат философских наук, доцент

Подпись



Дата

22.11.19

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук «22» ноября 2019 г., протокол № 4

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук: Якунина Ю.Е., кандидат психологических наук, доцент

Подпись



Дата

22.11.2019