

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан социально-гуманитарного
факультета Якунина Ю. Е.


« 10 » 09 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.6 «Психология и педагогика»

Направление подготовки

39.03.01 «Социология»

Профиль подготовки (Специализация)

«Социология маркетинга и рекламы»

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Магадан, 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии и философии, протокол от «22» сентября 2017 г. № 1.

1. Цели освоения учебной дисциплины «Психология и педагогика»

Раздел «**Психология**» направлен на овладение студентами психологических знаний о человеке, расширение опыта самопознания и познания других людей, необходимых для будущего личностного и профессионального становления и роста.

Раздел «**Педагогика**» способствует формированию у будущего специалиста теоретического мышления, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; раскрытию ее гуманистических аспектов.

Основными задачами курса являются: ознакомление и овладение категориальным и понятийным аппаратом психологии и педагогики; развитие умения практического применения психологических знаний, умений в жизни; создание возможно широкого смыслового поля гуманитарного развития личности; развитие основных информационных педагогических умений, связанных с получением, переработкой и освоением информации, полученной из различных источников; формирование представлений о роли педагогики в обществе, о сущности образовательных феноменов; создание благоприятных педагогических условий формирования собственной позиции обучающегося как личности.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Программа дисциплины «Психология и педагогика» составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 «Социология», утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ № 1328 от 12.11.2015 г. и учебным планом по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» профилю «Социология маркетинга и рекламы», утвержденного и.о. ректора СВГУ 28.11.2016 г.

Дисциплина «Психология и педагогика», согласно учебного плана изучается во 2 семестре на 1 курсе и относится к блоку «Базовые дисциплины».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психология и педагогика».

По окончании курса «Психология и педагогика» студент должен

- *знать*: основные функции педагогики и психологии и сферы применения психолого-педагогических знаний в различных областях жизни; условия формирования личности, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе; закономерности межличностных отношений в трудовом коллективе, условий развития и формирования личности в группе; закономерности и принципы организации обучения, воспитания; формы, средства и методы формирования профессиональной компетентности; понимать соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании.

- *уметь*: анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; интерпретировать психические состояния, критически оценивать достоверность и обоснованность современных педагогических и психологических теорий; анализировать учебно-профессиональные ситуации в процессе профессиональной деятельности; выбирать оптимальные формы, средства и методы педагогического воздействия на личность и профессиональную группу; выделять актуальные проблемы в свете современных подходов к воспитанию и образованию.

- *владеть*: современными методами поиска, обработки и использования информации, уметь интерпретировать и адаптировать информацию для адресата; владеть культурой мышления, знать его общие законы, способы, в письменной и устной речи правильно оформить его результаты; владеть профессиональным языком предметной

области знания; способностью к ведению деловых дискуссий, деловых коммуникаций, способностью работать в коллективе.

Дисциплина «Психология и педагогика» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 «Социология»:

а) общекультурных (ОК):

ОК-6 – способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7 – способен к самоорганизации и самообразованию;

б) профессиональных (ПК):

ПК-6 – способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность;

ПК-10 – способен использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках производственно-прикладной деятельности.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Психология и педагогика» составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Из них: 19 часов лекционных занятий, 38 часов практических занятий, 51 час – самостоятельной работы.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 57 часов.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Виды работ: лекции и семинарские занятия.

Форма промежуточного контроля: зачет во 2-м семестре.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Семестр	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов	
		лекции	семинары
II	Модуль 1. Психология		
	Тема 1. Предмет, объект, задачи психологии. История становления предмета психологии.	1	
	Тема 2. Психология как наука. Методы психологии.		2
	Тема 3. Возникновение и развитие психики.	1	
	Тема 4. Сознание, его структура. Сознание и бессознательное.	2	2
	Тема 5. Основные познавательные процессы.	2	4

Тема 6. Основные направления в теории личности.	2	2
Тема 7. Эмоционально-волевые и индивидуально-типологические особенности личности.		4
Тема 8. Понятие деятельности. Ее основные характеристики.	2	2
Модуль 2. Педагогика		
Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке.	1	
Тема 2. Педагогика как наука. Методология и методы педагогических исследований.		4
Тема 3. Личность как предмет воспитания.	1	
Тема 4. Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности.	2	
Тема 5. Образование как социальный феномен и педагогический процесс.	2	
Тема 6. Целостный педагогический процесс: сущность, структура, содержание		2
Тема 7. Общие закономерности и принципы педагогического процесса.	2	4
Тема 8. Содержание образования. Виды учебных заведений.		2
Тема 9. Педагогический процесс. Обучение и воспитание как составляющие целостного педагогического процесса.	1	
Тема 10. Общие вопросы теории обучения.		2
Тема 11. Основы теории воспитания. Современные концепции воспитания.		4
Тема 12. Итоговое обобщающее занятие по курсу		2
Итого за II семестр	19	38
Всего	19	38

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения.

При организации самостоятельной работы используются: конспектирование литературы, составление блок-схем, выступления с раскрытием содержания табл.пш. схем, предоставление результатов анализа различных источников информации, подготовка докладов, рефератов и др. (см. ниже виды самостоятельной работы студентов).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Организация самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы включает следующие типовые задания:

- самостоятельное изучение тем рабочей программы соответствующего раздела, не включенных в лекционные материалы;
- самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины (по выбору, соответствующему интересам студентов);
- составление понятийного и терминологического словаря;

- составление таблиц разного вида, графическое оформление материала;
- разработка опорных конспектов по ряду тем;
- работа с первоисточниками;
- работа с Интернет-ресурсами;
- разработка презентаций;
- выполнение заданий, способствующих решению учебных задач;
- выполнение творческих заданий.

Примерное содержание видов самостоятельной работы студентов

Содержание работы	Вид работы	Форма контроля
Работа с понятийно-терминологическим аппаратом	Анализ словарных статей	Предъявление понятийно-терминологического словаря по каждому разделу дисциплины в конце семестра
Консультация по подготовке к семинарам	Обсуждение основных положений, подбор литературы для изучения, рекомендации по содержанию сообщений	Выступление на семинаре
Консультация по докладам	Составление списка основной и дополнительной литературы, обсуждение тезисов	Выступление на семинаре
Рецензирование статей	1 (одна) статья по списку литературы для изучения	Предъявление в письменном виде к зачету или к экзамену
Самостоятельные работы в тестовой форме	Тестовые задания по соответствующим модулям дисциплины	В течение семестра на семинарских занятиях

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Психология и педагогика».

а) основная литература:

1. Бороздина, Г. В. Психология и педагогика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по непер. специальностям : допущ. м-вом образования РФ / Г. В. Бороздина. – М.: Юрайт, 2011. – 477 с. 2
2. Психология и педагогика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по непер. специальностям: рекомендовано УМО по специальностям пед. образования / В. З. Вульф [и др.] : под ред. П. И. Пидкасистого. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2011. – 714 с. 5
3. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. и техн. специальностям / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. – 2-е изд., доп. и перераб. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010. – 636 с.
4. Бандурка, А.М. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие/ А.М. Бандурка, В.А.

Тюрина, Е.И. Федоренко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009.

б) дополнительная литература:

1. Введение в психологию / под ред. А. В. Петровского. – М., 1995.
 2. Гальперин П. Я. Введение в психологию. – Ростов-н/Дону, 1999.
 3. Гамезо М. В. Атлас по психологии / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. – М., 1986.
 4. Годфруа, Ж. Что такое психология? : В 2 т.- М., 1992.
 5. Крысько В. Г. Психология и педагогика: Схемы и комментарии. - М.: Издательство ВЛАДОС- ПРЕСС, 2001. – 368 с.
 6. Немов Р. С. Психология: Учеб.для студентов высш.пед.уч.заведений: В 3 кн. - Кн. 1. Общие основы психологии. – М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 1997. – 688 с.
 7. Педагогика: Учеб. пособие /Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1995. – 620с.
 8. Петровский А. В. Психология / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – М., 1998.
- 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**
Мультимедиапроектор, ноутбук.

9. РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ**Б1.Б.6 «Психология и педагогика»**

Социально-гуманитарный факультет

Курс 1 группа СМиР, семестр 2, 20 - 20 учебного года

Преподаватель: Егорова Ольга Ивановна

Кафедра общей и социальной педагогики

Аттестаци онный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1	Психология	Посещаемость лекций, практических занятий (за одно занятие)	1
			Анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии (за одно занятие)	5 - 12
			Разработка конспекта по теме занятия (за каждый конспект)	7 - 28
			Разработка блок-схемы по теме занятия	29 - 40
2	1	Психология	Посещаемость лекций, практических занятий (за одно занятие)	1
			Анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии (за одно занятие)	5 - 12
			Разработка конспекта по теме занятия (за каждый конспект)	7 - 28
	2	Педагогика	Посещаемость лекций, практических занятий (за одно занятие)	1
			Составление перечня вопросов	29 - 30
			Анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии (за одно занятие)	5 - 12
			Разработка конспекта по теме занятия (за каждый конспект)	7 - 28
			Разработка обзора проблемы	31 - 40

			(письменно)	
3	2	Педагогика	Учебное рецензирование	28
			Посещаемость лекций, практических занятий (за одно занятие)	1
			Анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии (за одно занятие)	5 - 12
			Разработка конспекта по теме занятия (за каждый конспект)	7 - 28

Поощрения за аттестационный период (единовременно):

- 1) систематическое посещение занятий и регулярная работа на занятии – до 5 %;
- 2) своевременная отчетность студента по различным видам работ по дисциплине до 5%.

Рейтинг-план выдан _____

Рейтинг-план получен _____
(староста группы)

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки.

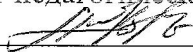
Программа не требует согласования с другими дисциплинами

11. Приложения

Приложение 1. Ф СВГУ 8.1.4-02 «Фонд оценочных средств» для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 «Социология», утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ № 1328 от 12.11.2015 г., а также в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 39.03.01 «Социология», профиль подготовки «Социология маркетинга и рекламы», утвержденным 28 ноября 2016 г. и. о. ректора СВГУ.

Автор:

Иванов Андрей Вячеславович, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики  10.09.2018

Заведующий кафедрой общей
и социальной педагогики:

 10.09.18, Егорова Ольга Ивановна,
кандидат педагогических наук

Таблица 1 Очная форма обучения

**Структура и содержание учебной дисциплины
«Психология и педагогика»**

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц					Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.)
		Аудиторные занятия			Самостоятель ная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия			
					3	4	
1	2	19	38	0	51	108/3	
1	Первый модуль: Психология	10	16	0	29		
	Тема 1. Предмет, объект, задачи психологии. История становления предмета психологии.	1			3		
	Тема 2. Психология как наука. Методы психологии.		2		3		
	Тема 3. Возникновение и развитие психики.	1			4		
	Тема 4. Сознание, его структура. Сознание и бессознательное.	2	2		4		
	Тема 5. Основные познавательные процессы.	2	4		4		
	Тема 6. Основные направления в теории личности.	2	2		4		
	Тема 7. Эмоционально-волевые и индивидуально-типологические особенности личности.		4		3		
	Тема 8. Понятие деятельности. Ее основные характеристики.	2	2		4		
2	Второй модуль: Педагогика	8	20	0	22	1	
	Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке.	1			1		

Тема 2. Педагогика как наука. Методология и методы педагогических исследований.			4		2
Тема 3. Личность как предмет воспитания.	1				1
Тема 4. Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности.	2				2
Тема 5. Образование как социальный феномен и педагогический процесс.	2				2
Тема 6. Целостный педагогический процесс: сущность, структура, содержание			2		2
Тема 7. Общие закономерности и принципы педагогического процесса.	2		4		3
Тема 8. Содержание образования. Виды учебных заведений.			2		2
Тема 9. Педагогический процесс. Обучение и воспитание как составляющие целостного педагогического процесса.	1				2
Тема 10. Общие вопросы теории обучения.			4		2
Тема 11. Основы теории воспитания. Современные концепции воспитания.			4		3
Тема 12. Итоговое обобщающее занятие по курсу			2		
ИТОГО:	19		38	0	51
ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа					
	108/3				