

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан социально-гуманитарного
факультета


Якунина Ю.Е.
« 10 » сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

Б1.Б.15 «История социологии»

Направление подготовки
39.03.01 «Социология»

Профиль подготовки
«Социология маркетинга и рекламы»

Степень выпускника
Бакалавр

Магадан, 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии и философии, протокол от «22» сентября 2017 г. № 1.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «История социологии» являются:

- 1) исследование эволюции социологии как науки на базе анализа и систематизации учений основных представителей западной и российской социологической мысли;
- 2) формирование социологического мышления на базе разработанных в науке парадигм;
- 3) формирование представления о методологическом компоненте эмпирических социологических исследований.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **39.03.01 «Социология»**, направление подготовки «Социология маркетинга и рекламы», утвержденного приказом Министерства образования и науки от 12 ноября 2015 г. №1328. дисциплина «История социологии» относится к базовым дисциплинам профессионального цикла Б1, наряду с такими учебными курсами как «Основы социологии», «Современные социологические теории», «Методологии и методы социологического исследования». Для усвоения базовых идей данной дисциплины студенты должны иметь представления о зарождении социологии как науки, владеть основными категориями и понятиями социологического знания, уметь формулировать основные методологические принципы социологического исследования. Для этого обучающиеся должны освоить такие курсы как «Основы социологии» и «Методология и методы социологического исследования». Кроме того, дисциплина «История социология» пересекается с вопросами развития научного знания такового, а также со знанием основ научно-исследовательской работы. Для этого студенты должны пройти курс «Основы научно-исследовательской работы студентов». Не менее важной является связь «Истории социологии» как учебной дисциплины с «Философией», поскольку динамика общественной научной мысли долгое время осуществлялось в рамках философского знания как области мировоззрения. Усвоение курса «История социологии» необходимо для формирования базовых представлений об основных вехах развития социологии и различных отраслей социологического знания. Поэтому данный курс должен предшествовать изучению всех специальных и отраслевых социологических теорий. Кроме того, усвоение дисциплины «Современные социологические теории» также невозможно без знания этапов эволюции социологической мысли в России и за рубежом.

Данная дисциплина изучается студентами в 4 и 5 семестрах. Дисциплина включает в себя 9 модулей.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «История социологии»

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные социально-исторические факторы и обстоятельства, которые способствовали становлению и оформлению социологии как науки; базовые теоретические и методологические подходы, парадигмы, формирующие основу социологического знания прошлого и настоящего;
- творческое наследие отечественных и зарубежных представителей социологической мысли; предметно-содержательное, логическое и методологическое развитие социологической теории.

Уметь:

- выделять основные этапы развития социологии и охарактеризовать каждый из них с точки зрения состояния социологической теории в любой исторический период; проводить сравнительный анализ подходов и методов изучения общества в различных учениях; обобщать и систематизировать существующие в социологии базовые идеи, достижения и проблемы;

- уметь применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования
- использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности

Владеть:

- всесторонним видением проблем, основных моментов и перспектив развития социологии;
- категориальным аппаратом и теоретическими знаниями для самостоятельного анализа современной социальной реальности;
- владеть использованием основных положений и методов гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач.

Дисциплина «История социологии» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 «Социология», профилю подготовки «Социология маркетинга и рекламы»:

а) общепрофессиональными (ОПК):

- способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3);
- способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4);
- способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5).

б) профессиональными (ПК):

- способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-7).

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц в объеме 288 часов. Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) и консультации определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 140 часа, из них: 76 часов (38 часов – лекционные занятия, 38 часов – семинарские занятия) в 4-м семестре, 64 часа (32 часа – лекционные занятия, 32 часа – семинарские занятия) в 5-м семестре; 112 часов – самостоятельная работа. Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Объем (в часах) контактной работы при проведении консультаций составляет 2 часа на одного обучающегося.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,5 часа на одного обучающегося.

Формы промежуточного контроля по семестрам: в 4-м семестре контрольная работа и зачет, в 5-м семестре – экзамен.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, контрольная работа

Таблица 1

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов					Общая трудоём. с учёто зачетов экзамено (час/креди т
		Аудиторные занятия			Самос тоятел ьная работа	Конт роль	
		Лекц ии	Сем ина ры	лаб ора тор ные зан яти я			
	2	3	4	5	6	7	8
	IV-ый семестр	38	38	-	104	-	5 з.е.
	Модуль 1: Основы изучения ИС. Предыстория социологии	10	10		34		54/1,8
	Тема 1: История социологии как область знания	2	2		8		
	Тема 2: Предыстория социологии: Античный период	2	2		8		
	Тема 3: Предыстория социологии: Средневековье - Возрождение	2	2		8		
	Тема 4: Предыстория социологии: Новое время	2	2		8		
	Тема 5: Предыстория социологии: Эпоха Просвещения	2	2		2		
	Модуль 2: Классический период в истории социологии. Французская и Британская школы	10	10		32		52/1,4
	Тема 1: Формирование ранней социологии.	2	2		8		
	Тема 2: Социология О.Конта: строение, развитие и особенности анализа общества. Социология Г. Спенсера	4	2		8		
	Тема 3: Британская социальная антропология	2	2		8		
	Тема 4: Французская социологическая школа. Э.Дюркгейм	2	4		8		
	Модуль 3: Классический период в истории социологии. Немецкая и Итальянская школы	8	8		16		32/0,8
	Тема 1: Итальянская школа политической социологии 19-н. 20 вв.	2	2		4		
	Тема 2: Антипозитивизм. Немецкая социологическая школа.	2	2		4		
	Тема 3: Социология экономических систем В. Зомбарта	2	2		4		

Тема4: Историко-феноменологическая концепция социологии Г. Зиммеля	2	2		4		
Модуль 4: Школы и направления в зарубежной социологии к.19 – н.20 вв.	6	6		10		22/0,4
Тема 1: Школы «Одного Фактора»	2	2		4		
Тема 2: Социологический психологизм. Понимающая парадигма сознания	2	2		4		
Тема 3: Развитие эмпирической социологии в Западной Европе и США	2	2		2		
Модуль 5: Истоки, особенности и этапы развития социологии в России	2	2		8		12/0,4
Тема 1: Русская социология 19 – н.20 вв.	0,5	0,5		2		
Тема 2: Эмпирическая социология в России	0,5	0,5		2		
Тема 3: Советский и постсоветский этап развития отечественной социологии	1	1		4		
Итоговый устный опрос	2	2		4		8/0,2
V-ой семестр	32	32		8	36	3 з.е.
Модуль 6: Традиции марксизма и социологии М. Вебера в социологии	8	6		2	8	24/0,4
Тема 1: Марксистская парадигма в социологии	2	2		0,5	2	
Тема 2: Личность, общество и государство в теории К.Маркса	2	2		0,5	2	
Тема 3: Понимающая социология М.Вебера	2	2		0,5	2	
Тема 4: Социология М.Вебера	2	4		0,5	2	
Модуль 7: Взаимоотношения личности и культуры в Западно-европейской социологии	8	6		2	10	26/0,6
Тема 1: Психоаналитическое направление в социологии	4	2		2	5	
Тема 2: Критическая леворадикальная социология	2	2			5	
Тема 3: Проблема свободы и детерминированности личности с позиции теоретиков Франкфуртской школы	2	2				
Модуль 8: Социология эпохи модерна	14	10		2	18	44/0,7
Тема 1: Чикагская социологическая школа	2	2		2	9	
Тема 2: Конфликтологическая парадигма в социологии	2	2			9	
Тема 3: Структурный функционализм	4	2				

Тема 4: Система социологии П.Сорокина	4	2				
Тема 5: Символический интеракционизм	2	2				
Модуль 9: Исследования современности в социологии. Постмодернизм	2	10		1		13/0,3
Тема1: Социологические концепции постиндустриального общества	0,5	2		1		
Тема 2: Постмодернизм в социологии	0,5	2				
Тема 3: Социологический анализ современности	0,5	2				
Тема 4: Международные социологические конгрессы: пути развития социологии в 21 веке	0,5	4				
Тест:	-	-		1		1
ИТОГО:	70	70		112	36	288/8

4.1 Содержание дисциплины

ЛЕКЦИОННЫЙ КУРС

Первый модуль: ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ИС. ПРЕДЫСТОРИЯ СОЦИОЛОГИИ

Тема 1: История социологии как область знания.

Специфика определения предмета и объекта ИС. Роль ИС в социологическом образовании. Социальная мысль, религиозное и светское мировоззрение, социальная философия – история - социальная теория. Предсоциологическое знание и формирование научной социологии. Институционализация социологии. Современное состояние социологического знания, его критерии. Пространственные и временные границы социологии и её истории. Хронология истории социологии (ИС).

Тема 2: Предыстория социологии: Античный период

Периодизация развития древнегреческой философии. Сущность и специфика философского познания социальной реальности. Особенности бытия и мировоззрение человека античной эпохи. Досократовская натурфилософия: роль «философа» в познании мира, порядок и справедливость как основа социально-этического учения, взаимоотношения философии и религии (Демокрит, Гераклит Эфесский, Пифагор). Этико-политические воззрения Сократа, проблема человеческого бытия. Формирование идеи общества (особенности греческого полиса). Творчество Платона и Аристотеля (человек-общество-государство).

Тема 3: Предыстория социологии: Средневековье – Возрождение

Христианская теология и теоцентризм. Социально-исторические условия формирования средневекового мировосприятия, его особенности. Социальная доктрина христианства Св. Августина (церковь и государство). Историческое и социально-политическое развитие Западной Европы 5-8 вв. (варваризация культуры). Феодализм 9-12вв. Схоластика. Социально-политическое учение Фомы Аквинского. Осень средневековья - предвозрождение (особенности мировосприятия). Социальные воззрения Н.Макиавелли. Политика как автономная сфера существования общества. Социальный контекст Возрождения и Реформации. Гуманизм. Проблема равенства и возникновение социальных утопий. Творчество Т. Мора и Т. Кампанелла.

Тема 4: Предыстория социологии: Новое время

Общество, политика и наука в 17 веке. Эмпиризм и рационализм. Создание «объясняющей» науки об обществе, построенной по принципу «социальной физики» (приложение методов

естествознания к решению социальных проблем). «Механистическая» концепция природы человека и общества Т. Гоббса. Теория общественного договора. Гражданское общество, права человека и демократическое «согласие» в «трактатах о государственном правлении» Дж. Локка.

Тема 5: Предыстория социологии: Эпоха Просвещения

Социально-политические условия формирования нового мировоззрения. Особенности, идеи и средства распространения «просветительской» революции 18 в. Демократическо-революционный характер теории «общественного договора» Ж.-Ж.Руссо. Географический детерминизм Ш. Монтескье. Социальная концепция природы государства, «дух законов». Английское просвещение: философское обоснование промышленного переворота. Политическая экономия А.Смита. Историография: идея прогресса, этапно-стадиального развития человеческого общества в работах Д.Вико, А.Тюрго, Ж.-А.Кондорсе.

Второй модуль: КЛАССИЧЕСКИЙ ПЕРИОД В ИСТОРИИ СОЦИОЛОГИИ. ФРАНЦУЗСКАЯ И БРИТАНСКАЯ ШКОЛЫ.

Тема 1: Формирование ранней социологии.

Принципы формирования новой социальной науки. Развитие социальных наук. Социальная статистика. Либерализм, утилитаризм, рационализм и эмпиризм как методологические принципы познания социальной реальности. Индустриальная парадигма А.Сен-Симона. «Социальная физиология» как новая наука об обществе. Творчество О.Конта: критерии позитивной науки, предмет и метод социологии. Исторические, социокультурные и политические условия эволюции социологической науки. Институциональные центры социологии (социология в Германии, Франции, Великобритании и США).

Тема 2: Социология О.Конта: строение, развитие и особенности анализа общества

О.Конт: специфика позитивного знания, классификация наук, субъективный и объективный методы в социологии. Социальная статика (социальный порядок и консенсус, социальные институты: семья, государство, церковь) и социальная динамика. Закон трёх стадий (теологическая, метафизическая и промышленная стадии развития общества). Социально-политические воззрения О.Конта. Религия человечества. Значение идей Конта для последующего развития социологии как самостоятельной науки.

Тема 3: Социология Г. Спенсера

Творчество Г.Спенсера. Биологический редукционизм и организмический подход к анализу общества как целого. Учение эволюции, закон всеобщего равновесия и закон выживания как корреляция между обществом и средой. Формирование структурной перспективы в социологии (понятия «структура и функция»). Социальные институты (регулятивная, дистрибутивная и поддерживающая части организма). «Общество-индивид-среда» - особенности соотношения и взаимодействия. Военный и промышленный типы общества.

Тема 4: Французская социологическая школа. Э.Дюркгейм

Институционализация социологической науки. Французская социологическая школа. Личность и творчество Э.Дюркгейма. Объективизация социологического исследования, взаимодействие социологии и статистики. Уровни материализации социальной реальности (структуры, функции, коллективные представления). Предмет социологии (категория «социальный факт»). Правила социологического метода. «Социологизм» как теория общественных отношений и методология исследования социальных явлений. Теория разделения труда (механическая и органическая солидарность), значение профессиональных групп. «Аномия»: понятие, условия и формы проявления, причины. Норма и патология. Проблема суицида (эгоистическое, аномическое, альтруистическое и фаталистическое самоубийство). Религия как сим-

волическая система, социальный характер религии. Функции ритуала. Влияние Дюркгейма на развитие социологической науки. Деятельность французской социологической школы.

Третий модуль: КЛАССИЧЕСКИЙ ПЕРИОД В ИСТОРИИ СОЦИОЛОГИИ. НЕМЕЦКАЯ И ИТАЛЬЯНСКАЯ ШКОЛЫ.

Тема 1: Антипозитивизм. Немецкая социологическая школа.

Смена познавательных парадигм в социологии 19в., формирование экзистенциально-феноменологического направления в философии: «философия жизни», неокантианство, психологизм. В.Дильтей: объясняющая и понимающая парадигмы познания, понятие «жизнь». Баденская школа неокантианства, «аксиологический плюрализм»: В.Виндельбанд («номотетические» и «идеографические» методы исследования), Г.Риккерт (индивидуализирующий и генерализирующий принципы, роль человека в истории). «Понимающая» психология: социальный мир как психокультурный комплекс, понятия «переживание» и «душевная жизнь». Значение психологизации истории и социологии для развития новых направлений в истории: теоретической социологии (феноменология, психоаналитическая ориентация и т.д.). «Чистая» социология Ф.Тённеса: «взаимодействие» и «согласие» как особый предмет социологии, структура социологии, общество как культура. Естественная и рассудочная воля, типы социальных отношений (общность и общество).

Тема 2: Социология экономических систем В. Зомбарта.

Интеллектуальные истоки концепции В. Зомбарта. Ноологическая социология, уровни социологического знания. Хозяйственная жизнь и её составляющие. Хозяйственный дух, условия его проявления, виды (предпринимательский, мещанский, капиталистический). Концепция органическо-эволюционного развития капитализма (эпоха докапиталистического хозяйства, раннекапиталистическое хозяйствование, современный капитализм). Истоки, условия и формы проявления «капиталистического духа». Антииндустриализм и технофобия в концепции В.Зомбарта.

Тема 3: Историко-феноменологическая концепция социологии Г.Зиммеля.

Роль социологического психологизма и «философии жизни» в формировании социологической позиции Зиммеля. Предмет и метод социологии в работах Г.Зиммеля, специфика рассмотрения социологии как «самостоятельной» науки, проблема методологии социологического познания (категория «понимание»). Общая (историческая) социология: понятия «взаимодействие и обобществление», взаимоотношения индивида и общества в процессе исторического развития (индивидуализация, интеллектуализация, «философия денег»). Формальная социология: понятие «формы», классификация форм, «философия культуры и искусства». Значение работ Г.Зиммеля для развития немецкой социологии и становления новой парадигмы «понимающей» социологии.

Четвёртый модуль: ШКОЛЫ И НАПРАВЛЕНИЯ В ЗАРУБЕЖНОЙ СОЦИОЛОГИИ КОНЦА 19 – НАЧАЛА 20 ВВ.

Тема 1: Школы «Одного Фактора»

Особенности развития конкретных наук (статистика, антропология, психология, этнография и т.д.) во второй пол.19в. Католический традиционализм Ле Пле как консервативное течение французской социологии. Теория социального контроля, теория социальных изменений, методология социального исследования. Физиосоциологическая концепция социокультурных процессов В.Оствальда, «энергетический» редукционизм. Г.Кэри. Органическое течение (А.Шеффле, Р.Вормс): понятия «социальное тело» и «социальная гигиена». Прикладные методы сбора информации и их значение для развития социологии. Французский органицизм: А.В.Эспинас, Р.Вормс. Дарвинизм и социальный дарвинизм. Межгрупповые конфликты как фактор социальной жизни. У. Беджгот и Л. Гумплович. Этноцентризм У. Самнера («мы-группа» и аутсайдеры). Расово-антропологическое направление в работах О.Аммона и

Х.Чемберлена. Французская расово-антропологическая школа: Ж.В.де Лапуж- классификация рас. Концепция борьбы рас Ж.А.де Гобино, иерархия рас. Французский социогеографизм: Ж.-Э.Реклю (понятие «географическая среда», три «общих явления»), П.В.Ла Блаш (человек как географический фактор). Немецкий социогеографизм: Г.Бокль (климатический детерминизм), Ф.Ратцель («географический фатализм», теория «жизненного пространства»). Теория демографического давления Т.Мальтуса («закон абсолютного перенаселения»).

Тема 2: Развитие эмпирической социологии в Западной Европе и США

Эмпирическая социология как уровень социологического знания. Разрыв между теоретической и эмпирической социологией в начале 20 века. Предпосылки развития эмпирической социологии в Западной Европе. Основные направления ранней эмпирической социологии 17-19 вв.: политическая арифметика (Дж. Граунт, В. Петти), социальная физика (А. Кетле, Ф. Ле Пле), социальные обследования (В. Бут, С. Раунтри), социография (Ф.Теннис).

Институционализация эмпирической социологии в 20-е гг. 20 в., вклад У.А.Томаса и Ф. Знанецкого. Основные школы и направления эмпирической социологии в США в 20в.: аналитическая школа (Р. Парк, Э. Берджесс и др.), естественнонаучная школа (Р. Бейн, Дж. Ландберг), математическая школа (П. Лазарсфельд), социометрия (Я.Л.Морено).

Основные школы и направления эмпирической социологии в Западной Европе в 20 в.: социологическая школа Э.Дюркгейма (М. Мосс, М. Хальбвакс), индустриальная социология (Э.Трист, А.Турен, М.Крозье), демоскопическое направление. Проблемы изучения общественного мнения, деятельность основных институтов.

Пятый модуль: ИСТОКИ, ОСОБЕННОСТИ И ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СОЦИОЛОГИИ В РОССИИ

Тема 1: Русская социология 19 – начала 20 вв.

Основные предпосылки и особенности возникновения и развития социологии в России во 2 пол. 19 в. Преемственность западных традиций и формирование собственной методологии. Особенности и этапы институционализации социологии в России. Основные школы и направления с конца 19в. по 30-е гг.20 в.: объективная социология (М.М. Ковалевский, Е.В. де Роберти), субъективная социология (Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев), христианская социология (В.С.Соловьев), марксистская школа. Система социологии П.Сорокина.

Шестой модуль: ТРАДИЦИИ МАРКСИЗМА И СОЦИОЛОГИИ М. ВЕБЕРА В СОЦИОЛОГИИ

Тема 1: Марксистская парадигма в социологии

Интеллектуальные истоки и среда формирования идей (политическая экономия, социальный реформизм к.18-19вв., социализм и коммунистическое движение). Философское основание марксизма (материалистическая диалектика). Философско-антропологическая концепция Маркса и проблема отчуждения. Исторический материализм, диалектический метод и принцип детерминизма в исследовании общества. Формационный подход. Формация как социально-экономическая система. Социально-политическое учение марксизма: классовая структура общества, социальный конфликт, революция и проблема насилия. Диалектическая модель социальных изменений.

Тема 2: Понимающая социология М.Вебера

Концепция понимающей социологии: предмет, методы, принципы социологического исследования. «Отнесение к ценности», «свобода от ценностных суждений», «идеальный тип», параметры объективности социологических знаний. Идеально-типическая интерпретация социальных действий. Хозяйство и общество. Рационализация социального действия. Протестантская хозяйственная этика, «дух» и генезис капитализма. Особенности «современного капитализма» и его влияние на социальную структуру и политическую организацию западного общества. Социально-политический уровень: «легитимность» и легальность, типы де-

гитимности, анализ бюрократии. Сравнительный анализ типов общества. Исследование социальной роли мировых религий. Исследование природы, типов господства и бюрократии. Роль и значение социологического наследия М.Вебера.

Седьмой модуль: ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ЛИЧНОСТИ И КУЛЬТУРЫ В ЗАПАДНО-ЕВРОПЕЙСКОЙ СОЦИОЛОГИИ.

Тема 1: Психоаналитическое направление в социологии

Социально-исторические условия формирования теории З.Фрейда. Личность и творчество З.Фрейда. Структура личности и этапы её формирования. Бессознательное и его значение в функционировании личности и общества. Сублимация и культура. Аналитическая психология К.Юнга: филогенетические и расовые основания личности, структура личности, «архетипы» и коллективное бессознательное. Социально-психологическая теория А.Адлера: социальный интерес, «креативное Я», чувство неполноценности и компенсация, концепция жизненного стиля.

Тема 2: Критическая леворадикальная социология

Идейно-теоретические истоки формирования критической теории общества. Социально-исторический контекст организации и функционирования школы, периодизация. Критическая теория франкфуртской школы (М.Хоркхаймер). Негативная диалектика как методологическая основа критики традиционной социологической теории. «Диалектика просвещения» Т.Адорно: технологическое общество и культурная индустрия, проблема массовой культуры, рациональность и «отчуждение». «Одномерное общество и одномерный человек» Г.Маркузе, леворадикальная теория индустриального общества, «репрессивная культура», «Эссе об освобождении»: роль искусства в преодолении отчуждения. Э.Фромм: категория «человеческой ситуации», социальный характер, концепция авторитарной личности. Второе поколение неомарксистов: Ю.Хабермас: «коммуникативное действие» и его рационализация.

Восьмой модуль: СОЦИОЛОГИЯ ЭПОХИ МОДЕРНА.

Тема 1: Чикагская социологическая школа

Институционализация школы, социально-исторический контекст формирования и развития. Периодизация деятельности школы. Основоположник школы А.Смолл: личность и творчество. Первое поколение: У.Томас и Ф.Знаецкий «Польский крестьянин в Европе и Америке». Второе поколение: эволюционно-реформистский подход и инвайронментальная социология. Р.Парка: социальная экология и маргинальный человек; Э.Берджесс «Город как социальная лаборатория». Третье поколение: Э.Хьюз, Э.Шилз, Л.Вирт, Г.Лассуэлл.: основной круг проблем, посвященных урбанизации, развитию технологий, политике. Закат чикагской школы, четвёртое поколение: М. Яновиц. Вклад Чикагской школы в развитие теоретической и прикладной социологии.

Тема 2: Структурный функционализм

Идейные истоки и формирование функциональных представлений в социологии. Личность и творчество Т.Парсонса. Базовые элементарные системы действия: 1) «актор»; 2) цель действия; 3) ситуация действия, которая включает: а) «средства», б) «условия»; 4) нормативная ориентация; 5) ролевые ожидания; 6) реакция предмета действия. Социальная система: «четырёх функциональная парадигма», типы систем, общество как социальная система действия, средства социетального взаимообмена (власть, деньги, ценностные обязательства), подсистемы действия и их среды, социализация личности и соц. структура. Концепция Парсонса в контексте развития теоретической социологии. Структурно-функциональная парадигма Р.Мертон. «Теории среднего уровня». Социологический смысл аномии и аномического поведения (модели адаптации).

Тема 3: Система социологии П.Сорокина

Личность и творчество П.Сорокина: русский и американский периоды. «Система социологии»: 5 принципов построения социологии, структура социологического знания. Исследование социального поведения, типы и факторы взаимодействий. Понятие «ценности» как основы теоретико-методологической позиции П.Сорокина. «Социальная и культурная динамика»: анализ сверхсистем. Современное состояние западной культуры. Интегрализм. Стратификация и мобильность.

Тема 4: Символический интеракционизм

Идейные истоки и предшественники символического интеракционизма: основные принципы бихевиоризма; «первичные и вторичные группы» Ч.Х.Кули, теория зеркального «Я», общество через коммуникацию; Дж.Г.Мид: личность и творчество основоположника символического интеракционизма. Язык и жесты. Социальный символ. Происхождение и структура «Я». «Обобщённый другой». Последователи Дж.Г.Мида: Чикагская и Айовская школы символического интеракционизма (Г.Блумер, М.Кун).

Девятый модуль: ИССЛЕДОВАНИЯ СОВРЕМЕННОСТИ В СОЦИОЛОГИИ. ПОСТМОДЕРНИЗМ.

Тема 1: Постмодернизм в социологии.

Представления о Современности в истории социологии. Э.Гидденс: модерн - общество риска. Пять основных институтов современности (капитализм, индустриализм, надзор, контроль над инструментами насилия, национальное государство), характеристики модерна. К.Кумар: организующие принципы современности. Постмодернизм: особенности и временные рамки возникновения философии постмодерна. Принципы постмодернистского мышления.

Ж.-Ф.Лиотар: концепция «нарративности». Радикальный постмодернизм Ж.Бодрийяра: символический обмен и «Симуляции». Постструктурализм (Ж.Деррида, М.Фуко).

Неомарксистский постмодернизм: Ф.Джемесон: марксизм как теоретическое объяснение постмодернизма. Три стадии развития капитализма и их культурные последствия, «симулакрум». Основные черты постмодернистского общества. Ю.Хабермас и критика постмодернизма.

СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Первый модуль: ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ИС. ПРЕДЫСТОРИЯ СОЦИОЛОГИИ.

Семинар 1. Научные школы, парадигмы и перспективы в ИС

Понятие, критерии и классификация научных школ в ИС. Концепция смены парадигм Т.Куна и её практическое применение для анализа истории развития социологии. Понятие исследовательской перспективы и ориентации в социологии. Сциентистская и гуманистическая перспективы. Тенденции развития социологии в мире и в России.

Семинар 2. Социальная мысль Античности.

Структура идеального государства Платона: разделение труда, сословное устройство, семья и образование в идеальном государстве. Социальное положение и роль женщины. Механизм смены форм правления. Критика демократии. Социально-политическая доктрина Аристотеля. Причины и последствия смены форм правления. Плюсы и минусы, движущие силы демократии. Человек, общество и государство в философии стоиков.

Семинар 3. Социальный утопизм и социальный реализм эпохи Возрождения

Сравнительный анализ взглядов Т. Мора и Т.Кампанеллы на институт брака и семьи в идеальном государстве. Положение женщины. Сравнительный анализ взглядов Т. Мора и Т.Кампанеллы на преступление и наказание в идеальном государстве. Сравнительный анализ

взглядов Т. Мора и Т. Кампанеллы на роль образования и религии в идеальном государстве. Нравы и порядки "современного" общества, социальная утопия Жана Мелье.

Семинар 4. Социальный реформизм, теории прогресса в к.18-н. 19 вв.

Экспериментальное общество Нью-Ленарка. Р. Оуэн. Социальная роль промышленного производства, частной собственности, системы образования и воспитания. Характер и путь изменения общества. «Коммуны» как ячейка нового мироустройства. Социалистическая теория А. Сен-Симона. Социальная роль промышленного производства, частной собственности. Структура общественной организации. Идея прогресса в социальной мысли 18-19 вв. (Дж. Вико, А. Тюрго, А. Кондорсе)

Второй модуль: КЛАССИЧЕСКИЙ ПЕРИОД В ИСТОРИИ СОЦИОЛОГИИ. ФРАНЦУЗСКАЯ И БРИТАНСКАЯ ШКОЛЫ.

Семинар 1. Социология О. Конта: строение, развитие и особенности анализа общества

Индустриальное общество: политическая организация, социальная структура, экономический порядок, религиозные основания. Социальная статика. Идея социального порядка. Социальная динамика. Стадии развития общества. Виды прогресса. Методы "субъективной" и "объективной" социологии.

Семинар 2. Британская социальная антропология.

Э. Вестермарк: основные направления исследований. А. Р. Редклифф-Браун: предмет, метод, структура социальной антропологии, эмпирическая реальность и её элементы, сущность социальной роли религии, метод исследования религии. Б. К. Малиновский: функционалистский подход к изучению культуры.

Семинар 3. Социология Э. Дюркгейма

Основы развития социальной системы (понятие и значение солидарности). Норма и патология в обществе. Причины, условия и формы проявления «аномии». Исследование суицидального поведения. Религия как символическая и социальная система. Функции ритуала.

Третий модуль: КЛАССИЧЕСКИЙ ПЕРИОД В ИСТОРИИ СОЦИОЛОГИИ. НЕМЕЦКАЯ И ИТАЛЬЯНСКАЯ ШКОЛЫ.

Семинар 1. Итальянская школа политической социологии 19-н. 20 вв.

Логико-экспериментальный характер социологического знания (В. Парето). Общество как система взаимодействия. Теория элит В. Парето. Социологический анализ «правлящего класса» Г. Моски. Общество и государство. Проблема бюрократии Г. Моски. Социология политических партий. «Железный закон олигархии» и аристократическая демократия Р. Михельса.

Семинар 2. Капитализм: его основы и движущие силы в теории В. Зомбарта

Методология исследования социальной реальности в теоретической системе В. Зомбарта. Пролетариат и буржуа: социальный портрет, типы, роль в истории. Исследование капиталистического духа: источники, условия формирования и развития.

Семинар 3. Формальная социология Г. Зиммеля

Формальная социология. Философская социология. Концепция понимания. Социальная философия и социология культуры

Четвёртый модуль: ШКОЛЫ И НАПРАВЛЕНИЯ В ЗАРУБЕЖНОЙ СОЦИОЛОГИИ КОНЦА 19 – НАЧАЛА 20 ВВ.

Семинар 1. Социологический психологизм. Понимающая парадигма сознания

Г. Лебон: толпа как социальный организм, признаки, типы, механизмы образования. Г. Лебон: характеристика индивида в толпе. «Вожаки» толп. Г. Тард: социально-психологический анализ публики.

Семинар 2. Развитие эмпирической социологии в Западной Европе и США

1. Эмпирическая социология как уровень социологического знания. Основные направления ранней эмпирической социологии 17-19 вв.: политическая арифметика, социальная физика, социальные обследования, социография (Ф.Теннис).
2. Институционализация эмпирической социологии в 20-е гг. 20 в. Основные школы и направления эмпирической социологии в США в 20в.: аналитическая школа (Р. Парк, Э. Берджесс и др.), естественнонаучная школа (Р. Бейн, Дж. Ландберг), математическая школа (П. Лазарсфельд), социометрия (Я.Л.Морено).
3. Основные школы и направления эмпирической социологии в Западной Европе в 20 в.: социологическая школа Э.Дюркгейма (М. Мосс, М. Хальбвакс), индустриальная социология (Э.Трист, А.Турен, М.Крозье), демоскопическое направление.
4. Проблемы изучения общественного мнения, деятельность основных институтов.

Пятый модуль: ИСТОКИ, ОСОБЕННОСТИ И ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СОЦИОЛОГИИ В РОССИИ.

Семинар 1. Эмпирическая социология в России

Эмпирическая предсоциология в России. Развитие эмпирической социологии в 20-30 гг. XX в. Активизация эмпирических исследований в 60-80-е гг. XX в. Эмпирическая социология в постсоветский период: основные направления исследования.

Семинар 2. Советский и постсоветский этап развития отечественной социологии

Зарождение социологии 60–70 годы (обстановка в стране, институты, представители, проводимые исследования). Развитие социологии 70–90 годы (институты, представители, основные исследования). Современный этап развития российской социологии (основные направления исследований)

Шестой модуль: МАРКСИСТСКАЯ И ВЕБЕРИАНСКАЯ ТРАДИЦИИ В СОЦИОЛОГИИ

Семинар 1. Личность, общество и государство в теории К.Маркса.

Социально-политические условия развития и упадка капитализма. Теория классов и классовой борьбы. Природа общества, государства и политической власти. Революция и проблема насилия. Российская модернизация с точки зрения К.Маркса.

Семинар 2. Социология М.Вебера

Капитализм как социально-экономическая и культурная система. Власть, господство и проблема легитимности. Патримониальная и рациональная бюрократия. Демократическое устройство государства. Политические партии. Возможность капитализма и демократии в России в оценках М. Вебера. Анализ мировых религий.

Седьмой модуль: ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ЛИЧНОСТИ И КУЛЬТУРЫ В ЗАПАДНО-ЕВРОПЕЙСКОЙ СОЦИОЛОГИИ.

Семинар 1. Психоаналитическое направление в социологии.

Анализ группового развития с позиций фрейдизма (В.Байон, В.Беннис, Г.Шепард, В.Шутц). Психологические типы в теории К.Г.Юнга. Репрессивно-идеологический характер брака и семьи в концепции В. Райха

Семинар 2. Проблема свободы и детерминированности личности с позиции теоретиков Франкфуртской школы.

Свобода человека в учении Э. Фромма: истоки и последствия. Позитивная и негативная свобода. Человек в эпоху капитализма. Одиночество и пути его преодоления. Гуманистический социализм. Г.Маркузе Экономическое и социальное отчуждение. Человек – вещь. Культурное отчуждение личности. Свобода и подавление в репрессивной цивилизации.

Восьмой модуль: СОЦИОЛОГИЯ ЭПОХИ МОДЕРНА.

Семинар 1. Конфликтологическая парадигма в социологии.

Формирование представление о конфликте как социальном феномене. Понятие конфликта Л. Коулера. Функции конфликта. Власть как источник конфликтов в обществе в концепции Р. Дарендорфа.

Семинар 2. Социокультурная динамика суперсистем в социологии П.Сорокина.

Понятие культура. 3 типа культур: Идеациональная, Чувственная, Смешанная. Значение ценностей для общества. Кризис Культур.

Семинар 3. Социологические концепции социальных отношений.

Основные принципы бихевиоризма. Концепция социального обмена Дж. Хоманса и П. Блау. Проблема «человеческих отношений» Мэй Элтона. Психодраматическая концепция Дж. Морено.

Семинар 4. Структурный функционализм.

Общество как социальная система в теории Т.Парсонса. «4-х функциональная парадигма». Социетальный уровень анализа социальных систем. Средства социетального взаимодействия. Социологический смысл аномии и модели адаптации к ситуации аномии в теории Р.Мертон.

Девятый модуль: ИССЛЕДОВАНИЯ СОВРЕМЕННОСТИ В СОЦИОЛОГИИ. ПОСТМОДЕРНИЗМ.

Семинар 1. Социологические концепции постиндустриального общества

Общество будущего: основные тенденции развития (Дж.Несбит, О.Тоффлер). Критерии и особенности постиндустриальной стадии развития общества (Д.Белл, П.Друкер, Дж.Гэлбрейт). Информационное общество: перспективы и последствия информатизации социального пространства (Й. Масуда, М.Кастельс)

Семинар 2. Социологический анализ современности

Анализ современного общества в социологии: понятие и концепции. Современная индивидуальность, критика современности. Поздняя современность. Место России в современном обществе. Глобализация как социальный феномен: понятие, концепции, формы.

Семинар 3. Международные социологические конгрессы: пути развития социологии в 21 веке

Деятельность международных социологических конгрессов. Характер современной социологии, проблемное поле, направления исследования социальной реальности. Глобальная, историческая, постмодернистская социологии.

5. Образовательные технологии.

Структура учебной дисциплины	Образовательные технологии	Формируемые компетенции
Первый модуль: Основы изучения ИС. Предыстория социологии		ОПК-3,4, 5

Тема 1: История социологии как область знания	проблемно-ориентированная лекция, технологии развития критического мышления, технологии проектного обучения	
Тема 2: Предыстория социологии: Античный период	учебная игра, проблемно-ориентированная лекция, «круглый стол»	
Тема 3: Предыстория социологии: Средневековье - Возрождение	проблемно-ориентированная лекция, «круглый стол»	
Тема 4: Предыстория социологии: Новое время	проблемно-ориентированная лекция, «круглый стол»	
Тема 5: Предыстория социологии: Эпоха Просвещения	проблемно-ориентированная лекция, «круглый стол»	
Второй модуль: Классический период в истории социологии. Французская и Британская школы		ОПК-3,4, 5; ПК-7,
Тема 1: Формирование ранней социологии.		
Тема 2: Социология О.Конта: строение, развитие и особенности анализа общества	проблемно-ориентированная лекция, технология проектного обучения, дебаты «за» и «против»	
Тема 3: Социология Г. Спенсера	проблемно-ориентированная лекция, технология проектного обучения, дебаты «за» и «против»	
Тема 4: Французская социологическая школа. Э.Дюркгейм	проблемно-ориентированная лекция, технология проектного обучения, дебаты «за» и «против»	
Третий модуль: Классический период в истории социологии. Немецкая и Итальянская школы		ОПК-3,4, 5
Тема 1: Итальянская школа политической социологии 19-нач. 20 вв.	технологии проектного обучения, дебаты «за» и «против», технологии развития критического мышления, технологии проектного обучения	
Тема 2: Антипозитивизм. Немецкая социологическая школа.		
Тема 3: Социология экономических систем В. Зомбарта.	технологии проектного обучения, дебаты «за» и «против», технологии развития критического мышления	

Тема 4: Историко-феноменологическая концепция социологии Г.Зиммеля.	технологии проектного обучения, дебаты «за» и «против», технологии развития критического мышления	
Четвёртый модуль: Школы и направления в зарубежной социологии к.19 – нач. 20 вв.		ОПК-3,4, 5; ПК-7,
Тема 1: Школы «Одного Фактора».		
Тема 2: Социологический психологизм. Понимающая парадигма сознания	технологии проектного обучения, дебаты «за» и «против», технологии развития критического мышления	
Тема 3: Развитие эмпирической социологии в Западной Европе и США.		
Пятый модуль: Истоки, особенности и этапы развития социологии в России		ОПК-3,4, 5; ПК-7,
Тема 1: Русская социология 19 – н.20 вв.		
Тема 2: Эмпирическая социология в России	технологии проектного обучения, технологии проблемного обучения	
Тема 3: Советский и постсоветский этап развития отечественной социологии	технологии проектного обучения, технологии проблемного обучения	
V-ой семестр		
Шестой модуль: Марксистская и веберовская традиции в социологии		ОПК-3,4, 5; ПК-7,
Тема 1: Марксистская парадигма в социологии		
Тема 2: Личность, общество и государство в теории К.Маркса.	технологии проектного обучения, дебаты «за» и «против», технологии развития критического мышления	
Тема 3: Понимающая социология М.Вебера.		
Тема 4: Социология М.Вебера.	технологии проектного обучения, дебаты «за» и «против», технологии развития критического мышления	
Седьмой модуль: Взаимоотношения личности и культуры в Западно-европейской социологии.		ОПК-3,4, 5; ПК-7,

Тема 1: Психоаналитическое направление в социологии	технологии проектного обучения, «круглый стол»	
Тема 2: Критическая леворадикальная социология		
Тема 3: Проблема свободы и детерминированности личности с позиции теоретиков Франкфуртской школы	технологии проблемного обучения, «круглый стол»	
Восьмой модуль: Социология эпохи модерна		ОПК-3.4, 5; ПК-7,
Тема 1: Чикагская социологическая школа		
Тема 2: Конфликтологическая парадигма в социологии	технологии проблемного обучения, «круглый стол»	
Тема 3: Структурный функционализм	технологии проблемного обучения, технологии проектного обучения, дебаты «за» и «против», технологии развития критического мышления	
Тема 4: Система социологии П.Сорокина	технологии проблемного обучения, технологии проектного обучения, дебаты «за» и «против», технологии развития критического мышления	
Тема 5: Символический интеракционизм	технологии проблемного обучения, технологии проектного обучения, дебаты «за» и «против», технологии развития критического мышления	
Девятый модуль: Исследования современности в социологии. Постмодернизм		ОПК-3,4, 5; ПК-7,
Тема 1: Социологические концепции постиндустриального общества		
Тема 2: Постмодернизм в социологии	технологии проблемного обучения, «круглый стол»	
Тема 3: Социологический анализ современности	технологии проблемного обучения, технологии проектного обучения, «круглый стол»	
Тема 4: Международные социологические конгрессы: пути развития социологии в 21 веке	«круглый стол», дебаты «за» и «против»	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

6.1. Вопросы для самостоятельной работы

Примерный перечень вопросов для углубленного изучения по модулям

Первый модуль:

1. Понятие «парадигма», теория смены парадигм.
2. Перспективы и ориентации в теории социологии.
3. Понятие «научная школа», принципы организации, типология школ.
4. Социально-политическая утопия Платона.
5. Социальная философия Аристотеля.
6. Социальная проблематика в Средние века.
7. Утопические модели общества эпохи Возрождения.
8. Социально-политическая теория Н. Макиавелли.
9. Теории образования государства в к.16 – 17 вв. (Дж. Локк, Т. Гоббс)
10. Английское «Просвещение»: основные направления.
11. Французское «Просвещение»: особенности, представители
12. Социальный реформизм к.18- н.19 в.в.

Второй модуль:

1. Индустриализм и формирование новой науки (А. Сен-Симон).
2. Формирование ранней социологии. Ее специфика.
3. Социология О.Конта: позитивный характер познания.
4. Место и роль социологии в классификации наук О. Конта.
5. Социальная статика (индивид – общество – государство) О.Конта
6. Социальная динамика. Закон 3-х стадий в работах О. Конта.
7. Субъективный и объективный методы социологии (О.Конт).
8. Теория эволюции в социологии Г. Спенсера.
9. Общество-организм: структура и типы в социологии Г.Спенсера.
10. Антропологическое направление в британской социологии (А.Р. Редклифф-Браун).
11. Функционалистская теория культуры Б.Малиновского.
12. Социологизм как методология исследования общества Э. Дюркгейма.
13. Солидарность и разделение труда в теории Э. Дюркгейма.
14. Теория аномии и анализ суицидального поведения Э. Дюркгейма.

Третий модуль:

1. Социологическая концепция Ф. Тённиса.
2. Антипозитивизм. Социология как наука с позиции представителей Баденской школы.
3. Теория элит В.Парето. Идея циркуляции элит.
4. Логико-экспериментальный характер социологического знания в теории В.Парето.
5. Социологический анализ «правлящего класса» Г.Моска. Проблема бюрократии.
6. Социология политических партий. «Железный закон олигархии» и аристократическая демократия Р.Михельса.
7. Социология экономических систем В. Зомбарта.
8. Детерминанты, факторы и типы хозяйственного духа в социологии В. Зомбарта.
9. Предмет, метод и структура социологического знания в теории Г.Зиммеля.
10. Формальная социология Г.Зиммеля.

Четвёртый модуль:

1. Школы «одного фактора» в социологии (общая характеристика).
2. Механизмизм: сущность, представители, основные концепции.
3. Социал-дарвинизм: сущность, представители, разновидности.
4. Роль конфликта в жизни общества в теории Л. Гумпловича.
5. Толпа, её признаки и типы в концепции Г. Лебона.
6. Психологизм (общество – публика Г. Тарда).
7. Биологическое течение: сущность, представители, основные концепции.

8. Расовый антропологизм: сущность, представители, основные концепции.
9. Географическое течение: сущность, представители, основные концепции.
10. Этапы развития, направления и представители эмпирической социологии в Западной Европе.
11. Этапы развития, направления и представители эмпирической социологии в США.

Пятый модуль:

1. Этапы развития, направления и представители эмпирической социологии в России 19 – первой половины 20 вв.
2. Этапы развития, направления и представители эмпирической социологии в СССР и России со второй половины 20 вв.
3. Основные этапы и особенности развития социологической мысли в России в 19 – н.20 вв.
4. Русская социология: объективизм в концепциях М.М. Ковалевского, Е.В. Де Роберти.
5. Русская социология: субъективизм в концепциях Н.К. Михайловского, Н.И. Кареева.
6. Христианская социология в России.
7. Марксистское направление в русской классической социологии.
8. Возрождение социологии в СССР: представители, институты, направления исследований
9. Постсоветская социология в России.

Шестой модуль:

1. Социология К.Маркса: капитализм как экономическая и социальная система
2. Социология К.Маркса: труд и проблема отчуждения.
3. Социология К.Маркса: революция и проблема насилия.
4. Социология К.Маркса: формационный подход к анализу исторического процесса.
5. Социология К.Маркса: теория классов и социально-исторические изменения.
6. Социология М.Вебера: капитализм как социально-экономическая и культурная система.
7. Социология М.Вебера: идеально-типическая интерпретация социальных действий.
8. Социология М.Вебера: бюрократия и политические партии в условиях демократии.
9. Социология М.Вебера: власть, господство и проблема легитимности.
10. Социология М.Вебера: анализ мировых религий.

Седьмой модуль:

1. Источники и детерминанты поведения личности в теории З. Фрейда.
2. Культура, её роль в формировании личности в теории З.Фрейда
3. Фрейдизм в социологии: основные постулаты и представители
4. Социальная роль «архетипов» К.Юнга.
5. Социальная сущность личности (А.Адлера).
6. Критическая теория неомарксизма.
7. Нигилистическая социология культуры М.Хоркхаймера и Т.Адорно.
8. Человек в современном мире: проблема свободы с точки зрения Г.Маркузе.
9. Фрейд-марксизм. Теория «авторитарной личности».
10. Человек в современном мире: проблема свободы с точки зрения Э.Фромма.

Восьмой модуль:

1. Анализ социологического наследия Чикагской школы.
2. Социальная экология Р.Парка.
3. Проблема «маргинальной личности» в американской социологии.
4. Социальное картографирование Э.Берджесса.
5. Социология Г.Лассуэлла: анализ политики и коммуникации.
6. Интегральная социология П.Сорокина: предмет, метод и структура социологического знания.
7. Социальная стратификация и мобильность в теории П.Сорокина
8. Социокультурная динамика суперсистем П.Сорокина.
9. Символический интеракционизм: концепция Ч. Х. Кули

10. Символический интеракционизм: концепция Дж. Г. Мида
11. Концепция социальных отношений: социальный обмен (Дж. Хоманс).
12. Концепция социальных отношений: макроанализ социального обмена (П. Блау).
13. Теория рационального выбора Дж. Коулмена
14. Конфликтологическая парадигма в социологии: основные постулаты и представители.
15. Система современных обществ Т. Парсонса
16. Система действия в концепции Т. Парсонса
17. Постулаты структурно-функционального анализа Р. Мертона.
18. Аномия и модели адаптации в ситуации аномии в теории Р. Мертона.

Девятый модуль:

1. Современная социология: интерпретативные парадигмы
2. Постмодерн: особенности, временные границы, принципы постмодернистского мышления.
3. Социологические концепции постиндустриального общества.
4. Социологические концепции информационного общества.
5. Социологические концепции современности. (Э. Гидденс, Н. Луман, К. Кумар)
6. Исследования проблем глобализации в социологии. (И. Уоллерстайн, У. Ганнерс)

6.2. Литература для самостоятельной работы:

1. Багдасарьян Н.Г. Социология: учебник /Н.Г. Багдасарьян, М.А. Козлова, Н.Р. Шушанян; под ред. Н.Г. Багдасарьян/Шушанян Н.Р. – М.: Юрайт, 2010.
2. Батыгин Г.С. История социологии: Учебник /Г.С. Батыгин, Д.Г. Подвойский. – М., 2004.
3. Бачинин В.А. История западной социологии: Учебник для вузов /В.А. Бачинин. – СПб.: Лань, 2002.
4. Большой энциклопедический социологический словарь/ отв. ред. С. Ю. Солодовников. – Минск, 2003.
5. Воронцов А.В. История социологии XIX – начало XX: учеб. пособие для вузов: в 2 ч. /А.В. Воронцов, И.А. Громов/Громов И.А. – М.: ВЛАДОС, 2005.
6. Гидденс Э. Устройство общества. – М., 2005.
7. Зборовский Г. Е. История социологии. – М.: Гардарики, 2004.
8. Иванов Д. В. Социология: теория и история. – СПб., 2006.
9. История социологии: учебник / Академический учебно-научный центр РАН-МГУ им. М.В. Ломоносова; ред.: Г.В. Осипов, В. П. Култыгин. – М.: Норма, 2013.
10. Киреева О. П. Социология в вопросах и ответах. – М., 2006.
11. Кравченко А.И. История социологии: учебник /А.И. Кравченко. МГУ им. М.В. Ломоносова. – М.: Проспект, 2007.
12. Кравченко А.И. Социология: учеб. для студентов вузов : допущ. М-вом образования и науки РФ /А.И. Кравченко. – М.: Юрайт, 2011.
13. Кукушкина Е.И. История социологии: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. и специальности «Социология»: рекомендовано УМО по клас. унив. образованию /Е.И. Кукушкина. – М.: Высшая школа, 2009.
14. Сорокин П. А. Социальная и культурная динамика. – СПб., 2006.
15. Штомпка П. Анализ современного общества: Пер. с пол. – М., 2005.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Багдасарьян Н.Г. Социология: учебник /Н.Г. Багдасарьян, М.А. Козлова, Н.Р. Шушанян; под ред. Н.Г. Багдасарьян/Шушанян Н.Р. – М.: Юрайт, 2010.
2. Зборовский Г.Е. История социологии: учеб. для студентов вузов. – М.: Гардарики, 2004.
3. Кравченко А.И. Социология: учеб. для студентов вузов. – М.: Юрайт, 2011.

4. Кравченко, С.А. Социология. Классические теории через призму социологического воображения: учебник / С.А. Кравченко. – М.: Издательство Юрайт, 2014.
5. Кукушкина Е.И. История социологии: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. и специальности «Социология». – М.: Высшая школа, 2009.
6. Мухаев Р.Т. Социология: конспект лекций / Р.Т. Мухаев. – М.: Проспект, 2012.

б) Дополнительная литература:

1. Батыгин Г. С. История социологии. – М., 2004.
2. Большой энциклопедический социологический словарь/ отв. ред. С. Ю. Солодовников. – Минск, 2003.
3. Волков Ю. Г. Социология. – Ростов н/ Д., 2005.
4. Волков Ю. Г., Добренков В. И., Нечипуренко В. Н., Попов А. В. Социология. – М., 2006.
5. Воронцов А.В., Громов И.А. История социологии XIX – начало XX вв. В 2 ч.: ч. 1. Западная социология; ч. 2. Русская социология. – М., 2005.
6. Гидденс Э. Устройство общества. – М., 2005.
7. Голенкова З.Т., Акулич М.М., Кузнецов В.Н. Общая социология. – М., 2005.
8. Готлиб А.С. Введение в социологическое исследование. Качественный и количественный подходы. Методология. Исследовательские практики. – М., 2005.
9. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. – М., 2006.
10. Дудник О.В. Качественные и количественные методы в социологическом исследовании. – Магадан, 2004.
11. Заславская Т.И. Современное российское общество. Социальный механизм трансформации. – М., 2004.
12. Зборовский Г.Е. История социологии. – М., 2004.
13. Иванов Д.В. Социология: теория и история. – СПб., 2006.
14. Киреева О.П. Социология в вопросах и ответах. – М., 2006.
15. Кравченко А. И. История отечественной социологии. – М., 2005.
16. Липпман У. Общественное мнение. – М., 2004.
17. Макарова Л.С., Круковер В. И. Практическая социология. – М., 2003.
18. Мнацаканян М.О. Социальное поведение, социальные общности, социальная реальность (о природе предмета социологической науки)// Социологические исследования. 2003. №2.
19. Павленок П.Д. О понятийно-категориальном аппарате социологии // Социологические исследования. 2003. №4.
20. Парсонс Т. О социальных системах. – М., 2003.
21. Рабочая книга социолога/ под ред. Г. В. Осипова. – М., 2006.
22. Развитие социологии в России (с момента зарождения до конца XX в.)/ под ред. Е. И. Кукушкиной. – М., 2004.
23. Романовский Н.В. О понятийном аппарате современной социологии// Социологические исследования. 2003. №2.
24. Рысь Ю. И., Степанов В. Е. Социология. – М., 2006.
25. Сорокин П. А. Социальная и культурная динамика. – СПб., 2006.
26. Социологическая энциклопедия/ отв. ред. В.Н. Иванов. В 2 т. – М., 2003.
27. Социология: Основы общей теории/ отв. ред. Г. В. Осипов, Л. Н. Москвичёв. – М., 2005.
28. Теория и методы в социальных науках: Пер. с англ./ под ред. С. У. Ларсена. – М., 2004.
29. Тощенко Ж. Т. Социология. – М., 2004.
30. Трошкин Е.И. История социологии: Учебное пособие. Изд-во ЮУрГУ, 2006.
31. Шарков Ф.И. Социология: теория и методы. – М., 2007.
32. Штомпка П. Анализ современного общества: Пер. с пол. – М., 2005.
33. Ядов В. И. Методы социологического исследования. – М., 2005.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «История социологии»:

При обучении студентов используется кабинет социологии, мультимедийные системы, Интернет-ресурсы.

Перечень материально-технических средств учебного помещения для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий:

1. Компьютеры персональные фирмы FLATRON AL1716 – 5 шт.
2. Системные блоки (процессоры) Velton – 5 шт.
3. Мультимедийный (портативный) переносной проектор фирмы ACER XD1170D ZOOM – 1 шт.
4. Передвижной столик для установки видеопроектора – 1 шт.
5. Мультимедийный проектор-экран (полотно 2×3 м) – 1 шт.
6. Плазменный телевизор LG с жидкокристаллическим экраном – 1 шт.
7. Сидячие рабочие места – 35 стульев;
8. Парты – 18 шт., дополнительно 5 парт (предназначены под ПК).
9. Информационные стенды – 3 шт.
10. Звуковые колонки – 2 штуки фирмы Genius.
11. Принтеры фирмы:
 - Canon I-Sensys LBP6000 – 1 шт.
 - ML-1520P Samsung – лазерный принтер.
 - Canon MX410 – цветной принтер – 1 шт.
12. Мониторы стационарные фирмы:
 - FLATRON W 1942 – 1 шт.;
 - BENQ G2225 HD – 1 шт.
13. Системный блок (процессор) DEPO – 1 шт.
14. Сетевое оборудование для организации работы в компьютерном классе.
15. Соответствующее лицензионное программное обеспечение, учитывающее специфику базовых и вариативных дисциплин специализации кафедры.

9. Рейтинг-план дисциплины**РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (Ф СВГУ 7.3 – 08 Рейтинг-план)****Б1.Б.15 «История социологии»**

Социально-гуманитарный факультет

Курс 2 группа СМиР семестр 4 20 / 20 уч. г.Преподаватель: Бадалянец Ольга Владимировна

Кафедра: социологии и философии

Атте- стаци- онный период	Но- мер мо- дул	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке За несвоевременное выполнение заданий – снимает- ся ½ от максимального количества баллов; оценива- ется каждое занятие	Количе- ство баллов
1	1-2	Основы изучения ИС. Пре- дыстория социологии	1. Устный опрос на семинаре 2. Конспект 3. Активность на семинарских и лекционных заня- тиях (анализ текстов на семинаре, значимые дополне- ния, ответы на вопросы преподавателя, выполнение инициативных заданий) 4. Практическое задание	10 5 10 10
2	2	Классиче- ский период в ИС. Фран- цузская и Британская школы	1. Устный опрос на семинаре 2. Конспект 3. Активность на семинарских и лекционных заня- тиях (анализ текстов на семинаре, значимые дополне- ния, ответы на вопросы преподавателя, выполнение инициативных заданий) 4. Практическое задание	10 5 10 10
	3	Класс. пе- риод в ИС. Немецкая и Итальянская школы	1. Устный опрос на семинаре 2. Конспект 3. Активность на семинарских и лекционных заня- тиях (анализ текстов на семинаре, значимые дополне- ния, ответы на вопросы преподавателя, выполнение инициативных заданий) 4. Практическое задание	10 5 10 10
3	4	Школы и направления в зарубеж- ной социо- логии к.19– н.20в.	1. Устный опрос на семинаре 2. Конспект 3. Активность на семинарских и лекционных заня- тиях (анализ текстов на семинаре, значимые дополне- ния, ответы на вопросы преподавателя, выполнение инициативных заданий) 4. Практическое задание	10 5 10 10
	5	Истоки, особенности и этапы раз- вития со- циологии в России	1. Устный опрос на семинаре 2. Конспект 3. Активность на семинарских и лекционных заня- тиях (анализ текстов на семинаре, значимые дополне- ния, ответы на вопросы преподавателя, выполнение инициативных заданий) 4. Практическое задание	10 5 10 10
			Контрольная работа/тест	5/30

Рейтинг план выдан

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен

(дата, подпись старосты группы)

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ**Б1. Б.15 «История социологии»**

Социально-гуманитарный факультет

Курс 3 группа СМиР семестр 5 20 / 20 уч. г.Преподаватель: Бадалянц Ольга Владимировна

Кафедра социологии и философии

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке За несвоевременное выполнение заданий – снимается ½ от максимального количества баллов; оценивается каждое занятие	Количество баллов
1	6	Традиции марксизма и социологии и М. Вебера в социологии	1. Устный опрос на семинаре 2. Конспект 3. Активность на семинарских и лекционных занятиях (анализ текстов на семинаре, значимые дополнения, ответы на вопросы преподавателя, выполнение инициативных заданий) 4. Практическое задание	10 5 10 10
2	7	Взаимоотношения личности и культуры в Западно-европейской социологии	1. Устный опрос на семинаре 2. Конспект 3. Активность на семинарских и лекционных занятиях 4. Практическое задание	10 5 10 10
3	8	Социология эпохи модерна.	1. Устный опрос на семинаре 2. Конспект 3. Активность на семинарских и лекционных занятиях	10 5 10
	9	Исследования современности в социологии и. Постмодернизм.	1. Устный опрос на семинаре 2. Конспект 3. Активность на семинарских и лекционных занятиях	10 5 10
			Тест	30

Рейтинг план выдан

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен

(дата, подпись старосты группы)

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки (Приложение 2).

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств» для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Приложение 3 Лист изменений и дополнений.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций по направлению подготовки 39.03.01 «Социология», профилю подготовки «Социология маркетинга и рекламы».

Автор: Ольга Владимировна Бадалянц, канд. филос. наук, доцент, доцент кафедры социологии и философии.

Подпись 

Дата 03.09.2018 г.

Заведующий кафедрой социологии и философии: Александр Вадимович Леснов, канд. филос. наук, доцент.

Подпись 

Дата 02.08.2018 г.

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса
Предшествующие дисциплины 1.«Основы социологии» 2. «Социальная антропология» Последующие дисциплины: 3. «Современные социологические теории»	1-2.В истории социологии опираться на знание вопросов об объекте, предмете, базовых категориях, позитивизме. Учитывать материал антропологии о социологах-антропологах. 3. В истории социологии уменьшить количество материала о современной социологии

Ведущие лекторы _____




(О.В. Бадалянци)

(А.В. Барбарук)

Лист изменений и дополнений на 2019/ 2020 учебный год
в рабочую программу учебной дисциплины (год набора: 2017 г.)
Б1.Б.15 «История социологии»

Направления подготовки
39.03.01 «Социология»
Профиль подготовки
«Социология маркетинга и рекламы»
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

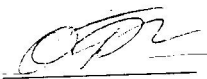
В п. № 4 «Структура и содержание учебной дисциплины» изменить:
«Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного студента (приказ №102/общ.от 17.05.2019 г.)».

«Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного студента (приказ №102/общ.от 17.05.2019 г.)».

В п. № 4 «Структура и содержание учебной дисциплины» убрать: контрольные работы (приказ №229/общ.от 06.12.2018 г.).

Автор:

Бадалянц Ольга Владимировна
кандидат философских наук, доцент


подпись

22.11.19
дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол № 4 от «22» ноября 2019 г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Якунина Юлия Евгеньевна,
кандидат психологических наук, доцент


подпись

22.11.19
дата

Лист изменений и дополнений на 2019 /2020 учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины

Б1. Б.15 История социологии

Направление подготовки

39.03.01 Социология

Профиль подготовки

Социология маркетинга и рекламы

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «История социологии»

а) Основная литература:

1. Мельников М. В. История социологии: классический период: учебное пособие_- Новосибирск: НГТУ, 2013. Мельников, М.В. История социологии: классический период / М.В. Мельников; отв. ред. В.И. Игнатьев. – Новосибирск: НГТУ, 2013. – 342 с. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436251> (дата обращения: 06.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-2366-0. – Текст: электронный. (ЭБС)
2. История социологии: электронное учебное пособие_- Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. История социологии/ сост. Е.А. Морозова, А.В. Мухачева; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет и др. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. – 156 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481541> (дата обращения: 06.11.2019). – ISBN 978-5-8353-1845-2. – Текст: электронный. (ЭБС)
3. Сорокин П. А. Система социологии : [в ... т.] / П. А. Сорокин. - Сыктывкар : Коми кн. изд-во, 1991 - 1992. - (Памятники социологической мысли). Т. 1 : Социальная аналитика, Ч. 1. : Учение о строении простейшего (родового) социального явления. - 1991. - 187 с. 9 экз. (ИРБИС)
4. Сорокин П. А. Система социологии : [в ... т.] / П. А. Сорокин. - Сыктывкар : Коми кн. изд-во, 1991 - 1992. - (Памятники социологической мысли). Т. 2 : Социальная аналитика, Ч. 2 : Учение о строении сложных социальных агрегатов. - 1992. - 189 с. 9 экз (ИРБИС)

б) дополнительная литература

1. Медушевский А. Н. История русской социологии: учебное пособие для вузов_- Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. Медушевский, А.Н. История русской социологии / А.Н. Медушевский. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 318 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258899> (дата обращения: 06.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2851-5. – DOI 10.23681/258899. – Текст: электронный. (ЭБС)
2. Симонова О. А. История социологии XX века: учебное пособие_- Москва: Логос, 2008 Симонова, О.А. История социологии XX века / О.А. Симонова. – Москва: Логос, 2008. – 206 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84747> (дата обращения: 06.11.2019). – ISBN 978-5-98704-112-0. – Текст: электронный. (ЭБС)

3. Левченко И. Е. История социологии США: Практикум: учебно-методическое пособие_- Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. Левченко И.Е. История социологии США: Практикум / И.Е. Левченко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. – 111 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275748> (дата обращения: 06.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-1174-3. – Текст: электронный. (ЭБС)
4. Докторов Б. З. Отцы-основатели: история изучения общественного мнения : научно-популярное издание_- Москва: Директ-Медиа, 2013. Докторов, Б.З. Отцы-основатели: история изучения общественного мнения / Б.З. Докторов. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 488 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210883> (дата обращения: 06.11.2019). – ISBN 978-5-4458-2862-4. – DOI 10.23681/210883. – Текст: электронный. (ЭБС)
5. Сорокин П. А. Социокультурная динамика: монография - Москва: Директ-Медиа, 2007. Сорокин П.А. Социокультурная динамика/ П.А. Сорокин – Москва: Директ-Медиа, 2007. – 344 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26571> (дата обращения: 06.11.2019). – ISBN 978-5-94865-909-1. – Текст: электронный. (ЭБС)
6. Зиммель, Г. Социальная дифференциация. Социологические и психологические исследования / Г. Зиммель ; авториз. пер. с нем. Н.Н. Бокач, И. Ильина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 233 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26515>><http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26515> (дата обращения: 31.10.2019). – ISBN 978-5-4460-9575-9. – Текст: электронный. (ЭБС)
7. Вебер, М. Протестантская этика и дух капитализма / М. Вебер. – Москва : Директ-Медиа, 2011. – 179 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47251>><http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47251> (дата обращения: 31.10.2019). – ISBN 978-5-9989-1243-6. – Текст: электронный. (ЭБС)
8. Кареев, Н.И. Введение в изучение социологии / Н.И. Кареев. – Санкт-Петербург : Тип. М.М. Стасюлевича, 1897. – 434 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73378>><http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73378> (дата обращения: 31.10.2019). – ISBN 9785998948152. – Текст : электронный. (ЭБС)
9. Де Роберти, Е.В. Социология: основная задача ее и методологические особенности, место в ряду наук, разделение и связь с биологией и психологией / Е.В. Де Роберти. – Санкт-Петербург: Тип. М. Стасюлевича, 1880. – 378 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70454>><http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70454> (дата обращения: 31.10.2019). – ISBN 9785998985485. – Текст : электронный. (ЭБС)
10. Козер, Л.А. Функции социального конфликта / Л.А. Козер ; пер. Назарова. – Москва: Директ-Медиа, 2007. – 10 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26524>><http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26524> (дата обращения: 31.10.2019). – ISBN 978-5-94865-934-3. – Текст: электронный. (ЭБС)

11. Бек, У. Общество риска: на пути к другому модерну / У. Бек. – Москва: Директ-Медиа, 2007. – 720 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26473 (дата обращения: 31.10.2019). – ISBN 978-5-94865-958-9. – Текст: электронный. (ЭБС)
 12. Бауман, З. Мыслить социологически / З. Бауман. – Москва : Директ-Медиа, 2007. – 513 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26471>><http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26471> (дата обращения: 31.10.2019). – ISBN 978-5-94865-959-6. – Текст: электронный. (ЭБС)
 13. Парсонс, Т. О структуре социального действия / Т. Парсонс. – Москва: Директ-Медиа, 2007. – 1246 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26562 (дата обращения: 31.10.2019). – ISBN 978-5-94865-915-2. – Текст: электронный. (ЭБС)
 14. Сорокин, П.А. Общая социология / П.А. Сорокин. – Москва : Директ-Медиа, 2007. – 566 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26568 (дата обращения: 31.10.2019). – ISBN 978-5-94865-912-1. – Текст: электронный. (ЭБС)
- в) Электронные ресурсы
1. Бачинин В.А., Сандулов Ю.А. История западной социологии. – СПб., 2002. URL: <http://pedlib.ru/Books/4/0361>
 2. Гидденс Э. Устройство общества. – М., 2005. URL: http://yanko.lib.ru/books/sociology/giddens-ustroen_objestva-a.htm
 3. Зборовский Г.Е. История социологии: учеб. для студентов вузов: допущ. М-вом образования РФ / Г.Е. Зборовский. – М.: Гардарики, 2004. URL: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/27750/1/978-5-93190-335-4_2014.pdf

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

1. Контрольные работы как обязательную форму оценочных средств убрать из Рабочей программы и ФОС дисциплины.

Автор(ы): Бадалянц О.В., кандидат философских наук, доцент

Подпись

Дата 22.11.19

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук «22» ноября 2019 г., протокол № 4

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук: Якунина Ю.Е., кандидат психологических наук, доцент

Подпись

22.11.2019

Дата