

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ  
Декан социально-  
гуманитарного факультета

  
Ю.Е. Якунина  
« 07 » 01 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ФТД.В.01.02 «Современные проблемы социологии»**

Направление подготовки

**39.03.01 «Социология»**

Профиль подготовки

**«Социология маркетинга и рекламы»**

Форма обучения

**очная**

Магадан, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от «20» декабря 2019 г. № 5.

**1. Цели освоения учебной дисциплины ФТД.В.01.02 «Современные проблемы социологии»:** формирование у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, формирование у студентов-социологов компетенций, основанных на знаниях о современных тенденциях, перспективах и проблемах теоретической и эмпирической социологической науки, формирование умения выявлять и анализировать возможные научные тренды, используя знания о парадигмах и учениях в социологической науке.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина ФТД.В.01.02 «Современные проблемы социологии» относится к части дисциплин ФТД.В учебного плана, является важной основой профессиональной подготовки социолога. Изучается с целью формирования знаний о современной теоретической и эмпирической социологии и формировании компетенций, связанных с использованием знаний при решении профессиональных и практических задач. Дисциплина опирается на основные предшествующие дисциплины, прежде всего современные социологические теории и теории среднего уровня.

Изучение дисциплины «Современные проблемы социологии» необходимо для дальнейшего успешного освоения ОПОП по направлению 39.03.01 «Социология». Изучается в 8 семестре.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

• **Знать:**

как находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения конкретной поставленной задачи (УК-1);

как находить, анализировать и представлять фактические данные, как готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях (ОПК-2);

социологические аспекты маркетинга (ПК-2).

• **Уметь:**

формировать собственные мнения и суждения, аргументировать выводы с применением научного понятийного аппарата (УК-1);

описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных (ОПК-2);

интегрировать социологическую информацию в сферу маркетинговых исследований и PR-коммуникаций (ПК-2).

• **Иметь практический опыт:**

грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности (УК-1);

объяснения социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии (ОПК-2);

выявления факторов, характеризующих ситуацию спроса на рынке продукции, целевую аудиторию потребителей (ПК-2).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

*УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.*

*ОПК-2. Способность к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.*

*ПК-2. Способен выявлять факторы, определяющие потребительский спрос на продукцию СМИ, существенные характеристики целевой аудитории потребителей.*

#### **4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)**

##### **4.1. Общесистемные требования**

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины (модуля), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля).

##### **4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению**

###### **4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа проекторы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Состав необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: MS Office или его аналоги.

###### **4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов**

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### **Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ**

| <b>Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям</b> | <b>Материально-техническое и обеспечение</b>                                                                            | <b>Программное обеспечение</b>                                                                 |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| С нарушением зрения                                            | - увеличительные устройства (лупа, электронная лупа);<br>- устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»); | - программа невидимого доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS for Windows); |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель;</li> <li>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефнографических изображений.</li> </ul>                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka);</li> <li>- программа увеличения изображения на экране (Magic)</li> </ul>                                                                                                          |
| С нарушением слуха                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей;</li> <li>- мультимедийный проектор;</li> <li>- интерактивные и сенсорные доски.</li> </ul>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).</li> </ul>                                                                                           |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные клавиатуры;</li> <li>- специальные мыши;</li> <li>- увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями;</li> <li>- утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- программа «виртуальная клавиатура»;</li> <li>- специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов.</li> </ul> |

#### 4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (п. 4.4 ФГОС)

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (п. 4.4.1 ФГОС).

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах (п. 4.4.2 ФГОС).

Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (п.4.4.3 ФГОС).

#### 4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Внутренняя оценка*

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а так же промежуточной аттестации обучающихся, которая

проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

Для оценки знаний возможно использование результатов олимпиад по программам высшего образования.

#### **5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине (модулю) и составляет 48 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

Таблица 1.

## Структура и содержание учебной дисциплины

|      | Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам) | Количество часов |             |                      |             |                      |            | Самостоятельная работа | Форма контроля                         | Код формируемой компетенции |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|----------------------|-------------|----------------------|------------|------------------------|----------------------------------------|-----------------------------|
|      |                                                                                                 | Лекции           | Лек. интер. | Лабораторные занятия | Лаб. интер. | Практические занятия | Пр. интер. |                        |                                        |                             |
| 1    | 2                                                                                               | 3                | 4           | 5                    | 6           | 7                    | 8          | 9                      | 10                                     | 11                          |
| 1.   | Модуль 1. Современные проблемы теоретической социологии                                         | 8                |             |                      |             | 8                    |            | 8                      |                                        |                             |
| 1.1. | Тема 1.1. Современные парадигмы теоретического знания в социологии.                             | 2                |             |                      |             | 2                    |            | 2                      | Конспект, устный опрос (оценка ответа) | УК-1, ОПК-2, ПК-2           |
| 1.2  | Тема 1.2. Теоретические дискуссии в социологии начала XXI века                                  | 4                |             |                      |             | 4                    |            | 4                      | Конспект, устный опрос (оценка ответа) | УК-1, ОПК-2, ПК-2           |
| 1.3  | Тема 1.3. Основные направления развития и проблематика современной социологии                   | 2                |             |                      |             | 2                    |            | 2                      | Конспект, устный опрос (оценка ответа) | УК-1, ОПК-2, ПК-2           |
| 2.   | Модуль 2. Социология XXI века: форумы, исследования, страны                                     | 16               |             |                      |             | 16                   |            | 16                     |                                        |                             |
| 2.1  | Тема 2.1. Исследование социальных движений                                                      | 2                |             |                      |             | 2                    |            | 2                      | Конспект, устный опрос (оценка ответа) | УК-1, ОПК-2, ПК-2           |
| 2.2  | Тема 2.2. Международные социологические форумы. Перспективы развития социологии в XXI           | 2                |             |                      |             | 2                    |            | 2                      | Конспект, устный опрос                 | УК-1, ОПК-2,                |

|                                                           | веке                                                                   |    |  |  |  |  |    |  |    | (оценка<br>ответа)                              | ПК-2                    |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----|--|--|--|--|----|--|----|-------------------------------------------------|-------------------------|
| 2.3                                                       | Тема 2.3. Теории и теоретические дискуссии в отечественной социологии. | 2  |  |  |  |  | 2  |  | 2  | Конспект,<br>устный опрос<br>(оценка<br>ответа) | УК-1,<br>ОПК-2,<br>ПК-2 |
| 2.4                                                       | Тема 2.4. Социология модерна и постмодерна                             | 2  |  |  |  |  | 2  |  | 2  | Конспект,<br>устный опрос<br>(оценка<br>ответа) | УК-1,<br>ОПК-2,<br>ПК-2 |
| 2.5                                                       | Тема 2.5. Развитие мировой социологии (основная проблематика XXI века) | 4  |  |  |  |  | 4  |  | 4  | Конспект,<br>устный опрос<br>(оценка<br>ответа) | УК-1,<br>ОПК-2,<br>ПК-2 |
| 2.6                                                       | Тема 2.6. Современные проблемы эмпирической социологии                 | 4  |  |  |  |  | 4  |  | 4  | Конспект,<br>устный опрос<br>(оценка<br>ответа) | УК-1,<br>ОПК-2,<br>ПК-2 |
|                                                           | Всего часов                                                            | 24 |  |  |  |  | 24 |  | 24 |                                                 |                         |
| Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого) |                                                                        | 72 |  |  |  |  |    |  |    |                                                 |                         |
| Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.          |                                                                        | 2  |  |  |  |  |    |  |    |                                                 |                         |

Таблица 2.

## 6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)

| №<br>п/п | Наименование раздела,<br>темы дисциплины                                      | Содержание раздела, темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | <b>Модуль 1. Современные проблемы теоретической социологии</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|          | Тема 1.1. Современные парадигмы теоретического знания в социологии            | Мультипарадигмальность. (Дж. Ритцер, Г. К. Кинлох, Г. В. Осипов). Когерентность современных социологических теорий (Р. Коллинз, Дж. Ритцер, Дж. Александер).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|          | Тема 1.2. Теоретические дискуссии в социологии начала XXI века                | Т. К. Оумен, П. Штомпка, Э. Гидденс о несостоятельности классической социологии в исследовании современных социальных процессов. Социологическая концепция А. Турена: исследование массовых общественных движений методом «социологической интервенции». Теории модернизации. Теории информационного общества. Осмысление современности в терминах «общество риска» (Э. Гидденс, У. Бек). Увеличение сложности современных обществ, становление нового глобального порядка, характеризующегося чаще всего как «порядок постоянного беспорядка и нарушения равновесия», развитие различных «сетей и потоков», «перемещений», «размывание эндогенных структур общества». Концепции К. Скотта, Л. Урри, Э. Валлерстайна: вопрос об утрате социологией своего предмета исследования, о ее границах, о ее методах; об адекватности традиционной социологической теории. Дискуссия о публичной социологии. |
|          | Тема 1.3. Основные направления развития и проблематика современной социологии | Дилеммы «деятельность и структура»; «рационализма и нерациональности (институционализм)»; «измерение» и «понимание»; «методологический индивидуализм и холизм». Теоретическая ситуация в современной западной социологии: дивергенция и интеграция социологических теорий. Сравнительные исследования теоретических направлений в социологии. Поиски единой парадигмы социологического знания и их перспективы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|          | <b>Модуль 2. Социология XXI века: форумы, исследования, страны</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|          | Тема 2.1. Исследование социальных движений                                    | Социология социальных движений. Понятие и характеристика социальных/общественных движений в социологии. Традиции западной социологии. Современный взгляд на движения. Структурная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                            | напряженность. Депривация.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | Тема 2.2. Международные социологические форумы. Перспективы развития социологии в XXI веке | Международные форумы как вехи саморефлексии социологии. XVI Всемирный социологический конгресс в ЮАР: основная проблематика и дискуссии. XVII Всемирный социологический конгресс об эпистемологических проблемах социологии (формировании культуры многообразия социологического мышления и социологического воображения) и необходимости активного вмешательства социологии в переустройство глобального социума (М.Арчер, П.Донати, М.Буравой). Дискуссия о месте социологии в современном мире: задачи «публичной социологии» (М.Буравой). Обсуждение содержательного наполнения и институциональных проблем современной мировой социологической науки в рамках международных социологических конгрессов и симпозиумов (Э. Шойх (ФРГ), М. Вевёрка (Франция), М. Сасаки (Япония), А.Мартинелли (Италия), Е. Знанецкая-Лопата, М.Буравой (США) и др.) Новейшие тенденции в современной социологии. XVIII Всемирный социологический конгресс в Японии: проблемы неравенства и вызовы глобальной социологии. Основные дискуссии. |
|  | Тема 2.3. Теории и теоретические дискуссии в отечественной социологии                      | Новые теории и темы в отечественной социологии, отражающие современные явления и процессы (московская, питерская, новосибирская, барнаульская и др. школы социологии).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | Тема 2.4. Социология модерна и постмодерна                                                 | Дискуссия о модерне и постмодерне в социологии (Э.Гидденс, Ю.Хабермас и др.). Диспут о постмодернизме в современной западной социологии. Две формы социологического постмодернизма: постмодернистская социология и теории постмодерна. Постмодернистская социология (Ж. Ф. Лиотар, Ж. Бодрийяр, С. Лэш, А. Вельмер, З. Бауман). Проблема идентичности в постмодернистской социологии. Теории постмодерна: анализ современного общества и современности. Проблема утраты современностью фундаментальных черт модерна. Теории современности как радикализованного модерна Э.Гидденса, теории позднего модерна Ю.Хабермаса, теории современности Ф.Ферраротти и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | Тема 2.5. Развитие мировой социологии (основная проблематика XXI века)                     | «Незападная социология», ее зарождение, особенности, национальные черты. Влияние западной и (пост)марксистской социологии. Периоды «теоретического строительства». Исследование социальной проблематики. Особое понимание коллективности, справедливости, перспектив развития стран.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Тема 2.6. Современные проблемы эмпирической социологии | Эмпирические исследования по различным направлениям и теориям среднего уровня. Соотношение количественной и качественной методологии. Проблемы репрезентативности, выборки on-line опросов. Новые технические возможности для обработки анализа данных. Новые способы определения проблематики исследований. |
|--|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 7. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины «Современные проблемы социологии» в рамках лекционно-семинарских занятий используются следующие интерактивные формы обучения:

1. Устные опросы по пройденным темам модулей.
2. Тематические дискуссии и диспуты о содержании проблемных вопросов в ходе проведения лекционных и семинарских занятий (для активизации познавательной деятельности и формирования компетенций).
3. Демонстрация информационных материалов с использованием мультимедийных средств с целью более широкого раскрытия учебных тем модулей.

## 8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

### 8.1. Тематика семинарских (практических) занятий

#### Модуль 1. Современные проблемы теоретической социологии

##### Тема 1.1. Современные парадигмы теоретического знания в социологии

1. Мультипарадигмальность. (Дж. Ритцер, Г. К. Кинлох, Г. В. Осипов).
2. Когерентность современных социологических теорий (Р. Коллинз, Дж. Ритцер, Дж. Александер).

##### Тема 1.2. Теоретические дискуссии в социологии начала XXI века

1. Значение классической социологии в современных исследованиях.
2. Теории информационного общества.
3. Увеличение сложности современных обществ.
4. Концепции об утрате социологией своего предмета исследования, о ее границах, о ее методах; об адекватности традиционной социологической теории.

##### Тема 1.3. Основные направления развития и проблематика современной социологии

1. Основные дилеммы социологии.
2. Дивергенция и интеграция социологических теорий.
3. Поиски единой парадигмы социологического знания и их перспективы.

#### Модуль 2. Социология XXI века: форумы, исследования, страны

##### Тема 2.1. Исследование социальных движений

1. Вопросы социологи социальных движений.
2. Характеристика социальных движений в социологии.

##### Тема 2.2. Международные социологические форумы. Перспективы развития социологии в XXI веке

1. Международные форумы как формы саморефлексии социологии.
2. Эпистемологические проблемы социологии и необходимость активного вмешательства социологии в переустройство глобального социума.

3. Дискуссия о месте социологии в современном мире: задачи «публичной социологии».

#### Тема 2.3. Теории и теоретические дискуссии в отечественной социологии

1. Проблемы и тенденции развития. Вызовы современного мира.
2. Российские социологи о тенденциях развития мировой и европейской социологии в начале 21 века. Дискуссия о развитии теоретической социологии в российской науке.
3. Социология жизни.
4. Виталистская социология.
5. Социологическая концепция социального времени.
6. Социология безопасности.

#### Тема 2.4. Социология модерна и постмодерна

1. Модерн и постмодерн в социологии.
2. Постмодернистская социология. Проблема идентичности в постмодернистской социологии.
3. Теории постмодерна: анализ современного общества и современности.

#### Тема 2.5. Развитие мировой социологии (основная проблематика XXI века)

1. Влияние западной и (пост)марксистской социологии на мировую социологию.
2. Перспективы исследования социальной проблематики.

### 8.2. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (самоподготовки) по модулям (перечень также может быть использован для выбора по желанию студента инициативных тем для подготовки докладов, сообщений).

#### Модуль 1.

1. Междисциплинарная природа современной социальной теории.
2. Методологический кризис современной социологии: поиски выхода
3. Взаимодополняемость объективистских и субъективистских стратегий в познании общества.
4. Метод феноменологической социологии и его объективность.
5. Социология П. Бурдье.
6. Бихевиоризм в социологии и его познавательные возможности.
7. Социология социальных движений.
8. Ситуация и проблематика в российской теоретической социологии на рубеже веков.
9. Проблема самореференции и рефлексивности социальных систем в социологии Н.Лумана.
10. Эволюция теории социального действия в современной социологии.
11. Принципы неофункционализма Дж.Александера.
12. Теория структуризации Э.Гидденса и ее связь с его теорией модерна.
13. Социология действия А.Турена.
14. Теория морфогенеза М. Арчер.
15. Дискуссии о модерне и постмодерне в современной социологии.
16. Современные теории-версии и метафоры глобализирующегося общества: «общество спектакля», «глобальная деревня», «сетевое общество», «общество риска» и пр.
17. Культурная глобализация как двойственный процесс: унификация и дифференциация культур.
18. Глобализация: проблема взаимодействия глобального и локального в современном обществе.
19. Аналитическая оценка постмодерна.

20. Категория симулякрума в постмодернизме.
21. Социальные принципы экзистенциального мышления.
22. Экзистенциальные измерения социальных феноменов.
23. Конспирологические концепции социальных изменений.
24. Постнеклассические концепции социальных изменений. Н.Луман
25. Теоретическое конструирование социальной реальности П. Бергером и Т. Лукманом.
26. Неотехнократические теории в современной социологии.
27. Теория социальной инженерии Г. Лассуэлла в прогнозировании поведения личности.

## **Модуль 2.**

1. Проанализируйте основную проблематику Всемирных социологических конгрессов в 21 веке.
2. Какова проблематика современных социологий и теорий среднего уровня?
3. Проанализируйте основные эмпирические исследования ведущих социологических центров России.
4. В чём основные отличия «незападных социологий»?
5. Каковы теоретические основания социальной синергетики?
6. В чём смысл дискуссий о новом понимании социальной реальности?
7. Сформулируйте концепцию феноменологии "естественной установки".
8. Основные методологические принципы социологической теории модерна.
9. Концептуальная идея радикализованного модерна.
1. Объясните условность обозначения границ теоретического и эмпирического знания.
2. Почему целесообразно не разделять теоретический и эмпирический уровни знания?
3. Что служит теоретическим и методологическим базисом частных социологических теорий?
4. На что ориентированы теоретические исследования?
5. На что ориентированы эмпирические исследования?
6. Почему недопустимо отождествление прикладных исследований с конкретно-социологическими или эмпирическими?
7. Какими методами и процедурами успешно пользуются обе формы познания - теоретическая и эмпирическая?

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **9.1. Основная литература:**

1. Андерсон, П. Истоки постмодерна: монография / П. Андерсон; ред. М. Маяцкий ; пер. А. Апполонов. – Москва: Территория будущего, 2011. – 201 с. – (Университетская библиотека Александра Погорельского). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84940> (дата обращения: 30.11.2019). – ISBN 978-5-91129-066-5. – Текст: электронный (ЭБС).
2. Балибар, Э. Раса, нация, класс: монография / Э. Балибар, И. Валлерстайн. – : Логос-Альтера, 2003. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41536> (дата обращения: 30.11.2019). – ISBN 5-98378-001-8. – Текст: электронный (ЭБС).
3. Бергер, П. Приглашение в социологию / П. Бергер; пер. Г.С. Батыгин. – Москва: Директ-Медиа, 2007. – 333 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26475> (дата обращения: 30.11.2019). – ISBN 978-5-94865-957-2. – Текст: электронный (ЭБС).
4. Никитин, С.А. Социальная феноменология: учебное пособие / С.А. Никитин; науч. ред. Т.Х. Керимов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. – 144 с. – Режим доступа:

по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276329> (дата обращения: 30.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-1298-6. – Текст: электронный (ЭБС).

5. Западная социология: современные парадигмы / сост. Г.Н. Соколова, Л.Г. Титаренко; Национальная академия наук Беларуси, Институт социологии. – Минск: Белорусская наука, 2015. – 436 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436586> (дата обращения: 30.11.2019). – ISBN 978-985-08-1814-0. – Текст: электронный (ЭБС).

## 9.2. Дополнительная литература:

1. Докторов, Б.З. Современная российская социология: история в биографиях и биографии в истории / Б.З. Докторов. – Санкт-Петербург: Европейский университет в Санкт-Петербурге, 2013. – 560 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363540> (дата обращения: 30.11.2019). – Библиогр.: с. 525-536. – ISBN 978-5-94380-146-4. – Текст: электронный (ЭБС).
2. Докторов, Б.З. Современная российская социология: историко-биографические поиски: В 3-х т. / Б.З. Докторов. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Т. 2. Беседы с социологами четырех поколений. – Ч. 2. – 783 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375556> (дата обращения: 30.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-6128-4. – DOI 10.23681/375556. – Текст: электронный (ЭБС).

## 10. РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Ф СВГУ «Рейтинг-план»

**РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ФТД.В.01.02 «Современные проблемы социологии»**

Социально-гуманитарный факультет

Курс 4 группа СМиР семестр 8 20 /20 учебного года

Преподаватель: Леснов Александр Вадимович

Кафедра: Социальных и гуманитарных наук

| Аттестаци-<br>онный<br>период | №<br>модуля | Название<br>модуля                                            | Виды работ, подлежащие<br>оценке                         | Макс.<br>кол-во<br>баллов |
|-------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------|
| 1                             | 1,2         | Современные<br>проблемы<br>теоретической<br>социологии        | Посещаемость, подготовленность<br>(за 1 занятие)         | 1                         |
|                               |             |                                                               | Участие в дискуссии, ответы на<br>вопросы (за 1 занятие) | 10                        |
|                               |             |                                                               | Доклад, сообщение (за 1 занятие)                         | 10                        |
| 2                             | 2           | Социология<br>XXI века:<br>форумы,<br>исследования,<br>страны | Посещаемость, подготовленность<br>(за 1 занятие)         | 1                         |
|                               |             |                                                               | Участие в дискуссии, ответы на<br>вопросы (за 1 занятие) | 10                        |
|                               |             |                                                               | Доклад, сообщение (за 1 занятие)                         | 10                        |

Рейтинг план выдан

\_\_\_\_\_  
(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен

\_\_\_\_\_  
(дата, подпись старосты группы)

## 11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)» (Ф СВГУ «ФГОС РПД ФГОС 3++»)

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины

### Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины, учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

### Автор:

Леснов Александр Вадимович,  
кандидат философских наук, доцент,  
доцент кафедры социальных и гуманитарных наук



подпись

09.01.2020

дата

### И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Якунина Юлия Евгеньевна,  
кандидат психологических наук, доцент



подпись

09.01.2020

дата

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

### *Методические указания (рекомендации) преподавателям по проведению основных видов учебных занятий*

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в лекцию следующих методов и приемов: элементов диалога, эвристической беседы, групповой дискуссии. Так же возможно использование следующих средств:

1. Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие. Активность студентов может быть поощрена в рейтинге.

2. Обращение к уже пройденному материалу с целью показать системность тем и понятий как внутри модуля, так и между модулями дисциплины, а также с целью закрепления пройденного.

3. Использование эвристической беседы как тщательно продуманной системы вопросов способствует лучшему усвоению нового материала.

4. Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов, анализа конкретных ситуаций. Рекомендуется задавать вопросы к студентам, требующие приведения социальных примеров, которые могут проиллюстрировать те или иные социальные закономерности.

5. Анализ конкретных ситуаций.

6. Показ значения социологических знаний для будущей специальности студентов.

7. Использование фактических данных.

8. Использование наглядного материала на лекции (иллюстраций и др.).

9. Использование опорных сигналов, опорных тезисов лекций.

10. Введение в содержание лекции научного, профессионального и личного опыта преподавателя: что он считает важным в даваемой информации, почему так утверждает или отрицает что-то и многое другое.

11. В работе с основными понятиями тем преподаватель может сам раскрывать содержание основных терминов, выделяя их главные и существенные признаки, показывая иерархическую зависимость между ними. Однако можно применять ряд приемов активного обучения: введение более простого, чем в учебнике, понятия, использование типичных ситуаций, сравнение нескольких точек зрения на тот или иное понятие, ведение словариков понятий.

12. Одним из средств активизации мыслительной деятельности студента являются задания привести пример на основании изложенного лектором материала, соотнести понятия, найти взаимосвязь между понятиями или темами, произвести сравнение.

Проведение семинаров возможно как репродуктивного, так и творческого типов. На таких семинарах обсуждаются и определенные вопросы темы, и различные варианты решения практических ситуационных задач, заданий, проблем, вопросов.

Возможные способы организации работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный. Методы и приемы: дискуссия, метод «мозговой атаки», анализ и решение практических ситуаций и задач, предложенных как преподавателем, так и разработанных самими студентами, творческие задания, прием аналогий, сравнений, ассоциаций и др.

Многие приемы, используемые для активизации мыслительной деятельности студентов на лекции, могут найти применение и при проведении семинарских занятий.

Главной задачей должно быть не просто воспроизведение материала студентами, но и обсуждение его группой, контроль преподавателем усвоения данного материала студентами, активизация перехода студентов от научной информации к практике с целью

объяснения наблюдаемых явлений с позиции социологии.

**Самостоятельная работа** - планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Преподаватель высшей школы лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание.

Для организации и активизации самостоятельной работы студентов рекомендуется:

- на первом занятии знакомить учащихся с рейтинг-планом дисциплины, указывая на долю самостоятельной работы,
- ознакомить студентов со списками основной и дополнительной литературы, Интернет - источниками по дисциплине;
- знакомить учащихся с графиком сдачи самостоятельных работ (конспектов) на проверку;
- поощрять использование студентами при подготовке к семинарским занятиям дополнительной литературы, которой не содержится в рекомендуемом списке (в том числе и рейтинговыми баллами);
- предусмотреть график консультаций преподавателя по самостоятельной работе студентов;
- регулярно контролировать и оценивать самостоятельную работу студентов (тесты, семинары, проверка конспектов и др.).

#### **Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины**

На лекциях рекомендуется составлять опорный конспект, фиксировать основные понятия. Помимо этого в преддверии новой лекции рекомендуется обратиться к конспекту предыдущей, зафиксировать непонятые разделы с тем, чтобы обратиться к лектору за пояснениями или к рекомендованной литературе для самостоятельного прояснения трудностей.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны демонстрировать умение самостоятельно искать необходимую информацию и пользоваться источниками, подобранными самостоятельно. Использование дополнительной литературы учитывается при оценке доклада студента на семинаре и влияет, таким образом, на его рейтинг. При подготовке к семинару следует повторять материал, излагаемый на лекции и пройденный на предыдущих семинарах для формирования целостного представления об изучаемом предмете. При самостоятельной работе рекомендуется так же составлять схемы, подбирать примеры под изучаемый теоретический материал, т.к. это позволит освоить его прочнее.

В течение семестра студентам так же рекомендуется самостоятельно составлять словарь основных понятий курса, по мере изучения дисциплины.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

| Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля) | Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| не требуется                                                                                                | не требуется                                                                                                                       |

Приложение 4

Лист изменений и дополнений на 20\_\_/20\_\_ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)  
**ФТД.В.01.02 «Современные проблемы социологии»**

Направление подготовки (специальности):  
**39.03.01 «Социология»**

Профиль подготовки (специализация):  
**«Социология маркетинга и рекламы»**

1. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

---

---

---

---

---

2. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения:

---

---

---

---

---

Автор:

Леснов Александр Вадимович,  
кандидат философских наук, доцент,  
доцент кафедры социальных и гуманитарных наук

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Якунина Юлия Евгеньевна,  
кандидат психологических наук, доцент

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

дата

Приложение 5

**Лист визирования  
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа по дисциплине **ФТД.В.01.02 «Современные проблемы социологии»** проанализирована и признана актуальной для использования на 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры социальных и гуманитарных наук от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Юлия Евгеньевна Якунина,

кандидат психологических наук, доцент

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

дата