

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан социально-гуманитарного
факультета


Якунина Ю.Е.

« 09 » 07 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 «Логика»

Направление подготовки (специальности)
39.03.01 «Социология»

Профиль подготовки
«Социология маркетинга и рекламы»

Форма обучения
очная

Магадан, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от «20» декабря 2019 г. № 5.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Логика» является формирование универсальных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки через постижение основных принципов и законов организации правильного мышления.

Данные цели реализуются через решение ряда связанных учебных задач:

1. Изучение основных функций и значения логики.
2. Научение умению различать основные формы логического мышления.
3. Научение применению основных законов логики для решения задач.
4. Научение умению систематизировать, анализировать информацию с опорой на логические методы.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Логика» относится к циклу дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений. Курс «Логика» имеет своей целью формирование у студентов логического мышления, теоретизацию, системность к решению логических задач. Для успешного усвоения содержания дисциплины учащимся необходимо иметь сформированные в рамках среднего образования основные знания об этапах развития человеческого общества, владеть контурными знаниями о научных картинах мира; также учащиеся должны обладать общей информацией о современных культурно-политических процессах, происходящих в мире. Знание логики необходимо для успешного усвоения всех дисциплин социально-гуманитарного цикла, что обусловлено регулятивной ролью логики по отношению к мыследеятельностной практике. В конечном итоге, овладение социологией оказывается невозможным без понимания логики. Полноценная интерпретация феноменов социальной жизни человека и общества невозможна без понимания принципов организации правильного мышления. Таким образом, в целом, изучение дисциплины «Логика» необходимо для дальнейшего успешного освоения ОПОП по направлению 39.03.01 «Социология», профилю подготовки «Социология маркетинга и рекламы».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

- **Знать:**

как находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения конкретной поставленной задачи (УК-1).

- **Уметь:**

рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1).

- **Иметь практический опыт:**

грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности (УК-1).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

4. Требования к условиям реализации дисциплины

4.1. Общесистемные требования

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. *Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.*

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа проекторы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Состав необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: MS Office или его аналоги.

4.2.2. *Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.*

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям	Материально-техническое и обеспечение	Программное обеспечение
С нарушением зрения	- увеличительные устройства (лупа, электронная лупа); - устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»); - средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефнографических изображений.	- программа невидимого доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS forWindows); - программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka); - программа увеличения изображения на экране (Magic)
С нарушением слуха	- комплекты	программы для создания и

	электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски.	редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- специальные клавиатуры; - специальные мыши; - увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; - утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме.	- программа «виртуальная клавиатура»; - специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов.

Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (п. 4.4 ФГОС)

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (п. 4.4.1 ФГОС).

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах (п. 4.4.2 ФГОС).

Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (п.4.4.3 ФГОС).

4.3. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине*Внутренняя оценка*

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины, а также промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

Для оценки знаний возможно использование результатов олимпиад по программам высшего образования.

5. Структура и содержание дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 72 часа.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

Таблица 1.

Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов						Самостоятельная работа	Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лек. интер.	Лабораторные занятия	Лаб. интер.	Практические занятия	Пр. интер.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Первый модуль: Предмет и значение логики. Основные логические законы	8				8		16		УК-1
1.1.	Предмет и значение логики.	4				4		8	Устный опрос (оценка ответа); РСОЗ (рейтинговая система оценки знаний); выполнение заданий практического характера; проверка теста	УК-1
1.2.	Основные логические законы.	4				4		8	Устный опрос; РСОЗ; выполнение заданий практического характера; проверка теста	УК-1
2.	Второй модуль: Понятие. Суждение.	16				16		32	Устный опрос; РСОЗ; выполнение заданий практического характера; проверка теста	УК-1

2.1.	Виды понятий, логические операции с понятиями.	8						8	16	Устный опрос; РСОЗ; выполнение заданий практического характера; проверка теста	УК-1
2.2.	Виды суждений, логические операции с суждениями.	8						8	16	Устный опрос; РСОЗ; выполнение заданий практического характера; проверка теста	УК-1
3.	Третий модуль: Умозаключение, силлогистика. Основы аргументации и опровержения	12						12	24	Устный опрос; РСОЗ; выполнение заданий практического характера; проверка теста	УК-1
3.1.	Виды умозаключений: простой категорический силлогизм и непосредственные умозаключения, индуктивные умозаключения.	4						4	8	Устный опрос; РСОЗ; выполнение заданий практического характера; проверка теста	УК-1
3.2.	Состав и структура аргументации и опровержения.	4						4	8	Устный опрос; РСОЗ; выполнение заданий практического характера; проверка теста	УК-1
3.3.	Гипотеза, версия, эксперимент.	4						4	8	Устный опрос; РСОЗ; выполнение заданий практического характера; проверка теста	УК-1

6. Основные вопросы разделов и тем модулей

Первый модуль. Предмет и значение логики. Основные логические законы

Тема 1. Предмет и значение логики. Мышление как предмет изучения логики. Роль мышления в познании. Чувственное познание и абстрактное мышление. Особенности абстрактного мышления.

Истинность мысли и логическая правильность рассуждений.

Логика как наука. Возникновение и основные этапы развития науки логики. Традиционная (аристотелевская) и математическая (символическая) логика. Понятие о диалектической логике.

Значение логики. Роль логики в формировании научных убеждений, в повышении культуры мышления. Основные черты правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость и обоснованность.

Тема 2. Основные логические законы. Значение основных законов (принципов) логики для правильного мышления. Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. Соблюдение законов логики — необходимое условие достижения истины в познании.

Понятие о тождественно-истинных высказываниях (логических тавтологиях).

Понятие о законах и принципах диалектической логики.

Второй модуль. Понятие. Суждение.

Тема 1. Виды понятий, логические операции с понятиями. Понятие как форма мышления. Свойства и признаки. Единичные и общие, существенные и несущественные признаки. Логически приемы образования понятий: сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение. Понятие и слово. Роль понятий в познании.

Содержание и объем понятия. Содержание понятия. Объем понятия. Класс (множество), подкласс (подмножество), элемент класса. Универсальный, единичный, нулевой (пустой) класс.

Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.

Виды понятий: единичные и общие (регистрирующие и нерегистрирующие), конкретные и абстрактные, положительные и отрицательные, безотносительные и соотносительные. Собираательные понятия. Употребление понятий в разделительном и собирательном смысле.

Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Совместимые и несовместимые понятия. Типы совместимости: равнообъемность, перекрещивание, подчинение (отношение рода и вида). Типы несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие. Круговые схемы Эйлера для выражения отношения между понятиями.

Обобщение и ограничение понятий. Роль операции обобщения в формировании научных понятий. Операция ограничения и конкретизация научных знаний.

Определение понятий. Номинальные и реальные определения. Явные и неявные определения. Определение через род и видовое отличие. Генетическое определение как его разновидность. Правила явного определения. Ошибки, возможные в определении. Неявные определения: определение через указание на отношение предмета к своей противоположности, контекстуальные и др.

Приемы, сходные с определением: описание, характеристика, сравнение, различение. Интенсивное определение.

Значение определений в науке и практическом рассуждении.

Связь определений (дефиниций) с формированием и развитием понятий. Научная терминология. Роль определений в юридической деятельности.

Деление понятий. Виды деления: по видоизменению признака, дихотомическое деление. Правила и возможные ошибки в делении.

Классификация. Значение деления и классификации в науке и практике.

Операция с классами: объединение классов (сложение), пересечение классов (умножение), образование дополнения к классу (отрицание).

Тема 2. Виды суждений, логические операции с суждениями. Суждение как форма мышления. Суждение и предложение. Повествовательные, побудительные и вопросительные предложения и их логический смысл. Простые и сложные суждения. Простые суждения. Виды простых суждений: атрибутивные суждения; суждения с отношениями; суждения существования (экзистенциальные). Суждения со сложными субъектами и предикатами.

Категорические суждения, их деление по качеству (на утвердительные и отрицательные) и по количеству (на единичные, частные и общие). Неопределенно частные и определено частные суждения. Выделяющие и исключаящие суждения. Объединенная классификация. Распределенность терминов в суждениях. Круговые схемы отношений между терминами в категорических суждениях.

Сложное суждение и его виды. Образование сложных суждений из простых с помощью логически связок: конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквивалентности и отрицания. Соединительные (конъюнктивные), разделительные (дизъюнктивные), условные (имплицативные), эквивалентные суждения.

Нестрогая и строгая дизъюнкция. Условия истинности сложных суждений (табличное определение).

Сложные суждения в толковании правовых норм.

Условия истинности сложных суждений (табличное определение). Строгая и нестрогая дизъюнкция. Условное и имплицативное суждение. Понятие необходимого и достаточного условий.

Логические отношения между суждениями. Отношения между простыми суждениями. Отношения совместимости: эквивалентность, частичная совместимость, подчинение. Отношения несовместимости: противоположность (контрарность), противоречие (контрадикторность). “Логический квадрат”. Правила образования противоречащих (отрицающих) суждений.

Отношения между сложными суждениями. Отношения совместимости: эквивалентность, частичная совместимость, подчинение.

Отношения несовместимости: противоположность, противоречие.

Логика вопросов и ответов. Познавательная функция вопроса.

Виды вопросов. Правильно и неправильно поставленные вопросы. Уточняющие и восполняющие, простые и сложные вопросы. Ответы на вопросы. Виды ответов. Точность и определенность ответов.

Роль логического механизма постановки вопросов и конструирования ответов в судебно-следственной практике.

Модальность суждений. Понятие и виды модальности. Эпистемическая модальность; достоверные и проблематические суждения. Деонтическая модальность. Специфика правовых норм, их логический анализ. Алетическая модальность: логическая и фактическая. Основные категории фактической модальности: необходимость — случайность, возможность — невозможность.

Третий модуль: Умозаключение, силлогистика. Основы аргументации и опровержения.

Тема 1. Виды умозаключений: простой категорический силлогизм и непосредственные умозаключения, индуктивные умозаключения. Умозаключение как форма мышления. Структура умозаключения: посылки, заключение, логическая связь между посылками и заключением. Понятие логического следования. Демонстративные (необходимые) и недемонстративные (правдоподобные) умозаключения. Виды умозаключений. Дедуктивные, индуктивные умозаключения, умозаключения по аналогии.

Дедуктивные умозаклучения

Понятие дедуктивного умозаклучения. Необходимый характер логического следования в дедуктивных умозаклучениях. Различные формы дедуктивных умозаклучений и понятие правил вывода.

Выводы из простых суждений.

Непосредственные умозаклучения. Превращение. Обращение.

Противопоставление предикату. Умозаклучения по логическому квадрату.

Простой категорический силлогизм. Состав силлогизма. Общие правила силлогизма.

Фигуры и модусы силлогизма. Особые правила фигур. Отбор правильных модусов с помощью круговых схем. Категорический силлогизм с выделяющими суждениями.

Выводы из суждений с отношениями. Основные свойства двухместных отношений: рефлексивность, симметричность, транзитивность. Умозаклучения, основанные на свойствах отношений.

Выводы из сложных суждений.

Чисто условное умозаклучение. Правило вывода.

Условно-категорическое умозаклучение: утверждающий модус, отрицающий модус.

Неправильные модусы.

Разделительно-категорическое умозаклучение: утверждающе-отрицающий и отрицающе-утверждающий модусы. Условия их истинности.

Условно-разделительное (лемматическое) умозаклучение: конструктивная и деструктивная дилеммы.

Сокращенный силлогизм (энтимема). Восстановление силлогизма из энтимемы.

Сложные и сложносокращенные силлогизмы: полисиллогизм, сорит, эпихейрема.

Понятие о логике высказываний.

Язык логики высказываний. Табличное построение и построение как исчисление логики высказываний.

Понятие индуктивного умозаклучения. Связь индукции с опытными обобщениями.

Виды индуктивных умозаклучений: полная и неполная индукция.

Полная индукция. Структура умозаклучения.

Неполная индукция. Виды неполной индукции: популярная и научная.

Популярная индукция. Перечислительный (энумеративный) характер популярной индукции. Проблематичность индуктивных обобщений. Понятие вероятности.

Вероятностная оценка степени обоснованности индуктивных обобщений. Условия, повышающие степень вероятности вывода популярной индукции.

Научная индукция. Индукция методом отбора (селекции) и методом исключения (элиминации). Свойства причинной связи: всеобщность, последовательность, необходимость, однозначность.

Методы научной индукции. Свойства причинной зависимости — основа индуктивных методов обобщения. Роль дедукции в методах установления причинных связей. Метод сходства. Метод различия. Объединенный метод сходства и различия. Метод сопутствующих изменений. Метод остатков.

Статистические обобщения. Индуктивная природа статистических обобщений.

Роль индуктивных умозаклучений в познании, в юридической практике. Взаимосвязь индукции и дедукции в процессе познания. Умозаклучения по аналогии

Аналогия как умозаклучение и его структура. Виды умозаклучений по аналогии: аналогия предметов и аналогия отношений. Нестрогая и строгая аналогия. Условия состоятельности выводов нестрогой аналогии. Достоверность заключений в выводах строгой аналогии.

Роль аналогии в науке.

Тема 2. Состав и структура аргументации и опровержения. Аргументация и процесс формирования убеждений. Социальные, психологические, лингвистические и

логические факторы убеждающего воздействия. Доказательное рассуждение — логическая основа формирования научных убеждений.

Состав аргументации. Субъекты аргументации: проponent, оппонент, аудитория.

Структура аргументации: тезис, аргументы, демонстрация.

Способы аргументации.

Обоснование. Обоснование тезиса: прямое обоснование (дедуктивное, индуктивное, в форме аналогии). Косвенное обоснование (апагогическое и разделительное.).

Критика и ее виды: неявная и явная; деструктивная, конструктивная и смешанная.

Поля аргументации. Состав полей аргументации: суждения, способы аргументации, фундаментальные принципы. Согласование полей аргументации.

Правила и ошибки в аргументации. Логические ошибки: паралогизмы и софизмы.

Правила по отношению к тезису. Логические ошибки в отношении тезиса: потеря тезиса, полная и частичная подмена тезиса.

Правила в отношении аргументов. Ошибки в отношении аргументов: ложное основание; предвосхищение основания; аргумент к личности; недостаточное основание и др.

Правила демонстрации. Использование дедукции, индукции и аналогии в процессе аргументации. Ошибки в демонстрации — нарушение правил умозаключений.

Дискуссия как метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. Правила ведения дискуссии. Искусство полемики в идеологической дискуссии.

Роль доказательства в научном познании.

Тема 3. Гипотеза, версия, эксперимент.

Гипотеза как форма развития знаний. Логико-методологические условия состоятельности научных гипотез.

Виды гипотез: описательные и объяснительные, общие и частные. Понятие рабочей гипотезы. Конкурирующие гипотезы в науке; условия отбора предпочтительных гипотез.

Версия в судебном исследовании.

Построение гипотезы. Анализ фактов. Синтез фактов. Выдвижение предположения.

Проверка гипотезы: дедуктивное выведение следствий и их сопоставление с фактами.

Роль эксперимента в проверке гипотезы. Понятие решающего эксперимента.

Вероятностная оценка степени подтверждения гипотез.

Способы доказательства гипотез. Прямое и косвенное доказательство гипотез.

7. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины «Логика» в рамках лекционно-семинарских (практических) занятий используются следующие интерактивные формы обучения:

1. Устные опросы по пройденным темам модулей.
2. Тематические задачи и упражнения в ходе проведения лекционных и семинарских (практических) занятий (для формирования и отработки знаний, умений и обретения практического опыта с целью формирования компетенции).

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

8.1. Вопросы для самоподготовки

Текущая самостоятельная работа студентов направлена на углубление и закрепление знаний, развитие практических умений и включает в себя работу с учебной литературой, подготовку к практическим занятиям, решение задач по логике.

Первый модуль. Предмет и значение логики. Основные логические законы.

Тема 2. Основные логические законы.

1. Значение основных законов (принципов) логики для правильного мышления.
2. Закон тождества.
3. Закон непротиворечия.
4. Закон исключенного третьего.
5. Закон достаточного основания.

Второй модуль: Понятие. Суждение.

Тема 1. Виды понятий. Логические операции с понятиями.

1. Содержание и объем понятия.
2. Виды понятий.
3. Отношения между понятиями.
4. Обобщение и ограничение понятий.
5. Определение понятий.
6. Деление понятий.

Тема 2: Виды суждений, логические операции с суждениями.

1. Суждения как форма мышления.
2. Простые суждения.
3. Простое категорическое суждение.
4. Распределенность терминов в суждении
5. Сложные суждения и его виды.
6. Логические отношения между суждениями.
7. Модальность суждений.

Третий модуль: Умозаключение, силлогистика. Основы аргументации и опровержения

Тема 1. Виды умозаключений: простой категорический силлогизм и непосредственные умозаключения, индуктивные умозаключения.

1. Умозаключение как форма мышления.
2. Непосредственные умозаключения.
3. Простой категорический силлогизм.
4. Понятие индуктивного умозаключения.
5. Неполная индукция и ее виды.
6. Научная индукция, методы научной индукции.

Тема 2. Состав и структура аргументации и опровержения.

1. Аргументация. Состав аргументации.
2. Способы аргументации.
3. Логические ошибки
4. Правила в отношении аргументов.
5. Правила и ошибки в демонстрации.

Тема 3. Гипотеза, версия, эксперимент.

1. Виды и структура гипотез.
2. Построение гипотезы.
3. Версия.
4. Эксперимент.

8.2. Темы для подготовки докладов, сообщений (готовятся по желанию студентов, обсуждаются в ходе проведения дискуссий)

1. Предмет и значение логики.
2. Основные логические законы
3. Виды понятий.
4. Обобщение и ограничение понятий. Роль операции обобщения в формировании

- научных понятий. Операция ограничения и конкретизация научных знаний.
5. Виды простых суждений: атрибутивные суждения; суждения с отношениями; суждения существования (экзистенциальные). Суждения со сложными субъектами и предикатами.
 6. Сложное суждение и его виды.
 7. Логика вопросов и ответов. Познавательная функция вопроса. Виды вопросов.
 8. Простой категорический силлогизм. Состав силлогизма.
 9. Фигуры и модусы силлогизма. Особые правила фигур.
 10. Условно-категорическое умозаключение: утверждающий модус, отрицающий модус. Неправильные модусы.
 11. Разделительно-категорическое умозаключение: утверждающе-отрицающий и отрицающе-утверждающий модусы. Условия их истинности.
 12. Понятие индуктивного умозаключения. Связь индукции с опытными обобщениями. Виды индуктивных умозаключений: полная и неполная индукция.
 13. Полная индукция. Структура умозаключения.
 14. Неполная индукция. Виды неполной индукции: популярная и научная.
 15. Методы научной индукции.
 16. Логические основы аргументации и опровержения.
 17. Как построить аргументацию?
 18. Что такое факты?
 19. Что такое аргументы?
 20. Какие правила аргументации?
 21. Какие ошибки аргументации?
 22. Как построить гипотезу и аналогии?

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература:

1. Галенок, В.А. Логика: учебное пособие: [12+] / В.А. Галенок. – Минск: РИПО, 2015. – 190 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463284> (дата обращения: 19.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-524-5. – Текст: электронный. (ЭБС)
2. Ивин, А.А. Логика / А.А. Ивин. – 3-е изд. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 452 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278022> (дата обращения: 19.11.2019). – ISBN 978-5-4475-4651-9. – DOI 10.23681/278022. – Текст: электронный. (ЭБС)

9.2. Дополнительная литература:

1. Ивин, А.А. Строгий мир логики / А.А. Ивин; худож. М.М. Якушин. – 2-е изд. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 129 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278037> (дата обращения: 19.11.2019). – ISBN 978-5-4475-4646-5. – DOI 10.23681/278037. – Текст: электронный. (ЭБС)
2. Ивин, А.А. Практическая логика: задачи и упражнения / А.А. Ивин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480079> (дата обращения: 19.11.2019). – ISBN 978-5-4475-9327-8. – Текст: электронный. (ЭБС)

10. РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Ф СВГУ «Рейтинг-план»

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 «Логика»

Социально-гуманитарный факультет

Курс 2, группа СМиР семестр 3 20__/20__ учебного годаПреподаватель: Леснов А.В.Кафедра: Социальных и гуманитарных наук

Аттестаци- онный период	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Макс. кол-во баллов
1	1,2	Общее представление о специфике и генезисе философского знания	Посещаемость, подготовленность (за 1 занятие)	1
			Участие в решении задач, ответы на вопросы (за 1 занятие)	10
			Доклад, сообщение (за 1 занятие)	10
			Текущий контроль (тестирование) (за аттестационный период)	30
2	2	История философии	Посещаемость, подготовленность (за 1 занятие)	1
			Участие в решении задач, ответы на вопросы (за 1 занятие)	10
			Доклад, сообщение (за 1 занятие)	10
			Текущий контроль (тестирование) (за аттестационный период)	30
			Логическая задача	25
3	3	Теория и методология философии	Посещаемость, подготовленность (за 1 занятие)	1
			Участие в решении задач, ответы на вопросы (за 1 занятие)	10
			Доклад, сообщение (за 1 занятие)	10
			Логическая задача	25

Рейтинг план выдан

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен

(дата, подпись старосты группы)

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)» (Ф СВГУ «ФГОС РПД ФГОС 3++»)

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины, учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор:

Леснов Александр Вадимович,
кандидат философских наук, доцент,
доцент кафедры социальных и гуманитарных наук



подпись

09.01.2020

дата

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Якунина Юлия Евгеньевна,
кандидат психологических наук, доцент



подпись

09.01.2020

дата

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ***Методические указания (рекомендации) преподавателям по проведению основных видов учебных занятий***

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать мировоззренческие и научные проблемы необходимо включение в лекции следующих методов и приемов: элементов диалога, эвристической беседы, групповой дискуссии.

Также возможно использование следующих средств:

1. Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий; такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие (активность студентов может быть поощрена в рейтинге).
2. Обращение к уже пройденному материалу с целью показать системность разделов, тем и понятий как внутри модуля, так и между модулями дисциплины (с целью закрепления пройденного материала).
3. Использование эвристической беседы как тщательно продуманной системы вопросов (способствует лучшему усвоению нового материала).
4. Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов, анализа конкретных ситуаций (рекомендуется задавать вопросы к студентам, требующие приведения жизненных примеров, которые могут проиллюстрировать те или иные закономерности).
5. Анализ конкретных ситуаций.
6. Показ значения знаний логики для будущей профессиональной деятельности студентов.
7. Использование наглядного материала на лекции (использование иллюстраций, видеофильмов и др.).
8. Использование опорных сигналов, опорных тезисов лекций.
9. Введение в содержание лекции научного, профессионального и личного опыта преподавателя (что он считает важным в даваемой информации, почему так утверждает или отрицает что-то, как поступает в таких случаях и другое).
10. В работе с основными понятиями тем преподаватель может сам раскрывать содержание основных терминов, выделяя их главные и существенные признаки, показывая иерархическую зависимость между ними. Однако можно применять ряд приемов активного обучения: введение более простого, чем в учебных пособиях, понятия, сравнение нескольких точек зрения на тот или иное понятие, ведение словарей (вокабуляров) понятий.
11. Одним из средств активизации мыслительной деятельности студента являются задания привести пример на основании изложенного лектором материала, соотнести понятия, найти взаимосвязь между понятиями или темами, произвести сравнение.

Возможно проведение семинаров как репродуктивного, так и творческого типов. На семинарах обсуждаются определенные вопросы тем и различные варианты оценки практических логических задач, проблем, вопросов.

Возможные способы организации работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный. Методы и приемы: дискуссия, метод «мозговой атаки», анализ и оценка практических ситуаций, предложенных как преподавателем, так и разработанных самими студентами, творческие задания, применение приемов аналогии, сравнения, ассоциаций и др.

При проведении семинарских занятий могут найти применение многие приемы, используемые для активизации мыслительной деятельности студентов на лекциях.

Главной задачей при проведении семинарских занятий должно быть не просто воспроизведение материала студентами, но и обсуждение его группой, контроль преподавателем усвоения данного материала студентами, активизация перехода студентов от научной информации к опыту и повседневной социальной и познавательной практике с целью объяснения наблюдаемых явлений с позиций логики.

Самостоятельная работа - планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет собой одну из форм учебного процесса и является его существенной частью. Для ее успешного выполнения необходимо планирование и контроль со стороны преподавателя. Преподаватель лишь организует познавательную деятельность студентов, а студент сам осуществляет познание.

Для организации и активизации самостоятельной работы студентов рекомендуется:

- на первом занятии знакомить учащихся с рейтингом-планом дисциплины, а также указывать на долю самостоятельной работы,
- ознакомить студентов со списками основной и дополнительной литературы, Интернет - источниками по дисциплине;
- знакомить учащихся с графиком сдачи самостоятельных работ (конспектов) на проверку;
- поощрять использование студентами при подготовке к семинарским занятиям дополнительной литературы, которая не содержится в рекомендуемом списке (в том числе и рейтинговыми баллами);
- предусмотреть график консультаций преподавателя по самостоятельной работе студентов;
- регулярно контролировать и оценивать самостоятельную работу студентов (тесты, семинары, проверка конспектов и др.);

Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины

На лекциях рекомендуется составлять опорный конспект ее содержания, фиксировать основные понятия. Помимо этого в преддверии новой лекции рекомендуется обратиться к конспекту предыдущей, зафиксировать непонятые разделы для того, чтобы обратиться к лектору за пояснениями или к рекомендованной литературе для самостоятельного прояснения трудностей.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны демонстрировать умение самостоятельно искать необходимую информацию и пользоваться источниками, подобранными самостоятельно. Использование дополнительной литературы учитывается при оценке доклада студента на семинаре и влияет, таким образом, на его рейтинг. При подготовке к семинару следует повторять материал, излагаемый на лекции и пройденный на предыдущих семинарах для формирования целостного представления об изучаемом предмете. При самостоятельной работе рекомендуется также составлять схемы, подбирать примеры под изучаемый теоретический материал, т.к. это позволит освоить его более глубоко.

В течение семестра студентам так же рекомендуется самостоятельно составлять словарь основных понятий курса, по мере изучения дисциплины.

Приложение 3

Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Не требуется	Не требуется

Приложение 4

Лист изменений и дополнений на 20___/20___ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.02.01 «Логика»

Направление подготовки (специальности):

39.03.01 «Социология»

Профиль подготовки (специализация):

«Социология маркетинга и рекламы»

1. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор:

Леснов Александр Вадимович,
кандидат философских наук, доцент,
доцент кафедры социальных и гуманитарных наук

подпись

дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол №__ от _____ 20__ г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Якунина Юлия Евгеньевна,
кандидат психологических наук, доцент

подпись

дата

Приложение 5

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа по дисциплине **Б1.В.ДВ.02.01 «Логика»** проанализирована и признана актуальной для использования на 20___/20___ учебный год.

Протокол заседания кафедры социальных и гуманитарных наук от «___»_____20___ г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Юлия Евгеньевна Якунина,

кандидат психологических наук, доцент

подпись

дата