

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора института
социальных технологий

 Шулубина С.А.

« 22 » октября 2020 г.
Ф СВГУ «РПД ФГОС 3++»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.13 «Социальное прогнозирование и проектирование»

Направление подготовки
39.03.01 «Социология»

Профиль подготовки
«Социология маркетинга и рекламы»

Форма обучения
очная

Магадан, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании факультетского методического семинара факультета социальных и гуманитарных наук, протокол от «20» декабря 2019 г. № 5

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины Б1.В.13 «Социальное прогнозирование и проектирование» являются формирование у студентов общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, ознакомление студентов с основными концептуальными идеями в области социального прогнозирования и проектирования, формирование у студентов понимание специфики конкретных методов прогнозирования и проектирования, формирование у студентов навыка практического создания и выбора лучшей прогнозной модели и выстраивания на ее основе социального проекта с заданными параметрами.

2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.13 «Социальное прогнозирование и проектирование» относится к вариативной части Блока 1 (Дисциплины) ОПОП и является важной основой профессиональной подготовки социолога, ориентирована на повышение культурной, гуманистической и профессиональной составляющей подготовки бакалавров.

Дисциплина логически, содержательно и методически взаимосвязана с такими дисциплинами ОПОП, как: «Методология и методы социологического исследования», «Социология города» и другими. Дисциплина нацелена дать представление о понятии и назначении социального прогнозирования, социологических теориях социальных изменений, типах социальных процессов и прогнозов, методах и возможностях социального прогнозирования, сущности и концептуальных основах социального проектирования, технологических этапах социального проекта, сущности и разновидностях социальных программ.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

- **Знать:**

как определить круг задач в рамках поставленной цели, связи между ними (УК-2);
как выбрать стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства, как адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия (УК-4);
как использовать теоретические знания и результаты социологических исследований для выявления социально значимых проблем (ОПК-4).

- **Уметь:**

планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм (УК-2);
вести деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем (УК-4);
выявлять социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов (ОПК-4).

- **Иметь практический опыт:**

выполнения задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости - корректировки способов решения задач (УК-2);
ведения деловую переписки на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных реалий (УК-4);

формулировки задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований (ОПК-4).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-4. Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

4.1. Общесистемные требования

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины (модуля), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа проекторы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Состав необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: MS Office или его аналоги.

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям	Материально-техническое и обеспечение	Программное обеспечение
С нарушением зрения	- увеличительные устройства (лупа, электронная лупа); - устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»); - средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефнографических изображений.	- программа невизуального доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS forWindows); - программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka); - программа увеличения изображения на экране (Magic)
С нарушением слуха	- комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски.	программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- специальные клавиатуры; - специальные мыши; - увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; - утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме.	- программа «виртуальная клавиатура»; - специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов.

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (п. 4.4 ФГОС)

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими работниками Организаций, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (п. 4.4.1 ФГОС).

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах (п. 4.4.2 ФГОС).

Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (п.4.4.3 ФГОС).

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

Внутренняя оценка

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а так же промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

Для оценки знаний возможно использование результатов олимпиад по программам высшего образования.

5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единицы, 180 часов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине (модулю) и составляет 80 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу экзамена. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Таблица 1.

Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов							Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лек. интер.	Лабораторные занятия	Лаб. интер.	Практические занятия	Пр. интер.	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Первый модуль: Методология и методы социального прогнозирования	8				12		16		
1.1.	Тема 1.1: Прогнозирование в социальной сфере	2				2		4	Конспект, устный опрос (оценка ответа)	УК-2, УК-4, ОПК-4
1.2	Тема 1.2: Временной ряд: виды, структура, показатели. Общая схема анализа. Экспоненциальное сглаживание	2				2		4	Конспект, устный опрос (оценка ответа), выполнение практического задания	УК-2, УК-4, ОПК-4
1.3	Тема 1.33: Методология и методика проведения прогнозного исследования	2				4		4	Конспект, устный опрос (оценка ответа), выполнение практического задания	УК-2, УК-4, ОПК-4
1.4	Тема 1.4: Программа прогностического социологического исследования. Построение исходной (базовой) модели и модели прогнозного фона	2				4		4	Конспект, устный опрос (оценка ответа), выполнение практического задания	УК-2, УК-4, ОПК-4
2.	Второй модуль: Регрессионные методы прогнозирования	6				12		16		

2.1	Тема 2.1: Разработка прогнозов на основе регрессионных методов	2				4		5	Конспект, устный опрос (оценка ответа), выполнение практического задания	УК-2, УК-4, ОПК-4
2.2	Тема 2.2: Регрессионные методы прогнозирования с помощью упреждающего индикатора	2				4		5	Конспект, устный опрос (оценка ответа), выполнение практического задания	УК-2, УК-4, ОПК-4
2.3	Тема 2.3: Авторегрессионные модели прогноза	2				4		6	Конспект, устный опрос (оценка ответа), выполнение практического задания	УК-2, УК-4, ОПК-4
3	Третий модуль: Экспертное прогнозирование	10				12		16		
3.1	Тема 3.1: Прогнозирование на основе экспертных суждений	2				2		4	Конспект, устный опрос (оценка ответа), выполнение практического задания	УК-2, УК-4, ОПК-4
3.2	Тема 3.2: Основы построения АРПСС-моделей прогноза	2				2		3	Конспект, устный опрос (оценка ответа), выполнение практического задания	УК-2, УК-4, ОПК-4
3.3	Тема 3.3: Процедура создания сезонных АРПСС-моделей	2				2		3	Конспект, устный опрос (оценка ответа), выполнение практического задания	УК-2, УК-4, ОПК-4
3.4	Тема 3.4: Общее представление о методологии сценарного прогнозирования	2				4		3	Конспект, устный опрос (оценка ответа), выполнение	УК-2, УК-4, ОПК-4

									практического задания	
3.5	Тема 3.5: Методы мозговой атаки в прогнозировании	2				2		3	Конспект, устный опрос (оценка ответа), выполнение практического задания	УК-2, УК-4, ОПК-4
4	Четвёртый модуль: Технология социального проектирования. Разработка социального проекта. Волонтерская деятельность	8				12		16		
4.1	Тема 4.1: Социальное проектирование: сущность, цели и задачи	2				2		3	Конспект, устный опрос (оценка ответа), выполнение практического задания	УК-2, УК-4, ОПК-4
4.2	Тема 4.2: Технология разработки прогнозно-социального проекта	2				2		3	Конспект, устный опрос (оценка ответа), выполнение практического задания	УК-2, УК-4, ОПК-4
4.3	Тема 4.3: Социальное проектирование в системе управления	2				2		3	Конспект, устный опрос (оценка ответа), выполнение практического задания	УК-2, УК-4, ОПК-4
4.4	Тема 4.4: Сущностные характеристики волонтерской деятельности	2				2		3	Конспект, устный опрос (оценка ответа), выполнение практического задания	УК-2, УК-4, ОПК-4
4.5	Тема 4.5: Принципы набора, мотивации и работы с волонтерами					2		2	Конспект, устный опрос (оценка ответа), выполнение практического задания	УК-2, УК-4, ОПК-4

4.6	Тема 4.6: Волонтерское движение в современной России					2		2	Конспект, устный опрос (оценка ответа), выполнение практического задания	УК-2, УК-4, ОПК-4
	Всего часов	32				48		64		
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)		180								
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.		5								

6. Основные вопросы разделов и тем модулей

Первый модуль: Методология и методы социального прогнозирования

Тема 1.1: Прогнозирование в социальной сфере.

Суть феномена прогнозирования в социальной сфере. Информация о прошлом, настоящем состоянии объекта и о тенденциях его развития в будущем. Основные задачи прогнозирования в социальной сфере: сохранение и развитие достаточного уровня доходов, социальной защищенности граждан, сохранение и развитие структуры экономики, которая была бы эффективной, поддержание имеющихся, налаживание новых международных экономических связей, связей в масштабах региона, государства. Основные информационные блоки: социально-трудовые, социально-потребительские, социально-политические, социокультурные и социально-психологическое самочувствие населения. Разделы планирования в социальной сфере Улучшение социальной структуры населения: повышение квалификации работников, сокращение числа рабочих, занятых на ручном, вредном производстве, улучшение соотношения между квалифицированным и неквалифицированным трудом. Улучшение культурно-бытовых и жилищных условий населения, повышение уровня оплаты труда, дифференциация уровня оплаты в зависимости от опыта и уровня сложности деятельности. Улучшение условий труда, охрана здоровья населения, совершенствование производственной среды. Повышение трудовой и общественной активности человека, воспитание личности. Планирование социальной политики. Показатели прогнозирования. Мониторинг стабильности и использование показателей. Стандартность информационного набора и удобность его поиска и фиксации для социального мониторинга и информационного процесса.

Тема 1.2: Временной ряд: виды, структура, показатели. Общая схема анализа. Экспоненциальное сглаживание.

Особенности временных рядов: последовательные по времени уровни временных рядов; информационная ценность наблюдений и ее убывание по мере их удаления от текущего момента времени, увеличение количества уровней временного ряда и его влияние на точность статистических характеристик. Динамический ряд. Составные элементы рядов динамики (цифровые значения показателей, называемые условиями ряда). Моментный временной ряд. Производные временные ряды. Длина временного ряда. Тренд. Трендовая модель. Математический аппарат теории вероятности и математической статистики, разработанный для простых статистических совокупностей.

Применение взвешенного (экспоненциального) скользящего усреднения всех данных наблюдений. Цель применения метода экспоненциального сглаживания - оценка текущего состояния, результаты которого определяют все последующие прогнозы. Экспоненциальное сглаживание и постоянное обновление модели за счет наиболее свежих данных. Усреднение (сглаживание) временных рядов прошлых наблюдений в нисходящем (экспоненциально) направлении. Присвоение веса.

Тема 1.3: Методология и методика проведения прогнозного исследования.

Способ исследования объекта, направленный на разработку прогнозов. Система методов и способов прогнозирования. Предпрогнозная ориентация: определение объекта исследования, предмета исследования, проблемы, цели, задач, времени проведения; выдвижение рабочих гипотез, выбор методов; определение структуры и организация исследования. Прогнозный фон. Исходная модель как обобщенное видение объекта в системе основных показателей, параметров, отображающих его характер и структуру. Поисковый прогноз. Нормативный прогноз. Оценка степени достоверности и уточнение прогностических моделей через систему экспертного опроса. Выработка рекомендаций для подготовки оптимальных решений на основе сопоставления прогностических моделей. Степень формализации в методах прогнозирования. Методы экстраполяции и экспертизы. Другие методы - многоуровневая морфология, многотуровая экспертиза,

матричные методы. Ассоциативные методы. Игры. Имитирование. Индивидуальное предсказание эксперта. Интуитивные методы (предвидение). Историческая аналогия. Каузальное моделирование. Классификационные признаки методов прогнозирования - специфические отличия по степени форматизации, по принципу действия и по способу получения информации. Классификация методов, выбор методов, адекватных решаемым задачам. Метод Дельфи. Методы опережающей информации. Мозговая атака. Статистическое моделирование. Сценарий. Метод исторической аналогии. Метод коллективной генерации идей. Метод экспертных комиссий.

Тема 1.4: Программа прогностического социологического исследования. Построение исходной (базовой) модели и модели прогнозного фона.

Подготовка социологического исследования как процесс научно-организационной деятельности. Разработка теоретической основы исследования. Разработка программы исследования, обеспечивающей логическую последовательность этапов научно-аналитической работы. Разработка методических документов для сбора и измерения эмпирической информации об изучаемом объекте. Выделение этапов программы как проблема исследовательской практики, проблема теоретико-методологической обоснованности научной деятельности социологов. Понятие программы социологического исследования, ее структура. Определение цели, задач, объекта социологического исследования. Гипотеза в социологическом исследовании.

Простейший тип исходной модели и упорядоченный набор показателей. Показатель как инструмент социологического измерения. Структура показателя: индикатум (измеряемое) и индикатор (измеряющее). Виды социальных показателей: качественные и количественные, единичные и групповые. Разработка исходной модели: (1) разработка концептуальной модели объекта; (2) построение тезауруса показателей; (3) экспертные оценки значимости показателей; (4) математико-статистические оценки значимости показателей. Разработка концептуальной модели объекта. Построение тезауруса показателей. Экспертные оценки значимости показателей. Систематизация идей. Подведение итогов экспертизы. Процедуры экспертизы. Сравнительный анализ аналогичных моделей. Информационный анализ текстов, потенциально содержащих искомые индикатумы.

Второй модуль: Регрессионные методы прогнозирования

Тема 2.1: Разработка прогнозов на основе регрессионных методов.

Использование регрессионного анализа. Парный регрессионный анализ. Ограничение прогнозирования на основе регрессионного уравнения. Запрет на подстановку значения факторного признака, существенно отличающегося от входящих в базисную информацию. Анализ на основе множественной регрессии на основе более чем одной независимой переменной в уравнении регрессии. Многофакторное уравнение множественной регрессии. Коэффициент условно-чистой регрессии. Использование метода множественной регрессии для определения относительной важности независимых переменных.

Тема 2.2: Регрессионные методы прогнозирования с помощью упреждающего индикатора.

Цели применения упреждающих индикаторов (УИ). Период (срок) упреждения. Упреждающие индикаторы и метод экстраполяции. Основные допущения использования УИ: (а) сохранность основных факторов и тенденций прошлого в будущем; (б) развитие процесса по плавной траектории, которую можно выразить, описать математически. Изменение тренда. Исправление тренда. Отсечение показателей ряда, которые были сформированы «отжившими» факторами.

Тема 2.3: Авторегрессионные модели прогноза.

Учет наличия устойчивой связи исследуемого признака с его значениями в прошлом и будущем. Автокорреляция как взаимосвязь между последовательными элементами динамического ряда. Уравнение авторегрессии в линейной форме. Определение порядка уравнения авторегрессии. Графический анализ исходных данных.

Третий модуль: Экспертное прогнозирование.Тема 3.1: Прогнозирование на основе экспертных суждений.

Экспертное оценивание как формализованная качественная или количественная оценка экспертами характеристик объектов применения метода экспертных оценок с возможным последующим сравнением исследуемых объектов по соответствующим характеристикам. Особенности применения экспертного оценивания и основы методики экспертного прогнозирования. Экспертиза как процедура выработки решений по получению прогнозной информации. Извлечение прогнозной информации. Выявление проблем прогнозирования, связанных с особенностями функционирования социально-экономических систем и их окружения подразумевает. Субъекты экспертизы. Проблемы обоснованности прогнозных суждений в области долго- и дальнесрочных прогнозов в условиях неопределенности. Основные характеристики экспертных суждений: (1) генератором прогнозной информации по проблеме выступает непосредственно специалист в данной предметной области либо группа специалистов; (2) информация по исследуемой проблеме представленная в качественной форме зачастую превалирует над ее количественными оценками.

Тема 3.2: Основы построения АРПСС-моделей прогноза.

Использование доступных к моменту времени t наблюдений временного ряда для социального прогнозирования. Время упреждения в задачах прогнозирования. Разделение задачи построения моделей АРПСС на два этапа. Решение задачи идентификации структуры модели. Применение понятия «близости» или «похожести» теоретических автокорреляционных функций процессов АРПСС их оценкам, найденным по эмпирическим временным рядам. Определение «статистической близости» членов временного ряда как функции временной задержки (лагов). Частная автокорреляционная функция (PACF) и ее расчет.

Тема 3.3: Процедура создания сезонных АРПСС-моделей.

Использование авторегрессии и проинтегрированного скользящего среднего (АРПСС) для описания стохастических процессов нестационарных параметрических моделей. Линейный стохастический процесс. Нестационарность. Использование мультипликативной сезонной модели с тремя периодами сезонных изменений для прогнозирования процесса. Функциональное преобразование и извлечение тренда. Идентификация модели по стационарному процессу АРСС. Извлечение последовательности белого шума. Метод выборочного зондирования всей области возможных значений параметров модели с постепенным отсеком неперспективных точек и связанных с ними областей и поэтапным отбором наиболее перспективных в плане минимизации критерия качества модели. Выбор модели и проверка ее адекватности. Прогнозирование однородных нестационарных процессов АРПСС.

Тема 3.4: Общее представление о методологии сценарного прогнозирования.

Полезность сценариотехники в отличие от большинства других прогнозных техник. Допущение произвола в интерпретации причинных связей между социальными явлениями и процессами. Допустимость интеграции в сценарный прогноз мировоззрения его автора. Технологическая ориентированность на междисциплинарный подход. Процедурная

гибкость сценарного метода. Способность сценариотехники к эффективному взаимодействию с другими методами прогнозирования и планирования.

Тема 3.5: Методы мозговой атаки в прогнозировании.

Этапы и правила мозгового штурма. Этапы правильной организации мозгового штурма (атаки): (1) Постановка проблемы, (2) генерация идей, (3) группировка, отбор и оценка идей. Индивидуальные и коллективные мозговые атаки. Роль ведущего. Анализ, развитие и отбор идей. Поиск нетривиального решения исходной задачи.

Четвёртый модуль: Технология социального проектирования. Разработка социального проекта. Волонтерская деятельность

Тема 4.1: Социальное проектирование: сущность, цели и задачи. Проектирование как составная часть процесса управления. Иерархия составных частей процесса управления. Структура социального проектирования. КСП как научно-теоретическая деятельность. СП как предметно-практическая деятельность. Проектирование социальных процессов как внесение изменений в социальную среду человека. Социальное проектирование как разновидность социальных технологий. Субъект социального проектирования. Объект социального проектирования. Проблемное поле социального проектирования

Тема 4.2: Технология разработки прогнозно-социального проекта.

Этапы разработки СП. Жизненный цикл проекта. Разработка концепции проекта. Оценка жизнеспособности проекта. Планирование проекта. Составление бюджета. Защита проекта. Предварительный контроль. Этап реализации проекта. Коррекция проекта по итогам мониторинга. Завершение работ и ликвидация проекта. Подготовка текстового описания проекта и его разработка. Типовая структура проекта: (а) наименование, (б) дата принятия решения о разработке проекта, программы, (в) заказчик, (г) основной разработчик программы, (д) цели и задачи программы, (е) сроки реализации, (ж) перечень основных подпрограмм, (з) исполнители подпрограмм и основных мероприятий, и) объем и источники финансирования, к) ожидаемые конечные результаты реализации программы, (л) система организации контроля за исполнением программы.

Тема 4.3: Социальное проектирование в системе управления.

Социальное проектирование как вид деятельности, имеющая непосредственное отношение к развитию социальной сферы, организации эффективной социальной работы, преодолению разнообразных социальных проблем. Основная цель социального проектирования как специфической управленческой деятельности - создание социальных проектов и разработка социальных программ. Проектная и программная управленческая деятельность на муниципальном, региональном, федеральном уровне. Роль и значение СП в современной системе государственного управления. Сферы деятельности человека и общества, вовлеченные в социально-проектную деятельность.

Тема 4.4: Сущностные характеристики волонтерской деятельности

Происхождение понятия «волонтер». Волонтером может быть любой человек. Распространение института волонтерства. Волонтерство предоставляет свои услуги. Волонтерская работа как вид деятельности. Популярное педагогическое волонтерство. Волонтерство - посвящение времени добровольному труду. Понимание миссии волонтеров. Волонтерство и государство. Организация волонтерской группы на базе учебного заведения. Применение знаний в волонтерской практике. Воспитание толерантности, эмпатии, сопереживания в контексте волонтерской практики. Факты о волонтерстве. Обучение новым навыкам. Волонтерство и социальная активность. Волонтерство и перспективы трудоустройства. Волонтерство как «терапия».

Тема 4.5: Волонтерское движение в современной России

Установление добровольчества. Возникновение новых общностей. Аполитичность волонтерства в России. Волонтерство как форма борьбы с негативными явлениями жизни. Инициативные группы. Волонтеры как неформальные группы. Роль волонтерства в кардинальных изменениях в обществе. Интуитивные способы привлечения волонтеров. Использование зарубежного опыта организации волонтеров. Прообразы первых моделей волонтерства. Международный день добровольца.

Изменение содержания понятия «волонтер» и волонтерской деятельности в целом. Понятие волонтерского труда в России. Законодательное регулирование деятельности волонтеров. Оценки экспертов.

Тема 4.6: Принципы набора, мотивации и работы с волонтерами

Цель волонтерства - оказание безвозмездной помощи. Способы рекрутирования в ряды волонтеров (опросы друзей, публичные объявления, беседы с друзьями). Методы распределения волонтеров по направлениям работы. Элементы эффективного призыва. Добровольность в Красном кресте.

Поощрение волонтеров (празднование для волонтера, поздравление с днем рождения, включение имени в доклад). Выражение благодарности. Честная оценка труда. Использование других формы поощрения.

Поддержка и контроль волонтеров.

7. Образовательные технологии.

В процессе чтения лекций используются технологии анализа конкретных ситуаций, элементы проблемного обучения. Активизация познавательной деятельности осуществляется также включением в лекцию элементов диалога, групповой дискуссии, проблемных вопросов.

В ходе семинарских занятий используются игровые технологии обучения, обучения в сотрудничестве, кейс-технологии. Семинарские занятия по ряду проблемных тем можно проводить в форме групповой дискуссии. Также предполагается проведение семинаров с элементами практикумов (в целях повышения иллюстративности и связывания теоретических положений с практикой, а также для развития умения критически оценивать свою точку зрения при ее согласовании с мнениями других).

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**8.1. Тематика семинарских и практических занятий****Первый модуль: Методология и методы социального прогнозирования****Тема 1: Прогнозирование в социальной сфере.**

1. Суть прогнозирования в социальной сфере. Основные задачи прогнозирования в социальной сфере.
2. Разделы планирования в социальной сфере.
3. Улучшение социальной структуры населения.
4. Улучшение культурно-бытовых и жилищных условий населения, повышение уровня оплаты труда.
5. Улучшение условий труда, охрана здоровья населения, совершенствование производственной среды. Повышение трудовой и общественной активности человека, воспитание личности.
6. Планирование социальной политики.
7. Показатели прогнозирования.
8. Мониторинг стабильности и использование показателей.

Тема 2: Временной ряд: виды, структура, показатели. Общая схема анализа. Экспоненциальное сглаживание.

1. Особенности временных рядов. Динамический ряд. Составные элементы рядов динамики (цифровые значения показателей, называемые условиями ряда).
2. Моментный временной ряд.
3. Производные временные ряды. Длина временного ряда. Тренд. Трендовая модель.
4. Математический аппарат теории вероятности и математической статистики, разработанный для простых статистических совокупностей.
5. Применение взвешенного (экспоненциального) скользящего усреднения всех данных наблюдений.
6. Экспоненциальное сглаживание и постоянное обновление модели за счет наиболее свежих данных.
7. Усреднение (сглаживание) временных рядов прошлых наблюдений в нисходящем (экспоненциально) направлении. Присвоение веса.

Тема 3: Методология и методика проведения прогнозного исследования.

1. Способ исследования объекта, направленный на разработку прогнозов. Система методов и способов прогнозирования.
2. Предпрогнозная ориентация. Прогнозный фон.
3. Степень формализации в методах прогнозирования. Методы экстраполяции и экспертизы.
4. Классификация методов, выбор методов, адекватных решаемым задачам. Метод Дельфи.
5. Методы опережающей информации. Мозговая атака.
6. Статистическое моделирование. Сценарий. Метод исторической аналогии.
7. Метод коллективной генерации идей. Метод экспертных комиссий.

Тема 4: Программа прогностического социологического исследования. Построение исходной (базовой) модели и модели прогнозного фона.

1. Подготовка социологического исследования.
2. Разработка теоретической основы исследования.
3. Разработка программы исследования.
4. Показатель как инструмент социологического измерения.
5. Разработка исходной модели: (1) разработка концептуальной модели объекта; (2) построение тезауруса показателей; (3) экспертные оценки значимости показателей; (4) математико-статистические оценки значимости показателей. Разработка концептуальной модели объекта.
6. Сравнительный анализ аналогичных моделей. Информационный анализ текстов.

Второй модуль: Регрессионные методы прогнозирования

Тема 5: Разработка прогнозов на основе регрессионных методов.

1. Использование регрессионного анализа. Парный регрессионный анализ. Ограничение прогнозирования на основе регрессионного уравнения.
2. Анализ на основе множественной регрессии на основе более чем одной независимой переменной в уравнении регрессии.
3. Многофакторное уравнение множественной регрессии. Коэффициент условно-чистой регрессии.
4. Использование метода множественной регрессии для определения относительной важности независимых переменных.

Тема 6: Регрессионные методы прогнозирования с помощью упреждающего индикатора.

1. Цели применения упреждающих индикаторов (УИ). Период (срок) упреждения. Упреждающие индикаторы и метод экстраполяции.
2. Изменение тренда. Исправление тренда. Отсечение показателей ряда, которые были сформированы «отжившими» факторами.

Тема 7: Авторегрессионные модели прогноза.

1. Учет наличия устойчивой связи исследуемого признака с его значениями в прошлом и будущем.
2. Автокорреляция как взаимосвязь между последовательными элементами динамического ряда.
3. Уравнение авторегрессии в линейной форме. Определение порядка уравнения авторегрессии.
4. Графический анализ исходных данных.

Третий модуль: Экспертное прогнозирование.

Тема 8: Прогнозирование на основе экспертных суждений.

1. Экспертное оценивание как формализованная качественная или количественная оценка.
2. Особенности применения экспертного оценивания и основы методики экспертного прогнозирования.
3. Экспертиза как процедура выработки решений по получению прогнозной информации. Извлечение прогнозной информации.
4. Выявление проблем прогнозирования, связанных с особенностями функционирования социально-экономических систем и их окружения подразумевает.
5. Основные характеристики экспертных суждений.

Тема 9: Основы построения АРПСС-моделей прогноза.

1. Использование доступных к моменту времени t наблюдений временного ряда для социального прогнозирования. Время упреждения в задачах прогнозирования.
2. Разделение задачи построения моделей АРПСС на два этапа. Решение задачи идентификации структуры модели. Применение понятия «близости» или «похожести» теоретических автокорреляционных.
3. Определение «статистической близости» членов временного ряда как функции временной задержки (лагов).
4. Частная автокорреляционная функция (PACF) и ее расчет.

Тема 10: Процедура создания сезонных АРПСС-моделей.

1. Использование авторегрессии и проинтегрированного скользящего среднего (АРПСС).
2. Использование мультипликативной сезонной модели с тремя периодами сезонных изменений для прогнозирования процесса.
3. Функциональное преобразование и извлечение тренда. Идентификация модели по стационарному процессу АРСС. Извлечение последовательности белого шума.
4. Метод выборочного зондирования области возможных значений параметров. Выбор модели и проверка ее адекватности.
5. Прогнозирование однородных нестационарных процессов АРПСС.

Тема 11: Общее представление о методологии сценарного прогнозирования.

1. Полезность сценариотехники в отличие от большинства других прогнозных техник.
2. Технологическая ориентированность на междисциплинарный подход.
3. Процедурная гибкость сценарного метода.
4. Способность сценариотехники к эффективному взаимодействию с другими методами прогнозирования и планирования.

Тема 12: Методы мозговой атаки в прогнозировании.

1. Этапы и правила мозгового штурма.
2. Этапы правильной организации мозгового штурма (атаки).
3. Роль ведущего. Анализ, развитие и отбор идей.
4. Поиск нетривиального решения исходной задачи.

Четвёртый модуль: Технология социального проектирования. Разработка социального проекта. Волонтерская деятельность.

Тема 13: Социальное проектирование: сущность, цели и задачи.

1. Проектирование как составная часть процесса управления.
2. Иерархия составных частей процесса управления. Структура социального проектирования.
3. СП как научно-теоретическая деятельность. СП как предметно-практическая деятельность.
4. Проектирование социальных процессов как внесение изменений в социальную среду человека.
5. Социальное проектирование как разновидность социальных технологий.
6. Субъект социального проектирования. Объект социального проектирования.

Тема 14: Технология разработки прогнозно-социального проекта.

1. Этапы разработки СП. Жизненный цикл проекта.
2. Разработка концепции проекта.
3. Планирование проекта. Составление бюджета. Защита проекта. Предварительный контроль.
4. Этапы реализации проекта. Коррекция проекта по итогам мониторинга. Завершение работ и ликвидация проекта.
5. Подготовка текстового описания проекта и его разработка. Типовая структура проекта.

Тема 15: Социальное проектирование в системе управления.

1. Социальное проектирование как вид социальной деятельности.
2. Проектная и программная управленческая деятельность на муниципальном, региональном, федеральном уровне.
3. Роль и значение СП в современной системе государственного управления.
4. Сферы деятельности человека и общества, вовлеченные в социально-проектную деятельность.

Тема 16: Сущностные характеристики волонтерской деятельности

1. Понятие «волонтер». Принцип добровольности.
2. Характеристика института волонтерства. Волонтерская работы как вид деятельности.
3. Популярное педагогическое волонтерство.
4. Миссия волонтеров.
5. Волонтерство и государство. Организация волонтерской группы на базе учебного заведения.

6. Воспитание толерантности, эмпатии, сопереживания в контексте волонтерской практики.

Тема 17: Волонтерское движение в современной России

1. Установление добровольчества. Возникновение новых общностей. Инициативные группы. Волонтеры как неформальные группы.
2. Роль волонтерства в кардинальных изменениях в обществе. Интуитивные способы привлечения волонтеров.
3. Использование зарубежного опыта организации волонтеров. Прообразы первых моделей волонтерства. Международный день добровольца.
4. Изменение содержания понятия «волонтер» и волонтерской деятельности в целом. Понятие волонтерского труда в России. Законодательное регулирование деятельности волонтеров. Оценки экспертов.

Тема 18: Принципы набора, мотивации и работы с волонтерами

1. Цель волонтерства - оказание безвозмездной помощи. Способы рекрутирования в ряды волонтеров (опросы друзей, публичные объявления, беседы с друзьями).
2. Методы распределения волонтеров по направлениям работы. Элементы эффективного призыва.
3. Поощрение волонтеров. Формы поощрения.
4. Поддержка и контроль волонтеров.

8.2. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Понятие прогноза, типы прогнозов.
2. Временной ряд: структура, схема анализа.
3. Социальное прогностическое исследование как вид эмпирического исследования.
4. Программа прогностического исследования: структура и функции.
5. Этапы разработки базовой модели прогноза.
6. Понятие проблемы, проблемной ситуации и цели поискового прогноза.
7. Построение нормативной модели прогноза и целевой анализ.
8. Цель экспоненциального сглаживания ряда, ориентиры и параметры.
9. Область и условия применения экспертного оценивания в прогнозировании.
10. Определение сценария и основные идеи методологии сценарного прогнозирования.
11. Цель и процедура проведения сеанса мозговой атаки.
12. Основные ограничения и цели регрессионного анализа.
13. Понятия автокорреляции и авторегрессии.
14. Основные идеи построения АРПСС-моделей.
15. Назначение и цель спектрального анализа.
16. Сущность социального конструирования, реконструирования и деконструирования.
17. Методики социального проектирования.
18. Основные функции и назначение прогнозного проекта.
19. Этапы разработки социального проекта.
20. Классификация проектных решений.
21. Оценка социальных последствий инновационных управленческих решений.
22. Волонтерство в современной России.
23. Перспективы развития волонтерского движения в регионе.
24. Методы социального рекрутинга волонтеров.
25. Социальная оценка эффективности деятельности волонтеров и волонтерских организаций.
26. Методы управления волонтерскими инициативами. Волонтерство и государство.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

А) Основная литература:

1. Игнашева, Т.А. Методы прогнозирования социально-экономических процессов / Т.А. Игнашева; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. – 104 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560400> (дата обращения: 24.11.2020). – Библиогр.: с. 98. – ISBN 978-5-8158-2032-6. – Текст: электронный (ЭБС).
2. Технологии организации волонтерского движения: учебное пособие / авт.-сост. В.В. Митрофаненко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 130 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457754> (дата обращения: 24.11.2020). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

Б) Дополнительная литература:

1. Горлова, Н.И. Становление и развитие института волонтерства в России: история и современность / Н.И. Горлова; Министерство культуры Российской Федерации, Российский научно-исследовательский институт культурного и природного наследия имени Д. С. Лихачёва. – Москва: Институт Наследия, 2019. – 290 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571000> (дата обращения: 24.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-86443-275-4. – Текст: электронный.
2. Луков В.А. Социальное проектирование: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Соц. работа": допущ. М-вом образования РФ / В. А. Луков/. М.: Изд-во Моск. гуманитар. ун-та [и др.] М., 2007. – 240 с. (2 экз.)
3. Сурова, Н.Ю. Проектный менеджмент в социальной сфере и дизайн-мышление / Н.Ю. Сурова. – Москва: Юнити, 2015. – 415 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446441> (дата обращения: 24.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02738-8. – Текст: электронный (ЭБС).

10. РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (Ф СВГУ «Рейтинг-план»)**РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ****Б1.В.13 «Социальное прогнозирование и проектирование»**

Социально-гуманитарный факультет

Курс 3, группа СМиР семестр 5 20__/20__ учебного годаПреподаватель: Леснов Александр ВадимовичКафедра: Социальных и гуманитарных наук

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1	Введение в социальное прогнозирование и проектирование	Посещаемость, подготовленность (за 1 занятие)	1
			Участие в дискуссии, ответы на вопросы (за 1 занятие)	10
			Выполнение задания (за 1 задание)	10
			Тестирование	10
2	2	Методология и методы социального прогнозирования и проектирования	Посещаемость, подготовленность (за 1 занятие)	1
			Участие в дискуссии, ответы на вопросы (за 1 занятие)	10
			Выполнение задания (за 1 задание)	10
			Тестирование	10
3	3,4	Технология социального проектирования. Разработка социального проекта. Волонтерская деятельность	Посещаемость, подготовленность (за 1 занятие)	1
			Участие в дискуссии, ответы на вопросы (за 1 занятие)	10
			Выполнение задания (за 1 задание)	10
			Тестирование	10

Рейтинг план выдан

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен

(дата, подпись старосты группы)

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)» (Ф СВГУ «ФОС РПД ФГОС 3++»)

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины, учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор:

Леснов Александр Вадимович,
кандидат философских наук, доцент,
доцент кафедры социальных и гуманитарных наук


подпись

22.10.2020г.
дата

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук, доцент


подпись

22.10.2020г.
дата

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
«Методология и методы социологического исследования»	Соотнести вопросы в соответствии с содержанием модуля «Статистические и измерительные процедуры в социологическом исследовании».
«Социология города»	Соотнести содержание вопросов по теме 2.8. «Прогнозирование тенденций развития города».

Ведущие лекторы:



(Леснов А.В.)



(Бадалянц О.В.)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические указания (рекомендации) преподавателям по проведению основных видов учебных занятий

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в лекцию следующих методов и приемов: элементов диалога, эвристической беседы, групповой дискуссии. Так же возможно использование следующих средств:

1. Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие. Активность студентов может быть поощрена в рейтинге.

2. Обращение к уже пройденному материалу с целью показать системность тем и понятий как внутри модуля, так и между модулями дисциплины, а также с целью закрепления пройденного.

3. Использование эвристической беседы как тщательно продуманной системы вопросов способствует лучшему усвоению нового материала.

4. Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов, анализа конкретных ситуаций. Рекомендуется задавать вопросы к студентам, требующие приведения примеров, которые могут проиллюстрировать те или иные социальные закономерности.

5. Анализ конкретных ситуаций.

6. Показ значения социологических знаний для будущей специальности студентов.

7. Использование фактических данных.

8. Использование наглядного материала на лекции (иллюстраций, фотографий, кинофильмов и др.).

9. Использование опорных сигналов, опорных тезисов лекций.

10. Введение в содержание лекции научного, профессионального и личного опыта преподавателя: что он считает важным в даваемой информации, почему так утверждает или отрицает что-то, как поступает в таких случаях и многое другое.

11. В работе с основными понятиями тем преподаватель может сам раскрывать содержание основных терминов, выделяя их главные и существенные признаки, показывая иерархическую зависимость между ними. Однако можно применять ряд приемов активного обучения: введение более простого, чем в учебнике, понятия, использование типичных ситуаций, сравнение нескольких точек зрения на тот или иное понятие, ведение словариков понятий.

12. Одним из средств активизации мыслительной деятельности студента являются задания привести пример на основании изложенного лектором материала, соотнести понятия, найти взаимосвязь между понятиями или темами, произвести сравнение.

Проведение семинаров возможно как репродуктивного, так и творческого типов. На таких семинарах обсуждаются и определенные вопросы темы, и различные варианты решения практических ситуационных задач, заданий, проблем, вопросов.

Возможные способы организации работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный. Методы и приемы: дискуссия, метод «мозговой атаки», анализ и решение практических ситуаций и задач, предложенных как преподавателем, так и разработанных самими студентами, творческие задания, прием аналогий, сравнений, ассоциаций и др.

Многие приемы, используемые для активизации мыслительной деятельности студентов на лекции, могут найти применение и при проведении семинарских занятий.

Главной задачей должно быть не просто воспроизведение материала студентами, но и обсуждение его группой, контроль преподавателем усвоения данного материала

студентами, активизация перехода студентов от научной информации к практике с целью объяснения наблюдаемых явлений с позиции социологии.

Самостоятельная работа - планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Преподаватель высшей школы лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание.

Для организации и активизации самостоятельной работы студентов рекомендуется:

- на первом занятии знакомить учащихся с рейтинг-планом дисциплины, указывая на долю самостоятельной работы,
- ознакомить студентов со списками основной и дополнительной литературы, Интернет - источниками по дисциплине;
- знакомить учащихся с графиком сдачи самостоятельных работ (конспектов) на проверку;
- поощрять использование студентами при подготовке к семинарским занятиям дополнительной литературы, которой не содержится в рекомендуемом списке (в том числе и рейтинговыми баллами);
- предусмотреть график консультаций преподавателя по самостоятельной работе студентов;
- регулярно контролировать и оценивать самостоятельную работу студентов (тесты, семинары, проверка конспектов и др.).

Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины

На лекциях рекомендуется составлять опорный конспект, фиксировать основные понятия. Помимо этого в преддверии новой лекции рекомендуется обратиться к конспекту предыдущей, зафиксировать непонятые разделы с тем, чтобы обратиться к лектору за пояснениями или к рекомендованной литературе для самостоятельного прояснения трудностей.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны демонстрировать умение самостоятельно искать необходимую информацию и пользоваться источниками, подобранными самостоятельно. Использование дополнительной литературы учитывается при оценке доклада студента на семинаре и влияет, таким образом, на его рейтинг. При подготовке к семинару следует повторять материал, излагаемый на лекции и пройденный на предыдущих семинарах для формирования целостного представления об изучаемом предмете. При самостоятельной работе рекомендуется так же составлять схемы, подбирать примеры под изучаемый теоретический материал, т.к. это позволит освоить его прочнее.

В течение семестра студентам так же рекомендуется самостоятельно составлять словарик основных понятий курса, по мере изучения дисциплины.

Приложение 4

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)

Б1.В.13 «Социальное прогнозирование и проектирование»

Направление подготовки (специальности):

39.03.01 «Социология»

Профиль подготовки (специализация):

«Социология маркетинга и рекламы»

1. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор:

Леснов А.В.,

кандидат философских наук, доцент,

доцент кафедры социальных и гуманитарных наук

подпись

дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол №__ от _____ 20__ г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Пустовойт Г. А.,

кандидат исторических наук, доцент

подпись

дата

Приложение 5

Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа по дисциплине **Б1.В.13 «Социальное прогнозирование и проектирование»** проанализирована и признана актуальной для использования на 20___/20___ учебный год.

Протокол заседания кафедры социальных и гуманитарных наук от «___» _____ 20___ г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Пустовойт Г.А.,

кандидат исторических наук, доцент

подпись

дата