


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан социально-
гуманитарного факультета


Ю.Е. Якунина

" 30 " сентября 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.02 Этносоциология
(наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

39.03.01 «Социология»

Профиль подготовки (специализация)

«Социология маркетинга и рекламы»

Форма обучения

очная

г. Магадан 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от «20» декабря 2019 г. № 5.

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Этносоциология» является формирование универсальных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки через постижение основных закономерностей поведения личности в социальной среде.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Этносоциология» относится к вариативной части Блока 1 (Дисциплины) ОПОП и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины студентами необходимы знания по дисциплине Б1.О.17 «Социальная психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

– способы нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения конкретной поставленной задачи,

– особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнокультурных и религиозных систем, и учитывать их в профессиональной деятельности.

Уметь:

– рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и системного подхода и определять рациональные идеи. выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения,

– анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знания о моделях взаимодействия людей на различных этапах истории и в современном мире.

Иметь практический опыт:

– грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, различения фактов от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности,

– недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

4.1. Общесистемные требования

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины (модуля), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа проекторы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Состав необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: MS Office или его аналоги.

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям	Материально-техническое и обеспечение	Программное обеспечение
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> - увеличительные устройства (лупа, электронная лупа); - устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»); - средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефнографических изображений. 	<ul style="list-style-type: none"> - программа не визуального доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS for Windows); - программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka); - программа увеличения изображения на экране (Magic)
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> - комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных уси- 	<ul style="list-style-type: none"> программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).

	лителей; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски.	
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- специальные клавиатуры; - специальные мыши; - увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; - утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме.	- программа «виртуальная клавиатура»; - специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов.

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС)

Реализация дисциплины (модуля) обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

Внутренняя оценка

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а так же промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

Для оценки знаний возможно использование результатов олимпиад по программам высшего образования.

5. **Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине(модулю) и составляет 72 часа.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: во III семестре зачет.

Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов						Самостоятельная работа	Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лек. интер.	Лабораторные занятия	Лаб. интер.	Практические занятия	Пр. интер.			
1.	Первый модуль. Теоретические вопросы этноса и этничности									
1.1.	Этносоциология как междисциплинарная наука	2								
1.2.	Теоретические вопросы этноса и этничности	6				2		2	тест	УК-5
1.3.	Национализм как социальное явление	2						4	тест, дискуссия	УК-1, УК-5
1.4.	Этническая общность как социальная система							4	тест	УК-5
1.5.	Этническая идентичность	4				2		4	тест, дискуссия	УК-1, УК-5
1.6.	Социальные аспекты этнополитического и этнодемографического развития народов	4				1		4	тест, сит. задача	УК-5
1.7.	Этническая культура	6						4	тест	УК-5
1.8.	Феномен этнических диаспор					1		4	тест	УК-5
2.	Второй модуль. Межэтническое взаимодействие									
2.1.	Современная этническая картина мира							4	дискуссия, сит. задача	УК-1, УК-5
2.2.	Социальная стратификация этнических групп	2				4		4	тест, дискуссия	УК-1, УК-5
2.3.	Межэтнические отношения и взаимодействия	2						2	тест, дискуссия	УК-5
2.4.	Этнонациональная идеология и национальная политика	2				4		4	тест, дискуссия	УК-1, УК-5
2.5.	Этнокультурная компетентность и толерантность	4						4	тест, дискуссия	УК-5
2.6.	Этнические стереотипы							4	тест, дискуссия	УК-5
2.7.	Изучение миграционных процессов в этносоциологии					2		4	тест, дискуссия	УК-1, УК-5
2.8.	Мультикультурализм					4		4	дискуссия	УК-1, УК-5
2.9.	Природа и способы разрешения этнических конфликтов					2		4	дискуссия	УК-1, УК-5
2.10.	Этнические конфликты на постсоветском пространстве					4		4	тест, дискуссия, сит. задача	УК-1, УК-5
2.11.	Коренные малочисленные народы Севера. Специфика межэтнического взаимодействия в Магаданской области	2				2		4	дискуссия	УК-1, УК-5
	Общая трудоёмкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)	36	0	0	0	36	0	72	дискуссия	УК-1, УК-5
	Общая трудоёмкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.							144		
								4		

6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)

Первый модуль. Теоретические вопросы этноса и этничности

Этносоциология как междисциплинарная наука

Область этносоциологического изучения. Этносоциология как междисциплинарное научное направление. Специфика этносоциологии относительно других наук, изучающих этносы (этнографии, этнологии, этнопсихологии и др.). Объект и предмет этносоциологии. Этнометодология. Причины возникновения и развития этносоциологии. Функции этносоциологии. Развитие этносоциологии в отечественной науке.

Теоретические вопросы этноса и этничности

Понятие этноса и этничности. Примордиалистский, инструменталистский и конструктивистский подходы к пониманию этничности. Три формы проявления этничности: атрибутивный, субъективно-символический и интеракционный. Проблема типологизации этнических общностей. Понятие нации. Нация как согражданство и этнонация. Понятие этнических меньшинств и коренных народов.

Информационная теория этноса Н.Н. Чебоксарова и С.А. Арутюнова. Дуалистическая концепция этноса Ю.В. Бромлея. Пассионарная теория этноса Л.Н. Гумилёва

Национализм как социальное явление

Понятие национализма. Гражданский (государственный) и этнический национализм. Национализм как доктрина, как политика и как чувства («национальное сознание»). Четыре подхода к национализму по Дж. Бройну: «первоначальный», функциональный, повествовательный и современный. Функции националистических идей (координация, мобилизация, легитимация). Источники национализма. Типы национализма. Право нации на самоопределение.

Национально-этническая общность как социальная система

Системообразующие связи этноса. Этнические процессы.

Динамика этнической системы. Внутренние структуры этноса. Этносоциализация. Этнические функции социальных институтов

Этническая идентичность

Социальная идентичность, этничность, этническая идентичность, этническая самоидентификация. Функции этнического самосознания. Структура этнической идентичности. Этапы становления этнической идентичности. Стратегии поддержания этнической идентичности. Модели этнической идентичности. Фигура «Другого» как составляющая этнической идентичности. Этническая идентичность и национальное самосознание. Типы этнической идентичности. Актуализация этнической идентичности

Социальные аспекты этнополитического и этнодемографического развития народов

Три фактора, влияющие на особенности группового поведения этнической общности: степень этнополитического развития, особенности демографического поведения, характер протекания процессов урбанизации.

Этнополитическое развитие. Тип национальной государственности. История государственности или вхождения этноса в состав государства, уровень конфликтности и природа конфликтов, сопровождавших этот процесс; историческая память о процессе вхождения в государство или приобретения собственной государственности.

Особенности демографического поведения (режим естественного воспроизводства). Особенности семейной структуры и демографического поведения этносов. Концепция «демографического перехода». Этносоциальные проблемы демографического поведения русского этноса. Связь демографического поведения этноса с процессом урбанизации.

Процессы урбанизации. Урбанистика как комплексная научная дисциплина. Факторы, обуславливающие специфику социальных и культурных процессов в городах, развивающихся на базе разных культур. Формирование городских этнических субкультур. Этапы урбанизации. Типы урбанизации.

Этническая культура

Подходы к пониманию культуры в науке. Экология и история как факторы формирования культуры. Характеристики культуры. Социальные последствия культуры.

Понятие этнической культуры. Функции культуры: инструментальная, инкультурации, нормативная, знаковая, познавательная, коммуникативная, защитная, регулятивная. Ценности как путь познания этнической культуры.

Проблемы культурных границ. Этническое разнообразие культурных характеристик социальных групп. «Культурные синдромы».

Феномен этнических диаспор

Подходы к определению понятия «диаспора». Социальная природа диаспор. Типология диаспор. Функции диаспор

Второй модуль. Межэтническое взаимодействиеМежэтнические отношения и взаимодействия

Типология межэтнических отношений. Стратегии инкультурации. Теории межэтнического взаимодействия. Последствия межкультурных контактов для групп и индивидов.

Исторические и политические факторы в межэтнических взаимодействиях. Социально-структурные и культурные факторы межэтнических отношений. Социально-психологические и ситуативные факторы межэтнических отношений. Межэтнические браки.

Социальная стратификация этнических групп

Предпосылки формирования этнической стратификации. Индикаторы статусных позиций этносов в социальном пространстве. Многосоставное общество и полиэтничное общество. Этностатусные конфликты.

Этнонациональная идеология и национальная политика.

Понятие национальной идеологии. Поиски «национальной идеи» в России. Национальная политика России.

Этнокультурная компетентность и толерантность личности

Понятие этнокультурной компетентности личности. Концепции, программы, типы и модели поликультурного обучения и образования. Методы развития этнокультурной компетенции. Понятие толерантности личности. Виды толерантности. Этническая толерантность и ее индикаторы.

Этнические стереотипы

Понятие этнической установки. Этноцентризм. Этнические предрассудки. Этнические стереотипы. Природа и сущность стереотипов. Процесс стереотипизации. Основные свойства этнических стереотипов. Авто- и гетеростереотипы. Их связь. Этнические стереотипы и этнические образы.

Изучение миграционных процессов в этносоциологии

Понятие и определение миграции населения. Классификация, виды и типы миграции. Источники информации о миграционных процессах. Показатели миграции. Факторы и причины миграции. Миграция и ее влияние на этнические структуры населения. Миграция и процессы ассимиляции. Потенциал и перспективы адаптации и интеграции мигрантов. Социальные практики адаптации мигрантов. Возвратная миграция: сущность, терминология, типология. Миграционная политика в России.

Мультикультурализм

Понятие мультикультурализма. Мультикультурализм как идеология. Мультикультурализм как социальная практика

Природа этнических конфликтов и способы их разрешения

Природа этнических конфликтов и их специфика. Детерминанты этнических конфликтов. Типология этнических конфликтов. Динамика этнических конфликтов. Способы урегулирования этнических конфликтов. Культурная специфика моделей конфликтов.

Национально-этнические конфликты на постсоветском пространстве

Конфликты на Северном Кавказе. Этнические конфликты в Поволжье и Сибири. Абха-

зия и Северная Осетия как зона национально-этнического конфликта. Горный Карабах. Коренные малочисленные народы Севера. Специфика межэтнического взаимодействия в Магаданской области

Параметры самобытности культуры коренных малочисленных народов Севера (КМНС). Традиционная культура КМНС. Традиционные ценности КМНС: проблемы и диффузия. Актуальный этнопсихологический статус КМНС в контексте межэтнических отношений. Параметры социокультурной диффузии КМНС и этнического большинства. Статус меньшинства и проблемы этничности и этнической идентичности. Стратегии и проблемы сохранения этничности КМНС.

7. Образовательные технологии.

В процессе чтения лекций используются технологии анализа конкретных ситуаций, элементы проблемного обучения. Активизация познавательной деятельности осуществляется также включением в лекцию элементов диалога, групповой дискуссии, проблемных вопросов.

В ходе семинарских занятий используются игровые технологии обучения, обучения в сотрудничестве, кейс-технологии. Семинарские занятия по ряду проблемных тем можно проводить в форме групповой дискуссии. Так же предполагается проведение семинаров с элементами практикумов (в целях повышения иллюстративности и связывания теоретических положений с практикой, а также для развития умения критически оценивать свои достоинства и недостатки).

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Тематика семинарских и практических занятий

Первый модуль. Теоретические вопросы этноса и этничности

- I. Теоретические вопросы этноса и этничности
 1. Информационная теория этноса Н.Н. Чебоксарова и С.А. Арутюнова.
 2. Дуалистическая концепция этноса Ю.В. Бромляя.
 3. Пассионарная теория этноса Л.Н. Гумилёва.
- II. Национально-этническая общность как социальная система
 1. Системообразующие связи этноса.
 2. Этнические процессы.
 3. Динамика этнической системы.
 4. Внутренние структуры этноса.
 5. Этносоциализация.
 6. Этнические функции социальных институтов
- III. Феномен этнических диаспор
 1. Подходы к определению понятия «диаспора».
 2. Социальная природа диаспор
 3. Типология диаспор
 4. Функции диаспор

Второй модуль. Межэтническое взаимодействие

- I. Современная этническая картина мира

Семинар проходит в виде демонстрации презентаций, подготовленных студентами (или группами студентов)

 1. Этноссы Европы.
 2. Этнические группы Америки.
 3. Этнические группы Азии.
- II. Межэтнические отношения и взаимодействия
 1. Исторические и политические факторы в межэтнических взаимодействиях

2. Социально-структурные и культурные факторы межэтнических отношений.
 3. Социально-психологические и ситуативные факторы межэтнических отношений.
 4. Межэтнические браки.
- III. Этнические стереотипы
1. Понятие этнической установки.
 2. Этноцентризм.
 3. Этнические предрассудки.
 4. Этнические стереотипы:
 - a. Природа и сущность стереотипов.
 - b. Процесс стереотипизации.
 - c. Основные свойства этнических стереотипов.
 - d. Авто- и гетеростереотипы. Их связь.
 - e. Этнические стереотипы и этнические образы.
- IV. Изучение миграционных процессов в этносоциологии
1. Понятие и определение миграции населения.
 2. Классификация, виды и типы миграции
 3. Источники информации о миграционных процессах
 4. Показатели миграции
 5. Факторы и причины миграции
 6. Миграция и ее влияние на этнические структуры населения
 7. Миграция и процессы ассимиляции
 8. Потенциал и перспективы адаптации и интеграции мигрантов. Социальные практики адаптации мигрантов.
 9. Возвратная миграция: сущность, терминология, типология
 10. Миграционная политика в России.
- V. Мультикультурализм
1. Понятие мультикультурализма.
 2. Мультикультурализм как идеология.
 3. Мультикультурализм как социальная практика
- VI. Природа этнических конфликтов и способы их разрешения
1. Природа этнических конфликтов и их специфика.
 2. Детерминанты этнических конфликтов.
 3. Типология этнических конфликтов.
 4. Динамика этнических конфликтов.
 5. Способы урегулирования этнических конфликтов.
 6. Культурная специфика моделей конфликтов.
- VII. Национально-этнические конфликты в России и на постсоветском пространстве
1. Конфликты на Северном Кавказе.
 2. Этнические конфликты в Поволжье и Сибири.
 3. Абхазия и Северная Осетия как зона национально-этнического конфликта.
 4. Горный Карабах.
- VIII. Коренные малочисленные народы Севера. Специфика межэтнического взаимодействия в Магаданской области
1. Параметры самобытности культуры коренных малочисленных народов Севера (КМНС).
 2. Традиционная культура КМНС.
 3. Традиционные ценности КМНС: проблемы и диффузия.
 4. Актуальный этнопсихологический статус КМНС в контексте межэтнических отношений.
 5. Параметры социокультурной диффузии КМНС и этнического большинства.

6. Статус меньшинства и проблемы этничности и этнической идентичности.
7. Стратегии и проблемы сохранения этничности КМНС.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Основная литература

1. Садохин, А.П. Основы этнологии / А.П.Садохин, Т.Г.Грушевицкая. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 351 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009> (дата обращения: 31.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00583-0. – Текст : электронный.
2. Социология межэтнических отношений / сост. Д.А. Гатиятуллина ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». – Казань : КГТУ, 2010. – 129 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258764> (дата обращения: 31.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-1191-6. – Текст : электронный.
3. Шабаев, Ю.П. Этнополитология / Ю.П.Шабаев, А.П.Садохин. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118362> (дата обращения: 01.11.2019). – ISBN 5-238-00872-4. – Текст : электронный.

9.2. Дополнительная литература

1. Балашова, Т.Н. Миграционные процессы в России и обеспечение национальной безопасности: проблемы правового регулирования / Т.Н.Балашова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Москва : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2007. – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344649> (дата обращения: 31.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94809-262-1. – Текст : электронный.
2. Брега, Г.В. Этнические особенности экономического поведения / Г.В.Брега ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва : Прометей, 2018. – 186 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494855> (дата обращения: 31.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907003-80-4. – Текст : электронный.
3. Бритвина, И.Б. Миграция и эффективность массовой коммуникации / И.Б.Бритвина ; Министерство образования и науки РФ, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 164 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275959> (дата обращения: 31.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-1173-6. – Текст : электронный.

4. Ванханен, Т. Этнические конфликты: их биологические корни в этническом фаворитизме / Т.Ванханен ; вступ. ст. В.Б. Авдеев ; пер. с англ. Д.О. Румянцева. – Москва : Кучково поле, 2014. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454493> (дата обращения: 31.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9950-0428-8. – Текст : электронный.
5. Интеграция детей мигрантов в культурно-образовательную среду региона : [16+] / Н.А.Белканов, В.В.Макаров, Н.А.Нехороших и др. ; под ред. Н.А. Бакланова ; ред.-сост. Д.Д. Поляков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина и др. – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. – 229 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272439> (дата обращения: 31.10.2019). – ISBN 978-5-94809-533-2. – Текст : электронный.
6. Коршунова, Н.Е. Формирование взглядов и причин межэтнических конфликтов в студенческой среде / Н.Е.Коршунова, О.В.Шатаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 124 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472762> (дата обращения: 31.10.2019). – Библиогр.: с. 109-114. – ISBN 978-5-4475-8654-6. – DOI 10.23681/472762. – Текст : электронный.
7. Кривцова, Е.В. Проблемы толерантности в социальных отношениях / Е.В.Кривцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 124 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278424> (дата обращения: 01.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1718-9. – Текст : электронный.
8. Кривцова, Е.В. Толерантность личности в системе ценностного самоопределения / Е.В.Кривцова, Т.Н.Мартынова. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 140 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276268> (дата обращения: 31.10.2019). – Библиогр.: с. 120-135. – ISBN 978-5-4475-3808-8. – DOI 10.23681/276268. – Текст : электронный.
9. Нации и этносы в современном мире / М.Н.Росенко, А.О.Бороньев, А.И.Доронченков и др. ; отв. ред. М.Н. Росенко. – 2-е изд., доп. – Санкт-Петербург : Издательский дом «Петрополис», 2007. – 174 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253939> (дата обращения: 31.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9676-0081-7. – Текст : электронный.
10. Национальная идентичность России и демографический кризис: Материалы Всероссийской научной конференции (20–21 октября 2006 г.) / ред. С.С. Сулакшин, Н.К. Пак, Ю.А. Зачесова, А.Н. Чирва и др. – Москва : Научный эксперт, 2007. – 988 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78153> (дата обращения: 31.10.2019). – ISBN 978-591290-009-9. – Текст : электронный.
11. Основы социокультурной интеграции и адаптации / сост. М.Е. Попов, С.В. Попова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015.

- 121 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458190 (дата обращения: 31.10.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
12. Психология межкультурной коммуникации в образовании / авт.-сост. Е.А. Фомина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2018. – 115 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494792 (дата обращения: 01.11.2019). – Библиогр.: с. 62-63 – Текст : электронный.
13. Сикорский, И.А. О психологических основах национализма / И.А.Сикорский. – Киев : Тип. И.Н. Кушнерева и К°, 1910. – 16 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117246 (дата обращения: 31.10.2019). – Текст : электронный.
14. Социализация в мультикультурном пространстве / Т.Д.Марцинковская, Е.М.Дубовская, Е.П.Белинская, Н.А.Голубева ; Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Психологический Институт РАО». – Москва : МПГУ, 2016. – 107 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469713 (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94845-267-8. – Текст : электронный.
15. Татарко, А.Н. Социально-психологический капитал личности в поликультурном обществе / А.Н.Татарко ; Российская Академия Наук, Институт психологии. – Москва : Институт психологии РАН, 2014. – 384 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271668 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-9270-0291-7. – Текст : электронный.
16. Чапанов, А.К. Миграционные процессы в Ингушетии XIX–XXI вв.: историко-политологическое исследование / А.К.Чапанов. – Москва : Весь Мир, 2018. – 226 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498755 (дата обращения: 31.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7777-0730-7. – Текст : электронный.
17. Шатаева, О.В. Этническая толерантность сотрудников организации г. Москвы / О.В.Шатаева, Н.Е.Коршунова, В.А.Никитюк. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 171 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428508 (дата обращения: 31.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9186-1. – DOI 10.23681/428508. – Текст : электронный.
18. Номо Eurasicus в системах этнокультурных связей: коллективная монография по материалам VII Международной научно-практической конференции 25 октября 2016 г. / отв. ред. Е.А. Окладникова, В.А. Попов ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 360 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447696 (дата обращения: 31.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8412-2. – DOI 10.23681/447696. – Текст : электронный.

10. Рейтинг-план дисциплины (модуля)

Ф СВГУ «Рейтинг-план»

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 Этносоциология

Социально-гуманитарный факультет

Курс II, группа СМиР-1, семестр 3 201_/201_ учебного годаПреподаватель: Якунина Юлия Евгеньевна, канд. психол. наук, доцентКафедра социальных и гуманитарных наук

Аттестационный период	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Максимальное кол-во баллов
I	1	Теоретические вопросы этноса и этничности	Посещаемость (за 1 занятие)	1
			Доклад, сообщение (за 1 занятие)	10
			Активность (дополнения, участие в дискуссии, ответы на вопросы) (за 1 занятие)	5
			Промежуточный контроль (тестирование) (за аттестационный период)	30
II	2	Межэтническое взаимодействие	Посещаемость (за 1 занятие)	1
			Доклад, сообщение (за 1 занятие)	10
			Активность (дополнения, участие в дискуссии, ответы на вопросы) (за 1 занятие)	5
			Промежуточный контроль (тестирование) (за аттестационный период)	30
III	2	Межэтническое взаимодействие	Посещаемость (за 1 занятие)	1
			Доклад, сообщение (за 1 занятие)	10
			Активность (дополнения, участие в дискуссии, ответы на вопросы) (за 1 занятие)	5
			Решение ситуационных (творческих) задач (за 1 занятие)	10
			Итоговый контроль (тест)	100

Рейтинг план выдан

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен

(дата, подпись старосты группы)

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)» (Ф СВГУ «ФГОС РПД ФГОС 3++»)

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор:

Якунина Юлия Евгеньевна,
кандидат психологических наук, доцент,
декан социально-гуманитарного факультета СВГУ



подпись

27.12.19

дата

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Юлия Евгеньевна Якунина,
кандидат психологических наук, доцент



подпись

27.12.19

дата

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические указания (рекомендации) преподавателям по проведению основных видов учебных занятий

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в лекцию следующих методов и приемов: элементов диалога, эвристической беседы, групповой дискуссии. Так же возможно использование следующих средств:

1. Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие. Активность студентов может быть поощрена в рейтинге.
2. Обращение к уже пройденному материалу с целью показать системность тем и понятий как внутри модуля, так и между модулями дисциплины, а так же с целью закрепления пройденного.
3. Использование эвристической беседы как тщательно продуманной системы вопросов способствует лучшему усвоению нового материала.
4. Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов, анализа конкретных ситуаций. Рекомендуется задавать вопросы к студентам, требующие приведения жизненных примеров, которые могут проиллюстрировать те или иные психологические феномены и закономерности.
5. Анализ конкретных ситуаций.
6. Показ значения психологических знаний для будущей специальности студентов.
7. Использование фактических данных (жизненных примеров, знакомых студентам; отрывков из художественной литературы, известных кинофильмов).
8. Использование наглядного материала на лекции (использование рисунков, иллюстраций, фотографий, кинофильмов, слайдов и др.).
9. Использование опорных сигналов, опорных тезисов лекций.
10. Введение в содержание лекции научного, профессионального и личного опыта преподавателя: что он считает важным в даваемой информации, почему так утверждает или отрицает что-то, как поступает в таких случаях и многое другое.
11. В работе с основными понятиями тем преподаватель может сам раскрывать содержание основных терминов, выделяя их главные и существенные признаки, показывая иерархическую зависимость между ними. Однако можно применять ряд приемов активного обучения: объяснение понятия с использованием рисунков и метафор, введение более простого, чем в учебнике, понятия, использование типичных жизненных ситуаций, сравнение нескольких точек зрения на тот или иное понятие, ведение словариков психологических понятий.
12. Одним из средств активизации мыслительной деятельности студента являются задания привести пример на основании изложенного лектором материала, соотнести понятия, найти взаимосвязь между понятиями или темами, произвести сравнение.

Проведение семинаров возможно как репродуктивного, так и творческого типов. На таких семинарах обсуждаются и определенные вопросы темы, и различные варианты решения практических ситуационных задач, заданий, проблем, вопросов.

Возможные способы организации работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный. Методы и приемы: дискуссия, метод «мозговой атаки», анализ и решение практических ситуаций и задач, предложенных как преподавателем, так и разработанных

самими студентами, творческие задания, прием аналогий, сравнений, ассоциаций и др.

Многие приемы, используемые для активизации мыслительной деятельности студентов на лекции, могут найти применение и при проведении семинарских занятий.

Главной задачей должно быть не просто воспроизведение материала студентами, но и обсуждение его группой, контроль преподавателем усвоения данного материала студентами, активизация перехода студентов от научной информации к житейскому опыту и повседневной практике с целью объяснения наблюдаемых явлений с позиции психологической науки.

Самостоятельная работа - планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Преподаватель высшей школы лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание.

Для организации и активизации самостоятельной работы студентов рекомендуется:

- на первом занятии знакомить учащихся с рейтинг-планом дисциплины, указывая на долю самостоятельной работы,
- ознакомить студентов со списками основной и дополнительной литературы, Интернет - источниками по дисциплине;
- знакомить учащихся с графиком сдачи самостоятельных работ (конспектов) на проверку;
- поощрять использование студентами при подготовке к семинарским занятиям дополнительной литературы, которой не содержится в рекомендуемом списке (в том числе и рейтинговыми баллами);
- предусмотреть график консультаций преподавателя по самостоятельной работе студентов;
- регулярно контролировать и оценивать самостоятельную работу студентов (контрольные работы, тесты, семинары, коллоквиумы, проверка конспектов и др.);

Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины

На лекциях рекомендуется составлять опорный конспект, фиксировать основные понятия. Помимо этого в преддверии новой лекции рекомендуется обратиться к конспекту предыдущей, зафиксировать непонятые разделы с тем, чтобы обратиться к лектору за пояснениями или к рекомендованной литературе для самостоятельного прояснения трудностей.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны демонстрировать умение самостоятельно искать необходимую информацию и пользоваться источниками, подобранными самостоятельно. Использование дополнительной литературы учитывается при оценке доклада студента на семинаре и влияет, таким образом, на его рейтинг. При подготовке к семинару следует повторять материал, излагаемый на лекции и пройденный на предыдущих семинарах для формирования целостного представления об изучаемом предмете. При самостоятельной работе рекомендуется так же составлять схемы, подбирать примеры под изучаемый теоретический материал, т.к. это позволит освоить его прочнее.

В течение семестра студентам так же рекомендуется самостоятельно составлять словарь основных понятий курса, по мере изучения дисциплины.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
не требуется	не требуется

Приложение 4

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.02.02 Этносоциология

Направления подготовки (специальности)

39.03.01 «Социология»

Профиль подготовки (специализация)

«Социология маркетинга и рекламы»

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор:

Якунина Юлия Евгеньевна,
кандидат психологических наук, доцент,
декан социально-гуманитарного факультета СВГУ

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол №__ от _____ 2019 г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Юлия Евгеньевна Якунина,
кандидат психологических наук, доцент

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине Б1.В.ДВ.02.02 Этносоциология проанализирована и признана актуальной для использования на 20__-20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры социальных и гуманитарных наук от «__» _____ 20__ г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Юлия Евгеньевна Якунина,
кандидат психологических наук, доцент

подпись

дата

