

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан социально-
гуманитарного факультета

 Ю.Е. Якунина

" 10 " 04/03 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.02 Анализ данных в социологии
(наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

39.03.01 «Социология»

Профиль подготовки (специализация)

«Социология маркетинга и рекламы»

Форма обучения

очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от «20» декабря 2019 г. № 5.

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Анализ данных в социологии» являются ознакомление студентов с основными видами статистического анализа данных в социологии; расширение возможности учащихся по обработке и анализу социологической информации; обучение студентов основным приемам обработки и графического представления полученных результатов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Анализ данных в социологии» является курсом по выбору и относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины студентами необходимы базовые знания по дисциплинам «Методология и методы социологического исследования», «Анализ данных в SPSS».

Изучение дисциплины «Анализ данных в социологии» необходимо для дальнейшего успешного освоения ОПОП по направлению 39.03.01 «Социология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

как находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения конкретной поставленной задачи;

методику и технику осуществления социологических исследований;

основные социологические закономерности и тенденции социальных процессов;

основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации.

Уметь:

формировать собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением научного понятийного аппарата;

наблюдать и фиксировать параметры различных процессов и явлений, с применением необходимых технических средств;

анализировать социально значимые проблемы;

находить и анализировать необходимую информацию.

Иметь практический опыт:

грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности;

обработки и анализа социологических данных;

применения профессиональных знаний к выявлению социально значимых проблем;

наглядного представления и анализа информации.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-3. Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения

ОПК-4. Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований

ПК-1. Способен находить и анализировать необходимую информацию, применять количественные и качественные методы анализа

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

4.1. Общесистемные требования

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины (модуля), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. *Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).*

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа проекторы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Состав необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: MS Office или его аналоги.

4.2.2. *Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов*

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям	Материально-техническое и обеспечение	Программное обеспечение
С нарушением зрения	- увеличительные устройства (лупа, электронная лупа); - устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»); - средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефнографических изображений.	- программа невидимого доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS for Windows); - программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka); - программа увеличения изображения на экране (Magic)
С нарушением слуха	- комплекты электроакустиче-	программы для создания и

	ского и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски.	редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- специальные клавиатуры; - специальные мыши; - увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; - утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме.	- программа «виртуальная клавиатура»; - специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов.

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС)

Реализация дисциплины (модуля) обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

Внутренняя оценка

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а так же промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

Для оценки знаний возможно использование результатов олимпиад по программам высшего образования.

5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине(модулю) и составляет 80 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование разделов, тем (для двух и много-семестровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов						Самостоятельная работа	Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лек. интер.	Лабо-ратор-ные занятия	Лаб. интер.	Практические занятия	Пр. интер.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Основы анализа данных в социологии									
1.1	Методы и стратегии анализа в социологии	4				2		6	Итоговая контрольная работа, практическое задание, дискуссия	УК-1
1.2	Особенности методов качественного анализа социологических данных	4				2		6		УК-1
1.3	Особенности методов количественного анализа социологических данных	4				2		6		УК-1
2.	Одномерный анализ статистических данных в социологии									
2.1	Построение одномерных частотных распределений. Графическое представление данных.	4				2		4	Итоговая контрольная работа, практическое задание, дискуссия	УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
2.2	Меры средней тенденции	2				2		4		УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
2.3	Меры разброса признака	2				2		4	Итоговая контрольная работа	УК-1, ОПК-3,

																	та, практическое задание, дискуссия	ОПК-4, ПК-1
2.4		Анализ надежности социологических данных		2									2			4		УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
3.		<i>Двумерный анализ социологических данных</i>																
3.1		Таблицы сопряженности и критерий хи-квадрат		4									2			4	Итоговая контрольная работа, практическое задание, дискуссия	УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
3.2		Проверка статистических гипотез о равенстве средних и дисперсий		4									2			4	Итоговая контрольная работа, практическое задание, дискуссия	УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
3.3		Понятие и виды корреляции		4									2			4	Итоговая контрольная работа, практическое задание, дискуссия	УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
3.4		Коэффициенты корреляции, классификация, особенности применения		4									2			4	Итоговая контрольная работа, практическое задание, дискуссия	УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
4.		<i>Многомерный анализ социологических данных</i>															Итоговая контрольная работа, практическое задание, дискуссия	
4.1		Модели факторного анализа		4									2			6	дискуссия	УК-1, ОПК-3,

																	ОПК-4, ПК-1
4.2	Модели регрессионного анализа	2						4			6					Итоговая контрольная работа, практическое задание, дискуссия	УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
4.3	Модели кластерного анализа	4						4			4					Итоговая контрольная работа, практическое задание, дискуссия	УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
	Всего часов	48	0	0	0	0	0	32	0	0	64						
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)											144						
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.											4						

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: в VI семестре зачет.

6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)

Первый модуль. Основы анализа данных в социологии

Методы и стратегии анализа в социологии

Понятие социологической закономерности. Ее отражение в данных и связывающих их формальных соотношениях. Статистические и детерминистские закономерности. Разные подходы к определению термина анализ данных. Выбор определения, наиболее подходящего для социолога. Рассмотрение анализа данных как некоторого способа усреднения, сжатия той информации, которая заключена в исходных данных. Основная цель такого усреднения - выявление (подтверждение) каких-либо интересующих социолога статистических закономерностей (или объяснение какого-либо явления). Другие цели - описание исходных данных (цель, достичь которую часто бывает необходимо прежде, чем приступить к поиску закономерностей) и осуществляемое на основе выделенной закономерности предсказание того или иного явления.

Особенности методов качественного анализа социологических данных

Качественный анализ данных и концептуализация. Категории и субкатегории. Метод аналитической индукции. Восхождение к теории. Способы теоретизирования в качественном исследовании. Модель плотного описания данных. Представление результатов качественного анализа данных. Особенности построения и доказательства гипотез в качественном исследовании.

Особенности методов количественного анализа социологических данных

Выделение основных классов количественных методов анализа данных: описательная статистика, методы изучения связей между признаками, методы классификации объектов, поиск латентных переменных. Требования к представлению результатов применения пройденных методов анализа данных. Графики, таблицы, иллюстрации. Выбор уровня значимости.

Второй модуль. Одномерный анализ статистических данных в социологии

Построение одномерных частотных распределений. Графическое представление данных

Частота как выборочная оценка вероятности. Одномерные, двумерные, многомерные частотные распределения. Способы их представления (полигон, гистограмма и т. д.). Проблема пропущенных данных: примеры содержательного анализа совокупности не ответивших; формальные способы заполнения пропусков (средними арифметическими и результатами регрессионного анализа для непрерывных данных; равномерным или пропорциональным распределением не ответивших по имеющимся категориям номинального признака; возможность других подходов); модели, стоящие за каждым формальным методом. Проблема разбиения на интервалы диапазона изменения непрерывного признака.

Меры средней тенденции

Среднее арифметическое, медиана, мода. Их определение. Сравнительный анализ свойств. Представление о модели средней тенденции, заложенной в каждой из мер. Примеры задач, содержательному характеру которых адекватны одни из рассматриваемых мер и неадекватны другие. Зависимость выбора меры от типа исходной шкалы (особое внимание уделить анализу возможности использования среднего арифметического для случая дихотомической номинальной шкалы; подчеркнуть важность интерпретации результата усреднения, связать с формальной адекватностью математического метода). Важность комплексного использования нескольких мер средней тенденции одновременно. Проблема однородности исходной совокупности объектов.

Меры разброса признака

Необходимость рассмотрения наряду со средними также и мер разброса. Дисперсия, вариационный размах, среднее абсолютное отклонение. Квантили, квартили, децили, перцентили. Квантильный размах, квартильный размах. Мера разброса значений номинального признака, основанная на оценке количества разнородных пар объектов. Эн-

тропийный аналог дисперсии. Сравнение рассмотренных мер. Роль типа шкалы в выборе меры разброса.

Анализ надежности социологических данных

Понятие надежности данных в социологическом исследовании. Особенности использования критерия Альфа Кройнбаха для проверки надежности измерительного инструмента. Проверка эмпирических данных на надежность. Способы повышения надежности инструментария.

Третий модуль. Двумерный анализ социологических данных

Таблицы сопряженности и критерий хи-квадрат

Понимание отсутствия связи между признаками как их статистической независимости. Определение теоретической частоты. Вывод соответствующей формулы. Примеры частотных таблиц, отражающих такую независимость. Обсуждение вопроса: насколько можно отступить от пропорциональности столбцов (строк) таблицы, чтобы можно было сказать, что зависимость маловероятна. Функция хи-квадрат. Характер распределения ее значений на множестве выборок. Критерий хи-квадрат, проверка статистической гипотезы о независимости. Непригодность самих значений критерия для оценки связи между признаками. Необходимость нормировки этих значений. Возможность разных подходов к такой нормировке.

Проверка статистических гипотез о равенстве средних и дисперсий

Различия параметрической и непараметрической статистики для сравнения средних и дисперсий. Достоинства и недостатки непараметрических методов, по сравнению с параметрическими. Непараметрические аналоги некоторых параметрических методов: тесты Манна - Уитни, знаков рангов Вилкоксона и непараметрический анализ Краскала-Уоллиса.

Понятие и виды корреляции

Понятие корреляции. Статистический смысл корреляции, отличие корреляции от причинно-следственных связей, понятие прямой и обратной зависимости, основные условия применения корреляционного анализа в социологии, линейная и нелинейные виды связи, частная, парная корреляция, множественная корреляция. Проверка статистических гипотез при использовании коэффициентов корреляции. Различные технические приемы и средства для проведения корреляционного анализа.

Коэффициенты корреляции, классификация, особенности применения

Коэффициенты Пирсона, Чупрова, Крамера. Их достоинства и недостатки. Часто рассматриваемый недостаток - зависимость от числа градаций признаков. Обычно не рассматриваемый недостаток - зависимость от соотношений маргинальных частот. Возможность говорить об этих недостатках только при условии предположения о том, что за каждым номинальным признаком стоит непрерывная числовая величина. Требование Юла. Вид традиционного регрессионного коэффициента при условии, что признаки принимают значения 0 и 1. Коэффициенты Q и Ф. Условие их равенства О. Определение абсолютной и полной связи. Демонстрация того, что Ф измеряет абсолютную связь, а Q - полную. Примеры, показывающие, что социологу нужны оба коэффициента. Смысл положительной и отрицательной связи. Представление о рассматриваемом смысле связи: она тем больше, чем в большей мере можно улучшить прогноз значений одного признака при фиксации значения другого. Различные подходы к формализации понятия прогноз: модальный и пропорциональный прогноз. Коэффициенты Гуттмана. Демонстрация того, что они говорят о суммарном улучшении модального прогноза значения одного признака при фиксации значения другого. Коэффициенты Гудмана и Краскала. Демонстрация того, что они в том же смысле отвечают пропорциональному прогнозу. Понятие энтропии распределения. Условная энтропия. Серия коэффициентов, основанных на понятии энтропии. Их родство с коэффициентами, основанными на моделях прогноза. Достоинства, недостатки, сравнение всех рассмотренных коэффициентов.

Четвертый модуль. Многомерный анализ социологических данных

Модели факторного анализа

Модель факторного анализа как модель латентных переменных. Различные подходы к определению числа факторов. Процент объясненной дисперсии как показатель качества факторной модели. Индивидуальные значения факторов. Сохранение факторов как новых переменных. Вращение матрицы факторных нагрузок. Ортогональные и неортогональные методы вращения.

Модели регрессионного анализа

Парная линейная регрессия. Связь между корреляцией и регрессией. Оценка регрессионных коэффициентов методом наименьших квадратов. Интерпретация регрессионных коэффициентов и стандартных ошибок. Статистическая значимость коэффициентов. Регрессия с несколькими предикторами. Понятие статистического контроля. Интерпретация коэффициентов в множественной регрессии. Коэффициент детерминации R^2 . Допущения регрессионных моделей и диагностика моделей. Гетероскедастичность. Нелинейные связи. Статистические выбросы. Мультиколлинеарность. Принципы построения регрессионных моделей.

Модели кластерного анализа

Иерархический агломеративный кластерный анализ. Кластерный анализ методом k-средних. Проблемы выбора меры расстояния и формы кластера. Проблема устойчивости кластеризации. Методы оценки устойчивости. Проблема отбора итогового количества кластеров в модели. Описание и интерпретация результатов кластеризации.

7. Образовательные технологии

В процессе чтения лекций используются технологии анализа конкретных ситуаций, элементы проблемного обучения. Активизация познавательной деятельности осуществляется также включением в лекцию элементов диалога, групповой дискуссии, проблемных вопросов.

В ходе семинарских занятий используются проблемные, проективные технологии обучения, кейс-технологии. Семинарские занятия по ряду тем можно проводить в форме групповой дискуссии.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

8.1 Методические указания (рекомендации) преподавателям по проведению основных видов учебных занятий (см. Приложение 2 Ф СВГУ «РПД ФГОС 3++»)

Самостоятельная работа – планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Преподаватель высшей школы лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание.

Для организации и активизации самостоятельной работы студентов рекомендуется:

- на первом занятии знакомить учащихся с рейтинг-планом дисциплины, указывая на долю самостоятельной работы,
- ознакомить студентов со списками основной и дополнительной литературы, Интернет - источниками по дисциплине;
- знакомить учащихся с графиком сдачи самостоятельных работ (конспектов) на проверку;
- поощрять использование студентами при подготовке к семинарским занятиям дополнительной литературы, которой не содержится в рекомендуемом списке (в том числе и рейтинговыми баллами);

- предусмотреть график консультаций преподавателя по самостоятельной работе студентов;
- регулярно контролировать и оценивать самостоятельную работу студентов (контрольные работы, тесты, семинары, коллоквиумы, проверка конспектов и др.).

8.2 Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Стратегии анализа данных.
2. Понятие нормального распределения, его свойства.
3. Сущность средних тенденций и показателей разброса.
4. Структура таблицы сопряженности, ее назначение.
5. Основные характеристики критерия независимости хи-квадрат.
6. Основные виды вероятностных выборок.
7. Понятие репрезентативности выборки.
8. Суть и значение центральной предельной теоремы для социологии.
9. Основные идеи интервального оценивания.
10. Алгоритм проверки статистических гипотез.
11. Процедура проверки статистических гипотез о равенстве средних для нескольких выборок.
12. Понятие меры связи и ее основных характеристик.
13. Сущность показателя уровня значимости и степени свободы.
14. Описание одного коэффициента корреляции для каждого типа шкал.
15. Понятие надежности измерения и меры надежности.
16. Основные идеи анализа надежности.
17. Понятие коэффициента детерминации и его роль в регрессионном анализе.
18. Методы выбора «лучшей» линии регрессии.
19. Цели и ограничения применения дисперсионного анализа.
20. Многофакторный дисперсионный анализ: основные идеи.
21. Назначение и условия проведения факторного анализа.
22. Основные идеи и цели кластерного анализа.
23. Этапы и задачи проведения дискриминантного анализа.
24. Понятие матрицы разностей и матрицы расстояний.
25. Функция стресса и ее значение для метода многомерного шкалирования.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Основная литература

1. Бурганова, И.Н. Теория измерений в социологии. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429390> (дата обращения: 26.01.2020) (ЭБС)
2. Летова, Л.В. Объективные и точные измерения латентных переменных. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446365> (дата обращения: 26.01.2020)(ЭБС)
3. Маликова, Н.Н. Дизайн и методы социологического исследования. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275794> (дата обращения: 26.01.2020) (ЭБС)
4. Татарова, Г. Г. Основы типологического анализа в социологических исследованиях. – М.: Новый учебник, 2004 (5 экз.)

9.2 Дополнительная литература

1. Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования. – М.: Дашков и К°, 2017. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452578> (дата обращения: 26.01.2020) (ЭБС)

2. Маженина, Е.А. Методология и методика социологических исследований. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437477> (дата обращения: 26.01.2020) (ЭБС)
3. Хамидуллин, Н.Р. Методика и техника социологических исследований. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481757> (дата обращения: 26.01.2020) (ЭБС)
4. Ядов, В. А. Социологическое исследование. Методология, программа, методы. – Самара: Изд-во Самар. ун-та, 1995 (4 экз.)

10. Рейтинг-план дисциплины (модуля)

Ф СВГУ «Рейтинг-план»

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 Анализ данных в социологииСоциально-гуманитарный факультетКурс III, группа СМиР- 1, семестр 6 201_/201_ учебного годаПреподаватель: Барбарук Анна Владимировна, канд. социол. наукКафедра социальных и гуманитарных наук

Аттеста- ционный период	№ моду- ля	Название мо- дуля	Виды работ, подлежащие оцен- ке	Макс. кол-во баллов
1	1	<i>Основы анализа данных в социологии</i>	Активность (участие в дискуссии) (за 1 занятие)	15
			Текущий контроль (практиче- ское задание) (за 1 практическое задание)	30
2	2	<i>Одномерный анализ ста- тистических данных в со- циологии</i>	Активность (участие в дискуссии) (за 1 занятие)	15
			Текущий контроль (практиче- ское задание) (за 1 практическое задание)	30
3	3	<i>Двумерный анализ со- циологиче- ских данных</i>	Активность (участие в дискуссии) (за 1 занятие)	15
			Текущий контроль (практиче- ское задание) (за 1 практическое задание)	30
	4	<i>Многомерный анализ со- циологиче- ских данных</i>	Активность (участие в дискуссии) (за 1 занятие)	15
			Текущий контроль (практиче- ское задание) (за 1 практическое задание)	30
			Итоговая контрольная работа	50

Рейтинг план выдан

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен

(дата, подпись старосты группы)

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)» (Ф СВГУ «ФОС РПД ФГОС 3++»)

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор:

Барбарук Анна Владимировна,
кандидат социологических наук,
доцент кафедры социальных и гуманитарных наук СВГУ


подпись

09.01.2020
дата

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Юлия Евгеньевна Якунина,
кандидат психологических наук, доцент


подпись

09.01.2020
дата

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические указания (рекомендации) преподавателям по проведению основных видов учебных занятий

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в лекцию следующих методов и приемов: элементов диалога, эвристической беседы, групповой дискуссии. Так же возможно использование следующих средств:

1. Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие. Активность студентов может быть поощрена в рейтинге.
2. Обращение к уже пройденному материалу с целью показать системность тем и понятий как внутри модуля, так и между модулями дисциплины, а так же с целью закрепления пройденного.
3. Использование эвристической беседы как тщательно продуманной системы вопросов способствует лучшему усвоению нового материала.
4. Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов, анализа конкретных ситуаций. Рекомендуется задавать вопросы к студентам, требующие приведения жизненных примеров, которые могут проиллюстрировать те или иные социологические феномены и закономерности.
5. Анализ конкретных ситуаций.
6. Показ значения социологических знаний для будущей специальности студентов.
7. Использование фактических данных (жизненных примеров, знакомых студентам; отрывков из художественной литературы, известных кинофильмов).
8. Использование наглядного материала на лекции (использование рисунков, иллюстраций, фотографий, кинофильмов, слайдов и др.).
9. Использование опорных сигналов, опорных тезисов лекций.
10. Введение в содержание лекции научного, профессионального и личного опыта преподавателя: что он считает важным в даваемой информации, почему так утверждает или отрицает что-то, как поступает в таких случаях и многое другое.
11. В работе с основными понятиями тем преподаватель может сам раскрывать содержание основных терминов, выделяя их главные и существенные признаки, показывая иерархическую зависимость между ними. Однако можно применять ряд приемов активного обучения: объяснение понятия с использованием рисунков и метафор, введение более простого, чем в учебнике, понятия, использование типичных жизненных ситуаций, сравнение нескольких точек зрения на тот или иное понятие, ведение словариков социологических понятий.
12. Одним из средств активизации мыслительной деятельности студента являются задания привести пример на основании изложенного лектором материала, соотнести понятия, найти взаимосвязь между понятиями или темами, произвести сравнение.

Проведение семинаров возможно как репродуктивного, так и творческого типов. На таких семинарах обсуждаются и определенные вопросы темы, и различные варианты решения практических ситуационных задач, заданий, проблем, вопросов.

Возможные способы организации работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный. Методы и приемы: дискуссия, метод «мозговой атаки», анализ и решение практических ситуаций и задач, предложенных как преподавателем, так и разработанных самими студентами, творческие задания, прием аналогий, сравнений, ассоциаций и др.

Многие приемы, используемые для активизации мыслительной деятельности сту-

дентов на лекции, могут найти применение и при проведении семинарских занятий.

Главной задачей должно быть не просто воспроизведение материала студентами, но и обсуждение его группой, контроль преподавателем усвоения данного материала студентами, активизация перехода студентов от научной информации к житейскому опыту и повседневной практике с целью объяснения наблюдаемых явлений с позиции социологической науки.

Самостоятельная работа – планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Преподаватель высшей школы лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание.

Для организации и активизации самостоятельной работы студентов рекомендуется:

- на первом занятии знакомить учащихся с рейтинг-планом дисциплины, указывая на долю самостоятельной работы,
- ознакомить студентов со списками основной и дополнительной литературы, Интернет - источниками по дисциплине;
- знакомить учащихся с графиком сдачи самостоятельных работ (конспектов) на проверку;
- поощрять использование студентами при подготовке к семинарским занятиям дополнительной литературы, которой не содержится в рекомендуемом списке (в том числе и рейтинговыми баллами);
- предусмотреть график консультаций преподавателя по самостоятельной работе студентов;
- регулярно контролировать и оценивать самостоятельную работу студентов (контрольные работы, тесты, семинары, коллоквиумы, проверка конспектов и др.).

Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины

На лекциях рекомендуется составлять опорный конспект, фиксировать основные понятия. Помимо этого в преддверии новой лекции рекомендуется обратиться к конспекту предыдущей, зафиксировать непонятые разделы с тем, чтобы обратиться к лектору за пояснениями или к рекомендованной литературе для самостоятельного прояснения трудностей.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны демонстрировать умение самостоятельно искать необходимую информацию и пользоваться источниками, подобранными самостоятельно. Использование дополнительной литературы учитывается при оценке доклада студента на семинаре и влияет, таким образом, на его рейтинг. При подготовке к семинару следует повторять материал, излагаемый на лекции и пройденный на предыдущих семинарах для формирования целостного представления об изучаемом предмете. При самостоятельной работе рекомендуется так же составлять схемы, подбирать примеры под изучаемый теоретический материал, т.к. это позволит освоить его прочнее.

В течение семестра студентам так же рекомендуется самостоятельно составлять словарь основных понятий курса, по мере изучения дисциплины.

Приложение 3

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
не требуется	не требуется

Приложение 4

Лист изменений и дополнений на 20___/20___ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.01.02 Анализ данных в социологии

Направления подготовки (специальности)

39.03.01 «Социология»

Профиль подготовки (специализация)

«Социология маркетинга и рекламы»

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор:

Барбарук Анна Владимировна,
кандидат социологических наук,

доцент кафедры социальных и гуманитарных наук СВГУ

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол №__ от _____ 2020 г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Юлия Евгеньевна Якунина,

кандидат психологических наук, доцент

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине Б1.В. ДВ.01.02 Анализ данных в социологии проанализирована и признана актуальной для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры социальных и гуманитарных наук от «__» _____ 20__ г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Юлия Евгеньевна Якунина,

кандидат психологических наук, доцент

подпись

дата