

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан СГФ



Ю.Е. Якунина

" 15 " января 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.14 Интернет-технологии в работе социолога
(наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

Социология
(39.03.01)

«Наименование направления подготовки (специальности)»

Профиль подготовки (специализация)

Социология маркетинга и рекламы

Форма обучения

очная

г. Магадан 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от «20» декабря 2019 г. № 5.

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) Б1.В.14 Интернет-технологии в работе социолога являются освоение инструментальных средств и информационных технологий, обеспечивающих поддержку работы социологов при обработке информации, анализе данных и представлении результатов с использованием интернет-ресурсов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата (специалиста, магистратуры)

Дисциплина Б1.В.14 Интернет-технологии в работе социолога относится к части блока 1, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплины Б1.О.20 Современные информационные технологии в социальных науках.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные при изучении дисциплины Б1.В.14 Интернет-технологии в работе социолога, необходимы студентам при прохождении производственной практики, при подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы, а также необходимы для успешной профессиональной деятельности будущего социолога.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать: основы новых информационных технологий применительно к конкретным предметным областям и современное состояние уровня и направление развития прикладных программных средств по специальности социолога.

Уметь: применять методы и необходимые технологические средства на множестве информационных технологий при решении конкретной проблемы по профилю специальности.

Иметь практический опыт: использования программ Microsoft Office для работы с деловой информацией, основ Web-технологий, навыков классического и интеллектуального анализа данных с применением Excel, инструментов создания электронных книг.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-1 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

4.1. Общесистемные требования

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины (модуля), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа проекторы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Состав необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows; Microsoft Office; Антивирус Касперского.

2. Свободно распространяемое программное обеспечение: Mozilla Firefox; Google Chrome.

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям	Материально-техническое и обеспечение	Программное обеспечение
С нарушением зрения	- увеличительные устройства (лупа, электронная лупа); - устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»); - средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефнографических изображений.	- программа невидимого доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS for Windows); - программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka); - программа увеличения изображения на экране (Magic)
С нарушением слуха	- комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на	программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера

	базе профессиональных усилителей; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски.	(iCommunicator и др.).
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- специальные клавиатуры; - специальные мыши; - увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; - утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме.	- программа «виртуальная клавиатура»; - специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов.

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС

Реализация дисциплины (модуля) обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях. Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

4.4.1. Внутренняя оценка

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а так же промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине. Для оценки знаний возможно использование результатов олимпиад по программам высшего образования.

5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единицы, 180 часов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы), при наличии в учебном плане - консультации и прием контрольных работ, расчетно-графических работ, руководство, консультации и защита курсовых работы (проектов), консультации рефератов и др.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине(модулю) и составляет 96 часов.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов							Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лек. ин-тер.	Лабораторные занятия	Лаб. ин-тер.	Практические занятия	Пр. ин-тер.	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Интернет-поиск и информационные технологии	10				20		24		
1.1.	Информационные технологии	2				6		8	Индивидуальные задания, тестирование	УК-1, ОПК-1
1.2.	Интернет-поиск и использование информации	4				6		8	Индивидуальные задания, тестирование	УК-1, ОПК-1
1.3.	Информационные технологии и социологические исследования	4				8		8	Индивидуальные задания, тестирование	УК-1, ОПК-1
2.	Электронный документооборот, анализ данных	12				22		30		
2.1.	Реализация электронного документооборота средствами MS Word	4				8		10	Индивидуальные задания, тестирование	УК-1, ОПК-1
2.2.	Методы обработки и анализ данных социальных исследований средствами табличного процессора MS Excel	4				8		10	Индивидуальные задания, тестирование	УК-1, ОПК-1
2.3.	База данных MS Access	4				6		10	Индивидуальные задания, тестирование	УК-1, ОПК-1
3.	Образовательные интернет-ресурсы и интернет-конференции	10				22		30		
3.1.	Образовательные интернет-ресурсы	6				10		16	Индивидуальные задания, тестирование	УК-1, ОПК-1
3.2.	Интернет-конференции	4				12		14	Индивидуальные задания, тестирование	УК-1, ОПК-1
	Всего	32				64		84		
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах		180								
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.		5								

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: 5 семестр – зачет.

6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)

1. Интернет-поиск и информационные технологии

1.1. *Информационные технологии.* Современные проблемы информатизации и их влияние на стиль и методологию работы социологов: основные тенденции в развитии ИТ. 1.2. *Интернет-поиск и использование информации.* Банки данных, электронные библиотеки, ресурсы интернета для социологов, электронная коммерция, реклама в Интернете, информационная безопасность, Web 2.0., блоги и Wiki, социальные сети (social networking). 1.3. *Информационные технологии и социологические исследования.* Организация социологических исследований, их разновидности, основные задачи, информационно-социологический консалтинг, обзор рынка программных продуктов.

2. Электронный документооборот, анализ данных

2.1. *Реализация электронного документооборота средствами MS Word.* Создания и использования шаблонов, организации почтовых рассылок, форматирование документов больших объемов, создание электронного оглавления, создание простейших HTML-документы и публикации данных на WEB-серверах. 2.2. *Методы обработки и анализ данных социологических исследований средствами табличного процессора MS Excel.* Подходы к анализу данных: классический и интеллектуальный, работа с формулами, специальные функции, графики и диаграммы, основные инструменты моделирования в EXCEL: поиск решения, подбор параметров, таблицы подстановки, диспетчер сценариев, организация опросников в EXCEL, обработка результатов. 2.3. *База данных MS Access.* Табличная база данных, формы, запросы, отчеты.

3. Образовательные интернет-ресурсы и интернет-конференции

3.1. *Образовательные интернет-ресурсы.* Электронные книги: история появления, обзор программного обеспечения, разработка и создание электронной рабочей тетради в среде HTML Help WorkShop. 3.2. *Интернет-конференции.* Дистанционные и on-line конференции, посещение архивов конференций. Используя электронные учебные пособия и Интернет-ресурсы создать личную Web-страничку в MS Publisher и разместить в локальной сети, оформить проект в виде электронной презентации

7. Образовательные технологии

Организация учебного процесса традиционного образования: эффективное взаимодействие преподавателя и учащихся: самостоятельная подготовка студентов; тестирование, контроль организации обучения и его эффективности (в том числе объяснительно-иллюстративное обучение, технология разноуровневого обучения, технология модульного обучения).

Технологии развивающего обучения (технология проблемно-модульного обучения, технология развития критического мышления обучающихся, технология учебной дискуссии).

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Государственные информационные ресурсы России. Информационная безопасность. Основы защиты информации. Правовое регулирование применения информационных и коммуникационных технологий. (Конституция, Федеральный закон об информационных технологиях).
2. Правовые аспекты применения информационных и коммуникационных технологий. (Конституция, Федеральный закон об информационных технологиях). Авторское право в интернете.
3. Проблемы информационно-правовой безопасности.
4. Информационные технологии как средство формирования управленческих решений.
5. Понятия информации и информационного общества.
6. Экономическая и политически значимая информация как часть информационного обще-

ства.

7. Информационные и информационно-коммуникационные технологии. Определение, основные понятия, современное состояние.
8. Организация и функционирование глобальных сетей: открытые системы, телекоммуникационные технологии, каналы передачи данных, кодирование информации.
9. Современные телекоммуникационные технологии и информационные сети. Классификация сетей.
10. Опасность использования нелицензионного ПО.
11. Вирусы и другие вредоносные программы.
12. Антивирусные программы и межсетевые экраны.
13. Каналы передачи данных и кодирование информации. Основные используемые коды.
14. Классификация информационных ресурсов Интернета.
15. Информация в электронных энциклопедиях. Проблема поиска, доступности и авторитетности информации.
16. Основные электронные энциклопедии, их структура.
17. Архитектура Web-пространства. Основные понятия. Актуальные проблемы.
18. Структура информационного пространства Интернета. Источники информации.
19. Понятие информационного поиска. Основные этапы поиска информации.
20. Поисковые системы. Отечественные поисковые системы.
21. Компьютерная безопасность. Способы решения потенциальных проблем, связанных с вирусной угрозой и прочими аспектами компьютерной безопасности.
22. Алгоритмизация поиска. Специализированные поисковые механизмы. Поиск научной информации в сети Internet.
23. Этапы поиска информации для научного исследования. Работа с информацией.
24. Технологии сбора информации.
25. Информационные процессы и информационные технологии. Информатизация общества.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Основная литература

1. Гасумова, С.Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебное пособие / С.Е. Гасумова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 311 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573204> . – Библиогр.: с. 259-263. – ISBN 978-5-394-03642-2. – Текст : электронный.
2. Пархимович, М.Н. Основы интернет-технологий : учебное пособие / М.Н. Пархимович, А.А. Липницкий, В.А. Некрасова : Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск : ИПЦ САФУ, 2013. – 366 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436379> . – Библиогр.: с. 351-352. – ISBN 978-5-261-00827-9. – Текст : электронный.

9.2. Дополнительная литература

1. Мартиросян, К.В. Интернет-технологии : учебное пособие / К.В. Мартиросян, В.В. Мишин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 106 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457443> . – Библиогр.: с. 98-100. – Текст : электронный.

2. Москалев, С.М. Интернет-технологии и реклама в бизнесе : учебное пособие / С.М. Москалев ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. – Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2018. – 101 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491717> . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

9.3. Ресурсы ИТС «Интернет»

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

2. ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>.

3. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>.

10. Рейтинг-план дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»)

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.14 Интернет-технологии в работе социолога

Социально-гуманитарный факультет

Курс 3 группа СМиР 5 семестр _____ учебного года

Преподаватель _____

Кафедра математики и информатики

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1	<i>Интернет-поиск и информационные технологии</i>	Индивидуальное задание 1 Тестирование 1	15 20
2	2	<i>Электронный документооборот, анализ данных</i>	Индивидуальное задание 2 Тестирование 2	15 15
3	3	<i>Образовательные интернет-ресурсы и интернет-конференции</i>	Индивидуальное задание 3 Тестирование 3	15 20
			Всего	100

Рейтинг-план выдан _____

Рейтинг-план получен _____

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)»

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

Примечание: При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор(ы): Старикова О.А., к.ф.-м.н., – , доцент кафедры математики и информатики

О.А. Старикова

подпись

13.01.2020

дата

И.о. зав. кафедрой математики и информатики: Старикова О.А., к.ф.-м.н., – , доцент кафедры математики и информатики

О.А. Старикова

подпись

13.01.2020

дата

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические указания (рекомендации) преподавателям по проведению основных видов учебных занятий

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй – на 30-35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений – профессиональных (выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных, необходимых в последующей учебной деятельности.

Правильно организованные практические занятия ориентированы на решение следующих задач:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы теоретических знаний по дисциплине;
- формирование практических умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие умений наблюдать и объяснять изучаемые явления;
- выработка при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Состав и содержание практических занятий направлено на реализацию требований государственных образовательных стандартов. Перечень тем практических занятий определяется рабочей программой дисциплины. План практических занятий отвечает общим идеям и направленности лекционного курса и соотносен с ним в последовательности тем. При разработке содержания практических занятий учитывается, чтобы в совокупности по учебной дисциплине они охватывали весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина, а в совокупности по всем учебным дисциплинам охватывали всю профессиональную деятельность, к которой готовится специалист.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины

Эффективность освоения студентами учебных дисциплин зависит от многих факторов, и, прежде всего, от работы на лекциях. Восприятие лекции и ее запись – это процесс постоянного сосредоточенного внимания, направленного на понимание рассуждений лектора, обдумывание полученных сведений, их оценку и сжатое изложение на бумаге в удобной для восприятия форме. То есть, самостоятельная работа студента на лекции заключается в осмыслении новой информации и краткой рациональной ее записи.

Правильно записанная лекция позволяет глубже усвоить материал, успешно подготовиться к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам. Слушая лекцию, нужно из всего получаемого материала выбирать и записывать самое главное. Следует знать, что главные положения лекции преподаватель обычно выделяет интонацией или повторяет несколько раз. Именно поэтому предварительная подготовка к лекции позволит студенту уловить тот момент, когда следует перейти к конспектированию, а когда можно просто внимательно слушать лекцию. В связи с этим нелишне перед началом сессии еще раз бегло просмотреть учебники или прежние конспекты по изучаемым предметам. Это станет первичным знакомством с тем материалом, который прозвучит на лекции, а также создаст необходимый психологический настрой.

Значительную роль в изучении предмета выполняют практические занятия, которые призваны, прежде всего, закреплять теоретические знания, полученные в ходе прослушивания и запоминания лекционного материала, ознакомления с учебной и научной литературой, а также выполнения самостоятельных заданий. Тем самым практические занятия способствуют получению наиболее качественных знаний, помогают приобрести навыки самостоятельной работы. Очевидны три структурные части практического занятия: предваряющая (подготовка к занятию), непосредственно само практическое занятие (обсуждение вопросов темы в группе, решение задач по теме) и завершающая часть (последующая работа студентов по устранению обнаружившихся пробелов в знаниях, самостоятельное решение задач и выполнение заданий по рассмотренной теме).

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Приложение 3

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Б1.О.20 Современные информационные технологии в социологических науках	В соответствии с рабочей программой

Согласовано:

Преподаватель, вносящий предложения:
к.ф.-м.н., доцент кафедры МиИ



О.А. Старикова

Преподаватель, ведущий дисциплину:

Лист изменений и дополнений на 20___/20___ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)

(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

(Шифр и название направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки (специализация)

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор(ы): Ф.И.О., степень, звание, должность (полностью), подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
<Наименование кафедры> протокол от «___» _____ 20___ г.

Заведующий(ая) кафедрой <Наименование кафедры> _____ ИОФ
полностью, степень, звание «___» _____ 20___ г.

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине (модулю) <Код и наименование> проанализирована и признана актуальной для использования на 20____-20____ учебный год.

Протокол заседания кафедры <Наименование кафедры> от «____» _____ 20____ г.

Заведующий(ая) кафедрой <Наименование кафедры> _____ ИОФ полностью, степень, звание «____» _____ 20____ г.
подпись