

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан социально-гуманитарного
факультета


Ю.Е. Якунина
" 10 " августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1. В.05 Социальная стратификация
(наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальности)
39.03.01 «Социология»

Профиль подготовки (специализация)
«Социология маркетинга и рекламы»

Форма обучения

очная

г. Магадан 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от «20» декабря 2019 г. № 5.

1. Цели освоения дисциплины (модуля) «Социальная стратификация»

Целями освоения дисциплины является формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки через постижение основных понятий и закономерностей социальной стратификации: формирование у студентов-социологов основ современного социологического знания в области социальной стратификации на базе теоретических, прикладных и инструментальных компонентов социологической науки; раскрытие специфики социологических подходов к социальному неравенству; овладение понятийно-категориальным аппаратом социальной стратификации; приобретение знаний о факторах, влияющих на социальное положение человека в обществе; рассмотрение основных принципов организации и функционирования социальных страт; ознакомление с содержанием социологической научно-исследовательской специфики стратификационных процессов; ознакомление студентов с возможностями применения знания принципов стратификации в социологической практике. Дисциплина направлена на развитие социологической культуры личности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата (специалитета, магистратуры)

Дисциплина «Социальная стратификация» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 (Дисциплины) ОПОП и является важной основой профессиональной подготовки бакалавра по направлению подготовки «Социология». Направлена на повышение культурной, гуманистической и профессиональной составляющей подготовки бакалавров.

Для освоения дисциплины студентами необходимы базовые знания по дисциплинам Б1. О.13 «Истории социологии», Б1. О.12 «Основы социологии».

Изучение дисциплины «Социальная стратификация» необходимо для успешного освоения ОПОП по направлению 39.03.01 «Социология» с профилем подготовки «Социология маркетинга и рекламы», для формирования компетенций, необходимых для итоговой аттестации студентов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

- научные теории, концепции, подходы, применяемые к анализу человека, культуры, общества (ОПК-2);
- находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения конкретной поставленной задачи (УК-1);
- основные социологические закономерности и тенденции социальных процессов (ОПК-4)

Уметь:

- научно обосновать социальные явления и процессы (ОПК-2);
- демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и системного подхода и определять рациональные идеи, выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения (УК-1);
- анализировать социально значимые проблемы (ОПК-4)

Иметь практический опыт:

- проведения аналитической работы (ОПК-2);

- грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности (УК-1);
- применения профессиональных знаний к выявлению социально значимых проблем (ОПК-4).

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-2 – способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов;

ОПК-4 – способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

4.1. Общесистемные требования

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины (модуля), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. *Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).*

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа проекторы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Состав необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: MS Office или его аналоги.

4.2.2. *Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов*

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям	Материально-техническое и обеспечение	Программное обеспечение
С нарушением зрения	- увеличительные устройства	- программа незрительного

	(лупа, электронная лупа); - устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»); - средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефнографических изображений.	доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS for Windows); - программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka); - программа увеличения изображения на экране (Magic)
С нарушением слуха	- комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски.	программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- специальные клавиатуры; - специальные мыши; - увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; - утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме.	- программа «виртуальная клавиатура»; - специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов.

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС)

Реализация дисциплины (модуля) обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

Внутренняя оценка

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а также промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

Для оценки знаний возможно использование результатов олимпиад по программам высшего образования.

5. Структура и содержание дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов. Из них 56 часов – аудиторная работа, 88 часов – самостоятельная работа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 56 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

Таблица 1 Очная форма обучения.

Структура и содержание учебной дисциплины «Социальная стратификация»

Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)		Количество часов							Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лек. интегр.	Лабораторные занятия	Лаб. интегр.	Практические занятия	Пр. интер.	Самостоятельная работа		
1	7 семестр	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Модуль 1: Введение в теорию социальной структуры и стратификации	2	-	-	-	2		10		
	Тема 1.1. Социальная стратификация: введение в дисциплину	1				2		5	Устный опрос (оценка ответа); РСОЗ (рейтинговая система оценки знаний)	УК-1 ОПК-2,4
	Тема 1.2. Основные социологические понятия, используемые для анализа социальной стратификации	1				0		5	Устный опрос (оценка ответа); РСОЗ	УК-1 ОПК-2,4
	Модуль 2: Историческое становление теории социальной стратификации	20				20		60	Устный опрос (оценка ответа); РСОЗ	УК-1 ОПК-2,4
2	Тема 2.1. Типы стратификационных систем	2				2		6	Устный опрос (оценка ответа); РСОЗ	УК-1 ОПК-2,4
	Тема 2.2. Теории социальной стратификации	2				2		6	Устный опрос (оценка ответа); РСОЗ	УК-1 ОПК-2,4
	Тема 2.3. Теория марксизма, «экономический детерминизм»	2				2		6	Устный опрос (оценка ответа); РСОЗ	УК-1 ОПК-2,4
	Тема 2.4. Подход П. А. Сорокина к исследованию социальной стратификации	2				2		6	Устный опрос (оценка ответа); РСОЗ	УК-1 ОПК-2,4
	Тема 2.5. Многомерный подход М. Вебера	2				2		6	Устный опрос (оценка ответа); РСОЗ	УК-1 ОПК-2,4
	Тема 2.6. Классические теории и современные концепции элит. Основные положения теории праздного класса	2				2		6	Устный опрос (оценка ответа); РСОЗ	УК-1 ОПК-2,4
	Тема 2.7. Эмпирическое исследование социальной стратификации в США в 30-40 гг.	2				2		6	Устный опрос (оценка ответа); РСОЗ	УК-1 ОПК-2,4

	XX в: Вильям Ллойд Уорнер								
	Тема 2.8. Аналитический подход к социальной стратификации	2				2		6	Устный опрос (оценка ответа); РСОЗ УК-1 ОПК-2,4
	Тема 2.9. Функциональный подход к социальной стратификации	2				2		6	Устный опрос (оценка ответа); РСОЗ УК-1 ОПК-2,4
	Тема 2. 10. Концепция статусной рассогласованности.	2				2		6	Устный опрос (оценка ответа); РСОЗ УК-1 ОПК-2,4
3	Модуль 3: Современныестратификационные процессы	6				6		18	Устный опрос (оценка ответа); РСОЗ
	Тема 3.1. Современные стратификационные процессы, новые подходы, исследования	2				2		6	Устный опрос; РСОЗ УК-1 ОПК-2,4
	Тема 3.2. Анализ современных стратификационных процессов	2				2		6	Устный опрос (оценка ответа); РСОЗ УК-1 ОПК-2,4
	Тема 3.3 Исследования стратификации в отечественной социологии	2				2		6	Устный опрос (оценка ответа); РСОЗ УК-1 ОПК-2,4
	Всего часов	28	-	-	-	28	-	88	зачет
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого) за 7 семестр					-			144	
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.								4	

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: в 7 семестре зачет.

6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела, темы
1	Модуль 1: Введение в теорию социальной структуры и стратификации	
	Тема 1.1. Социальная стратификация: введение в дисциплину	Социальная статика. Общество как целостная система. Структура общества, основы структурирования. Социальная стратификация в жизни и науке социологии. Основные социологические понятия, используемые для анализа социальной стратификации. Макросоциологический и микросоциологический подходы. Процессы социальной дифференциации и стратификации, мобильность. Современные методологические подходы к изучению социальной структуры.
	Тема 1.2. Основные социологические понятия, используемые для анализа социальной стратификации	Общесоциологические понятия: ценности, нормы, культура, социальная структура и институты, статус, ролевые требования, роль, социальные группы и категории и пр. Понятия, непосредственно характеризующие стратификацию: ранг, страта, класс, социальная мобильность и пр.
2	Модуль 2: История становления теории социальной стратификации	
	Тема 2.1. Типы стратификационных систем	Понятие стратификационной системы. Основания для типологизации стратификационных систем. Характеристика отдельных типов: касты, рабство, сословия, классы. Особенности социальной мобильности в различных стратификационных системах.
	Тема 2.2. Теории социальной стратификации	Исторические типы социальной стратификации. Социологические теории стратификации, история и современность: социологические теории классов, классический период (К. Маркс, М. Вебер, Э. Дюркгейм), теории Сорокина, Парсонса, Уорнера и др., социологические теории элит. Причины стратификации, социальное неравенство в данных теориях. Отечественные теории стратификации. Теории новых классов, креативный класс (Р. Флорида). Подход П. Бурдьё (габитус и социальное положение)
	Тема 2.3. Теория марксизма, «экономический детерминизм»	1. Теория конфликта как один из подходов к изучению социальной стратификации. 2. Теория классов К. Маркса: - классы и слои капиталистического общества; - критерии разделения общества на классы; - конфликт основных классов буржуазного общества: причины и следствия. 3. Классовая структура Франции накануне революции 1848 г. в работе К. Маркса «Восемнадцатое брюмера Луи Бонапарт».

	Тема 2.4. Подход П. А. Сорокина к исследованию социальной стратификации	1. Понятия, используемые П. А. Сорокиным для анализа социальной стратификации (социальное пространство, социальное положение, социальная дистанция, социальная стратификация, высота и профиль стратификации и др.). 2. Формы социальной стратификации: экономическая, политическая, профессиональная. 3. Закономерности флуктуации высоты и профиля экономической, политической и профессиональной стратификации. 4. Социальная мобильность: типы и формы. 5. Количественные параметры социальной мобильности. Общие принципы вертикальной мобильности. 6. Социальные институты как каналы социальной мобильности. 7. Социальные институты как механизмы тестирования, отбора и распределения индивидов по социальным позициям.
	Тема 2.5. Многомерный подход М. Вебера	Основные положения трехмерного подхода к социальной стратификации. Общее и отличия во взглядах на социальную структуру у К. Маркса и М. Вебера. Неовеберизм. 1. Многомерный подход к социальной стратификации: сравнительный анализ взглядов П. Сорокина и М. Вебера. 2. Многомерный и одномерный подход к социальной стратификации: сравнительный анализ взглядов К. Маркса и М. Вебера. 3. Измерения социальной стратификации по М. Веберу. Богатство, власть, престиж. 4. Классы, статусные группы, партии и их характеристики.
	Тема 2.6. Классические теории и современные концепции элит. Основные положения теории праздного класса	Предпосылки возникновения теории элиты. Общие положения. Особенности трактовок теории элит у Г. Моска, В. Парето, Р. Михельса. Современные концепции элиты и способы эмпирического исследования. Основные положения теории праздного класса. Общее и отличия во взглядах на общество у К. Маркса и Т. Веблена. Современные иллюстрации к теории праздного класса. 1. Классы капиталистического общества: их происхождение и развитие. 2. Критерий разделения общества на классы. «Инстинкт мастерства» и соперничество. 3. Демонстративное потребление, демонстративная праздность, подставная праздность. 4. Иллюстрации теории праздного класса на примере экономики, религии, образа жизни, системы высшего образования и т. п.
	Тема 2.7. Эмпирическое исследование социальной	Исследования В. Уорнера. Замысел исследования, методы, этапы, результаты. Критика исследования В. Л. Уорнера американскими социологами.

	стратификации в США в 30-40 гг. XX в: Вильям Ллойд Уорнер	Исследование классовой структуры американского общества в 30-40-е гг. XX в. Вопросы для обсуждения 1. Исходные предпосылки исследования В. Л. Уорнера. 2. Критерий разделения американской общины на классы: гипотеза и результаты исследования. 3. Стратификация американской общины. «Позициональная система» В. Л. Уорнера. 4. «Метод оцениваемого участия» и «индекс статусных характеристик». 5. Критика исследования В. Л. Уорнера.
	Тема 2.8. Аналитический подход к социальной стратификации	Основные положения аналитического подхода к теории социальной стратификации. Дальнейшее развитие Т. Парсонсом идей аналитического подхода. Вопросы для обсуждения 1. Концептуальная схема «теории действия». Основные характеристики актора. 2. Моральная оценка как главный критерий ранжирования. 3. Система ценностей и шкала стратификации. 4. Особенности классовой структуры американского общества.
	Тема 2.9. Функциональный подход к социальной стратификации	Истоки функционального подхода. Кингсли Дэвис и Уилберт Мур: функциональный подход к социальной стратификации Основные положения функционального подхода к социальной стратификации. Критика функционального подхода Мелвином Тьюменом и Влодзимежем Веселовским. Вопросы для обсуждения 1. Понятия, используемые для анализа социальной стратификации в концепции К. Дэвиса и У. Мура. 2. Функциональная необходимость стратификации. 3. Объяснение социальной стратификации как неравенства социальных позиций. 4. Критика основных положений функционального подхода М. Тьюменом. Ответ на критику К. Дэвиса и У. Мура. 5. В. Веселовский: «ошибочные положения» концепции К. Дэвиса и У. Мура.
	Тема 2. 10. Концепция статусной рассогласованности.	Концепция статусной рассогласованности Герхарда Ленски и ее развитие Теоретические основы и эмпирические стимулы возникновения концепции статусной рассогласованности. Основные положения концепции. Результаты эмпирических исследований. Развитие концепции: проблемы и перспективы.
3	Модуль 3: Современные стратификационные процессы	
	Тема 3.1. Современные	Современные стратификационные процессы в мире,

	стратификационные процессы, новые подходы, исследования	России, современная мобильность. Проблемы социальной структуры общества, справедливости, неравенства, эксклюзии и др. Концепция «нового класса» М.Джиласа. Новый класс и «номенклатура» в концепции М.Восленского. Современные исследования социальной структуры советского общества. Правящие и высшие классы в современной России. Формирование среднего класса в современном обществе. Маргинальные слои общества. Структура современного российского общества. Появление новых классов в России (креативный класс, новые бедные, андеркласс и др.). Региональная стратификация в современной России. Актуальные социальные проблемы, связанные с потребностями и интересами социальных групп. Проектирование в системе социальной стратификации. Маркетинг социальных услуг.
	Тема 3.2. Анализ современных стратификационных процессов	Стратификационная модель В.Ильина. Основные элементы системы стратификации как административно-сословные группы. Характер стратификационных иерархий в обществе советского типа (В.Радаев): бесклассовая система, этакратическая, ранговая, корпоративная, партиномиальная, патерналистская. Корреляция формальной и теневой социальных структур. Советское и постсоветское общество: преемственность в развитии социальных структур. Специфика современного этапа развития российского общества. Социоструктурные исследования периода «перестройки» (Т.Заславская, О.Шкаратан, Р.Рывкина и др.) Методологические проблемы анализа социальной структуры постсоветского общества.
	Тема 3.3 Исследования стратификации в отечественной социологии	Методологические проблемы анализа социальной структуры постсоветского общества. «Классовая» и «слоевая» модели: границы применения. Особенности механизма классогенеза. Сравнительный анализ современных теоретических подходов (З.Голенкова, М.Руткевич, Е.Стариков и др.). Новые социальные группы и слои в российском обществе. Проблема формирования среднего класса. Специфика социальной мобильности. Феномен тотальной маргинализации российского общества. Дифференциация населения по уровню дохода. Социальная поляризация как выражение противоречий социальной структуры. Территориальная дифференциация в российском обществе. Особенности отраслевой, социально-демографической и этнической дифференциации. Нормативно-ценностные аспекты социальной структуры. Тенденции и перспективы развития социальной структуры современного российского общества.

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: в 7-ом семестре: зачет

7.Образовательные технологии

Модульные технологии.

Интегральная технология обучения: развивающие технологии, дифференциация, психологизация.

Технология формирования критического мышления.

Групповые технологии.

Культуровоспитывающие технологии.

Технология проблемного обучения.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

8.1. Вопросы для студентов для самостоятельной работы и самопроверки

1. Предметная сфера социальной стратификации. Основные и вспомогательные социологические категории курса социальной стратификации
2. Место социальной стратификации в теории социальной структуры.
3. Научные подходы в социологическом изучении стратификационных процессов.
4. Становление теории социальной стратификации.
5. Системный подход в изучении социальной стратификации.
6. Синергетический подход в анализе стратифицированных социальных систем.
7. Понятие "стратификация".
8. Социальная структура, социальная дифференциация, социальная стратификация - соотношение понятий и социальных феноменов.
9. Социальная дифференциация и критерии социального неравенства.
10. Теории социального неравенства.
11. Охарактеризуйте идейно-теоретические и социально-культурные предпосылки возникновения теории социальной стратификации.
12. Классификация стратификационных систем.
13. Исторические типы стратификационных систем: сравнительный анализ.
14. Типы стратификационных систем: кастовая, сословная, этакратическая.
15. Типы стратификационных систем: классовая, социально-профессиональная.
16. Типы стратификационных систем: культурно-символическая, культурно-нормативная.
17. Основные источники возникновения классовой теории.
18. Теория классов К. Маркса.
19. Теория классов М. Вебера.
20. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина.
21. Теории социальной структуры и социальной стратификации в России и Западной Европе: сравнительный анализ.
22. Перечислите естественные и социальные причины стратификационных процессов (с учётом концепции П. Сорокина).
23. Линии дифференциации по Сорокину: гражданство, национальность, род занятий, экономический статус, религиозная принадлежность и др.
24. Статусная теория Т. Парсонса
25. Совокупный социально-экономический статус как обобщённый показатель стратификации.
26. Критерии и основания социального неравенства.
27. Концепция «нового класса» М.Джиласа
28. Фиксированность системы стратификации: закрытое, открытое общество, промежуточный тип.
29. Основные изменения в социальной стратификации российского общества на рубеже XX-XXI веков.
30. Сущность понятия «средний класс», его структура в западной и российской модели.
31. Обозначьте проблемы формирования среднего класса в России.

32. Как вы понимаете динамичность процесса стратификации? Что является движущими силами его развития?
33. Охарактеризуйте динамику социальной структуры современного российского общества.
34. Социальная структура советского и современного российского общества как система групп и слоёв (по Т. И. Заславской и др.).
35. Социоструктурные исследования периода «перестройки» (Т. Заславская, О. Шкаратан, Р. Рывкина и др.)
36. Перечислите характерные черты страт современного российского общества.
37. Дайте характеристику структурных компонентов стратификационной системы, укажите их взаимосвязь.
38. Тенденции стратификационных процессов в современном мировом обществе.
39. Новые страты и классы в России в последние годы.
40. Охарактеризуйте креативный класс в современной России.
41. Охарактеризуйте андеркласс в современной России. Маргинальные слои.
42. Какие исследования, посвящённые изучению стратификационной и классовой структуры общества, были проведены за последние годы в России?
43. Охарактеризуйте процессы региональной стратификации в России.
44. Территориальная дифференциация в российском обществе.
45. Особенности отраслевой, социально-демографической и этнической дифференциации.
46. Актуальные социальные проблемы, связанные с потребностями и интересами социальных групп
47. Проблема неравенства в современном мире
48. Проектирование в системе социальной стратификации. Маркетинг социальных услуг.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Основная литература:

1. Сергеева З. Х., Гатиятуллина Д. А. Социальная стратификация: учебное пособие - Казань: КГТУ, 2011 Сергеева, З.Х. Социальная стратификация / З.Х. Сергеева, Д.А. Гатиятуллина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». – Казань: КГТУ, 2011. – 458 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270288> (дата обращения: 06.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-1091-9. – Текст: электронный. (ЭБС)
2. Жаворонкова М. Российский средний класс в современном социологическом дискурсе: выпускная квалификационная работа - Королев, 2018 Жаворонкова, М. Российский средний класс в современном социологическом дискурсе / М. Жаворонкова ; Технологический университет (МГОТУ), Факультет управления и социально-гуманитарного образования, Кафедра гуманитарных и социальных дисциплин. – Королев, 2018. – 147 с.: табл., граф., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491081> (дата обращения: 06.11.2019). – Текст: электронный. (ЭБС)
3. Тумбаева И. Д., Зыкова Н. Н. Социология социальной сферы: учебное пособие - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. Тумбаева, И.Д. Социология социальной сферы / И.Д. Тумбаева, Н.Н. Зыкова; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. – 188 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459520> (дата обращения:

06.11.2019). – Библиогр.: с 179 – ISBN 978-5-8158-1598-8. – Текст: электронный. (ЭБС)

4. Аракчеев В. А., Бородина Е. В., Бугров К. Д., Ермакова О. К., Воробьев С. В. Границы и маркеры социальной стратификации России XVII–XX вв. : векторы исследования: монография - Санкт-Петербург: Алетей, 2018. Границы и маркеры социальной стратификации России XVII–XX вв.: векторы исследования: [16+] / В.А. Аракчеев, Е.В. Бородина, К.Д. Бугров и др.; под ред. Д.А. Редина; Институт истории и археологии Уральского отделения РАН. – Санкт-Петербург: Алетей, 2018. – 723 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488492> (дата обращения: 06.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906980-93-9. – Текст: электронный. (ЭБС)

б) Дополнительная литература

1. Сорокин П. А. Социальная стратификация и мобильность: монография - Москва: Директ-Медиа, 2007. Сорокин, П.А. Социальная стратификация и мобильность / П.А. Сорокин. – Москва: Директ-Медиа, 2007. – 346 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26570> (дата обращения: 06.11.2019). – ISBN 978-5-94865-910-7. – Текст: электронный. (ЭБС)
2. Шабунова А. А., Соловьева Т. С., Ласточкина М. А. Социальная структура и мобильность в российском обществе: монография - Вологда: ИСЭРТ РАН, 2015 Шабунова, А.А. Социальная структура и мобильность в российском обществе / А.А. Шабунова, Т.С. Соловьева, М.А. Ласточкина; науч. рук. В.А. Ильин; Федеральное агентство научных организаций, Российская Академия Наук, Институт социально-экономического развития территорий РАН. – Вологда: ИСЭРТ РАН, 2015. – 172 с.: схем., табл. – (Проблемы модернизации России). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499699> (дата обращения: 06.11.2019). – Библиогр.: с. 153-164. – ISBN 978-5-93299-290-6. – Текст: электронный. (ЭБС)
3. Беленький В. Х. Стратификационная система общества : Некоторые вопросы теории и практики: монография - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2009 Беленький, В.Х. Стратификационная система общества: Некоторые вопросы теории и практики / В.Х. Беленький. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2009. – 244 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229252> (дата обращения: 06.11.2019). – ISBN 978-5-7638-1322-7. – Текст: электронный. (ЭБС)

9.3. Ресурсы ИТС «Интернет»

Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент. Современный стратификационный анализ.

<http://ecsocman.hse.ru/iprog/text/16221190/16217043.html>

10. Рейтинг-план дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»)

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ**Б.1.В.05 Социальная стратификация**

Факультет (институт) социально-гуманитарный

Курс 4 группа СМиР семестр 7 20 /20 учебный годПреподаватель (и): Бадалянец Ольга Владимировна.

Кафедра: социальных и гуманитарных наук

Аттестационный период	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке За несвоевременное выполнение заданий – снимается ½ от максимального количества баллов; оценивается каждое занятие	Количество баллов
1	1-2	М.1. Введение в теорию социальной структуры и стратификации	1. Устный опрос на семинаре (оценка ответа) 2. Конспект (оценка конспектирования) 3. Активность на семинарских и лекционных занятиях (анализ текстов на семинаре, значимые дополнения, ответы на вопросы преподавателя, выполнение инициативных/практических заданий)	10 5 10
2	2	М.2. История становления теории социальной стратификации	1. Устный опрос на семинаре 2. Конспект 3. Активность на семинарских и лекционных занятиях	10 5 10
3	2-3	М.3. Современные стратификационные процессы	1. Устный опрос на семинаре 2. Конспект 3. Активность на семинарских и лекционных занятиях	10 5 10
			зачет	

Рейтинг план выдан _____

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен _____

(дата, подпись старосты группы)

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)» (Ф СВГУ «ФГОС РПД ФГОС 3++»)

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор:

Бадалянец Ольга Владимировна
кандидат философских наук, доцент, доцент
кафедры социальных и гуманитарных наук СВГУ



подпись

09.01.2020

дата

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Юлия Евгеньевна Якунина,
кандидат психологических наук, доцент



подпись

09.01.2020

дата

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические указания (рекомендации) преподавателям по проведению основных видов учебных занятий

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в лекцию следующих методов и приемов: элементов диалога, эвристической беседы, групповой дискуссии. Так же возможно использование следующих средств:

1. Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие. Активность студентов может быть поощрена в рейтинге.

2. Обращение к уже пройденному материалу с целью показать системность тем и понятий как внутри модуля, так и между модулями дисциплины, а также с целью закрепления пройденного.

3. Использование эвристической беседы как тщательно продуманной системы вопросов способствует лучшему усвоению нового материала.

4. Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов, анализа конкретных ситуаций. Рекомендуется задавать вопросы к студентам, требующие приведения жизненных примеров, которые могут проиллюстрировать те или иные социологические феномены и закономерности.

5. Анализ конкретных ситуаций.

6. Показ значения социологических знаний для будущей специальности студентов.

7. Использование фактических данных (жизненных примеров, знакомых студентам; отрывков из художественной литературы, известных кинофильмов).

8. Использование наглядного материала на лекции (использование рисунков, иллюстраций, фотографий, кинофильмов, слайдов и др.).

9. Использование опорных сигналов, опорных тезисов лекций.

10. Введение в содержание лекции научного, профессионального и личного опыта преподавателя: что он считает важным в даваемой информации, почему так утверждает или отрицает что-то, как поступает в таких случаях и многое другое.

11. В работе с основными понятиями тем преподаватель может сам раскрывать содержание основных терминов, выделяя их главные и существенные признаки, показывая иерархическую зависимость между ними. Однако можно применять ряд приемов активного обучения: объяснение понятия с использованием рисунков и метафор, введение более простого, чем в учебнике, понятия, использование типичных жизненных ситуаций, сравнение нескольких точек зрения на тот или иное понятие, ведение словариков социологических понятий.

12. Одним из средств активизации мыслительной деятельности студента являются задания привести пример на основании изложенного лектором материала, соотнести понятия, найти взаимосвязь между понятиями или темами, произвести сравнение.

Рекомендуется использование семинаров различного типа, репродуктивные, с элементами дискуссии, круглые столы и т. д. На таких семинарах обсуждаются и определенные вопросы темы, и различные варианты решения практических ситуационных задач, заданий, проблем, вопросов.

Возможные способы организации работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный. Методы и приемы: дискуссия, метод «мозговой атаки», анализ и решение практических ситуаций и задач, предложенных как преподавателем, так и разработанных

самими студентами, творческие задания, прием аналогий, сравнений, ассоциаций и др.

Многие приемы, используемые для активизации мыслительной деятельности студентов на лекции, могут найти применение и при проведении семинарских занятий.

Главной задачей должно быть не просто воспроизведение материала студентами, но и обсуждение его группой, контроль преподавателем усвоения данного материала студентами, активизация перехода студентов от научной информации к житейскому опыту и повседневной практике с целью объяснения наблюдаемых явлений с позиции науки.

Самостоятельная работа - планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Преподаватель высшей школы лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание.

Для организации и активизации самостоятельной работы студентов рекомендуется:

- на первом занятии знакомить учащихся с рейтинг-планом дисциплины, указывая на долю самостоятельной работы,
- ознакомить студентов со списками основной и дополнительной литературы, Интернет - источниками по дисциплине;
- знакомить учащихся с графиком сдачи самостоятельных работ (конспектов) на проверку;
- поощрять использование студентами при подготовке к семинарским занятиям дополнительной литературы, которой не содержится в рекомендуемом списке (в том числе и рейтинговыми баллами);
- предусмотреть график консультаций преподавателя по самостоятельной работе студентов;
- регулярно контролировать и оценивать самостоятельную работу студентов (контрольные работы, тесты, семинары, коллоквиумы, проверка конспектов и др.);

Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины

На лекциях рекомендуется составлять опорный конспект, фиксировать основные понятия. Помимо того, в преддверии новой лекции рекомендуется обратиться к конспекту предыдущей, зафиксировать непонятые разделы с тем, чтобы обратиться к лектору за пояснениями или к рекомендованной литературе для самостоятельного прояснения трудностей.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны демонстрировать умение самостоятельно искать необходимую информацию и пользоваться источниками, подобранными самостоятельно. Использование дополнительной литературы учитывается при оценке доклада студента на семинаре и влияет, таким образом, на его рейтинг. При подготовке к семинару следует повторять материал, излагаемый на лекции и пройденный на предыдущих семинарах для формирования целостного представления об изучаемом предмете. При самостоятельной работе рекомендуется так же составлять схемы, подбирать примеры под изучаемый теоретический материал, т.к. это позволит освоить его прочнее.

В течение семестра студентам так же рекомендуется самостоятельно составлять словарь основных понятий курса, по мере изучения дисциплины.

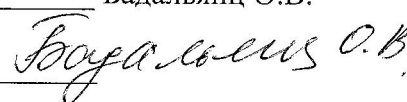
**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса
1.«Основы социологии»	1.Соотнести материал о базовых категориях социологии и социальной стратификации.
2.«История социологии»	2. В курсе «Социальной стратификации» опираться на знания о теориях общества и стратификации марксизма, Вебера, Парсонса.

Ведущие лекторы _____



Бадальянц О.В.



Лист изменений и дополнений на 20 /20 учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины

Б1. В.05 Социальная стратификация

Направление подготовки

39.03.01 Социология

Профиль подготовки

Социология маркетинга и рекламы

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор:

Бадалянц О.В.,

кандидат философских наук, доцент, доцент

кафедры социально-гуманитарных наук СВГУ

подпись

дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол №__ от _____ 20 г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Юлия Евгеньевна Якунина,

кандидат психологических наук, доцент

подпись

дата

**Лист визиования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине Б1. В.05 Социальная стратификация проанализирована и признана актуальной для использования на 20__-20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры социальных и гуманитарных наук от
«__» _____ 20__ г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:
Юлия Евгеньевна Якунина,
кандидат психологических наук, доцент

подпись

дата