

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан социально-  
гуманитарного факультета

 Ю.Е. Якунина

" 10 " августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1. В.06 Социология города  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальности)  
39.03.01 «Социология»

Профиль подготовки (специализация)

«Социология маркетинга и рекламы»

Форма обучения

очная

г. Магадан 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от «20» декабря 2019 г. № 5.

### 1. Цели освоения дисциплины (модуля) «Социология города»

Целями освоения дисциплины является формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению; сформировать знания о социологических теориях города, современной урбанистике; социальных, культурных, экономических, управленческих процессах, влияющих на городское пространство и образ жизни горожан, осмысление городской повседневности; формирование компетенций исследовательской деятельности в области социологии города.

На основе полученных знаний научить студента ориентироваться в динамике и факторах урбанистических изменений, применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата (специалитета, магистратуры)

Дисциплина «Социология города» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 (Дисциплины) ОПОП и является важной основой профессиональной подготовки бакалавра по направлению подготовки «Социология». Направлена на повышение культурной, гуманистической и профессиональной составляющей подготовки бакалавров.

Для освоения дисциплины студентами необходимы базовые знания по обществознанию в пределах школьного курса. Дисциплина «Социология города» теоретически связана с дисциплинами Б1. О.13 «История социологии», Б1. О.29 «Социальная антропология»,

Изучение дисциплины «Социология города» необходимо для дальнейшего успешного освоения ОПОП по направлению 39.03.01 «Социология» с профилем подготовки «Социология маркетинга и рекламы».

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

#### **Знать:**

- научные теории, концепции, подходы, применяемые к анализу человека, культуры, общества (ОПК-2);
- находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения конкретной поставленной задачи (УК-1).

#### **Уметь:**

- научно обосновать социальные явления и процессы (ОПК-2);
- демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и системного подхода и определять рациональные идеи, выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения (УК-1);

#### **Иметь практический опыт:**

- проведения аналитической работы (ОПК-2);
- грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности (УК-1).

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, приме-

нять системный подход для решения поставленных задач;  
ОПК-2 – способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

#### 4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общесистемные требования

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины (модуля), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля).

##### 4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

###### 4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа проекторы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Состав необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: MS Office или его аналоги.

###### 4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

###### Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям | Материально-техническое и обеспечение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Программное обеспечение                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| С нарушением зрения                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличительные устройства (лупа, электронная лупа);</li> <li>- устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»);</li> <li>- средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель;</li> <li>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефнографических изображе-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- программа невидимого доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS for Windows);</li> <li>- программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka);</li> <li>- программа увеличения изображения на экране (Magic)</li> </ul> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| С нарушением слуха                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей;</li> <li>- мультимедийный проектор;</li> <li>- интерактивные и сенсорные доски.</li> </ul>                                                    | программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).                                                                                                                                             |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные клавиатуры;</li> <li>- специальные мыши;</li> <li>- увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями;</li> <li>- утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- программа «виртуальная клавиатура»;</li> <li>- специальное программное обеспечение, позволяющее использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов.</li> </ul> |

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС)  
 Реализация дисциплины (модуля) обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

#### *Внутренняя оценка*

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а также промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

Для оценки знаний возможно использование результатов олимпиад по программам высшего образования.

### **5. Структура и содержание дисциплины, включая объем контактной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Из них 64 – аудиторная работа, 44 часа – самостоятельная работа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 64 часа.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 час на одного обучающегося.

Таблица 1 Очная форма обучения.

| Структура и содержание учебной дисциплины «Социология города»                                   |                                                                                  |              |                       |              |                       |            |                |                             |                         |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------|--------------|-----------------------|------------|----------------|-----------------------------|-------------------------|---------------|
| Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам) | Количество часов                                                                 |              |                       |              |                       |            | Форма контроля | Код формируемой компетенции |                         |               |
|                                                                                                 | Лекции                                                                           | Лек. инте р. | Лабо раторные занятия | Лаб. инте р. | Практи ческие занятия | Пр. интер. |                |                             | Самосто ятельная работа |               |
| 1                                                                                               | 6 семестр                                                                        | 3            | 4                     | 5            | 6                     | 7          | 8              | 9                           | 10                      | 11            |
| Модуль 1. Социология города: объект, предмет, парадигмы и методы исследования                   |                                                                                  | 10           |                       |              |                       | 8          |                | 9                           |                         |               |
| 1                                                                                               |                                                                                  |              |                       |              |                       | 2          |                | 3                           |                         | УК-1<br>ОПК-2 |
| Тема 1. Социология города. Социология пространства. История урбанизации                         |                                                                                  | 4            |                       |              |                       | 4          |                | 3                           |                         | УК-1<br>ОПК-2 |
| 1.1                                                                                             | Тема 2. Классические теории в социологии города.                                 | 4            |                       |              |                       | 4          |                | 3                           |                         | УК-1<br>ОПК-2 |
| 1.2                                                                                             | Тема 3. Городская антропология                                                   | 2            |                       |              |                       | 2          |                | 3                           |                         | УК-1<br>ОПК-2 |
| 1.3                                                                                             |                                                                                  |              |                       |              |                       |            |                |                             |                         |               |
| Модуль 2. Актуальные проблемы социологии города                                                 |                                                                                  | 22           |                       |              |                       | 24         |                | 35                          |                         | УК-1<br>ОПК-2 |
| 2                                                                                               |                                                                                  |              |                       |              |                       | 0          |                | 3                           |                         | УК-1<br>ОПК-2 |
| Тема 1. Восприятие пространства, образы города. Городская идентичность                          |                                                                                  | 2            |                       |              |                       | 0          |                | 3                           |                         | УК-1<br>ОПК-2 |
| 2.1                                                                                             | Тема 2. Неравенство в пространстве города. Сегрегация. Джентрификация            | 4            |                       |              |                       | 0          |                | 4                           |                         | УК-1<br>ОПК-2 |
| 2.2                                                                                             | Тема 3. Градостроительные конфликты. Развитие городской среды. Городская реклама | 2            |                       |              |                       | 4          |                | 3                           |                         | УК-1<br>ОПК-2 |
| 2.3                                                                                             | Тема 4. Городское публичное пространство и его проблемы                          | 4            |                       |              |                       | 0          |                | 3                           |                         | УК-1<br>ОПК-2 |
| 2.4                                                                                             | Тема 5. Типы городов, городское хозяйство, городское управление                  | 2            |                       |              |                       | 2          |                | 3                           |                         | УК-1<br>ОПК-2 |
| 2.5                                                                                             | Тема 6. Российские города и урбанизация в России                                 | 4            |                       |              |                       | 2          |                | 4                           |                         | УК-1<br>ОПК-2 |
| 2.6                                                                                             | Тема 7. Глобальный город.                                                        | 4            |                       |              |                       | 4          |                | 4                           |                         | УК-1<br>ОПК-2 |
| 2.7                                                                                             |                                                                                  |              |                       |              |                       |            |                |                             |                         |               |

|                                                               |                                                   |     |   |   |   |    |   |    |                                                        |               |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----|---|---|---|----|---|----|--------------------------------------------------------|---------------|
|                                                               | Мультикультурный город                            |     |   |   |   |    |   |    |                                                        |               |
| 2.8                                                           | Тема 8. Прогнозирование тенденций развития города | 0   |   |   |   | 4  |   | 4  | Устный опрос (оценка ответа); РСОЗ                     | УК-1<br>ОПК-2 |
| 2.9                                                           | Тема 9. Ментальные карты города                   | 0   |   |   |   | 4  |   | 4  | Устный опрос (оценка ответа); выполнение задания; РСОЗ | УК-1<br>ОПК-2 |
| 2.10                                                          | Тема 10. Актуальные проблемы социологии города    |     |   |   |   | 4  |   | 3  | Устный опрос (оценка ответа); РСОЗ                     | УК-1<br>ОПК-2 |
|                                                               | Всего часов                                       | 32  | - | - | - | 32 | - | 44 |                                                        |               |
| <b>Общая трудоемкость с учетом зачета(-ов) в часах(Итого)</b> |                                                   | 108 |   |   |   |    |   |    |                                                        |               |
| <b>за семестр</b>                                             |                                                   | 3   |   |   |   |    |   |    |                                                        |               |
| <b>Общая трудоемкость с учетом зачета(-ов) в з.е.</b>         |                                                   | 3   |   |   |   |    |   |    |                                                        |               |

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: в 6 семестре зачет.

## 6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела, темы<br>дисциплины                                                                                  | Содержание раздела, темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | <b>Модуль 1.</b><br><b>Социология города:</b><br><b>объект, предмет,</b><br><b>парадигмы и методы</b><br><b>исследования</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|          | Тема 1.1 Социология города. Социология пространства. История урбанизации                                                     | Социология пространства и социология города: постановка вопросов и проблем: теории, подходы, парадигмы. Основные понятия курса: город, городское планирование, физическое и социальное пространство. История урбанизации: древние города, средневековые города, типы планировки, урбанизация в XX веке, парадигмы городского планирования. Процессы урбанизации и рурализации. Городской образ жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|          | Тема 1.2. Классические теории в социологии города.                                                                           | <p>Зарубежная социология города. Эмпирические исследования в Европе 19 века. Исследования города в социологии М.Вебера. Исследование городских поселенческих общностей Ф.Теннисем., Чикагская школа: Парк. Берджес, Вирт. Теория концентрических зон. Исследования Х. Линд и Р. Линда: «Средний город».</p> <p>Развитие социологии города в России. Пред- и послереволюционная мысль. Идеи капиталистической урбанизации в работе В.Ленина «Развитие капитализма в России». Либерально-социалистическая мысль, модели «идеального города». Дискуссии о социалистическом городе 30-х годов между урбанистами и дезурбанистами. кризис социально-урбанистической мысли. исследования после 1960 года. Возрождение урбанофутурологии: идеи Г. Градова. Концепция урбанизации А.С.Ахисемира, Л.Б.Когана, О.Н. Яницкого. 70-е года: разработка ленинградскими социологами критериев определения качества городской среды. 80-90-е годы: новые перспективы.</p> <p><b>Семинар. Занятие 1.</b> Социология города М. Вебера; работа «Город» и др. Исследования Ч. Бута: «Жизнь и труд людей в Лондоне». В. Беньямин: фланер, визуальная среда города, городское потребление. Социология города и пространства Г. Зиммеля «общность» и «община», ментальная жизнь горожан, понятия «граница», «Другой». Чикагская школа, экологический подход Р. Парка, теория концентрических кругов Э. Берджесса. Эмпирические исследования города: Л. Вирт о гетто, Х. Зорбо о трущобах и др. Сегрегация, маргинальная личность. Социальное картирование.</p> <p><b>Занятие 2.</b> Марксизм в городских исследованиях. Маркс</p> |

|   |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                          | и Энгельс о городе. Неомарксизм 70-80хх гг. Производство пространства, революция городов: А. Лефевр. Критика Лефевра Д. Харви, М. Кастельсом. Город как арена классового конфликта. Концепция коллективного потребления М. Кастельса. Неовеберизм: Джон Рекс, Роберт Мур, Рэй Пал и др. Сегрегация. «Коалиции роста» Джона Логана и Харви Молотча: интеграция экологического подхода и марксизма (машина городского роста). «Культурализация» городских исследований. Антропология города: Сэта Лоу. Новый урбанизм. «Символическая экономия», Шэрон Зукин. Городская среда как текст: Джейн Джейкобс.                                                                                                                                                                                              |
|   | Тема 1.3. Городская антропология                                         | Городская антропология ( <i>urban anthropology</i> ), возникновение, связь с социологией, социальной антропологией и антропологией города. Сферы интересов городской антропологии. Два подхода к городской антропологии (исторический город-современный город). Вклад Чикагской школы в городскую антропологию. Современные исследования в рамках городской антропологии <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Антропология города: основная проблематика, подходы.</li> <li>2. Социология, социальная антропология и антропология города: общее и различное.</li> <li>3. Методы исследования в городской антропологии. Классификация, характеристика.</li> <li>4. Прикладные исследования в рамках городской антропологии, примеры, исследования социологических центров, студентов</li> </ol> |
| 2 | Модуль 2. Актуальные проблемы социологии города                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|   | Тема 2.1. Восприятие пространства, образы города. Городская идентичность | Интерпретативные городские исследования. Этнология города – традиция Чикагских исследователей, влияние Роберта Редфилда. Изучение городских сообществ. Сообщество района, community. Трудности городов: история и современность. Соседство. Альберт Коэн: togetherness и belonging, исследование субкультур и девиантного поведения. Пространство и место: значимые места. Восприятие города. Городской опыт и мифология. Самопрезентация города. Ментальные карты: Кевин Линч, Стенли Милграм (когнитивные карты), Роджер Даунс и Дэвид Сти: объективная структура города, субъективная карта, используемое пространство. Городские символы.                                                                                                                                                       |
|   | Тема 2.2 Неравенство в пространстве города. Сегрегация. Джентрификация   | Сегрегация. Исследования жилищных классов в Англии. Д. Рекс и Р. Мур: исследование в Бирмингеме. Жилье и жизненные шансы. Механизмы и агенты сегрегации. Миграция и неравенство. Р. Пал: распределение ограниченных ресурсов, роль государства. Исследования жилищных классов в России: М. Буравой, П. Кротов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                    | Джентрификация. Перепрофилирование и перераспределение пространства города.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | Тема 2.3. Градостроительные конфликты. Развитие городской среды. Городская реклама | <p>Поиск информации, формулировка аргументов «за» и «против», дискуссия на одну из тем: «Общественный и индивидуальный транспорт в городе», «Новое строительство в исторических центрах» (на примере известных исторических городов, по выбору), «Реклама в социальном пространстве города».</p> <p><u>Общественный и индивидуальный транспорт в городе</u></p> <p>1. Функции транспорта в городском пространстве., транспорт и маркетинг. 2. Виды городского транспорта. 3. Карта города и транспортные дороги. 4. Западный и «советский» город: градостроительство, и личный транспорт. 5. Проблема автостоянок. 6. Экология и транспорт. 7. Транспорт в северном городе. 8. Такси. 9. Транспорт и безопасность. 10. Конфликт в городском пространстве, оспаривание городского пространства: локальные сообщества, градозащитники, активисты</p> <p><u>Реклама в социальном пространстве города.</u> 1. Назначение и функции рекламы в городе. Реклама и коммерция, торговля. 2. Виды рекламы, их пропорции и соотношение. 3. Реклама в СМИ. 4. Наружная и внутренняя реклама. 5. Социальная реклама. 6. Культурная реклама. 7. Реклама и дети. 8. Реклама в Магадане, особенности</p> |
|  | Тема 2.4. Городское публичное пространство и его проблемы                          | <p>Публичное пространство города. Городские публичные места как сцена и ресурс культурного производства «Публичные места», их функции: Уильям Х. Уайт, Лин Лофланд. Новый урбанизм. Анри Лефевр (работа «Производство пространства»), Джейн Джейкобс (работа «Жизнь и смерть больших американских городов»). «Другой» в городе, проблемы терпимости. «Интимизация» публичной сферы. Ричард Сеннет. Социально-значимые проблемы и процессы в городах. Проблемы публичного пространства: сегрегация, приватизация. Дэвид Харвей, исследования гетто. Трансформация публичных пространств в европейских и американских городах. Потребление. Проекты развития публичных мест. Публичное пространство российских городов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | Тема 2.5. Типы городов, городское хозяйство, городское управление                  | <p>«Столица» и «провинция». Моногород. Управление городским развитием: Генеральный План и стратегия развития. Город как предприятие. Конкуренция городов. Городское самоуправление, участие горожан в управлении городским развитием: общественные движения, институт общественных слушаний. Социологические исследования общественного мнения горожан, изучение различного рода социальных явлений в городах.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | Тема 2.6. Российские города и урбанизация в России                                 | <p>Урбанизация в России, особенности развития городов на территории России. Социалистическое градостроение и градостроительные эксперименты. Промышленные города. Противопоставление капиталистического и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                        | социалистического города. Постсоциалистический город: трансформация.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | Тема 2.7. Глобальный город.<br>Мультикультурный город  | Саксия Сассен: глобальный город, городские системы современной эпохи (приматная, сбалансированная, транснациональная). Технополисы (Мануэль Кастельс, Шеридан Тацуно). Глобальный город как экономический и финансовый центр. Межправительственная кооперация, глобальные финансовые потоки. Социальные проблемы глобальных городов. Мировой город.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | Тема 2.8.<br>Прогнозирование тенденций развития города | <p><b>Дискуссии по методу «круглый стол»</b></p> <p>Темы для дискуссий – прогнозирование тенденций развития города:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глобальный город, тенденции, проблемы</li> <li>2. Информационный город. Типы «информационного города»: Технополис, Наукоград, Технопарк.</li> <li>3. Комфортный город.</li> <li>4. Город и рыночные отношения. Маркетинговые исследования в городах.</li> <li>5. Социологические исследования общественного мнения горожан, изучение различного рода социальных явлений в городах.</li> </ol> <p>Просмотр документального фильма «Urbanized», групповая дискуссия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экономика и судьба городов;</li> <li>- каковы причины роста городских трущоб?</li> <li>- какие существуют инструменты контроля роста городов?</li> <li>- преимущества и недостатки лоббирования общественного транспорта для решения проблем городских пробок;</li> <li>- гражданское общество и городские практики;</li> <li>- возможности и ограничения успеха оспаривания городского пространства в Европе и России.</li> </ul> |
|  | Тема 2.9. Ментальные карты города.                     | <p>Практическое занятие: Составление ментальных карт города. Повторить учебный материал: восприятие города, образ города, ментальные карты города.</p> <p>Составить ментальную карту с точки зрения восприятия пространства различными социальными, территориальными и иными группами. Образы города, репрезентация города или городов, карты города: туристами, экскурсоводами, бренд-менеджерами, жителями различных районов, студентами, коренными жителями</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | Тема 2.10. Актуальные проблемы социологии города       | <p>Коллоквиум</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чём заключаются недостатки традиционных (не-социологических) теорий возникновения и сущности города и как их можно преодолеть средствами социологии?</li> <li>2. Какие имеются основания для тезиса: «Город – социо-пространственная форма производства капитала» (Дэвид Харвей).</li> <li>3. Какие обстоятельства приводят к формированию маргинальности городской среды и в чём суть этого парадокса?</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>4. Есть ли в России города классического западного типа? Если есть – то какие (обосновать), если нет, то – почему?</p> <p>5. Является ли девиантное поведение атрибутом (обязательной характеристикой) городского образа жизни как полагал Л. Вирт?</p> <p>6. Являются ли «перегрузки», которые испытывают горожане основным фактором их негативного поведения как полагал С. Милграмм?</p> <p>7. Какого рода информация составляет стратегический ресурс городов?</p> <p>8. Особенности и проблемы северного города</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: в 6-ом семестре зачет

### 7.Образовательные технологии

Модульные технологии.

Интегральная технология обучения: развивающие технологии, дифференциация, психологизация.

Технология формирования критического мышления.

Групповые технологии.

Культуровоспитывающие технологии.

Технология проблемного обучения.

### 8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

#### 8.1. Темы для проверки знаний и самостоятельной работы по модулям

##### Модуль 1.

1. Объект и предмет социологии города
2. Концепция пространства Г.Зиммеля
3. Социальная экология. Роль Чикагской школы в развитии городских исследований.
4. Новый урбанизм. Возникновение, развитие, основные идеи и представители.
5. Марксистские теории городского развития.
6. Анри Лефевр. Городские революции. Производство пространства.
7. Джейн Джейкобс. Смерть и жизнь больших американских городов.

##### Модуль 2.

1. Определение понятия «город». История урбанизации, типы городов.
2. Индустриализация и урбанизация. Городская и промышленная революции.
3. Социальное и физическое пространство. Основные концепции.
4. «Городское» и «сельское»: основные характеристики социальной среды
5. Урбанизация. Социальные проблемы городов.
6. Субурбанизация: ее причины, последствия, современное понимание процесса
7. Ментальное картирование. Образы города. Символическая среда города.
8. Архитектура и общество. «Культура два».
9. Качество жилья и жизненные шансы. Жилищные классы.
10. Расовые и этнические конфликты в городской среде, миграция, геттоизация
11. Гетто. Концепция Л. Вирта и другие объяснения процесса образования гетто.
12. Неравенство в городской среде.
13. Роль общественных городских пространств. Социологические исследования, прикладное значение.

14. Понятие креативного класса и креативного капитала.
15. Постиндустриальный город. Развитие творческих индустрий.
16. Малые города и их проблемы. Моногорода
17. Социалистическая система расселения, жилищный вопрос и их влияние на современную городскую ситуацию в России.
18. Историческое и культурное наследие города. Концепции сохранения и развития
19. Общественные городские движения и их роль в управлении городом
20. Глобальный город, информационный город. С. Сассен, М.Кастельс
21. Устойчивое развитие городов. Принципы, концепции, проблемы.
22. Постсоциалистический город. Приватизация, включение в глобальную культуру, адаптация системы управления

### **8.2 Примерный перечень вопросов для самопроверки по дисциплине**

1. Определение понятия «город». История урбанизации, типы городов.
2. Индустриализация и урбанизация. Городская и промышленная революции.
3. Социальное и физическое пространство. Основные концепции.
4. «Городское» и «сельское»: основные характеристики социальной среды
5. Концепция пространства Г.Зиммеля
6. Социальная экология. Роль Чикагской школы в развитии городских исследований.
7. Урбанизация. Социальные проблемы городов.
8. Субурбанизация: ее причины, последствия, современное понимание процесса
9. Новый урбанизм. Возникновение, развитие, основные идеи и представители.
10. Марксистские теории городского развития.
11. Анри Лефевр. Городские революции. Производство пространства.
12. Ментальное картирование. Образы города. Символическая среда города.
13. Архитектура и общество. «Культура два».
14. Сегрегация. Понятие и основные концепции.
15. Неовенецианские исследования города.
16. Качество жилья и жизненные шансы. Жилищные классы.
17. Расовые и этнические конфликты в городской среде, миграция, геттоизация
18. Гетто. Концепция Л. Вирта и другие объяснения процесса образования гетто.
19. Неравенство в городской среде.
20. Роль общественных городских пространств. Социологические исследования, прикладное значение.
21. Джейн Джейкобс. Смерть и жизнь больших американских городов.
22. Понятие креативного класса и креативного капитала.
23. Постиндустриальный город. Развитие творческих индустрий.
24. Малые города и их проблемы. Моногорода
25. Социалистическая система расселения, жилищный вопрос и их влияние на современную городскую ситуацию в России.
26. Историческое и культурное наследие города. Концепции сохранения и развития
27. Общественные городские движения и их роль в управлении городом
28. Глобальный город, информационный город. С. Сассен, М.Кастельс
29. Устойчивое развитие городов. Принципы, концепции, проблемы.
30. Постсоциалистический город. Приватизация, включение в глобальную культуру, адаптация системы управления

## **9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»**

## а) Основная литература:

1. Гушин А. Н. Теория устойчивого развития города: учебное пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. Гушин, А.Н. Теория устойчивого развития **города** / А.Н. Гушин. – 2-е изд. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 232 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271889> (дата обращения: 06.11.2019). – Библиогр.: с. 219-228. – ISBN 978-5-4475-1425-9. – DOI 10.23681/271889. – Текст: электронный. (ЭБС)
2. Вучик В. Транспорт в городах, удобных для жизни - Москва: Издательский дом «Территория будущего», 2011. Вучик, В. Транспорт в городах, удобных для жизни / В. Вучик ; ред. М. Блинкин ; пер. А. Калинин. – Москва: Издательский дом «Территория будущего», 2011. – 576 с. – (Университетская библиотека Александра Погорельского). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85023> (дата обращения: 06.11.2019). – ISBN 978-5-91129-058-0. – Текст: электронный. (ЭБС)
3. Пирогов, С. В. Социология города: учеб. пособие для студентов вузов / С. В. Пирогов. - М.: Новый учебник, 2004. - 208 с. - ISBN 5-8393-0343-7 : 65.45 р. ББК 60.54я73. 5 экз (на 7 студ)

## б) Дополнительная литература:

1. Копцева Н. П. Социокультурное пространство современного российского города (на материале анализа города Красноярска): монография - Красноярск: СФУ, 2015  
Копцева, Н.П. Социокультурное пространство современного российского города (на материале анализа города Красноярска) / Н.П. Копцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск: СФУ, 2015. – 128 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497257> (дата обращения: 06.11.2019). – Библиогр.: с. 92-119. – ISBN 978-5-7638-3345-4. – Текст: электронный. (ЭБС)
2. Социально-психологические исследования города: монография - Москва: Институт психологии РАН, 2016. Социально-психологические исследования города / отв. ред. Т.В. Дробышева, А.Л. Журавлев; Российская Академия Наук, Институт психологии. – Москва: Институт психологии РАН, 2016. – 272 с.: ил. – (Психология социальных явлений). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472825> (дата обращения: 06.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9270-0319-8. – Текст: электронный. (ЭБС)
3. Ямщиков А. С., Лихтер А. В. Специфика социальной инфраструктуры сибирских городов и перспективы ее совершенствования: монография - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2009. Ямщиков, А.С. Специфика социальной инфраструктуры сибирских **городов** и перспективы ее совершенствования / А.С. Ямщиков, А.В. Лихтер. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2009. – 221 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229270> (дата обращения: 06.11.2019). – ISBN 978-5-7638-1915-1. – Текст: электронный. (ЭБС)
4. Касаткина С. Российская городская повседневность в социально-философском контексте: монография - Череповец: Издательство ЧГУ, 2013  
Касаткина, С. Российская **городская** повседневность в социально-философском контексте / С. Касаткина; науч. ред. О.В. Смирнова; – Череповец: Издательство ЧГУ, 2013. – 139 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434791> (дата обращения: 06.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-85341-532-4. – Текст: электронный. (ЭБС)
5. Авдеева Е. В., Вагнер Е. А. Основы градостроительства. Генеральный план малого города: учебное пособие - Красноярск: СибГТУ, 2013 Авдеева, Е.В. Основы градостроительства. Генеральный план малого **города** / Е.В. Авдеева, Е.А. Вагнер; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет». – Красноярск: СибГТУ, 2013. – 96 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428840> (дата обращения: 06.11.2019). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный. (ЭБС)
6. Янушкина Ю. В. Архитектура Сталинграда 1925—1961 гг. Образ города в культуре и его воплощение: учебное пособие - Волгоград: Волгоградский государственный архитектур-

но-строительный университет, 2014. Янушкина, Ю.В. Архитектура Сталинграда 1925—1961 гг. Образ **города** в культуре и его воплощение / Ю.В. Янушкина ;— Волгоград : Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. — 201 с.: ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434833> (дата обращения: 06.11.2019). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-98276-693-9. — Текст: электронный. (ЭБС)

7. Сойя Э. *Как писать о городе с точки зрения пространства?* // Логос (2008) №3.

*Ресурсы ИТС «Интернет»*

1. Вагин В. Социология города  
[https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/Vagin/index.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Vagin/index.php) (дата обращения: 26.01.2020).

10. **Рейтинг-план дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»)****РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ****Б.1.В.06 Социология города**

Факультет (институт) социально-гуманитарный

Курс 3 группа СМиР семестр 6 20 /20 учебный годПреподаватель (и): Бадалянц Ольга Владимировна.

Кафедра: социальных и гуманитарных наук

| Аттестационный период | № модуля | Название модуля                                                                  | Виды работ, подлежащие оценке                                                                                                                                                                                   | Количество баллов  |
|-----------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1                     | 1, 2     | Модуль 1.<br>Социология города: объект, предмет, парадигмы и методы исследования | 1. Ответ на семинаре<br>2. Активность студента (участие в дискуссии, оппонирование, анализ ответов)<br>3. Конспектирование (семинары, первоисточники)                                                           | 10<br>5<br>5       |
| 2                     | 2        | Модуль 2.<br>Актуальные проблемы социологии города                               | 1. Ответ на семинаре<br>2. Активность студента (участие в дискуссии, оппонирование, анализ ответов)<br>3. Конспектирование (семинары, первоисточники)                                                           | 10<br>5<br>5       |
| 3                     | 2        | Модуль 2.<br>Актуальные проблемы социологии города                               | 1. Ответ на семинаре<br>2. Активность студента (участие в дискуссии, оппонирование, анализ ответов)<br>3. Конспектирование (на семинары, первоисточники)<br>4. Оценка выполнения практического задания<br>Зачёт | 10<br>5<br>5<br>10 |

Рейтинг план выдан \_\_\_\_\_

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен \_\_\_\_\_

(дата, подпись старосты группы)

## 11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)» (Ф СВГУ «ФГОС РПД ФГОС 3++»)

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

### Примечание:

*При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.*

### Автор:

Бадалянец Ольга Владимировна

кандидат философских наук, доцент, доцент

кафедры социальных и гуманитарных наук СВГУ

 09.01.2020  
подпись дата

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Юлия Евгеньевна Якунина,

кандидат психологических наук, доцент

 09.01.2020  
подпись дата

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

### *Методические указания (рекомендации) преподавателям по проведению основных видов учебных занятий*

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в лекцию следующих методов и приемов: элементов диалога, эвристической беседы, групповой дискуссии. Так же возможно использование следующих средств:

1. Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие. Активность студентов может быть поощрена в рейтинге.

2. Обращение к уже пройденному материалу с целью показать системность тем и понятий как внутри модуля, так и между модулями дисциплины, а также с целью закрепления пройденного.

3. Использование эвристической беседы как тщательно продуманной системы вопросов способствует лучшему усвоению нового материала.

4. Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов, анализа конкретных ситуаций. Рекомендуется задавать вопросы к студентам, требующие приведения жизненных примеров, которые могут проиллюстрировать те или иные социологические феномены и закономерности.

5. Анализ конкретных ситуаций.

6. Показ значения социологических знаний для будущей специальности студентов.

7. Использование фактических данных (жизненных примеров, знакомых студентам; отрывков из художественной литературы, известных кинофильмов).

8. Использование наглядного материала на лекции (использование рисунков, иллюстраций, фотографий, кинофильмов, слайдов и др.).

9. Использование опорных сигналов, опорных тезисов лекций.

10. Введение в содержание лекции научного, профессионального и личного опыта преподавателя: что он считает важным в даваемой информации, почему так утверждает или отрицает что-то, как поступает в таких случаях и многое другое.

11. В работе с основными понятиями тем преподаватель может сам раскрывать содержание основных терминов, выделяя их главные и существенные признаки, показывая иерархическую зависимость между ними. Однако можно применять ряд приемов активного обучения: объяснение понятия с использованием рисунков и метафор, введение более простого, чем в учебнике, понятия, использование типичных жизненных ситуаций, сравнение нескольких точек зрения на тот или иное понятие, ведение словариков социологических понятий.

12. Одним из средств активизации мыслительной деятельности студента являются задания привести пример на основании изложенного лектором материала, соотнести понятия, найти взаимосвязь между понятиями или темами, произвести сравнение.

Рекомендуется использование семинаров различного типа, репродуктивные, с элементами дискуссии, круглые столы и т. д. На таких семинарах обсуждаются и определенные вопросы темы, и различные варианты решения практических ситуационных задач, заданий, проблем, вопросов.

Возможные способы организации работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный. Методы и приемы: дискуссия, метод «мозговой атаки», анализ и решение

практических ситуаций и задач, предложенных как преподавателем, так и разработанных самими студентами, творческие задания, прием аналогий, сравнений, ассоциаций и др.

Многие приемы, используемые для активизации мыслительной деятельности студентов на лекции, могут найти применение и при проведении семинарских занятий.

Главной задачей должно быть не просто воспроизведение материала студентами, но и обсуждение его группой, контроль преподавателем усвоения данного материала студентами, активизация перехода студентов от научной информации к житейскому опыту и повседневной практике с целью объяснения наблюдаемых явлений с позиции науки.

Самостоятельная работа - планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Преподаватель высшей школы лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание.

Для организации и активизации самостоятельной работы студентов рекомендуется:

- на первом занятии знакомить учащихся с рейтинг-планом дисциплины, указывая на долю самостоятельной работы,
- ознакомить студентов со списками основной и дополнительной литературы, Интернет - источниками по дисциплине;
- знакомить учащихся с графиком сдачи самостоятельных работ (конспектов) на проверку;
- поощрять использование студентами при подготовке к семинарским занятиям дополнительной литературы, которой не содержится в рекомендуемом списке (в том числе и рейтинговыми баллами);
- предусмотреть график консультаций преподавателя по самостоятельной работе студентов;
- регулярно контролировать и оценивать самостоятельную работу студентов (контрольные работы, тесты, семинары, коллоквиумы, проверка конспектов и др.);

### **Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины**

На лекциях рекомендуется составлять опорный конспект, фиксировать основные понятия. Помимо того, в преддверии новой лекции рекомендуется обратиться к конспекту предыдущей, зафиксировать непонятые разделы с тем, чтобы обратиться к лектору за пояснениями или к рекомендованной литературе для самостоятельного прояснения трудностей.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны демонстрировать умение самостоятельно искать необходимую информацию и пользоваться источниками, подобранными самостоятельно. Использование дополнительной литературы учитывается при оценке доклада студента на семинаре и влияет, таким образом, на его рейтинг. При подготовке к семинару следует повторять материал, излагаемый на лекции и пройденный на предыдущих семинарах для формирования целостного представления об изучаемом предмете. При самостоятельной работе рекомендуется так же составлять схемы, подбирать примеры под изучаемый теоретический материал, т.к. это позволит освоить его прочнее.

В течение семестра студентам так же рекомендуется самостоятельно составлять словарь основных понятий курса, по мере изучения дисциплины.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

|                                                                                                    |                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины | Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса                           |
| Предшествующие дисциплины:<br>История социологии<br><br>Социальная антропология                    | Соотнести материал истории исследования городов с социологией города<br><br>Уменьшить количество материала по анализу повседневности города |

Ведущие лекторы



О.В. Бадалянц



Бадалянц, О.В.

**Лист изменений и дополнений на 20 /20 учебный год**

в рабочую программу учебной дисциплины

**Б1. В.06 Социология города**

Направление подготовки

**39.03.01 Социология**

Профиль подготовки

**Социология маркетинга и рекламы**

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

---

---

---

---

---

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

---

---

---

---

---

---

---

Автор:

Бадалянц О.В.,

кандидат философских наук, доцент, доцент

кафедры социально-гуманитарных наук СВГУ

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Юлия Евгеньевна Якунина,

кандидат психологических наук, доцент

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

дата

**Лист визирувания  
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине Б1. В.06 Социология го-  
рода проанализирована и признана актуальной для использования на 20\_\_-20\_\_ учебный  
год.

Протокол заседания кафедры социальных и гуманитарных наук от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Юлия Евгеньевна Якунина,

кандидат психологических наук, доцент

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
дата