

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан социально-гуманитарного
факультета

 Якунина Ю.Е.

« 09 » 01 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 «Социология региона»

Направление подготовки (специальности)
39.03.01 «Социология»

Профиль подготовки
«Социология маркетинга и рекламы»

Форма обучения
очная

Магадан, 2020 г

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от «20» декабря 2019 г. № 5.

1. Цели освоения учебной дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины Б1.В.04 «Социология региона» являются: формирование у студентов универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, изучение и анализ особенностей и механизмов реализации региональных социально-экономических и социокультурных процессов, выявление доминант современного развития региона; способствование подготовке образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, осознающих свое место и роль в профессиональной деятельности: формирование компетенций социологического исследования региональных проблем.

2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Социология региона» относится к вариативной части Блока 1 (Дисциплины) ОПОП и является важной основой профессиональной подготовки социолога, ориентирована на повышение профессиональной составляющей подготовки бакалавров.

Для освоения дисциплины студентами необходимы базовые знания по основам социологии. Изучение дисциплины Б1.В.04 «Социология региона» необходимо для дальнейшего успешного освоения ОПОП по направлению 39.03.01 «Социология», профилю «Социология маркетинга и рекламы».

Дисциплина изучается в 6 семестре и включает в себя 3 модуля.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

- **Знать:**

как находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения конкретной поставленной задачи (УК-1);

как находить, анализировать и представлять фактические данные, готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях (ОПК-2).

- **Уметь:**

рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1);

описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безопеночной интерпретации эмпирических данных (ОПК-2).

- **Иметь практический опыт:**

грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности (УК-1);

объяснения социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии (ОПК-2).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-2. Способность к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.

4. Требования к условиям реализации дисциплины

4.1. Общесистемные требования

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. *Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.*

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа проекторы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Состав необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: MS Office или его аналоги.

4.2.2. *Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.*

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям	Материально-техническое и обеспечение	Программное обеспечение
С нарушением зрения	- увеличительные устройства (лупа, электронная лупа); - устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»); - средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефнографических изображений.	- программа невидимого доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS for Windows); - программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka); - программа увеличения изображения на экране (Magic)
С нарушением слуха	- комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски.	программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- специальные клавиатуры; - специальные мыши; - увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; - утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме.	- программа «виртуальная клавиатура»; - специальное программное обеспечение, позволяющее использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов.

Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (п. 4.4 ФГОС)

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (п. 4.4.1 ФГОС).

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах (п. 4.4.2 ФГОС).

Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (п.4.4.3 ФГОС).

4.3. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине*Внутренняя оценка*

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины, а так же промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

Для оценки знаний возможно использование результатов олимпиад по программам высшего образования.

5. Структура и содержание дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 64 часа.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

Таблица 1.

Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов						Самостоятельная работа	Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лек. интер.	Лабораторные занятия	Лаб. интер.	Практические занятия	Пр. интер.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Модуль 1. Социология региона как наука и учебная дисциплина	8				8		20		
1.1.	Социология региона: объект и предметная область. История становления региональной социологии	2				2		5	Устный опрос (оценка ответа); РСОЗ (рейтинговая система оценки знаний); конспект	УК-1, ОПК-2
1.2.	Регион как социокультурная территориальная общность. Регион как система. Типология регионов	2				2		5	Устный опрос; РСОЗ; конспект	УК-1, ОПК-2
1.3.	Общее и особенное в развитии региона. Форма пространственной организации социума	2				2		5	Устный опрос; РСОЗ; конспект	УК-1, ОПК-2
1.4.	Регионы России: культурные, исторические особенности формирования и критерии районирования	2				2		5	Устный опрос; РСОЗ; конспект	УК-1, ОПК-2
2.	Модуль 2. Северо-Восточный регион России: специфика развития и функционирования	12				12		20		
2.1.	Население и административно-территориальное устройство региона	2				2		3	Устный опрос; РСОЗ; конспект	УК-1, ОПК-2

2.2.	Трудовой потенциал региона.	2						2			3	Устный опрос; РСОЗ; конспект	УК-1, ОПК-2
2.3.	Город как социокультурное явление и территориальный субъект	2						2			3	Устный опрос; РСОЗ; конспект	УК-1, ОПК-2
2.4.	Особенности экономического развития региона. Субъекты региональных социально-экономических отношений Геоэкономическое положение региона	2						2			4	Устный опрос; РСОЗ; конспект	УК-1, ОПК-2
2.5.	Основные проблемы социокультурного развития региона	2						2			4	Устный опрос; РСОЗ; конспект	УК-1, ОПК-2
2.6.	Межнациональные и межконфессиональные, государственно - конфессиональные отношения в регионе	2						2			3	Устный опрос; РСОЗ; конспект	УК-1, ОПК-2
3.	Модуль 3. Современная региональная политика	12						12			40		
3.1.	Региональная политика: субъекты, цели, задачи, принципы и механизмы реализации региональной политики	3						3			10	Устный опрос; РСОЗ; конспект	УК-1, ОПК-2
3.2.	Региональный социально-политический процесс	3						3			10	Устный опрос; РСОЗ; конспект	УК-1, ОПК-2
3.3.	Основные направления и проблематика региональных исследований	3						3			10	Устный опрос; РСОЗ; конспект	УК-1, ОПК-2
3.4.	Социокультурный портрет региона: методология и методика разработки	3						3			10	Устный опрос; РСОЗ; конспект	УК-1, ОПК-2
Всего часов		32						32			80		
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)											144		
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.											4		

Формы текущего и промежуточного контроля: зачет в 6 семестре.

6. Основные вопросы разделов и тем модулей

Модуль 1. Социология региона как наука и учебная дисциплина

Тема 1.1. Социология региона: объект и предметная область.

Объект и предмет социологии региона. Особенности социологического описания и объяснения феноменологии региональной организации общественной жизни. Проблемы формирования социологической модели региона.

Тема 1.2. История становления региональной социологии

Историография социологии региона. Исторические примеры социологических моделей региона. Использование количественных методов для изучения региональных проблем. Особенности качественных тактик в региональных исследованиях.

Тема 1.3. Регион как социокультурная территориальная общность. Регион как система. Типология регионов

Системный характер функционирования региона. Критерии выявления региона (экономические, политические и т.п.). Регионообразующие факторы. Факторы, влияющие на функционирование региона.

Тема 1.4. Общее и особенное в развитии региона. Форма пространственной организации социума

Региональные процессы. Экономическое пространство: понятие и структура. Единое экономическое пространство. Факторы, определяющие социально-экономическое развитие региона. Сущность и предпосылки специализации хозяйства экономических районов. Показатели уровня специализации экономических районов РФ. Прогнозирование социально-экономического развития страны и регионов.

Тема 1.5. Регионы России: культурные, исторические особенности формирования и критерии районирования

Освоение географического пространства: российские особенности. Исторические аспекты развития регионов России. Особенности процесса формирования региональных структур в культурно-историческом процессе. Регионы России в XX в. Современные проблемы развития региональных структур. Характеристики российских региональных систем: политические, экономические, демографические, социокультурные аспекты.

Модуль 2. Северо-Восточный регион России: специфика развития и функционирования

Тема 2.1. Население и административно-территориальное устройство региона

Население региона: структура и национальный состав. Численность населения и его размещение на территории региона. Административно-территориальное устройство региона. Социальное воспроизводство населения как функция территориальной общности. Основные факторы, тенденции и показатели демографического развития региона. Миграционные процессы. Понятие «открытый» и «закрытый» регион.

Тема 2.2. Трудовой потенциал региона.

Воспроизводство трудового потенциала региона. Размещение и использование трудовых ресурсов. Региональные рынки труда, регулирование занятости. Факторы, влияющие на соотношение спроса и предложения рабочей силы, ее качественные характеристики. Региональные особенности формирования профессиональной занятости.

Тема 2.3. Город как социокультурное явление и территориальный субъект

Урбанизация и урбанистика в региональном развитии. Социальные аспекты урбанизации. Социальная организация городской жизни. Типология городов. Социологические теории

урбанизации. Концепция города в теориях М. Вебера, Г. Зиммеля. Исследование городского пространства Чикагской школой. Современные направления в изучении города.

Тема 2.4. Особенности экономического развития региона. Субъекты региональных социально-экономических отношений Геоэкономическое положение региона

Динамика и специфика развития социально-политических процессов в регионе. Региональные элиты и группы интересов. Межнациональные и межконфессиональные, государственно-конфессиональные отношения в регионе. Структура и качественная характеристика социальной сферы региона и специфика ее формирования.

Тема 2.5. Основные проблемы социокультурного развития региона

Социальные потребности населения. Социальные отношения и социальные институты. Проблемы управления социальной сферой. Социальное проектирование. Механизмы реализации социальных проектов.

Тема 2.6. Межнациональные и межконфессиональные, государственно-конфессиональные отношения в регионе

Оценка состояния межнациональных и межконфессиональных отношений. Выявление факторов, вызывающих напряженность. Модель социологического мониторинга этноконфессиональных отношений: репрезентативные опросы, углубленные исследования в выявленных проблемных регионах, национальных и социальных группах, экспертная панель. Восприятие полиэтничности, признание равноправия этноконфессиональных групп. Проблема межэтнической нетерпимости.

Модуль 3. Современная региональная политика

Тема 3.1. Региональная политика: субъекты, цели, задачи, принципы и механизмы реализации региональной политики

Основные направления региональной политики в России. Современные проблемы федерализма. Региональные интересы. Экономические и политические ресурсы влияния региональной элиты и стратегии федерального центра. Политико-правовая основа взаимодействия федеральных и региональных структур власти и управления. Регион и муниципальные образования. Политика в сфере местного самоуправления.

Тема 3.2. Региональный социально-политический процесс

Главные политические события в регионе в постсоветский период. Основные тенденции и факторы процесса самоидентификации населения. Региональные политические партии, общественно-политические движения и организации. Региональные системы власти и управления и их влияние на социально-политический процесс. Субъекты региональной власти. Конфессиональные, этнические процессы в регионе и их влияние на процесс образования элит. Образ будущего развития региона в представлении региональных лидеров.

Тема 3.3. Основные направления и проблематика региональных исследований

Регион как объект хозяйствования и управления. Мониторинг регионального развития. Сущность прогнозирования экономических процессов и его методология.

Тема 3.4. Социокультурный портрет региона: методология и методика разработки

Основные проблемы социокультурного развития региона. Особенности развития социальной сферы региона. Межнациональные и межконфессиональные, государственно-конфессиональные отношения в регионе. Международные контакты в гуманитарной сфере.

7. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины «Социология региона» в рамках лекционно-семинарских занятий используются следующие интерактивные формы обучения:

1. Устные опросы по пройденным темам модулей.
2. Тематические дискуссии и диспуты о содержании проблемных вопросов в ходе проведения лекционных и семинарских занятий (для активизации познавательной деятельности и формирования компетенций).
3. Демонстрация видеоматериалов с использованием мультимедийных средств с целью более широкого раскрытия учебных тем модулей.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

8.1. Тематика семинарских (практических) занятий

Модуль 1. Социология региона как наука и учебная дисциплина

Тема 1.1. Социология региона: объект и предметная область.

1. Объект и предмет социологии региона.
2. Особенности социологического описания и объяснения феноменологии региональной организации общественной жизни.
3. Проблемы формирования социологической модели региона.

Тема 1.2. История становления региональной социологии

1. Историография социологии региона.
2. Исторические примеры социологических моделей региона.
3. Использование количественных методов для изучения региональных проблем.
4. Особенности качественных тактик в региональных исследованиях.

Тема 1.3. Регион как социокультурная территориальная общность. Регион как система.

Типология регионов

1. Системный характер функционирования региона.
2. Критерии выявления региона (экономические, политические и т.п.).
3. Регионообразующие факторы.
4. Факторы, влияющие на функционирование региона.

Тема 1.4. Общее и особенное в развитии региона. Форма пространственной организации социума

1. Региональные процессы.
2. Экономическое пространство: понятие и структура. Единое экономическое пространство.
3. Факторы, определяющие социально-экономическое развитие региона.
4. Сущность и предпосылки специализации хозяйства экономических районов.

Тема 1.5. Регионы России: культурные, исторические особенности формирования и критерии районирования

1. Освоение географического пространства: российские особенности.
2. Исторические аспекты развития регионов России.
3. Особенности процесса формирования региональных структур в культурно-историческом процессе. Регионы России в XX в.
4. Современные проблемы развития региональных структур.

Модуль 2. Северо-Восточный регион России: специфика развития и функционирования

Тема 2.1. Население и административно-территориальное устройство региона

1. Население региона: структура и национальный состав.
2. Численность населения и его размещение на территории региона.
3. Административно-территориальное устройство региона.
4. Социальное воспроизводство населения как функция территориальной общности.

Тема 2.2. Трудовой потенциал региона.

1. Воспроизводство трудового потенциала региона.
2. Размещение и использование трудовых ресурсов.
3. Региональные рынки труда, регулирование занятости.
4. Факторы, влияющие на соотношение спроса и предложения рабочей силы, ее качественные характеристики.

Тема 2.3. Город как социокультурное явление и территориальный субъект

1. Урбанизация и урбанистика в региональном развитии.
2. Социальные аспекты урбанизации.
3. Социальная организация городской жизни. Типология городов.
4. Социологические теории урбанизации.

Тема 2.4. Особенности экономического развития региона. Субъекты региональных социально-экономических отношений Геоэкономическое положение региона

1. Динамика и специфика развития социально-политических процессов в регионе.
2. Региональные элиты и группы интересов.
3. Межнациональные и межконфессиональные, государственно-конфессиональные отношения в регионе.
4. Структура и качественная характеристика социальной сферы региона и специфика ее формирования.
5. Социальные потребности населения.

Тема 2.5. Основные проблемы социокультурного развития региона

1. Социальные отношения и социальные институты.
2. Проблемы управления социальной сферой. Социальное проектирование.
3. Механизмы реализации социальных проектов.

Тема 2.6. Межнациональные и межконфессиональные, государственно-конфессиональные отношения в регионе

1. Оценка состояния межнациональных и межконфессиональных отношений.
2. Выявление факторов, вызывающих напряженность.
3. Модель социологического мониторинга этноконфессиональных отношений: репрезентативные опросы, углубленные исследования в выявленных проблемных регионах, национальных и социальных группах, экспертная панель.
4. Восприятие полиэтничности, признание равноправия этноконфессиональных групп. Проблема межэтнической нетерпимости.

Модуль 3. Современная региональная политика

Тема 3.1. Региональная политика: субъекты, цели, задачи, принципы и механизмы реализации региональной политики

1. Основные направления региональной политики в России.
2. Современные проблемы федерализма.
3. Экономические и политические ресурсы влияния

4. региональной элиты и стратегии федерального центра.
5. Политика в сфере местного самоуправления.

Тема 3.2. Региональный социально-политический процесс

1. Главные политические события в регионе в постсоветский период.
2. Основные тенденции и факторы процесса самоидентификации населения.
3. Региональные политические партии, общественно-политические движения и организации.
4. Региональные системы власти и управления и их влияние на социально-политический процесс.
5. Субъекты региональной власти.

Тема 3.3. Основные направления и проблематика региональных исследований

1. Регион как объект хозяйствования и управления.
2. Мониторинг регионального развития.
3. Сущность прогнозирования экономических процессов и его методология.

Тема 3.4. Социокультурный портрет региона: методология и методика разработки

1. Основные проблемы социокультурного развития региона.
2. Особенности развития социальной сферы региона.
3. Межнациональные и межконфессиональные, государственно-конфессиональные отношения в регионе.
4. Международные контакты в гуманитарной сфере.

8.2. Вопросы для самоподготовки (могут быть использованы как темы для подготовки студентами докладов (сообщений) для работы на семинарских занятиях)

1. Социология региона: содержание, предмет и методы исследования
2. Теоретико-методологическая база социологии региона.
3. Основные проблемы, решаемые средствами региональной политики.
4. Территория и границы РФ как фактор развития российского государства.
5. Центр и периферия в региональном развитии.
6. Условия реформирования регионального развития России.
7. Сравнительно-географические методы региональных исследований.
8. Особенности метода аналогий, ролевых исследований.
9. Принципы организации региональных органов государственной власти.
10. Развитие социально-политических процессов в регионе.
11. Город как социокультурное явление и территориальный субъект.
12. Село в структуре территориальной общности.
13. Геополитическое положение региона.
14. Структура социальной сферы региона.
15. Социальная политика региональной власти.
16. Современная региональная политика: тенденции и противоречия.
17. Специфика Магаданского региона.
18. Население Магаданской области.
19. Административно-территориальное устройство Магаданской области.
20. Трудовой потенциал Магаданской области.
21. Геоэкономическое положение региона.
22. Развитие социально-политических процессов в регионе.
23. Современная политическая ситуация в регионе.
24. Региональные элиты.
25. Внешнеэкономическая деятельность региона.
26. Структура социальной сферы региона.

27. Социокультурный портрет региона.
28. Регион как социокультурная территориальная общность.
29. Население, его этнокультурные, социальные особенности.
30. Уровень жизни и социальное самочувствие населения.
31. Культурный потенциал населения и его использование для инновационного развития региона.
32. Мотивация трудовой деятельности и экономическая активность.
33. Социальная стратификация и мобильность.
34. Государственное регулирование и самоорганизация в сфере социальной и культурной жизни региона.
35. Составляющие социального самочувствия населения.
36. Регионоведение и социология региона: сходство и отличия.
37. Социология города и социология региона: сходство и отличия.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература:

1. Головацкий, Е.В. Социология территорий: учебное пособие: [16+] / Е.В. Головацкий, С.Г. Четошников; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. – 145 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573537> (дата обращения: 24.12.2019). – Библиогр.: с. 123-132. – ISBN 978-5-8353-2311-1. – Текст: электронный (ЭБС).
2. Паничкина, Е.В. Государственная стратегия регионального развития Российской Федерации: социальная, культурная, национальная политика / Е.В. Паничкина; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра философии и др. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487712> (дата обращения: 24.12.2019). – Библиогр.: с. 61-62. – ISBN 978-5-8154-0399-4. – Текст: электронный (ЭБС).
3. Шпак, Л.Л. Социальное и политическое развитие региона: тенденции, показатели, культуроцентризм / Л.Л. Шпак. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – 292 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232732> (дата обращения: 24.12.2019). – ISBN 978-5-8353-1082-1. – Текст: электронный (ЭБС).

9.2. Дополнительная литература:

1. Алексеев, А.И. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. – Москва: Новый хронограф, 2013. – 708 с. – (СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345> (дата обращения: 24.12.2019). – ISBN 978-5-94881-226-7. – Текст: электронный (ЭБС).
2. Бородкин, Ф.М. Социальные индикаторы: учебник / Ф.М. Бородкин, С.А. Айвазян. – Москва: Юнити, 2015. – 607 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118138> (дата обращения: 24.12.2019). – Библиогр.: с. 566-567. – ISBN 5-238-01094-X. – Текст: электронный (ЭБС).
3. Посухова, О.Ю. Социальная мобильность в регионе: учебное пособие / О.Ю. Посухова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. – 170 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241184> (дата обращения: 24.12.2019). – ISBN 978-5-9275-0878-5. – Текст: электронный (ЭБС).

10. РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Ф СВГУ «Рейтинг-план»

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 «Социология региона»

Социально-гуманитарный факультет

Курс 3, группа СМиР семестр 6 20___/20___ учебного года

Преподаватель: Леснов А.В.Кафедра: социальных и гуманитарных наук

Аттестаци- онный период	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Макс. кол-во баллов
1	1,2	Модуль 1. Социология региона как наука и учебная дисциплина. Модуль 2. Северо-Восточный регион России: специфика развития и функционирования.	Посещаемость, подготовленность (за 1 занятие)	1
			Участие в дискуссии, ответы на вопросы (за 1 занятие)	10
			Доклад, сообщение (за 1 занятие)	10
2	2	Модуль 2. Северо-Восточный регион России: специфика развития и функционирования.	Посещаемость, подготовленность (за 1 занятие)	1
			Участие в дискуссии, ответы на вопросы (за 1 занятие)	10
			Доклад, сообщение (за 1 занятие)	10
3	2,3	Модуль 2. Северо-Восточный регион России: специфика развития и функционирования. Модуль 3. Современная региональная политика.	Посещаемость, подготовленность (за 1 занятие)	1
			Участие в дискуссии, ответы на вопросы (за 1 занятие)	10
			Доклад, сообщение (за 1 занятие)	10

Рейтинг план выдан _____

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен _____

(дата, подпись старосты группы)

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)» (Ф СВГУ «ФГОС РПД ФГОС 3++»)

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины, учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор:

Леснов Александр Вадимович,
кандидат философских наук, доцент,
доцент кафедры социальных и гуманитарных наук



подпись

09.01.2020

дата

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Якунина Юлия Евгеньевна,
кандидат психологических наук, доцент



подпись

09.01.2020

дата

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические указания (рекомендации) преподавателям по проведению основных видов учебных занятий

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в лекцию следующих методов и приемов: элементов диалога, эвристической беседы, групповой дискуссии. Также возможно использование следующих средств:

1. Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие. Активность студентов может быть поощрена в рейтинге.
2. Обращение к уже пройденному материалу с целью показать системность тем и понятий как внутри модуля, так и между модулями дисциплины, а также с целью закрепления пройденного.
3. Использование эвристической беседы как тщательно продуманной системы вопросов способствует лучшему усвоению нового материала.
4. Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов, анализа конкретных ситуаций. Рекомендуется задавать вопросы к студентам, требующие приведения социальных примеров, которые могут проиллюстрировать те или иные социальные и социально-экономические закономерности.
5. Анализ конкретных ситуаций.
6. Показ значения социологических знаний для будущей специальности студентов.
7. Использование фактических данных.
8. Использование наглядного материала на лекции (иллюстраций, фотографий, фильмов и др.).
9. Использование опорных сигналов, опорных тезисов лекций.
10. Введение в содержание лекции научного, профессионального и личного опыта преподавателя: что он считает важным в даваемой информации, почему так утверждает или отрицает что-то, как поступает в таких случаях и многое другое.
11. В работе с основными понятиями тем преподаватель может сам раскрывать содержание основных терминов, выделяя их главные и существенные признаки, показывая иерархическую зависимость между ними. Однако можно применять ряд приемов активного обучения: введение более простого, чем в учебнике, понятия, использование типичных ситуаций, сравнение нескольких точек зрения на тот или иное понятие, ведение словариков понятий.
12. Одним из средств активизации мыслительной деятельности студента являются задания привести пример на основании изложенного лектором материала, соотнести понятия, найти взаимосвязь между понятиями или темами, произвести сравнение.

Проведение семинаров возможно как репродуктивного, так и творческого типов. На таких семинарах обсуждаются и определенные вопросы темы, и различные варианты решения практических ситуационных задач, заданий, проблем, вопросов.

Возможные способы организации работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный. Методы и приемы: дискуссия, метод «мозговой атаки», анализ и решение практических ситуаций и задач, предложенных как преподавателем, так и разработанных самими студентами, творческие задания, прием аналогий, сравнений, ассоциаций и др.

Многие приемы, используемые для активизации мыслительной деятельности студентов на лекции, могут найти применение и при проведении семинарских занятий.

Главной задачей должно быть не просто воспроизведение материала студентами, но и обсуждение его группой, контроль преподавателем усвоения данного материала студентами, активизация перехода студентов от научной информации к практике с целью объяснения

наблюдаемых явлений с позиции социологии.

Самостоятельная работа - планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Преподаватель высшей школы лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание.

Для организации и активизации самостоятельной работы студентов рекомендуется:

- на первом занятии знакомить учащихся с рейтинг-планом дисциплины, указывая на долю самостоятельной работы,
- ознакомить студентов со списками основной и дополнительной литературы, Интернет - источниками по дисциплине;
- знакомить учащихся с графиком сдачи самостоятельных работ (конспектов) на проверку;
- поощрять использование студентами при подготовке к семинарским занятиям дополнительной литературы, которой не содержится в рекомендуемом списке (в том числе и рейтинговыми баллами);
- предусмотреть график консультаций преподавателя по самостоятельной работе студентов;
- регулярно контролировать и оценивать самостоятельную работу студентов (тесты, семинары, проверка конспектов и др.).

Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины

На лекциях рекомендуется составлять опорный конспект, фиксировать основные понятия. Помимо этого в преддверии новой лекции рекомендуется обратиться к конспекту предыдущей, зафиксировать непонятые разделы с тем, чтобы обратиться к лектору за пояснениями или к рекомендованной литературе для самостоятельного прояснения трудностей.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны демонстрировать умение самостоятельно искать необходимую информацию и пользоваться источниками, подобранными самостоятельно. Использование дополнительной литературы учитывается при оценке доклада студента на семинаре и влияет, таким образом, на его рейтинг. При подготовке к семинару следует повторять материал, излагаемый на лекции и пройденный на предыдущих семинарах для формирования целостного представления об изучаемом предмете. При самостоятельной работе рекомендуется так же составлять схемы, подбирать примеры под изучаемый теоретический материал, т.к. это позволит освоить его прочнее.

В течение семестра студентам так же рекомендуется самостоятельно составлять словарь основных понятий курса, по мере изучения дисциплины.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Не требуется	Не требуется

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)

Б1.В.04 «Социология региона»

Направление подготовки (специальности):

39.03.01 «Социология»

Профиль подготовки (специализация):

«Социология маркетинга и рекламы»

1. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор:

Леснов Александр Вадимович,
кандидат философских наук, доцент,
доцент кафедры социальных и гуманитарных наук

подпись

дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол №__ от _____ 20__ г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Якунина Юлия Евгеньевна,
кандидат психологических наук, доцент

подпись

дата

Приложение 5

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа по дисциплине **Б1.В.04 «Социология региона»** проанализирована и признана актуальной для использования на 20___/20___ учебный год.

Протокол заседания кафедры социальных и гуманитарных наук от
«___» _____ 20___ г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Юлия Евгеньевна Якунина,

кандидат психологических наук, доцент

подпись

дата