

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан социально-
гуманитарного факультета


Ю.Е. Якунина

" 10 " Января 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1. О.30 Основы НИРС
(наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальности)
39.03.01 «Социология»

Профиль подготовки (специализация)
«Социология маркетинга и рекламы»

Форма обучения

очная

г. Магадан 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от «20» декабря 2019 г. № 5.

1. Цели освоения дисциплины (модуля) «Основы НИРС»

Целями освоения дисциплины является формирование универсальных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению; обучить студентов основам научно-исследовательской деятельности; развить научно-исследовательские способности, содействовать приобретению навыков самостоятельной работы, овладению методологией и методикой научных исследований, использованию основных положений и методов гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач; формировать научный интерес в проведении прикладных, поисковых, методических и педагогических научных исследований.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата (специалитета, магистратуры)

Дисциплина «Основы НИРС» относится к обязательной части Блока 1 (Дисциплины) ОПОП и является важной основой профессиональной подготовки бакалавра по направлению подготовки «Социология».

Дисциплина является подготовкой для дальнейшего совершенствования исследовательской деятельности студентов как в рамках учебной деятельности (курсовые работы, ВКР), так и в рамках, дополняющих учебный процесс. НИРС предполагает самостоятельную работу вне рамок непосредственной программы обучения и организуется в форме: работы в студенческих научных кружках; выполнения индивидуальных научных исследований под руководством научного руководителя; участие в студенческих научных мероприятиях различного уровня: научных семинарах, конференциях, конкурсах работ, олимпиадах по дисциплинам и направлениям. Освоение НИРС необходимо для изучения последующих дисциплин: Б1. О.15 «Методология и методика социологического исследования».

Изучение дисциплины «Социология города» необходимо для дальнейшего успешного освоения ОПОП по направлению 39.03.01 «Социология» с профилем подготовки «Социология маркетинга и рекламы».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

- находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения конкретной поставленной задачи (УК-1);
- знает круг взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение целей профессиональной деятельности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- знает нормы русского устного и письменного литературного языка, особенности его функциональных стилей и закономерности использования ресурсов языка в различных коммуникативных ситуациях (УК-4);
- демонстрирует знания основных методов самоконтроля, саморазвития, самообразования и использования творческого потенциала собственной деятельности на протяжении всей жизни (УК-6).

Уметь:

- демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и системного подхода и определять рациональные идеи, выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения (УК-1);
- умеет планировать и реализовывать профессиональную деятельность исходя из имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- демонстрирует умение вести деловую переписку, учитывая особенности официальных документов, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- применяет методики саморегуляции, саморазвития и самообразования в течение всей жизни (УК-6).

Иметь практический опыт:

- грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности (УК-1).
- владеет практическими приемами разработки и реализации целей и задач профессиональной деятельности, методами оценки ресурсов и ограничений (УК-2);
- имеет практический опыт выполнения переводов текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык (УК-4);
- имеет практический опыт демонстрации своих личностных достижений в образовании и траекториях саморазвития (УК-6).

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

4.1. Общесистемные требования

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины (модуля), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа проекторы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Состав необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: MS Office или его аналоги.

4.2.2. *Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов*

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям	Материально-техническое и обеспечение	Программное обеспечение
С нарушением зрения	- увеличительные устройства (лупа, электронная лупа); - устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»); - средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефнографических изображений.	- программа невидимого доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS for Windows); - программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka); - программа увеличения изображения на экране (Magic)
С нарушением слуха	- комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски.	программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- специальные клавиатуры; - специальные мыши; - увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; - утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме.	- программа «виртуальная клавиатура»; - специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов.

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС)

Реализация дисциплины (модуля) обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники ведут науч-

Структура и содержание учебной дисциплины «Основы НИРС»

Таблица 1 Очная форма обучения.

Количество часов										Форма контроля	Код формируемой компетенции
Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Лекции	Лек. инте р.	Лабо раторные занятия	Лаб. инте р.	Практи ческие занятия	Пр. интер.	Самосто ятельная работа				
1	1 семестр	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Модуль 1. Понятие науки, научного знания, научного исследования	8					8		16			
Тема 1.1. Наука как предмет научного исследования. История возникновения науки. Цель и задачи науки	4					4		8	Устный опрос (оценка ответа); РСООЗ	УК-1,2,6	
Тема 1.2. Объект, предмет, функции науки. Методы исследования в научной работе.	4					4		8	Устный опрос; РСООЗ	УК-1,2,6	
Модуль 2. Научно-исследовательская работа студентов в системе профессионального развития	8					8		16			
Тема 2.1. Цели и задачи научно-исследовательской работы студентов. Содержание НИРС. Этапы становления.	4					4		8	Устный опрос; оценка выполнения задания; РСООЗ	УК-1,2,6	
Тема 2.2. Виды и формы научно-исследовательской работы студентов в вузе.	4					4		8	Устный опрос; РСООЗ	УК-1,2,6	
Модуль 3. Технологии подготовки научной работы	8					8		16			
Тема 3.1. Подготовка реферативных и курсовых работ.	4					4		8	Устный опрос; оценка выполнения задания; РСООЗ	УК-1,2,6	
Тема 3.2. Подготовка выпускной квалификационной работы.	4					4		8	Устный опрос; оценка выполнения задания; РСООЗ	УК-1,2,6	
Модуль 4. Оформление научно-исследовательских работ. Защита.	12					12		24			

Тема 4.1. Композиция научно-исследовательского произведения. Структура научно-исследовательского труда	4				4		8	Устный опрос; оценка выполнения задания; РСОЗ	УК-1,2,4,6
Тема 4.2. Библиографический поиск, оформление литературных и электронных источников, цитируемого текста. Правила оформления научных материалов.	4				4		8	Устный опрос; оценка выполнения задания; РСОЗ	УК-1,2,4,6
Тема 4.3. Защита научной работы.	4				4		8	Устный опрос; оценка выполнения задания; РСОЗ	УК-1,2,4,6
Всего часов	36	-	-	-	36	-	72		
Общая трудоемкость с учетом зачета(-ов) в часах(Итого) за семестр	144								
Общая трудоемкость с учетом зачета(-ов) в з.е.	4								

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: в I семестре зачет.

ную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

Внутренняя оценка

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а также промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

Для оценки знаний возможно использование результатов олимпиад по программам высшего образования.

5. Структура и содержание дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Из них 72 – аудиторная работа, 72 часа – самостоятельная работа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 72 часа.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 час на одного обучающегося.

6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, тема дисциплины,	Содержание раздела, темы
1	Модуль 1. Понятие науки, научного знания, научного исследования	
	Тема 1.1. Наука как предмет научного исследования. История возникновения науки. Цель и задачи науки	История возникновения науки. Цель и задачи науки. Отличие науки от других видов деятельности. Научные знания, основные виды. Методологические принципы науки. Основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук. Возрастание роли науки в жизни общества.
	Тема 1.2. Объект, предмет, функции науки. Методы исследования в научной работе.	Наука как деятельность, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности. Общность задач образования и науки, единство путей их решения. Фундаментальные и прикладные науки. Объект, предмет, функции науки. Научное исследование как деятельность в сфере науки. Классификация научных исследований: теоретические, теоретико-экспериментальные, экспериментальные. Научные исследования по сфере использования результатов – фундаментальные, прикладные, комплексные, поисковые и др. Методы исследования. Понятийный аппарат научного исследования: знание, познание, мышление, умозаключения, гипотеза, теория, методология и др. Цель научного труда социолога.
2	Модуль 2. Научно-исследовательская работа студентов в системе профессионального развития	
	Тема 2.1. Цели и задачи научно-исследовательской работы студентов. Содержание НИРС. Этапы становления.	Цель организации и развития НИРС в вузе. Основные направления и задачи НИРС. Содержание НИРС как неотъемлемая составляющая единого образовательного процесса. НИРС в учебном процессе. Организация НИРС вне учебного процесса. НИР и самостоятельная работа студента. Научные мероприятия и НИРС (участие в работе научных кружков, спецсеминаров, факультативов, конкурсов, олимпиад и т.д.). Принципы организации НИРС. НИРС и самореализация творческих способностей в образовательном процессе. Организационные формы НИРС в вузе. НИРС как необходимое средство формирования профессиональной деятельности студента-социолога. Стимулирование развития НИРС. Вклад НИРС в становление творческой, активной личности специалиста. Становление и развитие научно-исследовательской

		деятельности студентов. Функции НИРС: обучающая, личностно-развивающая, социальная, стимулирующая. Этапы становления и развития НИРС: возникновение, становление, совершенствование, модернизация. Возрастание роли НИР на современном этапе. Практика организации НИРС в вузе. Качественные показатели и критерии НИРС. НИРС как необходимое средство формирования профессионального становления специалиста-социолога.
	Тема 2.2. Виды и формы научно-исследовательской работы студентов в вузе.	Участие студентов в УИРС и НИРС. Формы организации научно-исследовательской деятельности студентов: написание рефератов, подготовка, сообщений, подготовка выпускных квалификационных работ. Участие студентов в конкурсах, конференциях. Студенческие публикации. Правила оформления заявки на получения гранта.
3	Модуль 3. Технология подготовки научной работы	
	Тема 3.1. Подготовка реферативных и курсовых работ.	Формулировка целей и задач исследовательских работ. Выбор направления, темы, проблемы научного исследования. Подготовительный, исполнительский, заключительный этапы работы. Составление списка использованной литературы. Постановка вопросов в работе исследователя. Результативность работы. Критерии оценки. Методика подготовки реферата и курсовой работы.
	Тема 3.2. Подготовка выпускной квалификационной работы.	Логика научного исследования. Этапы подготовки научного исследования (подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований, работа над рукописью, оформление). Разработка проблемы, выбор и утверждение темы. Формулировка целей, задач дипломной работы. Предмет, объект, цели, задачи, гипотезы в дипломной работе. Введение, актуальность, новизна, степень разработанности проблемы. Структура работы. Результативность. Организация, планирование, последовательность выполнения этапов работы. Основные требования к выполнению дипломного проекта. Работа над рукописью. Исследовательский этап в подготовке дипломного проекта. Оформление дипломного проекта.
4	Модуль 4. Оформление научно-исследовательских работ. Защита.	
	Тема 4.1. Композиция научно-исследовательского произведения. Структура научно-	Формирование структуры научного произведения Основные элементы. Составление титульного листа, введения к работе (обоснование актуальности выбранной темы, цели, содержание поставленных задач, формулировка объекта и предмета

	исследовательского труда	исследования, значимость теоретической части, характеристика источников для написания работы). Формулировка научной проблемы, объект и предмет исследования как категория научного процесса. Структура работы. Содержание глав основной части работы. Логичность, аргументированность, конкретность, систематичность, последовательность теоретического материала работы, соотношение с общей целью, задачами, поставленными в работе. Заключительная часть. Библиография. Приложения: вспомогательные материалы, подтверждающие результаты исследования (протоколы наблюдения и др.). Язык и стиль научной работы.
	Тема 4.2. Библиографический поиск, оформление литературных и электронных источников, цитируемого текста. Правила оформления научных материалов.	Библиографический поиск, оформление литературных источников, цитируемого текста, ссылок в содержании научной работы. Виды и структура библиографического описания. Оформление таблиц, графиков, диаграмм, схем. Использование и оформление электронных материалов. Основные методы оформления (форматирования) текста. Ссылки в использовании электронных материалов, их оформление. Составление презентации
	Тема 4.3. Защита научной работы.	Организация защиты, порядок проведения. Подготовка текста выступления. Обдумывание содержания выступления. Составление вступительной части к защите (отразить актуальность темы, дать краткую характеристику объекта и предмета исследования, осветить теоретические и методологические положения, на которых базируется дипломная работа, изложить результаты проведенного исследования, указать конкретные рекомендации по решению поставленной в дипломной работе проблемы с обоснованием возможной ее реализации). Использование наглядного материала в работе.

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: в 1-ом семестре зачет

7. Образовательные технологии

Модульные технологии.

Интегральная технология обучения: развивающие технологии, дифференциация, психологизация.

Технология формирования критического мышления.

Групповые технологии.

Культуровоспитывающие технологии.

Технология проблемного обучения.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

8.1. Темы для проверки знаний и самостоятельной работы по модулям

1. Что такое наука, научное знание, научное исследование.
2. Характеристика и содержание научного знания.

3. Отличие науки от других видов деятельности.
4. Методологические принципы науки.
5. Роль науки в современном обществе.
6. Квалификация научных исследований.
7. Общие задачи науки и образования.
8. Научная теория и научное познание.
9. Фундаментальные и прикладные аспекты в науке.
10. Основные виды научных исследований.
11. Объект, предмет, функции, цели и задачи науки
12. Цели, задачи, виды научных студенческих работ
13. Основные этапы подготовки научно-исследовательских работ.
14. Этапы подготовки реферативной и курсовой работы.
15. Основные требования к составлению библиографического списка источников.
16. Критерии оценки НИРС
17. Принципы изложения материала в научно-исследовательской работе.
18. Структура научной работы. Основные требования к структуре работы.
19. Правила оформления библиографического аппарата.
20. Презентация научной работы. Этапы подготовки и проведения.
21. Подготовка текста выступления к защите научной работы, основные положения.
22. Дипломная работа. Структура, этапы подготовки.
23. Библиографическое оформление литературы и журнальных статей. Оформление сносок в научной работе.
24. Правила подготовки тезисов в научной работе студента
25. Конспектированию научных статей, лекционных материалов в работе студента.
26. Методологический аппарат научного исследования.
27. Тезисы и аннотация в научной работе, требования и содержание.
28. Подготовка к научной студенческой конференции. Основные требования к выступлению на конференции. Правила оформления тезисов для конференции.
29. Конспектирование и реферирование в научной работе студента.
30. Положение о курсовой и дипломной работе в СВГУ.
31. Работа с иностранной литературой, перевод социологических текстов

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

а) Основная литература:

1. Степанова Н. Ю. Основы научных исследований. Методика научных исследований: учебное пособие - Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2019 Степанова, Н.Ю. Основы научных исследований. Методика научных исследований / Н.Ю. Степанова; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. – Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2019. – 93 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560936> (дата обращения: 06.11.2019). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный. (ЭБС)
2. Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 256 с.: табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452578> (дата обращения: 31.10.2019). – Библиогр.: с. 212-214. – ISBN 978-5-394-02248-7. – Текст: электронный. (ЭБС)

б) Дополнительная литература:

3. Радаев, В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил / В.В. Радаев. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2001. – 205 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445617> (дата обращения: 31.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-7598-0102-3. – Текст: электронный. (ЭБС)

Ресурсы ИТС «Интернет»

10. **Рейтинг-план дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»)****РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ****Б.1.О.30 Основы НИРС**

Факультет (институт) социально-гуманитарный

Курс 1 группа СМиР семестр 1 20 /20 учебный годПреподаватель (и): Бадалянец Ольга Владимировна.

Кафедра: социальных и гуманитарных наук

Аттестационный период	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1	Наука, научное знание, научное исследование	1.Опрос на семинаре по вопросам (оценка ответа, доклада)	10
			2.Активность на семинарских занятиях (участие в дискуссии, значимые дополнения, ответы на вопросы преподавателя, выполнение инициативных заданий)	5
			4. Конспектирование	5
2	2	НИРС студентов в системе профессионального развития	1.Опрос на семинаре по вопросам (оценка ответа, доклада)	10
			2.Активность на семинарских занятиях (участие в дискуссии, значимые дополнения, ответы на вопросы преподавателя, выполнение инициативных заданий)	5
			4. Конспектирование	5
3	3	Технология подготовки научной работы	1.Опрос на семинаре по вопросам (оценка ответа, доклада)	10
			2.Активность на семинарских занятиях (участие в дискуссии, значимые дополнения, ответы на вопросы преподавателя, выполнение инициативных заданий)	5
			3.Практическое задание по темам модуля	5
3	4	Оформление научно-исследовательской работы. Защита	4. Конспектирование	5
			1.Опрос на семинаре по вопросам (оценка ответа, доклада)	10
			2.Активность на семинарских занятиях (участие в дискуссии, значимые дополнения, ответы на вопросы преподавателя, выполнение инициативных заданий)	5
			3.Практическое задание по темам модуля	5
			4. Конспектирование	5

Рейтинг план выдан _____

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен _____

(дата, подпись старосты группы)

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)» (Ф СВГУ «ФГОС РПД ФГОС 3++»)

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор:

Бадаляниц Ольга Владимировна
кандидат философских наук, доцент, доцент
кафедры социальных и гуманитарных наук СВГУ



подпись

дата

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Юлия Евгеньевна Якунина,
кандидат психологических наук, доцент



подпись

09.01.2020

дата

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические указания (рекомендации) преподавателям по проведению основных видов учебных занятий

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в лекцию следующих методов и приемов: элементов диалога, эвристической беседы, групповой дискуссии. Так же возможно использование следующих средств:

1. Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие. Активность студентов может быть поощрена в рейтинге.
2. Обращение к уже пройденному материалу с целью показать системность тем и понятий как внутри модуля, так и между модулями дисциплины, а также с целью закрепления пройденного.
3. Использование эвристической беседы как тщательно продуманной системы вопросов способствует лучшему усвоению нового материала.
4. Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов, анализа конкретных ситуаций. Рекомендуется задавать вопросы к студентам, требующие приведения жизненных примеров, которые могут проиллюстрировать те или иные социологические феномены и закономерности.
5. Анализ конкретных ситуаций.
6. Показ значения социологических знаний для будущей специальности студентов.
7. Использование фактических данных (жизненных примеров, знакомых студентам; отрывков из художественной литературы, известных кинофильмов).
8. Использование наглядного материала на лекции (использование рисунков, иллюстраций, фотографий, кинофильмов, слайдов и др.).
9. Использование опорных сигналов, опорных тезисов лекций.
10. Введение в содержание лекции научного, профессионального и личного опыта преподавателя: что он считает важным в даваемой информации, почему так утверждает или отрицает что-то, как поступает в таких случаях и многое другое.
11. В работе с основными понятиями тем преподаватель может сам раскрывать содержание основных терминов, выделяя их главные и существенные признаки, показывая иерархическую зависимость между ними. Однако можно применять ряд приемов активного обучения: объяснение понятия с использованием рисунков и метафор, введение более простого, чем в учебнике, понятия, использование типичных жизненных ситуаций, сравнение нескольких точек зрения на тот или иное понятие, ведение социологических понятий.
12. Одним из средств активизации мыслительной деятельности студента являются задания привести пример на основании изложенного лектором материала, соотнести понятия, найти взаимосвязь между понятиями или темами, произвести сравнение.

Рекомендуется использование семинаров различного типа, репродуктивные, с элементами дискуссии, круглые столы и т. д. На таких семинарах обсуждаются и определенные вопросы темы, и различные варианты решения практических ситуационных задач, заданий, проблем, вопросов.

Возможные способы организации работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный. Методы и приемы: дискуссия, метод «мозговой атаки», анализ и решение

практических ситуаций и задач, предложенных как преподавателем, так и разработанных самими студентами, творческие задания, прием аналогий, сравнений, ассоциаций и др.

Многие приемы, используемые для активизации мыслительной деятельности студентов на лекции, могут найти применение и при проведении семинарских занятий.

Главной задачей должно быть не просто воспроизведение материала студентами, но и обсуждение его группой, контроль преподавателем усвоения данного материала студентами, активизация перехода студентов от научной информации к житейскому опыту и повседневной практике с целью объяснения наблюдаемых явлений с позиции социологической науки.

Самостоятельная работа - планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Преподаватель высшей школы лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание.

Для организации и активизации самостоятельной работы студентов рекомендуется:

- на первом занятии знакомить учащихся с рейтинг-планом дисциплины, указывая на долю самостоятельной работы,
- ознакомить студентов со списками основной и дополнительной литературы, Интернет - источниками по дисциплине;
- знакомить учащихся с графиком сдачи самостоятельных работ (конспектов) на проверку;
- поощрять использование студентами при подготовке к семинарским занятиям дополнительной литературы, которой не содержится в рекомендуемом списке (в том числе и рейтинговыми баллами);
- предусмотреть график консультаций преподавателя по самостоятельной работе студентов;
- регулярно контролировать и оценивать самостоятельную работу студентов (контрольные работы, тесты, семинары, коллоквиумы, проверка конспектов и др.);

Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины

На лекциях рекомендуется составлять опорный конспект, фиксировать основные понятия. Помимо того, в преддверии новой лекции рекомендуется обратиться к конспекту предыдущей, зафиксировать непонятые разделы с тем, чтобы обратиться к лектору за пояснениями или к рекомендованной литературе для самостоятельного прояснения трудностей.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны демонстрировать умение самостоятельно искать необходимую информацию и пользоваться источниками, подобранными самостоятельно. Использование дополнительной литературы учитывается при оценке доклада студента на семинаре и влияет, таким образом, на его рейтинг. При подготовке к семинару следует повторять материал, излагаемый на лекции и пройденный на предыдущих семинарах для формирования целостного представления об изучаемом предмете. При самостоятельной работе рекомендуется так же составлять схемы, подбирать примеры под изучаемый теоретический материал, т.к. это позволит освоить его прочнее.

В течение семестра студентам так же рекомендуется самостоятельно составлять словарь основных понятий курса, по мере изучения дисциплины.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях, материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
1. Методология и методика социологического исследования (последующая дисциплина)	2. Опора на знания студентов из курса НИРС: программа социологического исследования, основные социологические методы.

Ведущие лекторы  О.В. Бадалянц

 А.В. Муз

Лист изменений и дополнений на 20 /20 учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины

Б1. О.30 Основы НИРС

Направление подготовки
39.03.01 Социология

Профиль подготовки
Социология маркетинга и рекламы

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор:

Бадалянец О.В.,
кандидат философских наук, доцент, доцент
кафедры социально-гуманитарных наук СВГУ

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол №__ от _____ 20 г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Юлия Евгеньевна Якунина,
кандидат психологических наук, доцент

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине Б1. О.30 Основы НИРС проанализирована и признана актуальной для использования на 20__-20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры социальных и гуманитарных наук от
«__» _____ 20__ г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Юлия Евгеньевна Якунина,
кандидат психологических наук, доцент

подпись

дата