

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан социально-  
гуманитарного факультета



Ю.Е. Якунина

" 30 " 09 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.25 Экономический анализ домохозяйств  
(наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

39.03.01 «Социология»

Профиль подготовки

**«Социология маркетинга и рекламы»**

Форма обучения

очная

г. Магадан 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от «20» декабря 2019 г. № 5.

### 1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Экономический анализ домохозяйств» является формирование универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки через постижение основных экономических понятий и закономерностей анализа поведения домохозяйств.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Экономический анализ домохозяйств» относится к обязательной части Блока 1 (Дисциплины) ОПОП и является важнейшей основой профессиональной подготовки социолога.

Изучение дисциплины «Экономический анализ домохозяйств» необходимо для дальнейшего успешного освоения ОПОП по направлению 39.03.01 «Социология» профиля «Социология маркетинга и рекламы».

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

*Знать:*

- основные источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению;
- основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;

*Уметь:*

- демонстрировать умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и системного подхода и определять рациональные идеи, выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения;
- находить и анализировать необходимую информацию, применять количественные и качественные методы сбора данных;

*Иметь практический опыт:*

- грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, а также практических последствий различных способов решения поставленных задач;
- наглядного представления и анализа информации.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

*УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;*

*ПК-1. Способен находить и анализировать необходимую информацию, применять количественные и качественные методы анализа.*

### 4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

#### 4.1. Общесистемные требования

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины (модуля), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля).

#### 4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. *Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).*

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа проекторы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Состав необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: MS Office или его аналоги.

4.2.2. *Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов*

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям	Материально-техническое и обеспечение	Программное обеспечение
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличительные устройства (лупа, электронная лупа);</li> <li>- устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»);</li> <li>- средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель;</li> <li>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефнографических изображений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- программа не визуального доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS for Windows);</li> <li>- программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka);</li> <li>- программа увеличения изображения на экране (Magic)</li> </ul>
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей;</li> <li>- мультимедийный проектор;</li> <li>- интерактивные и сенсорные доски.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).</li> </ul>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные клавиатуры;</li> <li>- специальные мыши;</li> <li>- увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, поз-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- программа «виртуальная клавиатура»;</li> <li>- специальное программное обеспечение, позволяющие</li> </ul>

	<p>воляющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями;</p> <p>- утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме.</p>	<p>использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов.</p>
--	--	--

#### 4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС)

Реализация дисциплины (модуля) обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)

#### 4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Внутренняя оценка*

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а так же промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

Для оценки знаний возможно использование результатов олимпиад по программам высшего образования.

### **5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине(модулю) и составляет 56 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета с оценкой определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

## Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование разделов, тем (для двух и много-семестровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов						Форма контроля	Код формируемой компетенции	
		Лекции	Лек. интер.	Лабораторные занятия	Лаб. интер.	Практические занятия	Пр. интер.			Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>1.</b>	<b>Домохозяйства как субъект рыночной экономики</b>	8	0	0	0	8	0	4		
1.1.	Домохозяйство в системе рыночных отношений	4				4			Тест	УК-1
1.2.	Экономические теории домохозяйства	4				4		2	Тест, дискуссия	УК-1
<b>2.</b>	<b>Функции домохозяйств на микро- и макроуровне экономики</b>	12	0	0	0	12	0	6		
2.1.	Функции домохозяйств на микроуровне	4				4		2	Тест, дискуссия	УК-1
2.2.	Воспроизводственная функция домохозяйств. Человеческий капитал	4				4		2	Тест, дискуссия	УК-1
2.3.	Роль домохозяйства в производстве ВВП	4				4		2	Тест, дискуссия	
<b>3.</b>	<b>Анализ формирования доходов и расходов домашних хозяйств</b>	8	0	0	0	8	0	6		
3.1.	Структура и источники формирования доходов домохозяйств	2				2		2	Тест, практическое задание	ПК-1
3.2.	Структура расходов домохозяйств	2				2		2	Тест, практическое задание	ПК-1
3.3.	Экономический анализ поведения домохозяйств	4				4		2	Тест, дискуссия	ПК-1
	<b>Всего часов</b>	28	0	0	0	28	0	16		
	<b>Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)</b>	<b>72</b>								
	<b>Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.</b>	<b>2</b>								

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: в 7 семестре зачет.

## 6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)

### *Первый модуль. Домохозяйства как субъект рыночной экономики*

#### Домохозяйство в системе рыночных отношений

Домохозяйства как субъект рыночной экономики. Классификация домашних хозяйств. Деятельность домохозяйства в рыночной экономике. Домашняя экономика как деятельность по ведению домашнего хозяйства. Рыночные отношения с другими субъектами экономики.

#### Экономические теории домохозяйства

Домохозяйства в классической экономической теории. Трактовка поведения домохозяйств в неоклассической теории. Роль домохозяйств в рыночной экономике с позиции институциональной теории. Двойственная роль домохозяйств в оценке представителей кейнсианской и неокейнсианской школ. Изучение поведения домохозяйств с позиции «новой экономической» теории.

### *Второй модуль. Функции домохозяйств на микро- и макроуровне экономики*

#### Функции домохозяйств на микроуровне

Функции домохозяйств. Домохозяйство, как субъект потребления. Потребительская функция.

Домохозяйство, как субъект сбережения и инвестиций. Инвестиционная функция. Домохозяйство, как субъект предложения благ. Предпринимательская функция.

#### Воспроизводственная функция домохозяйств. Человеческий капитал

Воспроизводство человеческого капитала и предложение на рынке факторов производства. Домохозяйство, как субъект предложения трудовых ресурсов. Домохозяйство, как налогоплательщик и получатель трансфертов. Формирование, сохранение и реализация человеческого капитала.

#### Функции домохозяйств на макроуровне. Роль домохозяйства в производстве ВВП

Домашние хозяйства как источники финансовых ресурсов и потенциальные участники корпоративного капитала. Оценка вклада домохозяйств в создание и распределение ВВП.

### *Третий модуль. Анализ формирования доходов и расходов домашних хозяйств*

#### Структура и источники формирования доходов домохозяйств

Доходы домашних хозяйств. Классификация доходов домохозяйств. Трудовые, социальные, вторичные и другие источники доходов домохозяйств.

#### Структура расходов домохозяйств

Расходы домашних хозяйств. Приобретение товаров и услуг. Жилищно-коммунальные расходы. Выплата налогов и соц. Страхование. Расходы на образование и отдых. Формирование сбережений. Инвестиционные расходы.

#### Экономический анализ поведения домохозяйств

Бюджет домохозяйства. Анализ поведения домохозяйства как элемента рыночной системы. Анализ поведения домохозяйства как самостоятельной экономической системы.

## 7. Образовательные технологии.

В процессе чтения лекций используются технологии анализа конкретных ситуаций, элементы проблемного обучения. Активизация познавательной деятельности осуществляется также включением в лекцию элементов диалога, групповой дискуссии, проблемных вопросов.

В ходе семинарских занятий используются игровые технологии обучения, обучения в сотрудничестве, кейс-технологии. Семинарские занятия по ряду проблемных тем можно проводить в форме групповой дискуссии. Так же предполагается проведение практических занятий с игровыми элементами (деловые и ролевые игры).

## 8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

### 8.1. Тематика семинарских и практических занятий

*Первый модуль. Домохозяйства как субъект рыночной экономики*

1. Какое место занимает экономика семьи в макропроцессах общества?
2. Какая из раскрываемых теоретических моделей домашнего хозяйства кажется более адекватной реальности и почему?
3. Каковы используемые в экономическом анализе семьи понятия? Дайте им определения.
4. Экономическая теория «черного ящика».
5. Модели семьи (Г.БЕККЕР). Особенности транзакционного анализа.
6. Современные подходы к организации домашнего труда, отдыха и управлению семейным бюджетом.
7. Технологии домашнего хозяйства.
8. Культурные нормы семьи.
9. Управляемость внутрисемейных процессов и отношений как потенциал выживания в условиях экстремальной экономики.
10. Рынок капитала.
11. Инвестиции. Предложение сбережений.
12. В чем особенность финансового портфеля семьи?
13. Что отличает управление семейным бюджетом и управление финансовым портфелем семьи?
14. Раскройте содержание понятия «потребительский портфель» в экономике семьи.
15. Раскройте содержание понятия «накопительный портфель» семьи.
16. Раскройте содержание понятия «инвестиционный портфель» семьи.
17. Каковы типичные финансовые стратегии семей в России?
18. Какое финансовое поведение считается позитивным, а какое негативным?
19. Какой из видов портфелей в финансах семьи должен быть приоритетным?
20. Стратегия потребления и накопления.
21. Типы сбережений.
22. Мотивы сбережений.
23. Что такое «семейный бизнес»?
24. Какие формы хозяйств в экономике развиваются на основе семейного бизнеса?
25. Какова последовательность действий в организации семейного бизнеса?
26. Назовите качества личности, необходимые для создания семейного бизнеса.

*Второй модуль. Функции домохозяйств на микро- и макроуровне экономики*

1. Функции налогов.
2. Налог на доходы физических лиц. Что является объектом налогообложения налогом на доходы физических лиц?
3. Налоговые вычеты. Какие существуют налоговые вычеты при исчислении налога на доходы физических лиц?
4. Налог на имущество физических лиц. Назовите ставки налога на имущество физических лиц.
5. Идентификационный номер налогоплательщика.
6. Налоговая декларация.
7. Социальные вычеты.
8. Имущественные вычеты.
9. Льготы по налогам на имущество.

10. Налог на доходы от предпринимательской деятельности.
11. Стартовый капитал как фактор формирования семейного бизнеса.
12. Факторы, обеспечивающие формирование человеческого капитала в семьях России.

***Третий модуль. Анализ формирования доходов и расходов домашних хозяйств***

1. Экономический анализ организации домохозяйства на макро и микро-уровне.
2. Кривая Лоренца. Коэффициент Джинни.
3. Прожиточный минимум. Закон Энгеля.
4. Реальные доходы семьи.
5. Пенсии и пособия в семье.
6. Потребительская корзина.
7. Прожиточный минимум.
8. Сбережения и их показатели.
9. Управление семейным бюджетом.
10. Группы-счета учета семейных расходов.
11. Принципы расходов семьи.
12. Стандарты семейных бюджетов.
13. Проанализируйте, какие источники доходов и почему не участвуют в формировании бюджета семьи?
14. Из чего складываются реальные доходы семьи?
15. Каков перечень обязательных расходов домохозяйств?
16. Каковы первичные доходы и расходы домохозяйств?
17. Каковы второстепенные доходы и расходы семьи?
18. Что такое чистый доход семьи?
19. Каковы стратегии управления семейным бюджетом?

**8.2. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы**

***Первый модуль. Домохозяйства как субъект рыночной экономики***

1. Что такое малая социальная группа?
2. В чем состоят особенности семьи как малой социальной группы?
3. Что такое семья? По каким признакам различаются семьи?
4. Как соотносится домохозяйство и семья?
5. Почему домохозяйство является качественно особой институциональной экономической единицей?
6. Почему домохозяйству как экономическому субъекту свойственно ограниченно рациональное поведение?
7. В чем состоит различие между домохозяйством традиционного типа и домохозяйством в условиях индустриальной стадии развития?

***Второй модуль. Функции домохозяйств на микро- и макроуровне экономики***

1. Каковы основные группы проблематики семьи?
2. Какие виды домохозяйств относятся к хозяйствам-резидентам?
3. Что представляет собой система национального счетоводства?
4. В чем проявлялся рутинный характер домашней экономики?
5. Охарактеризуйте понятие «этика выживания».
6. Перечислите функции финансов домохозяйств.

7. Каковы модели влияния домохозяйств на экономическую систему?
8. Каков процесс формирования человеческого капитала?
9. Каковы основные функции налогов?
10. Назовите основные федеральные и местные налоги.
11. Что является объектом налогообложения налогом на доходы физических лиц?
12. Какие существуют налоговые вычеты при исчислении налога на доходы физических лиц?
13. Назовите ставки налога на имущество физических лиц.
14. От чего зависит ставка налога на имущество?

***Третий модуль. Анализ формирования доходов и расходов домашних хозяйств***

1. Каковы типичные финансовые стратегии семей в России?
2. Какое финансовое поведение считается позитивным, а какое негативным?
3. Каковы этапы в развитии домашней экономики?
5. Что такое «семейный бизнес»?
6. Какие формы хозяйств в экономике развиваются на основе семейного бизнеса?
7. Какова последовательность действий в организации семейного бизнеса?
8. Назовите качества личности, необходимые для создания семейного бизнеса.
9. Особенности планирования и прогнозирования семейного бюджета в условиях теневой экономики.
10. Факторы, обеспечивающие формирование человеческого капитала в семьях России.
11. Проблемы внутреннего и внешнего кредитования потребности в жилье населения.
12. Управление семейной экономикой как фактор финансового благополучного взаимоотношения в семье.
13. Домашний менеджмент как форма семейного управления социально-психологическими ресурсами семьи.
14. Влияние «материнского капитала» на демографическое положение семьи: его «плюсы» и «минусы».

**9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»**

***9.1. Основная литература***

Гребнев, Л.С. Экономика для бакалавров : учебник / Л.С. Гребнев. – Москва : Логос, 2013. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233720> (дата обращения: 22.03.2020). – ISBN 978-5-98704-655-5. – Текст : электронный.

Экономика народонаселения : учебник / под ред. В.А. Ионцева ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Экономический факультет. – Москва : ИНФРА-М, 2007. – 667 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276551> (дата обращения: 22.03.2020). – Библиогр.: с. 648. – ISBN 978-5-16-002037-2. – Текст : электронный.

Крюков, Р.В. Экономика народонаселения. Конспект лекций : учебное пособие / Р.В. Крюков. – Москва : А-Приор, 2011. – 114 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72688> (дата обращения: 22.03.2020). – ISBN 978-5-384-00420-2. – Текст : электронный.

*9.2. Дополнительная литература*

Меликян, О.М. Поведение потребителей : учебник / О.М. Меликян. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 280 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112324> (дата обращения: 22.03.2020). – Библиогр.: с. 237 - 239. – ISBN 978-5-394-03521-0. – Текст : электронный.

Экономическая теория: микроэкономика-1, 2, мезоэкономика / Г.П. Журавлева, В.В. Громыко, М.И. Забелина и др. ; под общ. ред. Г.П. Журавлевой ; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. – 7-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 936 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453886> (дата обращения: 22.03.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02630-0. – Текст : электронный.

## 10. Рейтинг-план дисциплины (модуля)

Ф СВГУ «Рейтинг-план»

**РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ*****Б1.О.25 Экономический анализ домохозяйств***

Социально-гуманитарный факультет

Курс 4, группа, семестр 7 20 /20 учебного годаПреподаватель: Широкова Елена Александровна, к. э. н., доцентКафедра экономики

Аттестационный период	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Макс. кол-во баллов
1	1	<i>Домохозяйства как субъект рыночной экономики</i>	Конспект лекции, подготовленность (за 1 занятие)	2
			Участие в дискуссии, ответы на вопросы (за 1 занятие)	5
			Подготовка к семинарскому занятию (за 1 письменное сообщение)	2
			Устный опрос по теме семинарского занятия (1 выступление)	3
			Практическое задание	10
			<b>Текущий контроль</b> (тестирование) (за аттестационный период)	10
2	2	<i>Функции домохозяйств на микро- и макроуровне экономики</i>	Конспект лекции, подготовленность (за 1 занятие)	2
			Участие в дискуссии, ответы на вопросы (за 1 занятие)	5
			Подготовка к семинарскому занятию (за 1 письменное сообщение)	2
			Устный опрос по теме семинарского занятия (1 выступление)	3
			Практическое задание	10
			<b>Текущий контроль</b> (тестирование) (за аттестационный период)	10
3	3	<i>Анализ формирования доходов и расходов домашних хозяйств</i>	Конспект лекции, подготовленность (за 1 занятие)	2
			Участие в дискуссии, ответы на вопросы (за 1 занятие)	5
			Подготовка к семинарскому занятию (за 1 письменное сообщение)	2
			Устный опрос по теме семинарского занятия (1 выступление)	3
			Практическое задание	10
	1-3		<b>Итоговый контроль</b> (контрольное задание)	100

Рейтинг план выдан

---

*(дата, подпись преподавателя)*

Рейтинг план получен

---

*(дата, подпись старосты группы)*

## 11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)» (Ф СВГУ «ФОС РПД ФГОС 3++»)

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

### Примечание:

*При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.*

### Автор:

Широкова Елена Александровна,  
кандидат экономических наук, доцент,  
доцент кафедры экономики СВГУ

  
\_\_\_\_\_

подпись

24.09.2019г.

дата

### Зав. кафедрой экономики:

Акулич Оксана Владимировна,  
доктор экономических наук, доцент

  
\_\_\_\_\_

подпись

27.09.2019

дата

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

### *Методические указания (рекомендации) преподавателям по проведению основных видов учебных занятий*

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в лекцию следующих методов и приемов: элементов диалога, эвристической беседы, групповой дискуссии. Так же возможно использование следующих средств:

1. Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие. Активность студентов может быть поощрена в рейтинге.
2. Обращение к уже пройденному материалу с целью показать системность тем и понятий как внутри модуля, так и между модулями дисциплины, а так же с целью закрепления пройденного.
3. Использование эвристической беседы как тщательно продуманной системы вопросов способствует лучшему усвоению нового материала.
4. Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов, анализа конкретных ситуаций. Рекомендуется задавать вопросы к студентам, требующие приведения жизненных примеров, которые могут проиллюстрировать те или иные психологические феномены и закономерности.
5. Анализ конкретных ситуаций.
6. Показ значения психологических знаний для будущей специальности студентов.
7. Использование фактических данных (жизненных примеров, знакомых студентам; отрывков из художественной литературы, известных кинофильмов).
8. Использование наглядного материала на лекции (использование рисунков, иллюстраций, фотографий, кинофильмов, слайдов и др.).
9. Использование опорных сигналов, опорных тезисов лекций.
10. Введение в содержание лекции научного, профессионального и личного опыта преподавателя: что он считает важным в даваемой информации, почему так утверждает или отрицает что-то, как поступает в таких случаях и многое другое.
11. В работе с основными понятиями тем преподаватель может сам раскрывать содержание основных терминов, выделяя их главные и существенные признаки, показывая иерархическую зависимость между ними. Однако можно применять ряд приемов активного обучения: объяснение понятия с использованием рисунков и метафор, введение более простого, чем в учебнике, понятия, использование типичных жизненных ситуаций, сравнение нескольких точек зрения на тот или иное понятие, ведение словариков психологических понятий.
12. Одним из средств активизации мыслительной деятельности студента являются задания привести пример на основании изложенного лектором материала, соотнести понятия, найти взаимосвязь между понятиями или темами, произвести сравнение.

Проведение семинаров возможно как репродуктивного, так и творческого типов. На таких семинарах обсуждаются и определенные вопросы темы, и различные варианты решения практических ситуационных задач, заданий, проблем, вопросов.

Возможные способы организации работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный. Методы и приемы: дискуссия, метод «мозговой атаки», анализ и решение практических ситуаций и задач, предложенных как преподавателем, так и разработанных

самими студентами, творческие задания, прием аналогий, сравнений, ассоциаций и др.

Многие приемы, используемые для активизации мыслительной деятельности студентов на лекции, могут найти применение и при проведении семинарских занятий.

Главной задачей должно быть не просто воспроизведение материала студентами, но и обсуждение его группой, контроль преподавателем усвоения данного материала студентами, активизация перехода студентов от научной информации к житейскому опыту и повседневной практике с целью объяснения наблюдаемых явлений с позиции психологической науки.

Самостоятельная работа - планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Преподаватель высшей школы лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание.

Для организации и активизации самостоятельной работы студентов рекомендуется:

- на первом занятии знакомить учащихся с рейтинг-планом дисциплины, указывая на долю самостоятельной работы,
- ознакомить студентов со списками основной и дополнительной литературы, Интернет - источниками по дисциплине;
- знакомить учащихся с графиком сдачи самостоятельных работ (конспектов) на проверку;
- поощрять использование студентами при подготовке к семинарским занятиям дополнительной литературы, которой не содержится в рекомендуемом списке (в том числе и рейтинговыми баллами);
- предусмотреть график консультаций преподавателя по самостоятельной работе студентов;
- регулярно контролировать и оценивать самостоятельную работу студентов (контрольные работы, тесты, семинары, коллоквиумы, проверка конспектов и др.);

## **Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины**

### ***Подготовка к лекциям***

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной самостоятельной работе по дисциплине «Экономический анализ домохозяйств» студенту следует уделять около 2 часов.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

### ***Конспектирование тем курса***

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии.

Пройденный на лекциях материал, который носит, как правило, теоретико-методологический характер, требует обязательной самостоятельной рефлексии студента. Для более эффективного освоения курса целесообразно анализировать лекционный материал следующим образом: повторно прочитав конспект лекции, необходимо пристальное внимание уделить ключевым понятиям темы, обратившись к справочной и рекомендованной учебной и специальной литературе.

Следующий шаг — реконструкция максимального количества междисциплинарных связей пройденного материала с другими темами курса. Письменная фиксация найденных междисциплинарных связей каждой изученной темы в тетради поможет глубже понять основные методологические принципы, лежащие в основе науки управления финансами.

Следующий прием - поиск подтверждающих и критических аргументов к каждой изученной теме. Указанные аргументы должны представлять как минимум два базовых видения: обыденный, жизненный опыт студента и научные аргументы других экономических теорий.

Весьма полезно фиксировать в конспектах лекций найденные аргументы для последующего содержательного анализа и обсуждения на семинарах.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

### ***Подготовка к семинарским занятиям***

Поскольку активность студента на семинарах является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения.

Не допускается выступление на семинаре по первоисточнику — необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением.

Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди студентов группы, в результате которого отдельный студент является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым студентом.

Основным средством подготовки к семинарским занятиям является чтение и реферирование учебной и специальной научной литературы.

***Чтение и реферирование учебной и специальной литературы.***

Изучение учебной и специальной литературы к курсу (как основной, так и дополнительной) является важнейшим требованием и основным индикатором освоения содержания курса.

Основные методические рекомендации по чтению специальной литературы следующие:

Не следует пропускать чтение вступления, введения и других вспомогательных частей текста, выступающих в качестве инструментов, организующих навигацию по тексту и позволяющих более глубоко понять авторский замысел.

Весьма продуктивным является чтение текста с параллельным выписыванием основных теоретических постулатов, авторской аргументации, интересных примеров и других фрагментов текста в виде цитат. Цитаты должны быть точными, с указанием автора текста, страницы и полного описания источника. Цитаты можно выписывать обычным способом, но в этом случае целесообразно завести специальную толстую тетрадь. Самый продуктивный способ - ввод цитат сразу в текстовый редактор компьютера и создание отдельного файла, например, в Microsoft Word, с названием «Цитаты». Удобство электронной версии заключается в возможностях оперативного поиска необходимой цитаты по ключевым словам, автору и т. д., а также в простоте последующего создания собственных текстов, как правило, набираемых на компьютере. Собственный «банк цитат» в дальнейшем облегчит написание различных письменных работ, таких как контрольная, курсовая или дипломная работа.

Эффективно чтение с записью так называемых «мемосов», т. е. собственных мыслей или комментариев, возникающих по ходу чтения текста. Человеческая память ненадежна, и существует риск в дальнейшем забыть эвристичную идею, возникшую гипотезу, которые могут дать интересные результаты. Технически это также удобнее делать на компьютере по аналогии с «банком цитат».

Особое внимание необходимо уделять анализу библиографии, так как, читая текст по интересующей вас теме, можно сэкономить немало времени на поиск других важных источников, воспользовавшись проделанной автором текста работой по составлению списка важнейших текстов, затрагивающих или развивающих данную тему.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
не требуется	не требуется

Приложение 4

Лист изменений и дополнений на 20\_\_/20\_\_ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)

Б1.О.25 Экономический анализ домохозяйств

Направления подготовки (специальности)

39.03.01 «Социология»

Профиль подготовки (специализация)

«Социология маркетинга и рекламы»

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

---

---

---

---

---

---

---

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

---

---

---

---

---

---

---

Автор:

Широкова Елена Александровна,  
кандидат экономических наук, доцент,  
доцент кафедры экономики СВГУ

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики, протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020 г.

Зав. кафедрой экономики:

Акулич Оксана Владимировна,  
доктор экономических наук, доцент

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

дата

**Лист визирования  
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине Б1.О.25 Экономический анализ домохозяйств проанализирована и признана актуальной для использования на 20\_\_-20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры экономики от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой экономики:

Акулич О.В.,  
д.э.н., доцент

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
дата