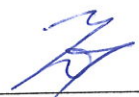


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан социально-гуманитарного
факультета

 Якунина Ю.Е.

« 09 » 01 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.26 «Исследование социально-экономических процессов»

Направление подготовки (специальности)
39.03.01 «Социология»

Профиль подготовки
«Социология маркетинга и рекламы»

Форма обучения
очная

Магадан, 2020 г

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от «20» декабря 2019 г. № 5.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Общей целью изучения дисциплины «Исследование социально-экономических процессов» является: формирование у студентов универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, овладение студентами системой знаний, умений и практических навыков в области анализа и регулирования, моделирования и прогнозирования социально-экономических процессов в условиях современного общества, формирование компетенций самостоятельной исследовательской деятельности.

Задачи:

- определить сущность и специфику социально-экономических процессов, изучить их разновидности и общие характеристики;
- рассмотреть общенаучные и конкретно-предметные методы исследования социально-экономических процессов;
- раскрыть основные принципы познания социальной реальности, теоретические концепции и парадигмы научного исследования социально-экономических процессов;
- выявить специфику протекания и исследования социально-экономических процессов на федеральном, региональном и местном уровнях.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Исследование социально-экономических процессов» относится к блоку Б1 ОПОП ВО подготовки бакалавров по направлению 39.03.01 «Социология», профиль «Социология маркетинга и рекламы». Содержание дисциплины «Исследование социально-экономических процессов» опирается на научные концепции и теории среднего уровня, занимает важное место в системе социологического знания. Дисциплина логически, содержательно и методически взаимосвязана с предшествующими дисциплинами: «Методология и методы социологического исследования», «Философия», «Экономическая социология», «Социальное прогнозирование и проектирование», дополняет и закрепляет знания и компетенции студентов в научно-исследовательской и производственно-прикладной деятельности. Освоение дисциплины «Исследование социально-экономических процессов» необходимо для более полного освоения таких дисциплин и практик (и работ), как: «Социология управления», «Социология региона», «Управление социальными проектами», производственная практика, выпускная квалификационная работа. Дисциплина осваивается в 8 семестре и включает в себя 3 модуля.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

• Знать:

как находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения конкретной поставленной задачи (УК-1);
свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (УК-3);
как находить, анализировать и представлять фактические данные, готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях (ОПК-2).

• Уметь:

рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1);

описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных (ОПК-2).

• **Иметь практический опыт:**

грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности (УК-1);
 осуществления обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивания идей других членов команды для достижения поставленной цели (УК-3);
 объяснения социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии (ОПК-2).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-2. Способность к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.

4. Требования к условиям реализации дисциплины

4.1. Общесистемные требования

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа проекторы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Состав необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: MS Office или его аналоги.

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям	Материально-техническое и обеспечение	Программное обеспечение
С нарушением зрения	- увеличительные устройства (лупа, электронная лупа); - устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»); - средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефнографических изображений.	- программа не визуального доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS for Windows); - программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka); - программа увеличения изображения на экране (Magic)
С нарушением слуха	- комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски.	программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- специальные клавиатуры; - специальные мыши; - увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; - утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме.	- программа «виртуальная клавиатура»; - специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов.

Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (п. 4.4 ФГОС)

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (п. 4.4.1 ФГОС).

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах (п. 4.4.2 ФГОС).

Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (п.4.4.3 ФГОС).

4.3. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине*Внутренняя оценка*

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины, а так же промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

Для оценки знаний возможно использование результатов олимпиад по программам высшего образования.

5. Структура и содержание дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 84 часа.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов						Самостоятельная работа	Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лек. интер.	Лабораторные занятия	Лаб. интер.	Практические занятия	Пр. интер.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Модуль 1. Методологические основы исследования социально-экономических процессов	14				16		20		УК-1, УК-3 ОПК-2
1.1.	Социально-экономические процессы: особенности и направления исследования.	2				2		2	Устный опрос (оценка ответа); РС03 (рейтинговая система оценки знаний); конспект	УК-1, УК-3 ОПК-2
1.2.	Социальные изменения и социальные процессы: анализ категорий.	2				2		3	Устный опрос; РС03; конспект	УК-1, УК-3 ОПК-2
1.3.	Методология исследования социально-экономических процессов.	2				2		3	Устный опрос; РС03; конспект	УК-1, УК-3 ОПК-2
1.4.	Методы и процедуры исследования социально-экономических процессов.	2				2		3	Устный опрос; РС03; конспект	УК-1, УК-3 ОПК-2
1.5.	Теоретические и эмпирические основы исследования социально-экономических процессов.	2				4		3	Устный опрос; РС03; конспект	УК-1, УК-3 ОПК-2
1.6.	Системный подход к исследованию социально-экономических процессов.	2				2		3	Устный опрос; РС03; конспект	УК-1, УК-3 ОПК-2
1.7.	Логические основы системного анализа.	2				2		3	Устный опрос; РС03; конспект	УК-1, УК-3 ОПК-2

2.	Модуль 2. Методологические основы исследования социально-экономических процессов (продолжение)	14				14	4	20	УК-1, УК-3 ОПК-2
2.1.	Аналитические и социально-психологические методы исследования.	2				2		3	Устный опрос; РСОЗ; конспект
2.2.	Научное исследование: организация, типы, программа.	2				2		3	Устный опрос; РСОЗ; конспект
2.3.	Инструментальные методы исследования социально-экономических процессов.	2				4		3	Устный опрос; РСОЗ; конспект
2.4.	Методы экспертных оценок.	2				-	2	3	Устный опрос; РСОЗ; конспект
2.5.	Моделирование социально-экономических процессов.	2				4		2	Устный опрос; РСОЗ; конспект
2.6.	Параметрический анализ и индексация.	2				2		3	Устный опрос; РСОЗ; конспект
2.7.	Возможности социологических методов в исследовании социально-экономических процессов.	2				-	2	3	Устный опрос; РСОЗ; конспект
3.	Модуль 3. Концептуальные основы исследования социально-экономических процессов	8				14		20	УК-1, УК-3 ОПК-2
3.1.	Социальное и экономическое развитие.	2				3,5		5	Устный опрос; РСОЗ; конспект
3.2.	Социально-экономическое развитие регионов: особенности, методы и индикаторы.	2				3,5		5	Устный опрос; РСОЗ; конспект

3.3.	Методологические подходы к анализу «переходных процессов».	2				3,5		5	Устный опрос; РСОЗ; конспект	УК-1, УК-3 ОПК-2
3.4.	Трансформационные процессы.	2				3,5		5	Устный опрос; РСОЗ; конспект	УК-1, УК-3 ОПК-2
Всего часов		36				44	4	60		
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)						144				
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.						4				

Формы текущего и промежуточного контроля по семестру расст.

6. Основные вопросы разделов и тем модулей

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела, темы
1	Модуль 1. Методологические основы исследования социально- экономических процессов	
	Тема 1. Социально-экономические процессы: особенности и направления исследования.	Онтологическая и методологическая основы изучения СЭП, междисциплинарный характер дисциплины, её предметная область, цели и задачи. Понятие, общая характеристика сущности, содержания и факторов формирования социально-экономических и политических процессов в современном обществе. Процессный, морфологический и методический подходы к анализу СЭП. Свойства и признаки процессов. Типы социально-экономических процессов, подходы к типологизации и классификации. Управляемые СЭП. Функции управления социально-экономическими процессами.
	Тема 2. Социальные изменения и социальные процессы: анализ категорий.	Понятие и парадигмы интерпретации социальных изменений (линейная, циклическая и волновая концепции). Четыре модели социальных изменений П.Штомпки (органическая, системная, комплексная, альтернативная). Р.Будон – прогнозирование социальных изменений. Социальная динамика и её компоненты: социальный процесс и его формы, развитие, прогресс и регресс. Изменения в современном мире: трансформация, модернизация, глобализация. Научные подходы к изучению социальных процессов.
	Тема 3. Методология исследования социально-экономических процессов.	Понятие научного исследования, уровни отображения действительности в научном исследовании (эмпирический, абстрактно-теоретический, сверхэмпирический). Фундаментальные и прикладные исследования. Индуктивный и дедуктивный способы формирования научных представлений об обществе. Методология, её уровни (общенаучный, специальный, эмпирический) и элементы (принципы, методы, методика, техника, правила, процедуры и пр.). Общие принципы познания социальной действительности (объективность,

		комплексность, сравнительно-исторический подход). Система теоретических координат в социальных науках (объективизм, субъективизм, рационализм, институционализм, эволюционизм, функционализм).
	Тема 4. Методы и процедуры исследования социально-экономических процессов.	Особенности и направления (анализ инструментария исследования результатов, анализ генезиса результатов, прогнозируемость и управляемость) методического анализа СЭП. Виды методов: Эмпирические методы и формы познания (наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование). Методы обработки и систематизации (анализ и синтез, дедукция и индукция, аналогия, систематизация, классификация). Методы построения и исследования теоретического объекта (абстрагирование, идеализация, формализация и т.д.). Конкретно-научные методы и процедуры (методы и процедуры подготовки социального исследования, методы сбора социальной информации, методы обработки и анализа данных).
	Тема 5. Теоретические и эмпирические основы исследования социально-экономических процессов.	Формирование научного подхода к познанию социальной реальности. Формирование научной картины мира, её специфика. Особенности социальных наук. Модели науки и её развития с позиции Т.Куна, И. Лакатоса, К. Поппера. Верификация и фальсификация как критерии научного знания. Парадигма как основа методологии научного исследования (эволюционизм, функционализм, институционализм). Классификация и характеристика методов научного исследования (по области применения, по степени достоверности и степени охвата, по уровню отображения действительности и т.д.).
	Тема 6. Системный подход к исследованию социально-экономических процессов.	Основные понятия и общие положения системного подхода. Признаки системных объектов. Системно-структурный, системно-функциональный, системно-динамический анализ социальной реальности. Принципы системных исследований (принцип цели, принцип изоморфизма, принцип отграничения, принцип динамичности, принцип целостности рассмотрения системы). Особенности применения принципов системного исследования к изучению социально-экономических процессов. Системно-деятельный подход и особенности его

		применения к исследованию социума. Динамический анализ системы: аутопойезис, функционирование, структуризация и пр. Типы систем. Методология системных метафор Р. Флада и М. Джексона.
	Тема 7. Логические основы системного анализа.	Алгоритм системного анализа, специфика и функции. Принципы и проблемы системного анализа. Применение системного анализа на практике: цели, задачи, пути и этапы исследования. Теории систем в социальных науках (Л.Берталанфи, Н. Винер, А. Богданов, Т. Парсонс, Н.Луман, Д.Истон, и др.). Методология анализа сложных систем: понятие «сложная система», методика «дерева целей». Жесткие и мягкие системы. Методология исследования мягких систем У. Черчмена, Р. Акоффа и П. Чекленда. Методология динамического анализа сложных систем: аутопойетический анализ систем У.Матураны и Ф.Варелы, аутопойетические процессы в социальной и экономической системах.
2	Модуль 2. Методологические основы исследования социально-экономических процессов (продолжение)	
	Тема 1. Аналитические и социально-психологические методы исследования.	Объективное измерение СЭП. Специфика и задачи исследовательских (аналитических) методов. Причинный анализ: цели, задачи, алгоритм. Корреляционный анализ: сущность, назначение, область применения. Особенности факторного анализа. Логический анализ: дедуктивный и индуктивный исследовательские подходы. Субъективное измерение СЭП. Субъекты социального действия в структуре процесса. Социометрический метод Дж. Морено. Методика семантического дифференциала Ч. Осгуда. Тестовые и игровые методики в исследовании социально-экономических процессов.
	Тема 2. Научное исследование: организация, типы, программа.	Фундаментальные и прикладные научные исследования. Алгоритм научного исследования. Понятие научно-исследовательская программа. Типы научно-исследовательских программ. Элементы и разделы программы. Этапы разработки и реализации программ. Организационное обеспечение научно-исследовательских программ. Правила

		составления научного отчета. Графическое и табличное представление данных.
	Тема 3. Инструментальные методы исследования социально-экономических процессов.	Проектирование социально-экономических систем. Социальные технологии: сущность, особенности применения. Группа инструментальных методов. Понятие, функции и классификация моделей. Элементы и принципы конструирования модели. Прогностические модели: показатели, типы прогнозов, методы формирования. Особенности технологии социального программирования. Игровые методы в программировании. Кейс-технологии. Этапы научного программирования. Средства организационного сопровождения программирования.
	Тема 4. Методы экспертных оценок.	Задачи, функции и условия применения метода экспертной оценки. Процесс организации экспертизы. Проблема подбора экспертов, критерии оценки. Технология проведения экспертного анализа. Индивидуальные (метод гирлянд и ассоциаций, метод парных сравнений, метод Черчмена-Акоффа, индивидуальный экспертный опрос и др.). Коллективные методы экспертной оценки (мозговой штурм, метод Дельфи, методика судов, синектический метод).
	Тема 5. Моделирование социально-экономических процессов.	Концептуальные модели (жизненный цикл, социокультурная динамика, модели диффузии инноваций и т.д.). Формальные модели (имитационная модель Дж. Форрестера, модели мобилизации, модели хаоса и катастроф, теоретико-игровые модели конфликтных ситуаций). Модели принятия решений. Научные и традиционные исследования эффективности управленческих решений. Алгоритм эффективных решений: этапы, процедуры, методы. Бизнес-модели и метод мониторинга в оценке эффективности управленческих решений. Методика оценки рисков при принятии решений.
	Тема 6. Параметрический анализ и индексация.	Социальные индикаторы: уточнение понятия. Требования к индикаторам. Объективные и субъективные характеристики социального благополучия. Социальные блага и социальные беды. Основания классификации индикаторов (объект, предмет, цели применения, тип информации,

		идеологическая окрашенность и пр.). Типы индикаторов (простые и сложные, одномерные и многомерные, и т.д.). Индикаторы «качества жизни». Общеметодологические подходы к формированию системы стандартов качества жизни. Понятие системы стандартов качества жизни. Требования к системе стандартов качества жизни.
	Тема 7. Возможности социологических методов в исследовании социально-экономических процессов.	Характеристика проблемного поля современных социологических исследований; основные направления применения социологических методов в исследовании социально-экономических процессов. Общее и особенное у социальных и социологических исследований. Типы изучения социально-экономических процессов. Социологические методы исследования экономической сферы. Условия и проблемы применения социологических методов для исследования социальных и экономических явлений и процессов.
3	Модуль 3. Концептуальные основы исследования социально-экономических процессов	
	Тема 1. Социальное и экономическое развитие.	Специфика изучения социальных процессов. Детерминированные и стохастические процессы. Материальное производство как основа социальных процессов. Взаимосвязь экономических и социальных показателей развития общества. Особенности анализа процесса развития: многомерность, противоречивость и пр. Эволюция и структура понятия «благосостояние». Уровень, условия, образ и качество жизни как элементы анализа благосостояния. Современные концепции социального развития: теория человеческого и социального капитала (Г.Беккер, Т.Шульц, Р.Коулмэн, В.Радаев), концепция качества населения и концепция базовых нужд, концепция развития человеческого потенциала и теория устойчивого развития. Социальное развитие: компоненты, взаимосвязи, факторы.
	Тема 2. Социально-экономическое развитие регионов: особенности, методы и индикаторы.	Современные исследования территориального социального развития. Региональная социальная политика государства: целевой, структурный и адресный подход определения индикаторов. Мировая и российская система показателей оценки

		качества жизни. Методики измерения социально-экономического развития регионов: методика оценки предпринимательского климата, методика оценки Министерства экономического развития и торговли, методика интегрирования показателей. Характеристика индикаторов социального развития регионов. Дифференциация региональных индексов. Качество жизни как комплексный показатель социального развития регионов России. Темы для дискуссий 1. Соотношение объективных и субъективных показателей качества жизни населения. 2. Российские и зарубежные методики оценки качества жизни. 3. Комплексный индикатор «качества жизни» как вариант оценки эффективности деятельности власти. 4. Социальные и экономические слагаемые «качества жизни» населения. 5. Проблемы обеспечения качества жизни в Магаданской области.
	Тема 3. Методологические подходы к анализу «переходных процессов».	Теоретико-концептуальные объяснения «посткоммунистических» трансформаций. Теория модернизации. Метафоры российского транзита: «кентавризм», «мексиканизация», «олигархический капитализм», «либеральная империя», «управляемая демократия». Концепция общества рисков У.Бека. Деятельностная концепция трансформационных процессов Т.И. Заславской. Аналитический инструментальный теории катастроф для изучения проблем реформирования российского общества. Изучение переходных процессов в свете «парадигмы нелинейности».
	Тема 4. Трансформационные процессы.	Основные итоги российских радикальных трансформаций. Характеристики состояния переходности. Методологии исследования современных российских социально-экономических процессов: теория культурной травмы П. Штомки, теория конвергенции, теория катастроф. Механизмы развития общественных систем в условиях их трансформаций: бифуркации и адаптируемость. Типология переходных процессов: критические ситуации, кризисы, катастрофы. Типы катастроф. Режимы реформирования и формы переходных процессов. Революция как радикальная трансформация общества.

7. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины «Исследование социально-экономических процессов» в рамках лекционно-семинарских занятий используются следующие интерактивные формы обучения:

1. Устные опросы по пройденным темам модулей.
2. Тематические дискуссии и диспуты о содержании проблемных вопросов в ходе проведения лекционных и семинарских занятий (для активизации познавательной деятельности и формирования компетенций).
3. Демонстрация видеоматериалов с использованием мультимедийных средств с целью более широкого раскрытия учебных тем модулей.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

8.1. Тематика семинарских (практических) занятий

Модуль 1. Методологические основы исследования социально-экономических процессов

Тема 1. Социально-экономические процессы: особенности и направления исследования.

1. Основы изучения СЭП, их междисциплинарный характер дисциплины.
2. Общая характеристика сущности социально-экономических процессов.
3. Процессный, морфологический и методический подходы к анализу СЭП.
4. Типы социально-экономических процессов.
5. Функции управления социально-экономическими процессами.

Тема 2. Социальные изменения и социальные процессы: анализ категорий.

1. Понятие и парадигмы интерпретации социальных изменений.
2. Четыре модели социальных изменений П.Штомпки.
3. Прогнозирование социальных изменений.
4. Социальная динамика и её компоненты.
5. Изменения в современном мире: трансформация, модернизация, глобализация.

Тема 3. Методология исследования социально-экономических процессов.

1. Понятие научного исследования, уровни отображения действительности в научном исследовании.
2. Фундаментальные и прикладные исследования СИП.
3. Методология и её уровни.
4. Общенаучные принципы познания социальной действительности.
5. Система теоретических координат в социальных науках.

Тема 4. Методы и процедуры исследования социально-экономических процессов.

1. Особенности и направления методического анализа СЭП.
2. Эмпирические методы и формы познания.
3. Методы обработки и систематизации.
4. Методы построения и исследования теоретического объекта.
5. Конкретно-научные методы и процедуры.

Тема 5. Теоретические и эмпирические основы исследования социально-экономических процессов.

1. Формирование научного подхода к познанию социальной реальности.
2. Формирование научной картины мира, её специфика.
3. Особенности социальных наук. Модели науки и её развития.
4. Парадигма как основа методологии научного исследования.
5. Классификация и характеристика методов научного исследования.

Тема 6. Системный подход к исследованию социально-экономических процессов.

1. Основные понятия и общие положения системного подхода. Признаки системных объектов.
2. Системно-структурный, системно-функциональный, системно-динамический анализ социальной реальности.
3. Принципы системных исследований.
4. Особенности применения принципов системного исследования к изучению социально-экономических процессов.

Тема 7. Логические основы системного анализа.

1. Алгоритм системного анализа, специфика и функции.
2. Принципы и проблемы системного анализа. Применение системного анализа на практике: цели, задачи, пути и этапы исследования.
3. Теории систем в социальных науках.
4. Методология анализа сложных систем: понятие «сложная система», методика «дерева целей».
5. Методология динамического анализа сложных систем.

Модуль 2.

Методологические основы исследования социально-экономических процессов (продолжение)

Тема 1. Аналитические и социально-психологические методы исследования.

1. Объективное измерение СЭП.
2. Причинный анализ: цели, задачи, алгоритм.
3. Корреляционный анализ: сущность, назначение, область применения.
4. Особенности факторного анализа.
5. Логический анализ: дедуктивный и индуктивный исследовательские подходы.

Тема 2. Научное исследование: организация, типы, программа.

1. Фундаментальные и прикладные научные исследования.
2. Понятие научно-исследовательской программы. Типы научно-исследовательских программ.
3. Организационное обеспечение научно-исследовательских программ.
4. Графическое и табличное представление данных.

Тема 3. Инструментальные методы исследования социально-экономических процессов.

1. Проектирование социально-экономических систем.
2. Понятие, функции и классификация моделей. Элементы и принципы конструирования модели.
3. Прогностические модели: показатели, типы прогнозов, методы формирования.
4. Особенности технологии социального программирования.
5. Кейс-технологии.

Тема 4. Методы экспертных оценок.

1. Задачи, функции и условия применения метода экспертной оценки.
2. Технология проведения экспертного анализа.

Тема 5.

1. Моделирование социально-экономических процессов.
2. Концептуальные модели.
3. Формальные модели.
4. Модели принятия решений.
5. Научные и традиционные исследования эффективности управленческих решений.
6. Бизнес-модели и метод мониторинга в оценке эффективности управленческих решений.

Тема 6.

1. Параметрический анализ и индексация. Социальные индикаторы: уточнение понятия. Требования к индикаторам.
2. Объективные и субъективные характеристики социального благополучия. Социальные блага и социальные беды.
3. Индикаторы «качества жизни». Общеметодологические подходы к формированию системы стандартов качества жизни.
4. Понятие системы стандартов качества жизни.

Тема 7. Возможности социологических методов в исследовании социально-экономических процессов.

1. Проблемное поле современных социологических исследований; основные направления применения социологических методов в исследовании социально-экономических процессов.
2. Общее и особенное у социальных и социологических исследований.
3. Типы изучения социально-экономических процессов.

Модуль 3. Концептуальные основы исследования социально-экономических процессов

Тема 1. Социальное и экономическое развитие.

1. Специфика изучения социальных процессов.
2. Детерминированные и стохастические процессы.
3. Материальное производство как основа социальных процессов.
4. Современные концепции социального развития.

Тема 2. Социально-экономическое развитие регионов: особенности, методы и индикаторы.

1. Современные исследования территориального социального развития.
2. Региональная социальная политика государства.
3. Методики измерения социально-экономического развития регионов.
4. Качество жизни как комплексный показатель социального развития регионов России.

Тема 3. Методологические подходы к анализу «переходных процессов».

1. Теория модернизации.
2. Специфика российского транзита.
3. Аналитический инструментарий теории катастроф для изучения проблем реформирования российского общества.
4. Изучение переходных процессов в свете «парадигмы нелинейности».

Тема 4. Трансформационные процессы.

1. Основные итоги российских радикальных трансформаций. Характеристики состояния переходности.
2. Теория культурной травмы П. Штомки, теория конвергенции, теория катастроф.
3. Механизмы развития общественных систем в условиях их трансформаций.
4. Типология переходных процессов: критические ситуации, кризисы, катастрофы.
5. Режимы реформирования и формы переходных процессов.

8.2. Вопросы для самоподготовки (могут быть использованы как темы для подготовки студентами докладов (сообщений) для работы на семинарских занятиях)

1. В чем состоит специфика социально-экономических процессов и каковы их основные свойства?
2. В чем разница между процессным, морфологическим и методическим подходами к анализу СЭП.
3. Какая классификация СЭП вам известна?
4. Каковы основные понятие и парадигмы объяснения сущности социально-экономических изменений?
5. Какие вы знаете модели социальных изменений П.Штомпки?
6. На чем основывается классификация и характеристика методов научного исследования СИП?
7. Какие общенаучные методы исследования социально-экономических процессов вам известны?
8. В чем состоит специфика методологических принципов исследования СЭП (системного, структурно-функционального институционального, комплексного и сравнительного)?
9. Что такое научная парадигма? Какие парадигмы СЭП вам известны?
10. Каковы основные понятия и принципы системного подхода?
11. Какие типы социальных систем вам известны?
12. В чем состоят структурный, функциональный и динамический подходы к анализу систем?
13. В чем состоят основные теории систем Л.Берталанфи, Т.Парсонса, Н.Лумана?
14. На что направлен динамический анализ системы, предложенный Э.Гидденсом?
15. В чем состоит методология исследования мягких систем У. Черчмена, Р. Акоффа и П. Чекленда?
16. На что опирается методология динамического анализа сложных систем У.Матураны и Ф.Варелы?
17. В чем состоит синергетический подход к исследованию социально-экономических процессов?
18. Что такое алгоритм научного исследования? Что составляет содержание фундаментальных и прикладных научных исследований?
19. Что включает в себя программа, план и организация научного исследования социально-экономических процессов?
20. Какие аналитические методы исследования СЭП вам известны?
21. На выявление каких феноменов направлены социально-психологические методы в исследовании СЭП?
22. Каковы сущность и особенности применения социально- технологического подхода к анализу СЭП?
23. Оцените применимость метода коллективных экспертных оценок для анализа СЭП. Какова специфика применения техники Дельфи?
24. Каковы условия и проблемы применения количественных социологических методов в

исследованиях СЭП?

25. В чем состоит метод фокус-групп? Каковы возможности его применения в исследованиях социально-экономических процессов?
26. На что направлено описание социально-экономических процессов в контексте эволюционных моделей?
27. Каковы возможности описания процессов социально-экономического развития с точки зрения анализа взаимосвязи экономических и социальных показателей развития общества?
28. Как вы оцениваете перспективы применения современных концепций социального развития к построению теории человеческого и социального капитала?
29. В чем состоят современные концепции социального развития (концепция качества населения и концепция базовых нужд)?
30. Какие социально-экономические процессы описывает (или предлагает) теория устойчивого развития?
31. В чем состоит региональная социальная политика государства? Каковы ее целевой, структурный и адресный подходы для определения индикаторов развития?
32. Какие методики измерения социально-экономического развития регионов вам известны?
33. Какие российские и зарубежные методики оценки качества жизни вам известны?
34. В чем состоит концепция общества рисков У.Бека?
35. Какие методологические подходы к анализу «переходных» процессов вам известны? Каков смысл концепции «парадигмы нелинейности»?
36. В чем состоит содержание моделей радикальных и постепенных социальных изменений?
37. В чем проявляются механизмы бифуркации и адаптируемость в контексте трансформационного развития общественных систем?
38. Какие аспекты процесса революционной трансформации общества вам известны?
39. Какие аспекты методологии исследования трансформационных процессов П.Штомки вам известны (теория культурной травмы, теория конвергенции, теория катастроф)?

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература:

1. Зерчанинова Т.Е. Исследование социально-экономических и политических процессов / Т.Е. Зерчанинова. – Москва: Логос, 2010. – 303 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85008> (дата обращения: 20.11.2019). – ISBN 978-5-98704-444-5. – Текст: электронный. (ЭБС)
2. Овчаров А.О. Исследование социально-экономических и политических процессов / А.О. Овчаров. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 260 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=215312> (дата обращения: 20.11.2019). – ISBN 978-5-4458-4173-9. – DOI 10.23681/215312. – Текст: электронный. (ЭБС)

9.2. Дополнительная литература:

1. Зандер Е.В. Мониторинг социально-экономических процессов на территории региона / Е.В. Зандер, Е.В. Лобкова, Т.А. Смирнова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск: СФУ, 2016. – 352 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497772> (дата обращения: 20.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3376-8. – Текст: электронный. (ЭБС)
2. Игнашева Т.А. Методы прогнозирования социально-экономических процессов / Т.А. Игнашева; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. – 104 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560400> (дата обращения: 20.11.2019). – Библиогр.: с. 98. – ISBN 978-5-8158-2032-6. – Текст: электронный. (ЭБС)
3. Чекмарев О.П. Современные проблемы экономической науки и управления социально-экономическими процессам / О.П. Чекмарев, А.З. Улимбашев, П.А. Конев; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. – Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2018. – 341 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486916> (дата обращения: 20.11.2019). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный. (ЭБС)

Социально-гуманитарный факультет
Курс 4, группа СМиР семестр 8 20___/20___ учебного года
Преподаватель: Леснов А.В.
Кафедра: социальных и гуманитарных наук

Аттестаци- онный период	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Макс. кол-во баллов
1	1,2	Методологи- ческие основы исследования социально- экономических процессов	Посещаемость, подготовленность (за 1 занятие)	1
			Участие в дискуссии, ответы на вопросы (за 1 занятие)	10
			Доклад, сообщение (за 1 занятие)	10
2	2,3	Методологи- ческие основы исследования социально- экономических процессов (продолжение)	Посещаемость, подготовленность (за 1 занятие)	1
			Участие в дискуссии, ответы на вопросы (за 1 занятие)	10
			Доклад, сообщение (за 1 занятие)	10
		Концептуаль- ные основы исследования социально- экономических процессов		

(дата, подпись преподавателя)

(дата, подпись старосты группы)

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)» (Ф СВГУ «ФОС РПД ФГОС 3++»)

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины, учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор:

Леснов Александр Вадимович,
кандидат философских наук, доцент,
доцент кафедры социальных и гуманитарных наук


подпись

09.01.2020
дата

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Якунина Юлия Евгеньевна,
кандидат психологических наук, доцент


подпись

09.01.2020
дата

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические указания (рекомендации) преподавателям по проведению основных видов учебных занятий

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать мировоззренческие и научные проблемы необходимо включение в лекции следующих методов и приемов: элементов диалога, эвристической беседы, групповой дискуссии.

Также возможно использование следующих средств:

1. Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий; такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие (активность студентов может быть поощрена в рейтинге).
2. Обращение к уже пройденному материалу с целью показать системность разделов, тем и понятий как внутри модуля, так и между модулями дисциплины (с целью закрепления пройденного материала).
3. Использование эвристической беседы как тщательно продуманной системы вопросов (способствует лучшему усвоению нового материала).
4. Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов, анализа конкретных ситуаций (рекомендуется задавать вопросы к студентам, требующие приведения жизненных примеров, которые могут проиллюстрировать те или иные закономерности).
5. Анализ конкретных ситуаций.
6. Показ значения социально-экономических знаний для будущей профессиональной деятельности студентов.
7. Использование наглядного материала на лекции (использование иллюстраций, видеofilмов и др.).
8. Использование опорных сигналов, опорных тезисов лекций.
9. Введение в содержание лекции научного, профессионального и личного опыта преподавателя (что он считает важным в даваемой информации, почему так утверждает или отрицает что-то, как поступает в таких случаях и другое).
10. В работе с основными понятиями тем преподаватель может сам раскрывать содержание основных терминов, выделяя их главные и существенные признаки, показывая иерархическую зависимость между ними. Однако можно применять ряд приемов активного обучения: введение более простого, чем в учебных пособиях, понятия, сравнение нескольких точек зрения на тот или иное понятие, ведение словарей (вокабуляров) социально-экономических понятий.
11. Одним из средств активизации мыслительной деятельности студента являются задания привести пример на основании изложенного лектором материала, соотнести понятия, найти взаимосвязь между понятиями или темами, произвести сравнение.

Возможно проведение семинаров как репродуктивного, так и творческого типов. На семинарах обсуждаются определенные вопросы тем и различные варианты оценки практических ситуационных задач, проблем, вопросов.

Возможные способы организации работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный. Методы и приемы: дискуссия, метод «мозговой атаки», анализ и оценка практических ситуаций, предложенных как преподавателем, так и разработанных самими студентами, творческие задания, применение приемов аналогии, сравнения, ассоциаций и др.

При проведении семинарских занятий могут найти применение многие приемы, используемые для активизации мыслительной деятельности студентов на лекциях.

Главной задачей при проведении семинарских занятий должно быть не просто воспроизведение материала студентами, но и обсуждение его группой, контроль преподавателем усвоения данного материала студентами, активизация перехода студентов от научной информации к житейскому опыту и повседневной социальной и познавательной практике с целью объяснения наблюдаемых явлений с позиций социологии.

Самостоятельная работа - планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет собой одну из форм учебного процесса и является его существенной частью. Для ее успешного выполнения необходимо планирование и контроль со стороны преподавателя. Преподаватель лишь организует познавательную деятельность студентов, а студент сам осуществляет познание.

Для организации и активизации самостоятельной работы студентов рекомендуется:

- на первом занятии знакомить учащихся с рейтинг-планом дисциплины, а также указывать на долю самостоятельной работы;
- ознакомить студентов со списками основной и дополнительной литературы, Интернет - источниками по дисциплине;
- знакомить учащихся с графиком сдачи самостоятельных работ (конспектов) на проверку;
- поощрять использование студентами при подготовке к семинарским занятиям дополнительной литературы, которая не содержится в рекомендуемом списке (в том числе и рейтинговыми баллами);
- предусмотреть график консультаций преподавателя по самостоятельной работе студентов;
- регулярно контролировать и оценивать самостоятельную работу студентов (эссе, тесты, семинары, проверка конспектов и др.);

Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины

На лекциях рекомендуется составлять опорный конспект ее содержания, фиксировать основные понятия. Помимо этого в преддверии новой лекции рекомендуется обратиться к конспекту предыдущей, зафиксировать непонятые разделы для того, чтобы обратиться к лектору за пояснениями или к рекомендованной литературе для самостоятельного прояснения трудностей.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны демонстрировать умение самостоятельно искать необходимую информацию и пользоваться источниками, подобранными самостоятельно. Использование дополнительной литературы учитывается при оценке доклада студента на семинаре и влияет, таким образом, на его рейтинг. При подготовке к семинару следует повторять материал, излагаемый на лекции и пройденный на предыдущих семинарах для формирования целостного представления об изучаемом предмете. При самостоятельной работе рекомендуется также составлять схемы, подбирать примеры под изучаемый теоретический материал, т.к. это позволит освоить его более глубоко.

В течение семестра студентам так же рекомендуется самостоятельно составлять словарь основных понятий курса, по мере изучения дисциплины.

Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Не требуется	Не требуется

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)
Б1.О.26 «Исследование социально-экономических процессов»

Направление подготовки (специальности):
39.03.01 «Социология»

Профиль подготовки (специализация):
«Социология маркетинга и рекламы»

1. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор:

Леснов Александр Вадимович,
кандидат философских наук, доцент,
доцент кафедры социальных и гуманитарных наук

подпись

дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
социальных и гуманитарных наук, протокол №__ от _____ 2020 г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Якунина Юлия Евгеньевна,
кандидат психологических наук, доцент

подпись

дата

**Лист визирувания
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины по дисциплине **Б1.О.26 «Исследование социально-экономических процессов»** проанализирована и признана актуальной для использования на 20___/20___ учебный год.

Протокол заседания кафедры социальных и гуманитарных наук от
«___» _____ 20___ г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:
Юлия Евгеньевна Якунина,
кандидат психологических наук, доцент

подпись

дата