


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан социально-
гуманитарного факультета


Ю.Е. Якунина

" 09 " Января 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.23 Анализ данных в SPSS
(наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

39.03.01 «Социология»

Профиль подготовки (специализация)

«Социология маркетинга и рекламы»

Форма обучения

очная

г. Магадан 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от «20» декабря 2019 г. № 5.

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Анализ данных в SPSS» является обучение пользованием программой IBM SPSS Statistics для анализа социологических и маркетинговых данных.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Анализ данных в SPSS» относится к обязательной части базовых дисциплин ОПОП, и является важной основой профессиональной подготовки социолога. Для освоения дисциплины студентами необходимы базовые знания по дисциплине «Методология и методы социологического исследования».

Изучение дисциплины «Анализ данных в SPSS» необходимо для дальнейшего успешного освоения ОПОП по направлению 39.03.01 «Социология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

принципы и технику использования технических средств для измерения параметров различных социальных процессов и явлений;
специализированные программные продукты для обработки статистических данных;
методики сводки статистических данных;
методики расчета сводных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированные в соответствии с заданными признаками.

Уметь:

фиксировать параметры различных процессов и явлений, являющихся объектами наблюдений, с применением необходимых технических средств;
использовать современные информационно-коммуникационные технологии и специализированные программные продукты для обработки и анализа статистических данных;
осуществлять сводку статистических показателей в соответствии с утвержденными методиками;
осуществлять расчет сводных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных в соответствии с заданными признаками.

Иметь практический опыт:

формирования первичных отчетных документов;
обработки данных с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и специализированных программных продуктов;
расчета сводных статистических показателей в соответствии с утвержденными методиками;
расчета сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных в соответствии с заданными признаками.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

ОПК-1. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога

ПК-3. Способен использовать современные информационно-коммуникационные технологии, в том числе Интернет-технологии и специализированные программные продукты для обработки статистических данных

ПК-4. Способен осуществлять сводку статистических показателей в соответствии с утвержденными методиками

ПК-5. Способен формировать упорядоченные входные и выходные массивы статистической информации, содержащие группировку единиц статистического наблюдения и групповые показатели, и использовать их при подготовке информационно-статистических материалов

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

4.1. Общесистемные требования

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины (модуля), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа проекторы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Состав необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: MS Office или его аналоги.

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям	Материально-техническое и обеспечение	Программное обеспечение
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> - увеличительные устройства (лупа, электронная лупа); - устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»); - средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель; 	<ul style="list-style-type: none"> - программа невидимого доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS for Windows); - программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka); - программа увеличения

	- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефнографических изображений.	изображения на экране (Magic)
С нарушением слуха	- комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски.	программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- специальные клавиатуры; - специальные мыши; - увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; - утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме.	- программа «виртуальная клавиатура»; - специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов.

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС)

Реализация дисциплины (модуля) обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

Внутренняя оценка

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а так же промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

Для оценки знаний возможно использование результатов олимпиад по программам высшего образования.

5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине(модулю) и составляет 120 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета в VI семестре, индивидуальную сдачу экзамена в VII семестре. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

	<i>Statistics</i>											
2.1	Предварительный анализ данных	2					4	2		практические задания, итоговая контрольная работа	ОПК-1, ПК-3	
2.2	Частотный анализ	2					4			практические задания, итоговая контрольная работа	ОПК-1, ПК-3, ПК-4	
2.3	Разведочный анализ данных	4					2			практические задания, итоговая контрольная работа	ОПК-1, ПК-3, ПК-4	
2.4	Описательные статистики в программе IBM SPSS Statistics	4					2			практические задания, итоговая контрольная работа	ОПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5	
3.	<i>Преобразование данных в программе IBM SPSS Statistics</i>											
3.1	Вычисление переменной	4					4			практические задания, итоговая контрольная работа	ОПК-1, ПК-3	
3.2	Подсчет значения в наблюдениях	4					4			практические задания, итоговая контрольная работа	ОПК-1, ПК-3	

3.3	Перекодировка переменных	4										трольная ра- бота		
	Всего часов (VI семестр)	32										практические задания, ито- говая кон- трольная ра- бота	ОПК-1, ПК-3	
	Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (VI семестр)										8			
	Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.										72			
4.	Изучение связи между категориальными переменными										2			
4.1	Таблицы сопряженности и корреляционный анализ	2											практические задания, ито- говая кон- трольная ра- бота	ОПК-1, ПК-3, ПК-5
4.2	Использование программы IBM SPSS Statistics для анализа связей между номинальными переменными	2											практические задания, ито- говая кон- трольная ра- бота	ОПК-1, ПК-3, ПК-5
4.3	Использование программы IBM SPSS Statistics для анализа связей между порядковыми переменными	4											практические задания, ито- говая кон- трольная ра- бота	ОПК-1, ПК-3, ПК-5
4.4	Использование программы IBM SPSS Statistics для анализа связей между количественными	4											практические задания, ито- говая кон-	ОПК-1, ПК-3, ПК-5

	переменными									трольная ра- бота	
5.	<i>Сравнение средних в программе IBM SPSS Statistics</i>										
5.1	Параметрические критерии сравнения средних	4				4			2	практические задания, итоговая контрольная работа	ОПК-1, ПК-3, ПК-5
5.2	Непараметрические критерии сравнения средних	4				2			2	практические задания, итоговая контрольная работа	ОПК-1, ПК-3, ПК-5
5.3	Дисперсионный анализ и его возможности	2				4			2	практические задания, итоговая контрольная работа	ОПК-1, ПК-3, ПК-5
6.	<i>Многомерный анализ данных в программе IBM SPSS Statistics</i>										
6.1	Факторный анализ	2				2			2	практические задания, итоговая контрольная работа	ОПК-1, ПК-3, ПК-5
6.2	Кластерный анализ	2				2			2	практические задания, итоговая контрольная работа	ОПК-1, ПК-3, ПК-5

6.3	Регрессионный анализ	2				2			практические задания, итоговая контрольная работа	ОПК-1, ПК-3, ПК-5
	Всего часов (VII семестр)	28				28		16		
	Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (IV семестр)							108		
	Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.							3		
	Всего часов					90		26		
	Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)							180		
	Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.							5		

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: в VI семестре зачет, в VII семестре экзамен.

6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)

Первый модуль. Организация интерфейса программы IBM SPSS Statistics

Знакомство с синтаксисом программы IBM SPSS Statistics

Модули Statistics Base, Advanced Statistics, Bootstrapping, Categories, Complex Samples, Conjoint, Data Preparation, Decision Trees, Direct Marketing, Missing Values, Neural Network Regression, Custom Tables, Forecasting, XAmos. Запуск программы IBM SPSS Statistics две закладки «Данные» и «Переменные».

Справочная система IBM SPSS Statistics

Справочные разделы: темы, учебник, примеры анализа, репетитор по статистике, руководство по синтаксису, алгоритмы, контекстная справка в таблицах. Оптимальный путь вызова справки, получение, справки по терминам в выводе.

Ввод данных в программу IBM SPSS Statistics

Имена переменных, типы переменных, метки переменных и значений. Пропущенные значения. Шкала измерения переменной. Ввод информации и описание базы данных в IBM SPSS Statistics с использованием команд «Меню» и с помощью командного языка синтаксиса.

Окно вывода данных в программе IBM SPSS Statistics

Журнал вывода, предупреждения, замечания, заголовки, мобильные таблицы, редактор диаграмм, текстовый вывод, средства просмотра модели. Две панели окна «Вывод». Конвертирование вывода в другие приложения. Процедура описания переменных

Операции с данными: слияние файлов, вычисление переменных, функции, преобразование данных, перекодировка и сортировка значений, транспонирование наблюдений и переменных, отбор наблюдений, расщепление файла данных, агрегирование данных, построение подвыборок.

Второй модуль. Начало работы в программе IBM SPSS Statistics

Предварительный анализ данных

Опции предварительного анализа данных в программе IBM SPSS Statistics, важность типа шкалы для дальнейшей статистической обработки, важность учета пропущенных значений. Другие параметры переменных. Оптимальные способы поиска переменной в базе данных.

Частотный анализ

Вычисление статистик и построение диаграмм. Порядок значений анализируемых переменных. Понятия валидный процент, накопительный (кумулятивный), абсолютная частота, относительная частота процент. Редактирование статистических таблиц.

Разведочный анализ

Описательные статистики. Робастные альтернативы выборочным среднему и медиане для оценивания положения. М-оценка Хубера, волновая оценка Эндрюса, нисходящая М-оценка Хампеля, бивес-оценка Тьюки. Выбросы. Процентили. Графики. Графики и критерии для проверки нормальности.

Описательные статистики в программе IBM SPSS Statistics

Статистики, описывающие расположения распределений: среднее, медиана, мода и сумма всех значений. Статистики разброса признака. Стандартное отклонение. Дисперсия. Размах. Минимум. Максимум. Стандартная ошибка среднего. Асимметрия и эксцесс.

Третий модуль. Преобразование данных в программе IBM SPSS Statistics

Вычисление переменной

Алгоритм решения задачи по вычислению переменной. Синтаксис команды «Вычислить переменную». Основные шаги по вычислению переменной в программе. Способы решения конкретных статистических задач с помощью процедуры «Вычисление переменной».

Подсчет значения в наблюдениях

Команда «Подсчитать встречаемость в наблюдениях» предназначена для создания переменной, в которой для каждого случая (анкеты) содержится информация о том, какое ко-

личество раз в заданном наборе переменных содержится то или иное указанное значение или диапазон значений. Основные шаги по вычислению переменной в программе. Способы решения конкретных статистических задач с помощью процедуры «Подсчет значения в наблюдениях».

Перекодировка переменных

Процедура «Перекодировать в те же переменные», процедура «перекодировать в другие переменные». Случаи использования в социологическом анализе автоматической перекодировки. Визуальная категоризация и способы ее применения.

Четвертый модуль. Изучение связи между категориальными переменными

Таблицы сопряженности и корреляционный анализ

Синтаксис команды «Таблицы сопряженности результаты, проведения анализа методом таблиц сопряженности в окне вывода. Дополнительные возможности процедуры «Таблицы сопряженности». Слой. Расчет значения Хи-квадрат в программе SPSS.

Использование программы IBM SPSS Statistics для анализа связей между номинальными переменными

Коэффициент Чупрова, коэффициент Фи, коэффициент Лямбда для определения связей между номинальными данными. Ограничения в использовании коэффициентов. Интерпретация результатов корреляционного анализа. Зависимость выбора коэффициентов от параметров таблиц сопряженности.

Использование программы IBM SPSS Statistics для анализа связей между порядковыми переменными

Коэффициенты корреляции Пирсона, Спирмана и Тау-б Кендалла, а также уровни значимости для них. Корреляционный анализ, ориентированный на измерение связи между интервальными или ранговыми переменными. Обязательные условия перед применением корреляционного анализа. Целесообразность применения процедуры «Разведочный анализ (исследовать)».

Использование программы IBM SPSS Statistics для анализа связей между количественными переменными

Коэффициент корреляции Пирсона, используемый только для анализа линейной взаимосвязи интервальных переменных. На основе коэффициента корреляции Пирсона определение наличия или отсутствия линейной взаимосвязи, а при установлении наличия линейной взаимосвязи между переменными определение силы и направленности связи. Альтернативные варианты корреляционного анализа для нелинейной связи.

Пятый модуль. Сравнение средних в программе IBM SPSS Statistics

Параметрические критерии сравнения средних

Использование Т-тестов в мерах сравнения. Т-тест по независимым выборкам. Парный Т-тест. Т-тест для одной выборки. Возможности и ограничения параметрического анализа средних величин в программе. Основные шаги по решению данных задач в программе.

Непараметрические критерии сравнения средних

Критерий Манна-Уитни, подсчет статистики Вилкоксона W, критерий знаков, критерий Краскела-Уоллиса. Основные шаги по решению данных задач программе.

Дисперсионный анализ и его возможности

Возможности и ограничения дисперсионного анализа. Основные шаги проведения дисперсионного анализа в программе SPSS. Для проверки равенства средних между группами можно применить критерий Brown-Forsythe. В случаях, когда дисперсии выборок не являются равными, статистику Brown-Forsythe предпочтительнее, чем F-статистика.

Шестой модуль. Многомерный анализ данных в программе IBM SPSS Statistics

Факторный анализ

Цель факторного анализа. Построение графика собственных значений, диаграммы каменистой осыпи. Выбор метода факторного анализа. Анализ главных компонент. Обработка пропущенных значений в факторном анализе. Интерпретация факторов. Оценка факторной модели.

Кластерный анализ

Цели кластерного анализа. Кластерные центры. Принадлежность кластеру. Древоподобная диаграмма (дендрограмма) (dendrogram). Расстояния между кластерными центрами. Три метода кластерного анализа: 2-этапный (Two-step), К-средних (K-means) и иерархический (Hierarchical). Интерпретация результатов кластерного анализа.

Регрессионный анализ

Цель регрессионного анализа. Определение типа зависимости переменных. Запуск модели регрессионного анализа. Интерпретация коэффициентов корреляции (R), коэффициента детерминации (R Square) и скорректированного коэффициента детерминации (Adjusted R Square). Интерпретация результатов регрессионного анализа. Оценка регрессионной модели.

7. Образовательные технологии

В процессе чтения лекций используются технологии анализа конкретных ситуаций, элементы проблемного обучения. Активизация познавательной деятельности осуществляется также включением в лекцию элементов диалога, групповой дискуссии, проблемных вопросов.

В ходе семинарских занятий используются проблемные, проективные технологии обучения, кейс-технологии. Семинарские занятия по ряду тем можно проводить в форме групповой дискуссии.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся8.1 Методические указания (рекомендации) преподавателям по организации самостоятельной работы студентов (см. Приложение 2 Ф СВГУ «РПД ФГОС 3++»)

Самостоятельная работа – планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Преподаватель высшей школы лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание.

Для организации и активизации самостоятельной работы студентов рекомендуется:

- на первом занятии знакомить учащихся с рейтингом-планом дисциплины, указывая на долю самостоятельной работы,
- ознакомить студентов со списками основной и дополнительной литературы, Интернет - источниками по дисциплине;
- знакомить учащихся с графиком сдачи самостоятельных работ (конспектов) на проверку;
- поощрять использование студентами при подготовке к семинарским занятиям дополнительной литературы, которой не содержится в рекомендуемом списке (в том числе и рейтинговыми баллами);
- предусмотреть график консультаций преподавателя по самостоятельной работе студентов;
- регулярно контролировать и оценивать самостоятельную работу студентов (контрольные работы, тесты, семинары, коллоквиумы, проверка конспектов и др.).

8.2 Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Подготовка данных.
2. Окна: редактор данных, навигатор вывода, меню, диалоговые окна.

3. Формирование файла данных: редактор данных.
4. Работа с результатами. Мобильные таблицы.
5. Оценка результатов социологических исследований по выборкам.
6. Вычисление переменных.
7. Перекодирование значений в переменных.
8. Автоматическая перекодировка.
9. Подсчет встречаемости значений в переменных.
10. Ранжирование наблюдений.
11. Визуальная и категориальная оптимизация количественных переменных.
12. Подытоживание номинальных переменных.
13. Подытоживание порядковых переменных.
14. Подытоживание количественных переменных.
15. Простая таблица сопряженности.
16. Дополнительные возможности процедуры «Таблицы сопряженности».
17. Статистические коэффициенты (меры связи).
18. Расчет Т-статистик.
19. Исследование нормальности.
20. Проверка равенства дисперсий.
21. Коэффициент корреляции Пирсона.
22. Ранговые коэффициенты корреляции Спирмана и Кендала.
23. Простая линейная регрессия.
24. Бинарная логистическая регрессия.
25. Множественная логистическая регрессия.
26. Факторный анализ как метод понижения размерности пространства признаков.
27. Проблема интерпретации результатов факторного анализа
28. Кластерный анализ объектов и переменных.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Основная литература

1. Бельчик, Т.А. Основы математической обработки информации с помощью SPSS. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232214> (дата обращения: 26.01.2020) (ЭБС)
2. Мхитарян, С.В. SPSS в маркетинговых проектах. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90622> (дата обращения: 26.01.2020) (ЭБС)

9.2. Дополнительная литература

1. Бурганова, И.Н. Теория измерений в социологии. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429390> (дата обращения: 26.01.2020) (ЭБС)
2. Летова, Л.В. Объективные и точные измерения латентных переменных. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446365> (дата обращения: 26.01.2020)(ЭБС)
3. Татарова, Г. Г. Основы типологического анализа в социологических исследованиях. – М.: Новый учебник, 2004 (5 экз.)

10. Рейтинг-план дисциплины (модуля)

Ф СВГУ «Рейтинг-план»

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.23 Анализ данных в SPSS

Социально-гуманитарный факультет

Курс III, группа СМиР-1, семестр 6 201_/201_ учебного годаПреподаватель: Барбарук Анна Владимировна, канд. социол. наукКафедра социальных и гуманитарных наук

Аттестационный период	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Макс. кол-во баллов
1	1	<i>Организация интерфейса программы IBM SPSS Statistics</i>	Активность (участие в обсуждении заданий, проблемных вопросов и т.д.) (за 1 занятие)	15
			Текущий контроль (практическое задание) (за 1 практическое задание)	30
2	2	<i>Начало работы в программе IBM SPSS Statistics</i>	Активность (участие в обсуждении заданий, проблемных вопросов и т.д.) (за 1 занятие)	15
			Текущий контроль (практическое задание) (за 1 практическое задание)	30
3	3	<i>Преобразование данных в программе IBM SPSS Statistics</i>	Активность (участие в обсуждении заданий, проблемных вопросов и т.д.) (за 1 занятие)	15
			Текущий контроль (практическое задание) (за 1 практическое задание)	30
			Итоговая контрольная работа	50

Рейтинг план выдан

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен

(дата, подпись старосты группы)

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ*Б1.О.23 Анализ данных в SPSS*

Социально-гуманитарный факультет

Курс IV, группа СМиР-1, семестр 7 201_/201_ учебного года

Преподаватель: Барбарук Анна Владимировна, канд. социол. наукКафедра социальных и гуманитарных наук

Аттестационный период	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Макс. кол-во баллов
1	4	<i>Изучение связи между категориальными переменными</i>	Активность (участие в обсуждении заданий, проблемных вопросов и т.д.) (за 1 занятие)	15
			Текущий контроль (практическое задание) (за 1 практическое задание)	30
2	5	<i>Сравнение средних в программе IBM SPSS Statistics</i>	Активность (участие в обсуждении заданий, проблемных вопросов и т.д.) (за 1 занятие)	15
			Текущий контроль (практическое задание) (за 1 практическое задание)	30
3	6	<i>Многомерный анализ данных в программе IBM SPSS Statistics</i>	Активность (участие в обсуждении заданий, проблемных вопросов и т.д.) (за 1 занятие)	15
			Текущий контроль (практическое задание) (за 1 практическое задание)	30
			Итоговая контрольная работа	50

Рейтинг план выдан _____

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен _____

(дата, подпись старосты группы)

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)» (Ф СВГУ «ФОС РПД ФГОС 3++»)

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений


Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор:


Барбарук Анна Владимировна,
кандидат социологических наук,
доцент кафедры социальных и гуманитарных наук СВГУ


подпись

09.01.2020
дата

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Юлия Евгеньевна Якунина,
кандидат психологических наук, доцент


подпись

09.01.2020
дата

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические указания (рекомендации) преподавателям по проведению основных видов учебных занятий

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в лекцию следующих методов и приемов: элементов диалога, эвристической беседы, групповой дискуссии. Так же возможно использование следующих средств:

1. Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие. Активность студентов может быть поощрена в рейтинге.

2. Обращение к уже пройденному материалу с целью показать системность тем и понятий как внутри модуля, так и между модулями дисциплины, а так же с целью закрепления пройденного.

3. Использование эвристической беседы как тщательно продуманной системы вопросов способствует лучшему усвоению нового материала.

4. Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов, анализа конкретных ситуаций. Рекомендуется задавать вопросы к студентам, требующие приведения жизненных примеров, которые могут проиллюстрировать те или иные социологические феномены и закономерности.

5. Анализ конкретных ситуаций.

6. Показ значения социологических знаний для будущей специальности студентов.

7. Использование фактических данных (жизненных примеров, знакомых студентам; отрывков из художественной литературы, известных кинофильмов).

8. Использование наглядного материала на лекции (использование рисунков, иллюстраций, фотографий, кинофильмов, слайдов и др.).

9. Использование опорных сигналов, опорных тезисов лекций.

10. Введение в содержание лекции научного, профессионального и личного опыта преподавателя: что он считает важным в даваемой информации, почему так утверждает или отрицает что-то, как поступает в таких случаях и многое другое.

11. В работе с основными понятиями тем преподаватель может сам раскрывать содержание основных терминов, выделяя их главные и существенные признаки, показывая иерархическую зависимость между ними. Однако можно применять ряд приемов активного обучения: объяснение понятия с использованием рисунков и метафор, введение более простого, чем в учебнике, понятия, использование типичных жизненных ситуаций, сравнение нескольких точек зрения на тот или иное понятие, ведение словариков социологических понятий.

12. Одним из средств активизации мыслительной деятельности студента являются задания привести пример на основании изложенного лектором материала, соотнести понятия, найти взаимосвязь между понятиями или темами, произвести сравнение.

Проведение семинаров возможно как репродуктивного, так и творческого типов. На таких семинарах обсуждаются и определенные вопросы темы, и различные варианты решения практических ситуационных задач, заданий, проблем, вопросов.

Возможные способы организации работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный. Методы и приемы: дискуссия, метод «мозговой атаки», анализ и решение практических ситуаций и задач, предложенных как преподавателем, так и разработанных самими студентами, творческие задания, прием аналогий, сравнений, ассоциаций и др.

Многие приемы, используемые для активизации мыслительной деятельности сту-

дентов на лекции, могут найти применение и при проведении семинарских занятий.

Главной задачей должно быть не просто воспроизведение материала студентами, но и обсуждение его группой, контроль преподавателем усвоения данного материала студентами, активизация перехода студентов от научной информации к житейскому опыту и повседневной практике с целью объяснения наблюдаемых явлений с позиции социологической науки.

Самостоятельная работа – планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Преподаватель высшей школы лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание.

Для организации и активизации самостоятельной работы студентов рекомендует-ся:

- на первом занятии знакомить учащихся с рейтинг-планом дисциплины, указывая на долю самостоятельной работы,
- ознакомить студентов со списками основной и дополнительной литературы, Интернет - источниками по дисциплине;
- знакомить учащихся с графиком сдачи самостоятельных работ (конспектов) на проверку;
- поощрять использование студентами при подготовке к семинарским занятиям дополнительной литературы, которой не содержится в рекомендуемом списке (в том числе и рейтинговыми баллами);
- предусмотреть график консультаций преподавателя по самостоятельной работе студентов;
- регулярно контролировать и оценивать самостоятельную работу студентов (контрольные работы, тесты, семинары, коллоквиумы, проверка конспектов и др.);

Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины

На лекциях рекомендуется составлять опорный конспект, фиксировать основные понятия. Помимо этого в преддверии новой лекции рекомендуется обратиться к конспекту предыдущей, зафиксировать непонятые разделы с тем, чтобы обратиться к лектору за пояснениями или к рекомендованной литературе для самостоятельного прояснения трудностей.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны демонстрировать умение самостоятельно искать необходимую информацию и пользоваться источниками, подобранными самостоятельно. Использование дополнительной литературы учитывается при оценке доклада студента на семинаре и влияет, таким образом, на его рейтинг. При подготовке к семинару следует повторять материал, излагаемый на лекции и пройденный на предыдущих семинарах для формирования целостного представления об изучаемом предмете. При самостоятельной работе рекомендуется так же составлять схемы, подбирать примеры под изучаемый теоретический материал, т.к. это позволит освоить его прочнее.

В течение семестра студентам так же рекомендуется самостоятельно составлять словарь основных понятий курса, по мере изучения дисциплины.

Приложение 3

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
не требуется	не требуется

Приложение 4

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)

Б1.О.23 Анализ данных в SPSS

Направления подготовки (специальности)

39.03.01 «Социология»

Профиль подготовки (специализация)

«Социология маркетинга и рекламы»

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор:

Барбарук Анна Владимировна,
кандидат социологических наук,
доцент кафедры социальных и гуманитарных наук СВГУ

_____ _____
подпись дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол №__ от _____ 2020 г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Юлия Евгеньевна Якунина,
кандидат психологических наук, доцент

_____ _____
подпись дата

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине Б1.О.23 Анализ данных в SPSS проанализирована и признана актуальной для использования на 20__-20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры социальных и гуманитарных наук от «__» _____ 20__ г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Юлия Евгеньевна Якунина,
кандидат психологических наук, доцент

подпись

дата