

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан социально-
гуманитарного факультета

 Ю.Е. Якунина

" 10 " января 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.21 Качественные методы в социологическом исследовании
(наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

39.03.01 «Социология»

Профиль подготовки (специализация)

«Социология маркетинга и рекламы»

Форма обучения

очная

г. Магадан 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от «20» декабря 2019 г. № 5.

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Качественные методы в социологическом исследовании» является ознакомление студентов с теоретико-методологической основой качественных исследований, спектром качественных методов, специфическими исследовательскими процедурами и техниками качественной социологии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Качественные методы в социологическом исследовании» относится к обязательной части базовых дисциплин ОПОП, и является важной основой профессиональной подготовки социолога.

Для освоения дисциплины студентами необходимы базовые знания по дисциплинам «Основы социологии», «История социологии», «Методология и методы социологического исследования».

Изучение дисциплины «Качественные методы в социологическом исследовании» необходимо для дальнейшего успешного освоения ОПОП по направлению 39.03.01 «Социология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

как находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения конкретной поставленной задачи;

методику и технику осуществления социологических исследований;

качественные методы сбора и обработки информации.

Уметь:

формировать собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением научного понятийного аппарата;

обрабатывать первичные данные;

формировать инструментарий для сбора данных;

находить и анализировать необходимую информацию;

применять качественные методы сбора данных.

Иметь практический опыт:

грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности;

обработки и анализа социологических данных;

наглядного представления и анализа информации.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-3. Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения

ПК-1. Способен находить и анализировать необходимую информацию, применять количественные и качественные методы анализа

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

4.1. Общесистемные требования

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины (модуля), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. *Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).*

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа проекторы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Состав необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: MS Office или его аналоги.

4.2.2. *Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов*

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям	Материально-техническое и обеспечение	Программное обеспечение
С нарушением зрения	- увеличительные устройства (лупа, электронная лупа); - устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»); - средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефнографических изображений.	- программа невидимого доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS for Windows); - программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka); - программа увеличения изображения на экране (Magic)
С нарушением слуха	- комплекты электроакустического и звукоусиливающего	программы для создания и редактирования субтитров,

	оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски.	конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- специальные клавиатуры; - специальные мыши; - увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; - утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме.	- программа «виртуальная клавиатура»; - специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов.

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС)

Реализация дисциплины (модуля) обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

Внутренняя оценка

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а так же промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

Для оценки знаний возможно использование результатов олимпиад по программам высшего образования.

5. **Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине(модулю) и составляет 96 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета

определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование разделов, тем (для двух и много- семестровых дисциплин - распределение по семе- страм)	Количество часов						Самос- стоя- тель- ная работа	Форма контроля	Код форми- руемой компе- тенции
		Лек- ции	Лек. интер.	Лабо- ратор- ные заня- тия	Лаб. интер.	Прак- тиче- ские заня- тия	Пр. интер.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Методология качественного исследования									
1.1	Введение в качественную методологию	4				6		8	Итоговая кон- трольная работа, практическое за- дание, дискуссия	УК-1
1.2	Дизайн качественного исследования	4				6		8	Итоговая кон- трольная работа, практическое за- дание, дискуссия	УК-1
1.3	Основные тактики качественного исследования	4				6		8	Итоговая кон- трольная работа, практическое за- дание, дискуссия	УК-1, ОПК3
2.	Качественные тактики и методы									
2.1	Grounded theory ("обоснованная теория")	2				4		8	Итоговая кон- трольная работа, практическое за- дание, дискуссия	УК-1, ОПК3, ПК-1
2.1	Биографический метод	2				4		8	Итоговая кон- трольная работа, практическое за- дание, дискуссия	УК-1, ОПК3, ПК-1
2.2	Интервью: сущность, процедуры и техники. Глубинное	2				6		8	Итоговая кон- трольная работа,	УК-1, ОПК3,

Ф СВГУ «РПД ФГОС 3++»											
	интервью									практическое за- дание, дискуссия	ПК-1
	Наблюдение									Итоговая кон- трольная работа, практическое за- дание, дискуссия	УК-1, ОПК3, ПК-1
2.3									4	6	
	Метод фокус-групп										
2.4		2							6	6	УК-1, ОПК3, ПК-1
	Case study (исследование случая)										
2.5		2							4	6	УК-1, ОПК3, ПК-1
3.	<i>Особенности подготовки и проведения качественного исследования</i>										
	Основные этапы качественного исследования										
3.1		2							6	6	УК-1, ПК-1
	Особенности полевого этапа качественного исследования										
3.2		2							6	6	УК-1, ПК-1
	Особенности отчёта по результатам качественного исследова- ния										
3.3		4							6	6	УК-1, ОПК-3, ПК-1
	Всего часов	32	0	0	0	0	0	0	64	0	84
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)		180									
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.		5									

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: в V семестре зачет.

6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)

Первый модуль. Методология качественного исследования

Введение в качественную методологию

Качественный подход в социологическом исследовании: предпосылки, истории становления. Познавательные возможности качественных методов социологического исследования. Разновидности качественных методов. Основные компоненты и востребованность качественного исследования. Различия стратегий в качественной и количественной методологии. Теоретические истоки качественных методов. Концепция понимания в работах В. Дильтея и Г. Зиммеля. Проблема понимания и категория «социальное действие» в трудах М. Вебера. Прагматизм как важнейшее направление американской социальной философии начала XX века (У. Джеймса, Дж. Дьюи). Символический интеракционизм Дж. Г. Мид и Г. Блумера. Драматургическая социология И. Гофмана. Феноменологический интеракционализм повседневной жизни людей. Описание и анализ методов организации практической повседневной жизни в этнометодологии.

Дизайн качественного исследования

Фокус исследовательского интереса. Оппозиция «индивид – общество» в экзистенциализме и в феноменологической социологии. Индивидуальное и типичное в качественной парадигме. Исследовательская ориентация познания как способ понимания. Характер получаемой информации. Интерпретативный характер знания. Язык результата качественного социологического исследования. Логическая стратегия получения знания. Проблема истины в качественной парадигме. Объективная истина и истина опыта качественного исследования. Особенности выборки в качественном исследовании.

Основные тактики качественного исследования

Разновидности качественных исследований. Кейс-стади. Этнографические исследования. Исторические исследования, или устная история. История семьи. История жизни человека. Общие свойства качественного исследования. Логика действий исследователя.

Второй модуль. Качественные тактики и методы

Grounded theory ("обоснованная теория")

Особенности Grounded theory как метода исследования: категоризация данных. Метод плотного описания, метод осевого кодирования, метод выборочного кодирования. Понятие кода. Интерпретация текстов, работа с документами.

Биографический метод

Биографический метод в качественном исследовании. Источники информации в биографическом исследовании. История жизни. История семьи. Проблема истинности воспоминаний и возможные способы ее решения. Использование различных видов интервью в биографическом исследовании. Анализ визуальной информации и личных документов.

Интервью: сущность, процедуры и техники. Глубинное интервью

Интервью в качественных исследованиях. Интервью и "естественное общение". Характеристика некоторых видов интервью (глубинное, полуструктурированное, креативное, фокусированное, нарративное). Ролевое взаимодействие в интервью. Понятие раппорта. Интервью сензитивных тем. Этические аспекты проведения глубинного интервью. Полуструктурированное интервью. Нарративное интервью. Лейтмотивное интервью. Фокусированное интервью. Марафонное интервью. Организация работы в личном интервью. Место проведения. Аппаратура. Способы фиксации данных. Личность интервьюера и стиль общения. Основные правила действий интервьюера. Первичная и окончательная обработки материалов. Проверка надежности данных. Классификация данных.

Наблюдение

Качественное наблюдение: определение и исторические истоки. Контексты включенного наблюдения: субкультуры, замкнутые сообщества, уникальные события, исторические процессы. Планирование исследования: определение проблемы, тактики наблюдателя. Особенности, достоинства и недостатки применения метода наблюдения в качественных

социологических исследованиях. Типичные наблюдаемые свойства объектов исследования. Основания классификации и разновидности методов социологического наблюдения. Особенности реализации конкретных видов наблюдения. Основные требования к использованию метода наблюдения. Правила разработки инструментария наблюдения. Реализация процедур социологического измерения в ходе применения метода наблюдения. Оценка значимости и репрезентативности эмпирической информации, полученной с помощью метода наблюдения.

Метод фокус-групп

Методологические и теоретические основы метода «фокус-групп». Процедура и методика проведения фокус-группы. Планирование фокус-группы. Подбор её участников. Составление плана интервью. Ведущий (модератор) фокус-группы. Организация работы фокус-группы (время, место проведения, техническое оснащение). Анализ данных фокус-группы. Использование метода фокус-группы. Проблема валидности результатов фокус-группы.

Case study (исследование случая)

CASE STUDY как стратегия качественного социологического исследования. Сущность исследовательской стратегии case study. История развития метода. Критерии идентификации case study. Современные определения и методологические принципы. Концепция Р. Йина. Познавательные возможности case study. Проектирование case study. Этапы полевой работы.

Третий модуль. Особенности подготовки и проведения качественного исследования

Основные этапы качественного исследования

Особенности подготовительного этапа качественного исследования. Реализация замысла исследования в полевых условиях. Очертания проблемы и подготовка к полю. Полевой этап исследования. Действия интервьюера в качественном исследовании. Правила хранения полевой информации. Исследовательская стратегия описания данных и проверка надежности в качественном исследовании. Структурирование текста и основные требования к качественному описанию.

Особенности полевого этапа качественного исследования

Подготовка к полемому этапу качественного исследования. Сложности и проблемы проведения полевого этапа качественного исследования при использовании различных исследовательских тактик, особенности взаимодействия с респондентами в качественном исследовании. Методы эффективного взаимодействия в процессе полевой работы, контроль качественных данных, проверка собранной информации.

Особенности отчёта по результатам качественного исследования

Первичная классификация данных. Теоретическое осмысление данных, логика анализа и правила классификации. Кластеризация и метод аналитической индукции. Логика аналитической индукции. Методология теоретической концептуализации случая. Стратегия восхождения от фактов к теории. Стадии анализа и интерпретации данных в качественном социологическом исследовании. Представление данных в публикации. Редактированные тексты. Комментированные первичные тексты. Авторский текст. Традиция изучения человеческих документов. Аналитическая индукция и grounded theory (обоснованная теория) как способы обработки информации в качественном исследовании. Специфические методы обработки документальной информации. Иллюстративный метод. Поступательная аппроксимация. Логические процедуры согласия и различия аналитического сравнения. Метод идеальных типов.

7. Образовательные технологии

В процессе чтения лекций используются технологии анализа конкретных ситуаций, элементы проблемного обучения. Активизация познавательной деятельности осуществляется также включением в лекцию элементов диалога, групповой дискуссии, проблемных вопросов.

В ходе семинарских занятий используются проблемные, проективные технологии обучения, кейс-технологии. Семинарские занятия по ряду тем можно проводиться в форме групповой дискуссии.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

8.1 Методические указания (рекомендации) преподавателям по проведению основных видов учебных занятий (см. Приложение 2 Ф СВГУ «РПД ФГОС 3++»)

Самостоятельная работа – планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Преподаватель высшей школы лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание.

Для организации и активизации самостоятельной работы студентов рекомендуется:

- на первом занятии знакомить учащихся с рейтингом-планом дисциплины, указывая на долю самостоятельной работы,
- ознакомить студентов со списками основной и дополнительной литературы, Интернет - источниками по дисциплине;
- знакомить учащихся с графиком сдачи самостоятельных работ (конспектов) на проверку;
- поощрять использование студентами при подготовке к семинарским занятиям дополнительной литературы, которой не содержится в рекомендуемом списке (в том числе и рейтинговыми баллами);
- предусмотреть график консультаций преподавателя по самостоятельной работе студентов;
- регулярно контролировать и оценивать самостоятельную работу студентов (контрольные работы, тесты, семинары, коллоквиумы, проверка конспектов и др.).

8.2 Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Понятие качественной методологии в социологии.
2. История развития качественных методов в социологии.
3. Методологические дихотомии в социологии: "качественное-количественное", "мягкое-жесткое", "формализованное-неформализованное".
4. Номотетический и идиографический способы познания. Качественная методология в смежных социальных науках.
5. Дизайн качественного исследования.
6. Основные тактики качественного исследования.
7. Grounded theory ("обоснованная теория" или "восхождение к теории"): история, методология и техники.
8. Биографический метод (история жизни) как тактика качественного исследования.
9. Историческое исследование, или устная история.
10. История семьи как тактика качественного исследования.
11. Case study (исследование случая) как исследовательская тактика качественной социологии.
12. Этнографический метод в качественном исследовании: история, методология, методы и техники.
13. Особенности этнографического исследования.
14. Интервью: сущность, процедуры и техники. Глубинное интервью.

15. Метод интервью в качественной и количественной традиции: сравнительный анализ методологии, процедур и эвристических возможностей.
16. Континуум интервью: качественный полюс (нарративное, лейтмотивное, тематически-центрированное, глубинное интервью).
17. Наблюдение: история, основные виды.
18. Метод включенного наблюдения в качественном исследовании.
19. Метод фокус-групп: история возникновения, стратегия, процедуры и техники.
20. Дискурсивный анализ в качественном исследовании.
21. Анализ личных документов.
22. Анализ фото-, видеодокументов.
23. Основные этапы качественного исследования.
24. Проектирование качественной выборки. Теоретическая выборка.
25. Особенности полевого этапа качественного исследования.
26. "Вхождение в поле": специфика качественной методологии.
27. Специфика представления данных качественного исследования.
28. Транскрипт интервью, его роль в качественном исследовании. Техники и приемы транскрибирования. Метатекст.
29. Валидность качественных данных. Триангуляция и другие виды повышения валидности.
30. Особенности отчёта по результатам качественного исследования.
31. Институционализация качественной социологии в России.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Основная литература

1. Белановский, С.А. Метод фокус-групп. – М.: Магистр, 1996. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42582> (дата обращения: 26.11.2020) (ЭБС).
2. Рождественская, Е.Ю. Биографический метод в социологии. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227294> (дата обращения: 26.11.2020) (ЭБС)

9.2. Дополнительная литература

1. Маликова, Н.Н. Дизайн и методы социологического исследования. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275794> (дата обращения: 26.11.2020) (ЭБС)
2. Ядов, В. А. Социологическое исследование. Методология, программа, методы. – Самара: Изд-во Самар. ун-та, 1995 (4 экз.)

10. Рейтинг-план дисциплины (модуля)

Ф СВГУ «Рейтинг-план»

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.21 Качественные методы в социологическом исследованииСоциально-гуманитарный факультетКурс III, группа СМиР-1, семестр 5 201_/201_ учебного годаПреподаватель: Барбарук Анна Владимировна, канд. социол. наукКафедра социальных и гуманитарных наук

Аттестационный период	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Макс. кол-во баллов
1	1	<i>Методология качественно-го исследования</i>	Активность (участие в дискуссии) (за 1 занятие)	15
			Текущий контроль (практическое задание) (за 1 практическое задание)	30
2	2	<i>Качественные тактики и методы</i>	Активность (участие в дискуссии) (за 1 занятие)	15
			Текущий контроль (практическое задание) (за 1 практическое задание)	30
3	3	<i>Особенности подготовки и проведения качественно-го исследования</i>	Активность (участие в дискуссии) (за 1 занятие)	15
			Текущий контроль (практическое задание) (за 1 практическое задание)	30
			Итоговая контрольная работа	50

Рейтинг план выдан

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен

(дата, подпись старосты группы)

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)» (Ф СВГУ «ФГОС РПД ФГОС 3++»)

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор:

Барбарук Анна Владимировна,
кандидат социологических наук,

доцент кафедры социальных и гуманитарных наук СВГУ

подпись

дата

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Юлия Евгеньевна Якунина,

кандидат психологических наук, доцент

подпись

дата

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические указания (рекомендации) преподавателям по проведению основных видов учебных занятий

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в лекцию следующих методов и приемов: элементов диалога, эвристической беседы, групповой дискуссии. Так же возможно использование следующих средств:

1. Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие. Активность студентов может быть поощрена в рейтинге.
2. Обращение к уже пройденному материалу с целью показать системность тем и понятий как внутри модуля, так и между модулями дисциплины, а так же с целью закрепления пройденного.
3. Использование эвристической беседы как тщательно продуманной системы вопросов способствует лучшему усвоению нового материала.
4. Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов, анализа конкретных ситуаций. Рекомендуются задавать вопросы к студентам, требующие приведения жизненных примеров, которые могут проиллюстрировать те или иные социологические феномены и закономерности.
5. Анализ конкретных ситуаций.
6. Показ значения социологических знаний для будущей специальности студентов.
7. Использование фактических данных (жизненных примеров, знакомых студентам; отрывков из художественной литературы, известных кинофильмов).
8. Использование наглядного материала на лекции (использование рисунков, иллюстраций, фотографий, кинофильмов, слайдов и др.).
9. Использование опорных сигналов, опорных тезисов лекций.
10. Введение в содержание лекции научного, профессионального и личного опыта преподавателя: что он считает важным в даваемой информации, почему так утверждает или отрицает что-то, как поступает в таких случаях и многое другое.
11. В работе с основными понятиями тем преподаватель может сам раскрывать содержание основных терминов, выделяя их главные и существенные признаки, показывая иерархическую зависимость между ними. Однако можно применять ряд приемов активного обучения: объяснение понятия с использованием рисунков и метафор, введение более простого, чем в учебнике, понятия, использование типичных жизненных ситуаций, сравнение нескольких точек зрения на тот или иное понятие, ведение словариков социологических понятий.
12. Одним из средств активизации мыслительной деятельности студента являются задания привести пример на основании изложенного лектором материала, соотнести понятия, найти взаимосвязь между понятиями или темами, произвести сравнение.

Проведение семинаров возможно как репродуктивного, так и творческого типов. На таких семинарах обсуждаются и определенные вопросы темы, и различные варианты решения практических ситуационных задач, заданий, проблем, вопросов.

Возможные способы организации работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный. Методы и приемы: дискуссия, метод «мозговой атаки», анализ и решение практических ситуаций и задач, предложенных как преподавателем, так и разработанных самими студентами, творческие задания, прием аналогий, сравнений, ассоциаций и др.

Многие приемы, используемые для активизации мыслительной деятельности сту-

дентов на лекции, могут найти применение и при проведении семинарских занятий.

Главной задачей должно быть не просто воспроизведение материала студентами, но и обсуждение его группой, контроль преподавателем усвоения данного материала студентами, активизация перехода студентов от научной информации к житейскому опыту и повседневной практике с целью объяснения наблюдаемых явлений с позиции социологической науки.

Самостоятельная работа – планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Преподаватель высшей школы лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание.

Для организации и активизации самостоятельной работы студентов рекомендуется:

- на первом занятии знакомить учащихся с рейтинг-планом дисциплины, указывая на долю самостоятельной работы,
- ознакомить студентов со списками основной и дополнительной литературы, Интернет - источниками по дисциплине;
- знакомить учащихся с графиком сдачи самостоятельных работ (конспектов) на проверку;
- поощрять использование студентами при подготовке к семинарским занятиям дополнительной литературы, которой не содержится в рекомендуемом списке (в том числе и рейтинговыми баллами);
- предусмотреть график консультаций преподавателя по самостоятельной работе студентов;
- регулярно контролировать и оценивать самостоятельную работу студентов (контрольные работы, тесты, семинары, коллоквиумы, проверка конспектов и др.);

Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины

На лекциях рекомендуется составлять опорный конспект, фиксировать основные понятия. Помимо этого в преддверии новой лекции рекомендуется обратиться к конспекту предыдущей, зафиксировать непонятые разделы с тем, чтобы обратиться к лектору за пояснениями или к рекомендованной литературе для самостоятельного прояснения трудностей.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны демонстрировать умение самостоятельно искать необходимую информацию и пользоваться источниками, подобранными самостоятельно. Использование дополнительной литературы учитывается при оценке доклада студента на семинаре и влияет, таким образом, на его рейтинг. При подготовке к семинару следует повторять материал, излагаемый на лекции и пройденный на предыдущих семинарах для формирования целостного представления об изучаемом предмете. При самостоятельной работе рекомендуется так же составлять схемы, подбирать примеры под изучаемый теоретический материал, т.к. это позволит освоить его прочнее.

В течение семестра студентам так же рекомендуется самостоятельно составлять словарь основных понятий курса, по мере изучения дисциплины.

Приложение 3

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
не требуется	не требуется

Приложение 4

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)

Б1.О.21 Качественные методы в социологическом исследовании

Направления подготовки (специальности)

39.03.01 «Социология»

Профиль подготовки (специализация)

«Социология маркетинга и рекламы»

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор:

Барбарук Анна Владимировна,
кандидат социологических наук,
доцент кафедры социальных и гуманитарных наук СВГУ

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол №__ от _____ 2020 г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Юлия Евгеньевна Якунина,
кандидат психологических наук, доцент

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине Б1.О.21 Качественные методы в социологическом исследовании проанализирована и признана актуальной для использования на 20__-20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры социальных и гуманитарных наук от
«__» _____ 20__ г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Юлия Евгеньевна Якунина,

кандидат психологических наук, доцент

подпись

дата