

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан социально-
гуманитарного факультета


Ю.Е. Якунина
« 07 » 01 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.20 «Современные информационные технологии в социальных науках»

Направления подготовки
39.03.01 «Социология»

Профиль подготовки
«Социология маркетинга и рекламы»

Форма обучения
очная

Магадан, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от «20» декабря 2019 г. № 5.

1. Цели освоения учебной дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины Б1.О.20 «Современные информационные технологии в социальных науках» являются: формирование у студентов универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, приобретение практических навыков, необходимых для усвоения будущими социологами знания о современных информационных технологиях, способах их использования, а также: формирование навыков проектной деятельности в профессиональной сфере с применением информационных технологий и навыков использования стандартного программного обеспечения в профессиональной деятельности.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.О.20 «Современные информационные технологии в социальных науках» относится к обязательной части Блока 1 (Дисциплины) ОПОП и является важной основой профессиональной подготовки социолога. Данная дисциплина связана с дисциплиной «Основы социологии». Также для изучения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и навыки работы с компьютером.

Данная дисциплина включает в себя 3 модуля и изучается студентами на 1-м курсе во 2-ом семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

- **Знать:**

основные приемы и методы социального взаимодействия и работы в команде (УК-3); как определить релевантные для решения поставленной задачи источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ (ОПК-1).

- **Уметь:**

вырабатывать командную стратегию; определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (УК-3); проводить поиск социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи, получать на ее основе социологические данные (ОПК-1).

- **Иметь практический опыт:**

соблюдения установленных норм и правил командной работы; несения личной ответственности за общий результат (УК-3); создания и поддержания нормативно-методической и информационной баз исследований по заданной теме (ОПК-1).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-1. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога.

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

4.1. Общесистемные требования

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины (модуля), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. *Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).*

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа проекторы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Состав необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: MS Office или его аналоги.

4.2.2. *Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов*

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям	Материально-техническое и обеспечение	Программное обеспечение
С нарушением зрения	- увеличительные устройства (лупа, электронная лупа); - устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»); - средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефнографических изображений.	- программа невидимого доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS for Windows); - программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka); - программа увеличения изображения на экране (Magic)
С нарушением слуха	- комплекты	программы для создания и

	электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски.	редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- специальные клавиатуры; - специальные мыши; - увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; - утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме.	- программа «виртуальная клавиатура»; - специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов.

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (п. 4.4 ФГОС)

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (п. 4.4.1 ФГОС).

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах (п. 4.4.2 ФГОС).

Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (п.4.4.3 ФГОС).

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

Внутренняя оценка

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а так же промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

Для оценки знаний возможно использование результатов олимпиад по программам высшего образования.

5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине(модулю) и составляет 72 часа.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета с оценкой определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

Таблица 1.

Структура и содержание учебной дисциплины

Структура и содержание учебной дисциплины										
	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов						Форма контроля	Код формируемой компетенции	
		Лекции	Лек. интер.	Лабораторные занятия	Лаб. интер.	Практические занятия	Пр. интер.			Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Первый модуль: Базовые информационные технологии в социальных науках	16				16		16		УК-3, ОПК-1
1.1.	Тема 1.1. Понятие информации, социальной информации. Понятие информационной технологии. Понятие социальной информатики	2				2		2	Конспект, устный опрос (оценка ответа)	УК-3, ОПК-1
1.2	Тема 1.2. Классификация информационных технологий	2				2		2	Конспект, устный опрос (оценка ответа)	УК-3, ОПК-1
1.3	Тема 1.3. Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста социолога	2				2		2	Конспект, устный опрос (оценка ответа)	УК-3, ОПК-1

1.4	Тема 1.4. Понятие базы данных и банка данных. Информационные технологии сбора, обработки, хранения данных	2					2		2	Конспект, устный опрос (оценка ответа)	УК-3, ОПК-1
1.5	Тема 1.5. Системы управления базами данных (СУБД)	2					2		2	Конспект, устный опрос (оценка ответа)	УК-3, ОПК-1
1.6	Тема 1.6. Обработка социологических данных в MS Excel	2					2		2	Конспект, устный опрос (оценка ответа), решение практической задачи	УК-3, ОПК-1
1.7	Тема 1.7. Сравнение средних величин в MS Excel	2					2		2	Конспект, устный опрос (оценка ответа), решение практической задачи	УК-3, ОПК-1
1.8	Тема 1.8. Построение диаграмм в MS Excel	2					2		2	Конспект, устный опрос (оценка ответа), решение практической задачи	УК-3, ОПК-1
2.	Второй модуль: Специализированные информационные технологии в социальных науках	12					12		12		УК-3, ОПК-1

2.1	Тема 2.1. Знакомство с пакетом SPSS	2				2	Конспект, устный опрос (оценка ответа), решение практической задачи	УК-3, ОПК-1
2.2	Тема 2.2. Работа с пакетом SPSS. Создание наборов множественных ответов	2				2	Конспект, устный опрос (оценка ответа), решение практической задачи	УК-3, ОПК-1
2.3	Тема 2.3. Частотный анализ в SPSS. Построение диаграмм	2				2	Конспект, устный опрос (оценка ответа), решение практической задачи	УК-3, ОПК-1
2.4	Тема 2.4. Преобразование данных в SPSS	2				2	Конспект, устный опрос (оценка ответа), решение практической задачи	УК-3, ОПК-1
2.5	Тема 2.5. Корреляционный анализ в SPSS	2				2	Конспект, устный опрос (оценка ответа), решение практической задачи	УК-3, ОПК-1
2.6	Тема 2.6. Сравнение средних величин в SPSS	2				2	Конспект, устный опрос (оценка ответа), решение практической задачи	УК-3, ОПК-1
3	Третий модуль: Интернет-технологии в социальных науках	8				8		УК-3, ОПК-1
3.1	Тема 3.1. Понятие Интернет-технологии.	2				2	Конспект, устный опрос	УК-3,

6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)

Первый модуль: Базовые информационные технологии в социальных науках

Тема 1.1. Понятие информации, социальной информации. Понятие информационной технологии. Понятие социальной информатики

Информация взаимодействий как средство, фактор функционирования и развития общества, жизни и развития человека. Социальный обмен сообщениями, сведениями о различных предметах, явлениях и процессах действительности.

Три класса социальной информации:

- 1) информация о прошлом (историческая);
- 2) информация о настоящем;
- 3) информация о будущем.

Источник информации. Фиксированная и нефиксированная информация. Исходная(первичная, необработанная, «сырая»), промежуточная (переработанная) и конечная (полностью переработанная, упорядоченная, систематизированная) информация. Универсальная и функциональная (для реализации функций, форм жизнедеятельности конкретного объекта) информация. Организационная информация. Учетная информация. Горизонтальная и вертикальная информация. Прогностическая информация и ее три функции: ориентировочная, нормативная, предупредительная. Главные требования к информации. Информационный шум.

Тема 1.2. Классификация информационных технологий

Информационные технологии в разработке социальной политики. Информационные технологии в управлении социальной сферой. Корпоративная отраслевая информационно вычислительная система. Информационные технологии управления органами социальной защиты. Информационные технологии центров социального обслуживания. Информационные технологии создания социального паспорта региона. Информатизация центра занятости, электронный банк данных по вакансиям. Анализ социальных проблем региона с помощью информационных компьютерных технологий.

Тема 1.3. Автоматизированное рабочее место (АРМ) социолога

Понятие автоматизированной системы (АС), типы АС. Автоматизированное рабочее место. Интегрированные информационные системы. Использование для решения задач отрасли.

Тема 1.4. Понятие базы данных и банка данных. Информационные технологии сбора, обработки, хранения данных. Инструментально-аналитические средства профессионально ориентированных информационных систем. Технология разработки и применения баз и хранилищ данных.

Базы и банки данных. Понятие информационного обслуживания. Понятие АИС и ее задачи. Понятие банка данных и преимущества его использования. Требования к банкам данных. Функции банка данных. Структура системы информационного обслуживания социального работника. Понятие базы данных. Технология работы с базами данными. Значение системы управления базами данных (СУБД) для обработки социальной информации. Региональные особенности формирования баз данных. Специфика социально-гуманитарных методов исследования с использованием компьютера.

Тема 1.5. Системы управления базами данных (СУБД)

Обзор возможностей системы. Российский статистический пакет STADIA. Программа STATOGRAPHS. Общая информация о пакете SPSS и его структуре. Функциональные возможности пакета SPSS Statistics. Семейство продуктов IBM SPSS. Направления практического использования SPSS. Общая информация о пакете Statistica и его структуре. Некоторые статистические понятия. Применение пакета Statistica.

- Тема 1.6. Обработка социологических данных в MS Excel
 Тема 1.7. Сравнение средних величин в MS Excel
 Тема 1.8. Построение диаграмм в MS Excel

Второй модуль: Специализированные информационные технологии в социальных науках

- Тема 2.1. Знакомство с пакетом SPSS
 Тема 2.2. Работа с пакетом SPSS. Создание наборов множественных ответов
 Тема 2.3. Частотный анализ в SPSS. Построение диаграмм
 Тема 2.4. Преобразование данных в SPSS
 Тема 2.5. Корреляционный анализ в SPSS
 Тема 2.6. Сравнение средних величин в SPSS

Третий модуль: Интернет-технологии в социальных науках

Тема 3.1. Понятие Интернет-технологии. Сетевые информационные технологии
 Локальные и глобальные вычислительные сети. Интернет. Протоколы передачи данных.
 Система адресации Интернет. Сервисы Интернет: электронная почта, телеконференции, группы новостей, форумы и доски объявлений, поиск информации.

Тема 3.2. Работа с Интернет-ресурсами по социологии. Поиск информации. Анализ социологических ресурсов, блогов, чатов, социальных сетей и др.
 Базовые информационные ресурсы и ресурсы Интернета в социальных науках. Роль Интернет в социологии.

Тема 3.3. Интернет-технологии в социологии (Интернет-опросы, базы и банки социологических данных и др.).
 Сетевые опросные системы, электронная торговля, электронные системы платежей, электронные деньги, сетевая реклама, сетевые кадровые агентства, электронные издательства, электронные библиотеки, дистанционное обучение, удаленное тестирование. Специализированные сайты, полезные для социолога.

Тема 3.4. Знакомство с внутренней компьютерной сетью СВГУ.
 Основной и локальный сайты. Архитектура Интернет-ресурсов СВГУ. Основные ресурсы для студентов. Документы. Справочные материалы. Библиотека и библиотечные ресурсы. Электронный каталог и работа с ним. Система дистанционного образования.

7. Образовательные технологии.

В процессе чтения лекций используются технологии анализа конкретных ситуаций, элементы проблемного обучения. Активизация познавательной деятельности осуществляется также включением в лекцию элементов диалога, групповой дискуссии, проблемных вопросов.

В ходе семинарских занятий используются игровые технологии обучения, обучения в сотрудничестве, кейс-технологии. Семинарские занятия по ряду проблемных тем можно проводить в форме групповой дискуссии. Также предполагается проведение семинаров с элементами практикумов (в целях повышения иллюстративности и связывания теоретических положений с практикой, а также для развития умения критически оценивать маркетинговую ситуацию).

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

8.1. Тематика семинарских (практических) занятий

8.2. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (самоподготовки) по модулям. Перечень также может быть использован для выбора по желанию студента инициативных тем для подготовки докладов, сообщений, презентаций

1. История развития информационных технологий.
2. Современные информационные технологии, используемые в социологии.
3. Основные модули SPSS.
4. Обзор Интернет-ресурсов по социологии.
5. Анализ сайта Института социологии РАН www.isras.ru
6. Обзор социологических журналов: СоцИс, Социологический журнал, Социологическое обозрение и др.
7. Анализ сайтов исследовательских центров и ассоциаций (ВЦИОМ, Левада-Центр и др.)
8. Анализ банков и баз данных социологических ресурсов, размещённых в сети Интернет (ВЦИОМ, ВШЭ и др.).

8.3. Задания практического характера для работы студентов

1. Создать новую переменную в SPSS.
2. Провести частотный анализ данных в SPSS.
3. Найти меры центральной тенденции: моду, медиану, среднее в SPSS.
4. Найти меры разброса: дисперсию, размах, стандартное отклонение в SPSS.
5. Выполнить процедуры преобразования данных: отбор данных по критерию, перекодировать исходную переменную в другую переменную.
6. Построить разные виды диаграмм: гистограмму, круговую и др.
7. Сравнить средние значения с помощью Т-теста. Сделать выводы.
8. Выполнить корреляционный анализ, найти коэффициенты корреляции.
9. Построить диаграмму рассеяния. Сделать выводы о наличии/отсутствии корреляции между переменными.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

а) основная литература:

1. Кед, А.П. Современные информационные технологии в социальных науках: учебно-методическое пособие для студентов направления 39.03.01 (040100.62) «Социология», очной формы обучения: [16+] / А.П. Кед; отв. ред. Г.Ф. Ромашкина; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2015. – 76 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572771> (дата обращения: 30.11.2019). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный (ЭБС).
2. Современные информационные технологии: учебное пособие/ В.И. Лебедев, О.Л. Серветник, А.А. Плетухина и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2014. – 225 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457747> (дата обращения: 30.11.2019). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

б) дополнительная литература:

1. Информационные технологии: учебное пособие / сост. К.А. Катков, И.П. Хвостова, В.И. Лебедев, Е.Н. Косова и др. – Ставрополь: СКФУ, 2014. – Ч. 1. – 254 с.: ил. – Режим

- доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457340> (дата обращения: 30.11.2019). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный (ЭБС).
2. Мухачева, А.В. Информационные технологии в социальных и поведенческих науках: конспект лекций: [16+] / А.В. Мухачева, О.И. Лузгарева; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. – 477 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573543> (дата обращения: 30.11.2019). – ISBN 978-5-8353-2237-4. – Текст: электронный (ЭБС).

10. Рейтинг-план дисциплины (модуля)

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (Ф СВГУ «Рейтинг-план»)

Б1.О.20 «Современные информационные технологии в социальных науках»

Социально-гуманитарный факультет

Курс 1, группа СМиР семестр 2 20__/20__ учебного года

Преподаватель: Леснов А.В.

Кафедра: Социальных и гуманитарных наук

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1	Базовые информационные технологии в социальных науках	Посещаемость, подготовленность (за 1 занятие)	1
			Участие в дискуссии, ответы на вопросы (за 1 занятие)	5
			Доклад, сообщение (за 1 занятие)	10
			Решение практической задачи	30
2	2	Специализированные информационные технологии в социальных науках	Посещаемость, подготовленность (за 1 занятие)	1
			Участие в дискуссии, ответы на вопросы (за 1 занятие)	5
			Доклад, сообщение (за 1 занятие)	10
			Решение практической задачи	30
3	3	Интернет-технологии в социальных науках	Посещаемость, подготовленность (за 1 занятие)	1
			Участие в дискуссии, ответы на вопросы (за 1 занятие)	5
			Доклад, сообщение (за 1 занятие)	10
			Решение практической задачи	30

Рейтинг план выдан

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен

(дата, подпись старосты группы)

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)» (Ф СВГУ «ФГОС РПД ФГОС 3++»)

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины, учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор:

Леснов Александр Вадимович,
кандидат философских наук, доцент,
доцент кафедры социальных и гуманитарных наук


подпись

03.01.2020
дата

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Якунина Юлия Евгеньевна,
кандидат психологических наук, доцент


подпись

09.01.2020
дата

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические указания (рекомендации) преподавателям по проведению основных видов учебных занятий

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать практические ситуации необходимо включение в лекцию следующих методов и приемов: элементов диалога, групповой дискуссии. Так же возможно использование следующих средств:

1. Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие. Активность студентов может быть поощрена в рейтинге.
2. Обращение к уже пройденному материалу с целью показать системность тем и понятий как внутри модуля, так и между модулями дисциплины, а так же с целью закрепления пройденного.
3. Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов, анализа конкретных задач.
4. Использование наглядного материала на занятиях (интерфейсы специализированных программ).
5. Использование опорных сигналов, опорных тезисов лекций.
6. Введение в содержание лекции научного, профессионального и личного опыта преподавателя: что он считает важным в даваемой информации, почему так утверждает или отрицает что-то, как поступает в таких случаях и многое другое.

Проведение семинаров возможно как репродуктивного, так и творческого типов. На таких семинарах обсуждаются и определенные вопросы темы, и различные варианты решения практических ситуационных задач, заданий, проблем, вопросов.

Возможные способы организации работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный. Методы и приемы: дискуссия, метод «мозговой атаки», анализ и решение практических ситуаций и задач, предложенных как преподавателем, так и разработанных самими студентами, творческие задания.

Многие приемы, используемые для активизации мыслительной деятельности студентов на лекции, могут найти применение и при проведении семинарских занятий.

Главной задачей должно быть не просто воспроизведение материала студентами, но и обсуждение его группой, контроль преподавателем усвоения данного материала студентами, активизация перехода студентов от научной информации к практике использования современных информационных технологий.

Самостоятельная работа - планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Преподаватель высшей школы лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание.

Для организации и активизации самостоятельной работы студентов рекомендуется:

- на первом занятии знакомить учащихся с рейтинг-планом дисциплины, указывая на долю самостоятельной работы,
- ознакомить студентов со списками основной и дополнительной литературы, Интернет - источниками по дисциплине;
- знакомить учащихся с графиком сдачи самостоятельных работ (конспектов) на проверку;

- поощрять использование студентами при подготовке к семинарским занятиям дополнительной литературы, которой не содержится в рекомендуемом списке (в том числе и рейтинговыми баллами);
- предусмотреть график консультаций преподавателя по самостоятельной работе студентов;
- регулярно контролировать и оценивать самостоятельную работу студентов.

Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины

На лекциях рекомендуется составлять опорный конспект, фиксировать основные понятия. Помимо этого в преддверии новой лекции рекомендуется обратиться к конспекту предыдущей, зафиксировать непонятые разделы с тем, чтобы обратиться к лектору за пояснениями или к рекомендованной литературе для самостоятельного прояснения трудностей.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны демонстрировать умение самостоятельно искать необходимую информацию и пользоваться источниками, подобранными самостоятельно. Использование дополнительной литературы учитывается при оценке доклада студента на семинаре, решения задачи и влияет, таким образом, на его рейтинг. При подготовке к семинару следует повторять материал, излагаемый на лекции и пройденный на предыдущих семинарах для формирования целостного представления об изучаемом предмете. При самостоятельной работе рекомендуется так же составлять схемы, подбирать примеры под изучаемый теоретический материал, т.к. это позволит освоить его прочнее.

В течение семестра студентам так же рекомендуется самостоятельно составлять словарь основных понятий курса по мере изучения дисциплины.

Приложение 3

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Не предусмотрено	Не предусмотрено

Лист изменений и дополнений на 20___/20___ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)

Б1.О.20 «Современные информационные технологии в социальных науках»

Направление подготовки (специальности):

39.03.01 «Социология»

Профиль подготовки (специализация):

«Социология маркетинга и рекламы»

1. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор:

Леснов Александр Вадимович,
кандидат философских наук, доцент,
доцент кафедры социальных и гуманитарных наук

подпись

дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол №__ от _____ 20__ г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Якунина Юлия Евгеньевна,
кандидат психологических наук, доцент

подпись

дата

Приложение 5

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа по дисциплине **Б1.О.20 «Современные информационные технологии в социальных науках»** проанализирована и признана актуальной для использования на 20___/20___ учебный год.

Протокол заседания кафедры социальных и гуманитарных наук от
«___» _____ 20___ г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Юлия Евгеньевна Якунина,
кандидат психологических наук, доцент
