

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан социально-
гуманитарного факультета


Ю.Е. Якунина

" 23 " *ноября* 20 *20* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.19 Экономическая теория

Направления подготовки (специальности)

39.03.01 «Социология»

Профиль подготовки (специализация)

«Социология маркетинга и рекламы»»

Форма обучения

очная

г. Магадан 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от «20» декабря 2019 г. № 5.

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Экономическая теория» является усвоение студентами особенностей анализа и обеспечение экономических и социальных показателей: методов описания и анализа экономических явлений и процессов; основных школ и направлений экономической теории; значения экономической теории для выработки экономической политики; дать студентам знания о теоретических и методологических основах функционирования национальной экономики в рыночной среде, а также основы микроэкономики и макроэкономики

Конкретные задачи дисциплины «Экономическая теория»:

- представить в логической последовательности содержание и функции экономической деятельности (хозяйствования);
- сформировать понимание углубляющихся взаимосвязей и взаимозависимости современной практики хозяйствования в масштабе страны и в мире в целом с правовыми нормами;
- акцентировать внимание на особенностях функционирования рыночной экономики, возможностях и границах ее оптимального использования;
- показать роль государства в обеспечении долгосрочных экономических интересов граждан и общества в целом;
- содействовать развитию у студентов навыков экономического анализа экономических процессов, необходимых для последующей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.0.19 «Экономическая теория» относится к обязательным дисциплинам вариативной части дисциплин учебного плана. Данный курс выступает как основа изучения других экономических дисциплин, воспитания экономического мышления, что необходимо для эффективной практической деятельности в условиях рыночной экономики. Понимание общего характера функционирования экономики помогает человеку на любом уровне экономической системы лучше определять свою хозяйственную политику, принимать более разумные решения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) «Общая экономическая теория»

В результате освоения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ: основные понятия и категории экономики, экономические законы и закономерности, экономические системы, а также основные этапы развития экономической теории.

УМЕТЬ: собирать и обобщать статистические данные, использовать качественные методы экономического анализа в различных видах профессиональной и социальной деятельности; анализировать важные социально-экономические проблемы и применять знание экономической теории в других дисциплинах, в работе над междисциплинарными проектами;

ВЛАДЕТЬ: способами оценки прибыльности и инвестиционных показателей; способами расчета заработной платы при использовании разных систем оплаты труда; технологиями приобретения, использования и обновления экономических знаний, навыками рефлексии.

Дисциплина «Общая экономическая теория» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 «Социология».

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов (ОПК-2);

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

4.1. Общесистемные требования

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины (модуля), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. *Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).*

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа проекторы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Состав необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: MS Office или его аналоги.

4.2.2. *Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов*

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям	Материально-техническое и обеспечение	Программное обеспечение
С нарушением зрения	- увеличительные устройства (лупа, электронная лупа); - устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»); - средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефнографических изображений.	- программа невидимого доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS for Windows); - программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka); - программа увеличения изображения на экране (Magic)

С нарушением слуха	комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски.	программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- специальные клавиатуры; - специальные мыши; - увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; - утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме.	- программа «виртуальная клавиатура»; - специальное программное обеспечение, позволяющее использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов.

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС)

Реализация дисциплины (модуля) обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

Внутренняя оценка

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а так же промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

Для оценки знаний возможно использование результатов олимпиад по программам высшего образования.

5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине(модулю) составляет 32 часа и 36 часов самостоятельной работы.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу экзамена. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчёта объёма учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 час на одного обучающегося

Таблица 1 Очная форма обучения.

Структура и содержание учебной дисциплины										
Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов						Самостоятельная работа	Форма контроля	Код формируемой компетенции	
	Лекции	Лек. интер.	Лабораторные занятия	Лаб. интер.	Практические занятия	Пр. интер.				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1. <i>Общие основы экономики</i>										УК-1; ОПК-2
Базовые экономические понятия	3					3		3	Конспект, тест,	УК-1; ОПК-2
1.1.								4	Конспект, тест, решение задач	УК-1; ОПК-2
1.2.		4								
2 <i>Микроэкономика</i>									Конспект, тест, решение задач	УК-1; ОПК-2
Основа теории потребительского поведения	3					3		3	Конспект, тест, решение задач	УК-1; ОПК-2
2.1.		3						4	Конспект, тест, эссе	УК-1; ОПК-2
Теория издержек	4					4		3	Конспект, тест, решение задач	УК-1; ОПК-2
2.2.										
Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция	3					3		4	Конспект, тест, эссе	УК-1; ОПК-2
2.3.		4						3	Конспект, тест, решение задач	УК-1; ОПК-2
Рынки факторов производства	3									
2.4.										
3. <i>Макроэкономика</i>									Конспект, тест, решение задач	УК-1; ОПК-2
Основные макроэкономические показатели	4					4		4	Конспект, тест, решение задач	УК-1; ОПК-2
3.1.		3						3	Конспект, тест, решение задач	УК-1; ОПК-2
Макроэкономическая нестабильность	3					3		3	Конспект, тест, эссе	УК-1; ОПК-2
3.2.										
Общее экономическое равновесие	3					3		3	Конспект, тест, решение задач	УК-1; ОПК-2
3.3.		3						3	Конспект, тест, решение задач	УК-1; ОПК-2
Фискальная политика	3							3	Конспект, тест, решение задач	УК-1; ОПК-2
3.4.		3						3	Конспект, тест, решение задач	УК-1; ОПК-2
Равновесие денежного рынка и монетарная политика	3					3		3		
3.5.		36	0	0	0	36	0	36		
Всего часов									144	
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)									4	
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.										
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е. по семестрам: в 4 семестре зачет, 9 экзамен.										

Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е. _____

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: в 4 семестре зачет, экзамен.

6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ 1 ОБЩИЕ ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

Лекция 1. Базовые экономические понятия

Потребности, блага, ресурсы. Экономические и свободные блага. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Альтернативные издержки и производственные возможности. Права собственности и экономическое поведение. Кругооборот благ. Потоки и запасы. Экономические системы. Основные типы экономических систем.

Лекция 2. Теория спроса и предложения.

Рыночная система. Спрос. Предложение. Равновесие спроса и предложения. Устойчивость равновесия. Паутинообразная модель. Эластичность спроса и предложения.

МОДУЛЬ 2. МИКРОЭКОНОМИКА

Лекция 3. Основы теории потребительского поведения.

Полезность блага. Функция полезности. Основные постулаты теории поведения потребителя. Потребительский выбор. Особенности потребительского спроса. Взаимодополняемость и взаимозаменяемость товаров и услуг.

Лекция 4. Теория издержек.

Экономика фирмы: издержки и прибыль. Экономическая и бухгалтерская прибыль. Общий, средний и предельный доход. Кратко- и долгосрочный периоды. Общие, постоянные и переменные издержки. Предельные издержки. Условие равновесия фирмы в коротком и длительном периоде.

Лекция 5. Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция.

Достоинства и недостатки. Чистая монополия, её характерные черты. Экономическая и административная монополия. Показатели монопольной власти. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Ценовая дискриминация. Монопосония.

Лекция 6. Рынки факторов производства.

Рынок труда. Определение уровня заработной платы на рынке труда. Особенности рынка труда. Дифференциация ставок заработной платы. Экономическая рента.

Рынки капитала и земли. Капитал и процент. Инвестиции. Дисконтированная стоимость при расчёте инвестиций. Ставка ссудного процента. Предложение земли. Спрос на землю. Абсолютная и дифференциальная рента. Цена земли. Проблемы природных ресурсов.

МОДУЛЬ 3. МАКРОЭКОНОМИКА

Лекция 7. Основные макроэкономические показатели.

Народнохозяйственный кругооборот и национальное счетоводство. Изменение объема национального дохода и уровня цен. Валовой внутренний продукт. Валовой национальный продукт и две его стороны: расходная и доходная. Другие показатели национальных счетов. Номинальные и реальные показатели.

Лекция 8. Макроэкономическая нестабильность.

Понятие экономического роста. Экономический цикл. Фазы цикла. Причины колебаний. Безработица и инфляция. Типы безработицы. Определение «полной занятости» и уровня безработицы. Инфляция, ее определение и измерение. Причины инфляции. Влияние инфляции на перераспределение доходов. Инфляция спроса и инфляция, обусловленная ростом издержек производства. Инфляционные ожидания. Инфляционная спираль. Взаимосвязь безработицы и инфляции. Кривая Филлипса в краткосрочном периоде. Обоснование наклона кривой Филлипса и причины ее сдвигов. Стагфляция и ее обоснование. Кривая Филлипса в долгосрочном периоде. Адаптивные и рациональные ожидания. Кривая Филлипса как модель совокупного предложения.

Лекция 9. Общее экономическое равновесие:

Совокупный спрос и его структура. Факторы, влияющие на совокупный спрос. Алгебраическое уравнение кривой AD . Обоснование наклона кривой AD . Эффект Пигу (эффект реальных денежных запасов). Эффект Кейнса (эффект процентной ставки). Эффект импортных закупок. Причины сдвигов кривой AD . Совокупное предложение и факторы, влияющие на совокупное предложение. Вид кривой совокупного предложения в классической и кейнсианской моделях. Кривая AS в долгосрочном и краткосрочном периодах, кривой AS . Модель $AD-AS$ как модель равновесия трех рынков и ее предпосылки. Сдвиги в модели $AD-AS$. Шоки спроса и предложения. Предпосылки и методологические принципы кейнсианского анализа. Понятие совокупных расходов. Планируемые и фактические совокупные расходы. Потребительская функция Кейнса. Инвестиции, государственные расходы и чистый экспорт в модели.

Лекция 10. Фискальная политика

Необходимость государственного регулирования товарного рынка в кейнсианской модели. Сущность и инструменты фискальной политики. Виды государственных расходов. Трансфертные платежи. Налоги и их роль в экономике. Прямые и косвенные налоги. Системы налогообложения. Кривая A . Лаффера. Госбюджет. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Дефицит государственного бюджета. Структурный и циклический дефицит. Источники финансирования дефицита государственного бюджета. Виды фискальной политики: симулирующая и ограничительная, дискреционная и автоматическая. Встроенные стабилизаторы. Государственный долг и его виды. Влияние фискальной политики на равновесие на товарном рынке. Взаимное равновесие на товарном рынке и рынке капитала. Зависимость инвестиции от ставки процента. Графическое выделение кривой IS . Алгебраическое уравнение кривой IS . Обоснование наклона кривой IS . Причины сдвигов кривой IS .

Лекция 11. Равновесие денежного рынка и монетарная политика.

Денежный рынок. Деньги, их происхождение и функции. Деньги как средство обращения. Ликвидность денег. Деньги как финансовый актив. Доходность денег. Денежные агрегаты. Спрос на деньги и его виды. Количественная теория денег и транзакционный спрос на деньги. Кэмбриджское уравнение. Нейтральность денег. Теория предпочтения ликвидности и спекулятивный спрос на деньги. Спрос на деньги из мотива предосторожности. Ставка процента как альтернатива издержки обладания наличными деньгами.

Предложение денег. Современная банковская система и её структура. Центральный банк и его функции. Коммерческие банки, их операции и роль в экономике. Резервы банков. Банковский (депозитный) мультипликатор. Денежная база и денежная масса. Денежный мультипликатор. Монетарная политика. Симулирующая и ограниченная монетарная политика. Норма резервирования.

7. Образовательные технологии.

В процессе чтения лекций используются технологии анализа конкретных ситуаций, элементы проблемного обучения. Активизация познавательной деятельности осуществляется также включением в лекцию элементов диалога, групповой дискуссии, проблемных вопросов.

В ходе семинарских занятий используются игровые технологии обучения, обучения в сотрудничестве, кейс-технологии. Семинарские занятия по ряду проблемных тем можно проводить в форме групповой дискуссии. Так же предполагается проведение семинаров с элементами практикумов (в целях повышения иллюстративности и связывания теоретических положений с практикой, а также для развития умения критически оценивать свои достоинства и недостатки).

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Задачи для самостоятельного решения по микроэкономике

Задача № 1.

Функция спроса на некий товар описывается уравнением $Q_d = 100 - 4P$, а предложения – $Q_s = 6P - 50$. Если правительство решит установить налог на продажу в 10 луидоров за штуку, который платит продавец, то равновесная цена будет.....луидоров.

Задача № 2

В соответствии с кардиналистским подходом можно сказать, что....

- 1) полезность всех благ можно измерить в условных единицах ютилях;
- 2) потребитель может проранжировать полезности благ и сказать, какое благо для него предпочтительнее;
- 3) полезность благ измеряется потребительной стоимостью;
- 4) полезность благ неизмеримо.

Задача № 3.

Сто тысяч рублей, полученных через два года (ставка процента равна 10%), стоят сегодня....

Задача № 4.

Спрос на землю описывается уравнением $Q_z = 100 - 2R$ (R-рента). При ставке процента 10% и площади земельных угодий, равных 80 га, цена земли составит....

Задача № 5.

Спрос на продукцию монополиста задан следующим уравнением: $P_d = 20 - 2Q$. Средние издержки монополиста равны $AC = Q + 8$. Определите значение индекса Лернера (L) в точке оптимального выпуска.

Задача № 6.

Функция спроса на продукцию монополии имеет вид: $Q = \frac{1}{P^2}$, а функция общих затрат: $TC = 8 + 0,25Q$. Определите оптимальный объём выпуска и цену для монополии.

Задача № 7.

Обсудите правильность следующих утверждений:

- a) Монополия всегда повышает цену при увеличении спроса на её продукцию.
- b) В результате обложения монополии количественным налогом цена на её продукцию вырастет, а выручка уменьшится.
- c) Монополист всегда работает только на возрастающем участке кривой MC.

Задача № 8.

Функция общих затрат монополиста имеет вид: $TC = 4700 + 42Q + Q^2$. Найдите максимальную прибыль монополиста, если известно, что спрос на его продукцию описывается функцией $Q_d = 180 - 0,5P$.

Задача № 9

В создании фирмы вложили 2 млн. руб. Валовой доход фирмы за год составил 8 млн. руб., бухгалтерские издержки -5 млн. руб. Банковский % по вкладам составляет 10% годовых. Экономическая прибыль равна _____ млн?

Задача №10

Уровень оплаты труда за рассматриваемый год вырос на 20 ден. ед., при первоначальном значении равном 200 ден. ед.. Индекс инфляции составил 1,08. Повышение реальной заработной платы (в%) составило?

Задача №11

Предлагают вложить 600 тыс. руб., через 3 года объект будет продан по 900 тыс. руб.. ставка банковского процента составляет 8%. Найти чистую текущую стоимость (NPV).

Модуль 2. Макроэкономика Интеллектуальный тренинг

1. Каковы достоинства современной инновационной экономики в отношении повышения качества продукции и экономики производственных затрат?
2. Как в инновационной экономике взаимосвязаны между собой факторы экономического роста: а) информационные технологии; б) образование; в) прогресс фундаментальных наук; г) воспроизводство высококвалифицированной рабочей силы; д) рост социальных затрат государства?
3. Какие новые источники роста эффективности хозяйственной деятельности порождает инновационная экономика?
4. Какими новыми качествами должен обладать специалист с высшим образованием, чтобы выпускать инновационные продукты новых поколений?
5. Безработица улучшает или ухудшает экономическое положение страны? Нужна ли она?
6. Почему бы пособиям по безработице не быть в среднем равными последней перед увольнением заработной плате тех, кто стал безработным?
7. Какова роль государства и бизнеса в обеспечении занятости работников?
8. Какой должна быть система образования молодежи, чтобы выпускники вузов соответствовали требованиям современной инновационной экономики?

8.1. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

МОДУЛЬ 1

Тема 1. Базовые экономические понятия. Вопросы для самостоятельной работы студентов.

1. Охарактеризуйте основные этапы развития предмета экономической теории. По каким направлениям шло его расширение? Какие вопросы выпадали из поля зрения экономической теории и почему?
2. Чем отличается предмет «новой политической экономии» от предмета политической экономии в традиционном понимании?
3. В чем сходство и различия позитивного и нормативного подходов к экономике? В каких случаях предпочтительнее первый, а в каких — второй?
4. Какие проблемы, стоящие перед экономической теорией, лучше исследовать на микроуровне, а какие — на макроуровне? Почему?
5. Как бы вы провели границы между экономикой и смежными науками — политологией, социологией, психологией и т. д.?
6. Модель — это отражение некоторых, но не всех, сторон реальной действительности, следовательно, модель никогда не отражает реальность во всей ее полноте. Допустимо ли в этом случае применение моделей? Возможно ли, обойтись без них в теоретическом исследовании?
7. Возможно ли создание единого, универсального метода экономической теории? Если да, то каковы его характерные черты? Если нет, то почему?

8. В чем достоинства и ограниченность систем, построенных на основе формальной и диалектической логики?

9. В каких случаях экономические явления лучше рассматривать исторически, в каких — логически? Охарактеризуйте достоинства и недостатки обоих методов. Приведите известные вам примеры их употребления.

10. Что такое эмпирический и теоретический методы? На каких стадиях развития науки они применяются? Каковы их достоинства и недостатки? Какова их взаимосвязь?

Тема 2. Рыночная система: спрос и предложение.

Вопросы для самостоятельной работы студентов.

1. В каких областях экономики действие рынка может быть неэффективным? Обоснуйте ответ.

2. В каких единицах измеряется выигрыш потребителя: в денежных или полезностных?

3. Приведите примеры товаров с высокой эластичностью по цене, по доходу; пары товаров с высокой и низкой перекрестной эластичностью. Какой знак имеет перекрестная эластичность субститутов и complements?

4. Покажите, как отразятся на модели спроса и предложения молока, следующие события:

а) придя в магазин, пенсионерка обнаружила, что молоко по новой цене ей недоступно;

б) после повышения заработной платы госслужащих молоко перешло в разряд дефицитных товаров;

в) в результате рекламной кампании население стало предпочитать молоку кока-колу;

г) сокращение сельскохозяйственного производства России сильно ударило по молочной промышленности;

д) экстренный импорт молочного концентрата из-за рубежа нормализовал ситуацию с молоком в Москве;

е) весной 1997 г. многие фермеры обнаружили, что по существующей цене производство молока для них невыгодно.

5. «Равновесие на рынке устанавливается, когда наибольший объем продукции находит сбыт. Неудовлетворенный спрос, как и затоваривание, служит признаком нарушения равновесия». Прокомментируйте эти утверждения.

6. Приведите примеры товаров, равновесие на конкурентных рынках которых не будет установлено. Проиллюстрируйте это на графиках спроса и предложения.

7. «Выигрыш потребителя может быть увеличен только за счет выигрыша производителя, и наоборот». Так ли это? Почему?

8. Для увеличения доходов госбюджета предлагается ввести налог на продажи. Его можно взимать с покупателей или продавцов. Какой вариант предпочтительнее для населения?

МОДУЛЬ 2. МИКРОЭКОНОМИКА

Тема 3. Поведение потребителя в рыночной экономике.

Вопросы для самостоятельной работы студентов.

1. Какие факторы определяют выбор потребителя в рыночной системе?

2. В каких случаях поведение потребителя следует считать рациональным?

3. Почему рациональное поведение не всегда присуще реальным потребителям?

4. От каких факторов зависит степень рациональности потребительского поведения? Можно ли утверждать, что для потребителей стран социалистического лагеря было характерно менее рациональное поведение, чем для потребителей развитых стран?

5. Попробуйте объяснить, почему маржиналистский подход к проблеме ценности получил широкое распространение только в 1870—1880 гг., хотя идеи субъективного истолкования ценности высказывались еще в XVIII в. (например, в работах Э. Кондильяка, Д. Бернулли и др.).

6. Изменился бы парадокс воды и алмаза, если бы был открыт способ искусственным путем превращать воду в алмазы? алмазы в воду?

7. Какие из основных постулатов теории потребительского поведения носят абсолютный, вечный характер, а какие — относительный, временный?

8. Можно ли рассматривать выделенные Х. Лейбенштайном эффекты как нерациональное потребительское поведение?

9. Как соотносятся эффект замещения и эффект дохода для разных категорий товаров: лучших, худших и Гиффена?

10. Почему экономистов интересует точка касания линии бюджетного ограничения данного потребителя и его кривой безразличия? Какие варианты такого касания встречаются в экономике?

11. Чем определяются форма и месторасположение кривых безразличия? Почему кривые безразличия не пересекаются?

12. Каким образом изменение цены товара и дохода потребителя влияют на количество и структуру набора благ, которые он покупает?

13. Какие факторы определяют бюджетное ограничение потребителя? Всегда ли потребитель действует в рамках данного бюджетного ограничения? Какие другие, кроме денежного, виды ограничений существуют для потребителя?

14. Различаются ли (и если да то, каким образом) бюджетные ограничения потребителя для разных типов экономических систем?

15. Всегда ли предельная норма замещения постоянна в рыночном обмене? В равновесии потребителя? Может ли непостоянство предельной нормы замещения служить признаком неравновесного состояния потребителя?

16. Какие факторы влияют на благосостояние потребителя? Зависят ли эти факторы от типа экономической системы? И если да, то каким образом применяется набор факторов, влияющих на благосостояние при переходе от одного типа экономической системы к другому?

17. Каким образом изменение дохода потребителя влияет на его благосостояние?

18. Каким образом изменение цен благ влияет на изменение благосостояния потребителя в рыночной системе? В нерыночной системе?

Тема 4. Производство экономических благ. Производственная функция. Вопросы для самостоятельной работы студентов.

1. Что такое производственная функция? Почему нельзя принимать решение о дальнейшей деятельности фирмы, основываясь только на данных, получаемых при исследовании производственной функции?

2. Как в теории предельной производительности определяется спрос на ресурсы?

3. Чем определяется эластичность спроса на ресурсы?

4. Какое правило является более общим: правило максимизации прибыли или правило наименьших издержек? Почему?

5. Согласны ли вы с утверждением, что каждый фактор следует оплачивать в соответствии с тем, что он создает? Равнозначно ли это утверждение принципу «от каждого по способности, каждому по труду»?

6. Объясните, почему равновесие производителя достигается в точке касания

изокосты и изокванты.

7. Чем определяются пределы технической субституции труда капиталом? Проиллюстрируйте свой ответ графически.

8. Что такое экономия от масштаба и почему она существует?

9. Какие отрасли сферы услуг или промышленности имеют обычно больший эффект масштаба? Почему?

10. Что такое минимальный эффективный размер предприятия и как он влияет на рыночную структуру отрасли?

Тема 5.1. Типы рыночных структур: фирма как совершенный конкурент.

Вопросы для самостоятельной работы студентов.

1. Что такое фирма? Приведите примеры фирм. Можно ли назвать частнопрактикующего юриста фирмой?

2. Чем можно объяснить чрезвычайное многообразие форм и размеров фирм? Почему одни фирмы растут быстро, а другие медленно? Почему все общество не превращается в одну огромную фирму?

3. Перечислите основные типы деловых предприятий. В чем их достоинства и недостатки?

4. Как вы думаете, в какой степени цель фирмы заключается в максимизации прибыли? Всегда ли фирма должна стремиться к максимальной прибыли, а не (например) к улучшению социальных условий, спонсированию искусства или политических кампаний?

5. «Менеджеры фирмы, как правило, не знают предельных издержек. В таком случае нет смысла говорить о законе оптимального производства при равенстве предельного дохода предельным издержкам». Так ли это?

6. Для получения максимальной прибыли необходимо продать максимально большее количество продукции. Верно ли это утверждение и почему?

7. Фирмы, производящие себе в убыток, должны обязательно закрываться. Всегда ли это верно?

8. Какие фирмы преобладают в современном рыночном хозяйстве: допредельные, предельные или запредельные? А какие фирмы преобладали в условиях советской командной экономики?

Тема 5.2. Типы рыночных структур: конкуренция и монополия.

Вопросы для самостоятельной работы студентов.

1. Чем определяется структура рынка? Почему важно знать структуру рынка? Какие критерии можно предложить для оценки той или иной структуры рынка?

2. Какие критерии рыночной структуры являются необходимыми и достаточными для классификации рынка как рынка совершенной конкуренции?

3. Какие методы ценообразования складываются в условиях рынка совершенной конкуренции? Каким образом они соотносятся с концепцией «справедливой цены»? Является ли цена, складывающаяся в условиях совершенной конкуренции, справедливой?

4. Является ли совершенно конкурентное равновесие эффективным? Как оценить и какова будет эффективность (неэффективность) других рыночных структур?

5. Препятствуют ли патенты, лицензии и авторские права конкуренции? И если да, должны ли такие ограничения конкуренции иметь место в экономике?

6. Почему монополист не может назначить любую цену и произвести любое количество товара, какое захочет?

7. Какие методы ценообразования можно рассматривать как наиболее «эффективные» с точки зрения монополиста?

8. Каковы общественные издержки несовершенной конкуренции и каким образом их можно уменьшить?

9. Является ли монополия «злом» или «благом» для общества? Кто выигрывает и кто проигрывает в результате установления монополии?

10. Всегда ли монополия приводит к неэффективности? В каких случаях монополия способствует техническому прогрессу?

11. Какие критерии общественной эффективности той или иной рыночной структуры используются в экономической теории? Назовите преимущества и недостатки каждого подхода.

12. Какие рыночные структуры в наибольшей степени присущи современной развитой экономике? Является ли преобладание той или иной структуры характерным только для каких-то отдельных отраслей экономики или это закономерное явление современной экономики в целом?

13. На рынках каких товаров преобладает монополистическая конкуренция? Почему?

14. Почему ценовая конкуренция малоэффективна в условиях рынков с дифференциацией продукта? Каким образом можно было бы повысить значимость ценовой конкуренции в таких условиях?

15. Применим ли критерий Калдора—Хикса для оценки эффективности принятия решения в условиях монополистической конкуренции?

16. Характеризуется ли монополистическая конкуренция ограничением конкуренции? Почему «да» или почему «нет»? В каком случае мы можем говорить о преобладании конкуренции, а в каких — преобладании монополии при исследовании монополистической конкуренции?

17. Можно ли утверждать, что высокие расходы на рекламу тормозят развитие производства?

Тема 5.3. Типы рыночных структур: несовершенная конкуренция **Вопросы для самостоятельной работы студентов.**

1. Всегда ли дуополия ведет к соглашению между фирмами? В каких случаях такое соглашение будет устойчивым и длительным, а в каких нет? Когда, соглашение эффективно?

2. Почему неценовая конкуренция чаще всего встречается в олигополистических отраслях экономики? Получают ли в этом случае фирмы экономическую прибыль? Каковы могут быть источники такой прибыли?

3. Какие олигополистические структуры являются устойчивыми, а какие нет? Каковы критерии и условия стабильности равновесия в условиях олигополии?

4. Каким образом можно оценить эффективность олигополии и степень олигополистической зависимости на рынке? Всегда ли издержки олигополии превышают выгоды от нее?

5. Какие методы ценообразования применяют олигополисты? Каковы условия существования лидерства в ценах и ценовой дискриминации в условиях олигополии?

6. Каким образом формируются потребительский излишек и прибыль фирмы в результате процесса ценообразования в условиях олигополии?

7. Каким образом можно оценить эффективность рыночного обмена в условиях олигополистической взаимозависимости?

8. В каких случаях объем производства в отрасли будет выше: в условиях равновесия Курно, равновесия Бертрана или равновесия Штакельберга?

9. Возможно ли равновесие Курно (Бертрана, Штакельберга) для фирм, выпускающих дифференцированную продукцию (например, разные виды ручных часов)?

Какие условия при этом должны выполняться?

10. Совместима ли экономическая эффективность с рыночной ситуацией равновесия Курно, равновесия Бертрана и равновесия Штакельберга?

11. Каковы условия и ограничения ценовой дискриминации. Любая ли рыночная структура может привести к ценовой дискриминации?

12. Какие меры государственной политики применяются для регулирования олигополистического рынка? Всегда ли такое регулирование необходимо и выгодно с точки зрения общественного благосостояния?

13. Каковы критерии оценки эффективности государственного регулирования структуры рынка?

14. Какие меры государственного регулирования следует (или не следует) применять в условиях равновесия Курно? Равновесия Бертрана? Равновесия Штакельберга?

15. В каких отраслях возможны дуопсония и монопсония? Следует ли государству регулировать подобные рыночные структуры? Если да, то каким образом? Если нет, то почему?

Тема 6.1. Рынок труда. Распределение доходов. Вопросы для самостоятельной работы студентов.

1. Почему рынок ресурсов и ценообразование на нем нельзя анализировать точно так же, как рынки любых других товаров?

Почему ценообразование на рынке ресурсов выделяется в отдельную проблему микроэкономического анализа?

2. Как паушальное (аккордное), т.е. не зависящее от размера дохода (фиксированное), и пропорциональное налогообложение повлияют на индивидуальное предложение труда (проанализируйте и проблему учитывая действие эффекта дохода и эффекта замещения, их влияние на рациональный выбор? Приведет ли паушальное (аккордное) налогообложение к сокращению индивидуального предложения труда? А прогрессивный подоходный налог? Почему?

3. В последнее время все чаще звучит требование индексации заработной платы работников бюджетной сферы, пенсий, пособий. Какие принципы лежат в основе предлагаемой системы индексации? Обсудите их состоятельность и возможные последствия индексации с точки зрения экономической теории.

4. Как рост производительности труда в одной из отраслей экономики повлияет на заработную плату в этой отрасли? В других отраслях? Проанализируйте все возможные последствия с точки зрения теории рынка ресурсов и поведения фирмы.

5. Как международные различия в редкости ресурсов влияют на цены ресурсов в разных странах? На перспективы развития технологий? Происходит ли сглаживание или усугубление международных различий в уровнях цен на ресурсы?

6. Какая зависимость существует между структурой рынка труда, объемом занятости и платой за труд? Может ли государство косвенно влиять на занятость без привлечения высвобождающихся работников на государственные предприятия?

7. Какие аргументы можно привести "за" и "против" профсоюзного движения? Применимы ли они к анализу профсоюзного движения в современной России?

8. В 1933 г., в период самого глубокого за всю историю США кризиса, названного великой депрессией, президент Ф. Д. Рузвельт предпринял неординарный шаг: Законом о восстановлении национальной промышленности запрещалось любое преследование деятельности профсоюзов в том числе дискриминация членов профсоюзов при приеме на работу. Закон о восстановлении национальной промышленности известен с тех пор как

"Хартия вольностей рабочего класса Америки". Как вы считаете, каковы были ближайшие и долгосрочные последствия решения президента Рузвельта? Способствовало ли оно или затруднило выход экономики США из кризиса?

9. В Екатеринбурге закрывается завод, производивший военную технику. Главный инженер Петров вот уже полгода не может найти новое место, потому что слишком много высококвалифицированных специалистов его профиля высвободилось в результате конверсии. Рабочий Иванов ждал месяц пока откроется строительный кооператив, где заработок его удовлетворяет. Нормировщица Сидорова решила, что для нее лучше получать пособие по безработице и вести жизнь домохозяйки. Вообще в Екатеринбурге трудно найти работу из-за сокращения производства в тяжелой промышленности. О каких формах безработицы идет речь в этом примере? В каких случаях следует считать безработицу добровольной, а в каких — вынужденной? Какая из известных вам форм безработицы в ближайшие годы останется проблемой номер один для экономической политики России?

10. Абсолютное равенство не стимулирует трудовые усилия членов общества. Поэтому чем выше коэффициент Джини, тем сильнее побудительные мотивы к труду. Обсудите это утверждение.

11. Какое влияние на коэффициент Джини оказывает подоходный налог (пропорциональный, прогрессивный, регрессивный)? Косвенные налоги? Система бесплатного образования?

Тема 6.2. Рынки капитала и земли.

Вопросы для самостоятельной работы студентов.

1. Можно ли с уверенностью предсказать, как изменятся объем текущего потребления и объем сбережений домохозяйства со снижением реальной ставки процента?

2. Каким образом концепции сегодняшней ценности (present value) связана с основополагающим в экономике принципом учета альтернативных издержек?

3. "Поскольку инвестиций моей фирмы осуществляются за счет прибыли (путем самофинансирования), мне безразлично, какова ставка ссудного процента". Проанализируйте это утверждение и с точки зрения экономической теории.

4. Каким образом избранная фирмой политика амортизации влияет на ее спрос на капитал?

5. Можно ли объяснить состояние инвестиционной активности в России с точки зрения концепции сегодняшней стоимости?

6. Покажите, как соотносятся понятия сегодняшней стоимости, чистой сегодняшней стоимости, ставки дисконтирования, коэффициента дисконтирования, внутренней нормы окупаемости инвестиций и срока окупаемости инвестиций.

7. "Какой бы ни была величина налога на землевладельцев, они заставят уплатить за него арендаторов, повышая ставку ренты. Следовательно, благосостоянию землевладельцев ничто не угрожает" Обсудите это утверждение с позиций экономической теории".

8. Каковы экономические функции земельной ренты? Как повлияло бы на экономическую жизнь:

- а) законодательное ограничение уровня ренты;
- б) полная национализация земельной ренты;
- в) запрещение рентных платежей?

9. Влияет ли преобладание той или иной формы собственности на землю на величину арендной платы и цену земли? Как соотносятся в этом вопросе экономическая теория и российская практики?

10. Что такое капитализированная стоимость? Может ли цена определяться ее капитализированной стоимостью?

11. Очертите минимальные и максимальные границы государственного регулирования в области аграрной политики. Как с этих позиций можно оценить текущую ситуацию в России?

МОДУЛЬ 3. МАКРОЭКОНОМИКА

Тема 7. Введение в макроэкономику. Измерение результатов экономической активности.

Вопросы для самостоятельной работы студентов.

1. В чем связь и различие предметов изучения микроэкономики и макроэкономики?

2. Какие задачи решают основные макроэкономические модели?

3. На какие три основных вопроса призвана ответить макроэкономика?

4. Как взаимосвязаны между собой основные макроэкономические переменные?

5. Как развивались школы экономической мысли и какие основные вопросы были призваны решать?

6. Что произойдет с объемом ВВП, если правительство наймет безработных, которые получали трансферты в виде пособий по безработице, в качестве государственных служащих получающих такую же сумму в виде зарплаты? Объясните.

7. В чем заключается разница с точки зрения системы национальных счетов между:

а) приобретением фирмой автомобиля для одного из высших управляющих и выплатой фирмой дополнительного дохода высшему управляющему с тем, чтобы он мог купить себе автомобиль?

б) тем, что вы нанимаете вашу супругу (супруга), которая выполняет работу по дому, и ситуацией, когда она (он) делает эту же работу бесплатно?

в) вашим решением купить российскую машину, а не немецкую.

8. Объясните значение следующих терминов:

а) добавленная стоимость;

б) инвестиции в запасы,

в) дефлятор ВВП;

г) чистое национальное богатство.

9. Япония является чистым кредитором. Как страна становится чистым должником? Является ли Латинская Америка чистым кредитором или чистым должником?

10. Объясните, почему страна, расходы которой превышают ее доходы, должна иметь внешний дефицит.

Тема 8. Экономический цикл и макроэкономическая нестабильность

Вопросы для самостоятельной работы студентов.

1. Охарактеризуйте основные фазы экономического цикла.

2. Какие существуют точки зрения на причины циклического развития экономики?

3. Как трактуется термин «полная занятость»

4. Объясните различия между фрикционной, структурной и циклической формами безработицы.

5. Каковы экономические издержки безработицы?

6. Сравните классическую и кейнсианскую теории занятости.

7. В чем состоят причины возникновения инфляции?

8. Охарактеризуйте различные виды инфляции.
9. Как инфляция влияет на реальные доходы, занятость и динамику реального ВВП?
10. Объясните экономический смысл кривой Филлипса и содержание дискуссии относительно нее.
11. Объясните, как следующие изменения повлияли бы на естественный или структурный уровень безработицы. Прокомментируйте также побочные эффекты следующих изменений:
 - а) устранения профсоюзов;
 - б) расширения участия женщин на рынке труда;
 - в) более широких колебаний уровня или изменения в структуре совокупного спроса;
 - г) увеличения пособий по безработице;
 - д) отмены минимальной заработной платы.
9. Существует мнение, что инфляцию можно снизить в долгосрочной перспективе без увеличения безработицы и поэтому следует снизить инфляцию до нуля. Согласно другому мнению, устойчивый темп инфляции, скажем 4%, не так уж плох и именно это может выступать в качестве цели. Дайте оценку этим двум мнениям и определите, какое из них может выступать в качестве долгосрочной цели для снижения инфляции и безработицы. Как их можно достичь?

Тема 9. Общее экономическое равновесие: макроэкономическая модель AD-AS; простейшая кейнсианская модель товарного рынка (модель равенства доходов и расходов)

Вопросы для самостоятельной работы студентов

1. Что означает понятие «макроэкономическое равновесие»?
2. Какие явления характерны для экономики, находящейся в состоянии неравновесия?
3. Какую макроэкономическую модель и почему можно считать базовой для анализа ситуации «равновесие-неравновесие»?
4. В чём суть классического подхода к проблеме макроэкономического регулирования?
5. Перечислите и объясните причины отрицательного наклона кривой совокупного спроса.
6. Какими причинами можно объяснить:
 - а) уменьшение совокупного предложения;
 - б) увеличение совокупного предложения?
7. Какими причинами объясняется действие мультипликационного эффекта?
8. Какие факторы влияют на размер и динамику инвестиций?

Задачи

1. Рассмотрим экономику, в которой отсутствует государственный сектор. Функция потребления задана уравнением $C = 100 + 0.8Y$, а инвестиции $I = 50$. Чему равны в этом случае:
 - а) равновесный ВВП;
 - б) уровень сбережений;
 - в) вынужденное накопление запасов, если бы объем выпуска оказался равным 800;
 - г) равновесный ВВП при условии если инвестиции I возрастут до 100;
 - д) мультипликатор автономных расходов.
 Покажите на графике состояния равновесия для условий 1а и 1г.
2. Пусть экономика описывается следующими уравнениями:
 $C = 100 + 0,6YD$

$$I = 50;$$

$$G = 250;$$

$$T = 100.$$

Найдите значения равновесного ВВП, располагаемого дохода, частных и государственных сбережений, мультипликатора автономных расходов.

3. Если в экономике, отображенной в задаче 1, правительство намерено достичь увеличения равновесного ВВП на 100, в этом случае:

- а) на сколько должны измениться госрасходы;
- б) какие потребуются изменения в налоговой сфере при постоянном объеме госрасходов.

4. Предположим, что в экономике отсутствует госсектор и объем инвестиций является неизменным. Функция потребления имеет вид: $C = C_0 + cY$.

а) выведите и представьте графически функцию сбережений, показывающую как сбережения соотносятся с доходом;

б) если при каждом уровне дохода население хочет повысить сбережения, то как в этом случае будет смещаться график функции сбережений;

в) какое влияние окажет желание увеличить сбережения на новый равновесный уровень дохода? Объясните полученный парадокс.

Тема: 10-11 Макроэкономическое регулирование: бюджетный дефицит, фискальная и денежная политика.

Вопросы для повторения и самоконтроля

1. Охарактеризуйте основные черты кейнсианской модели государственного регулирования.
2. Объясните причины появления, теоретическую основу и основные черты неоконсервативной модели государственного регулирования.
3. Охарактеризуйте основные направления государственного антициклического регулирования.
4. Почему размер бюджетного дефицита может быть недостаточно корректным показателем эффективности бюджетно-налоговой политики государства?
5. Какое влияние на объем ВВП окажет
6. а) увеличение трансфертных выплат на 1 миллион рублей,
7. б) рост госрасходов на ту же сумму? Чем объясняется различие в результатах.
8. Раскройте кейнсианскую и монетаристскую трактовки роли денег и кредитно-денежной политики в экономическом развитии.
9. Объясните механизм использования основных инструментов кредитно-денежной политики.
10. В чем заключается политика дорогих денег и политика дешевых денег?
11. Раскройте роль фискальной политики в кейнсианской модели макроэкономического равновесия.
12. Объясните механизм воздействия дискреционной фискальной политики на функционирование экономики.
13. Какова роль встроенных стабилизаторов в развитии экономики?
14. Сравните два основных подхода к осуществлению антиинфляционной политики.

Задача

Экономика страны характеризуется следующими данными:

$$\text{фактический доход } (Y) = 4000\$;$$

предельная склонность к потреблению (MPC) = 0,8;
равновесный доход (Y') = 4200\$.

А) Как должны изменяться правительственные расходы (при прочих равных условиях) для того, чтобы экономика достигла равновесного состояния ($Y = 4200$ \$)?

Б) Как должна измениться величина налоговых поступлений (при прочих равных условиях) для того, чтобы экономика достигла равновесного состояния.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

Основная литература

1. Алферова, Л.А. Экономическая теория / Л.А. Алферова. – Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. – Ч. 1. Микроэкономика. – 249 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208960>

2. Микроэкономика / И.В. Грузков, Н.А. Довготько, О.Н. Кусакина и др. ; под общ. ред. О.Н. Кусакиной ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра экономической теории и экономики АПК. – Изд. 3-е, доп. – Ставрополь : Секвойя, 2015. – 130 с. : табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438726>

3. Чеканский, А.Н. Микроэкономика: промежуточный уровень / А.Н. Чеканский, Н.Л. Фролова ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Экономический факультет. – Москва : ИНФРА-М, 2005. – 684 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276534>

4. Бланшар, О. Макроэкономика / О. Бланшар ; науч. ред. пер. Л.Л. Любимов ; Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики. – 2-е изд. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. – 672 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439926>

5. Уильямсон, С.Д. Макроэкономика / С.Д. Уильямсон ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2018. – 961 с. : табл., граф. – (Академический учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563711>

6. Шаронина, Л.В. Макроэкономика : в 2 ч. / Л.В. Шаронина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – Ч. 2. – 101 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499017>

Дополнительная литература

1. Гукасян Г.М. Экономическая теория: Микроэкономика. Макроэкономика: учеб. пособие для экон. вузов / Г. М. Гукасян, Г.А. Маховикова, В.М. Амосова; под общ. ред. Г. М. Гукасян/Амосова В.М..-: Питер СПб.. 2003. -400 с. (4)

2. Серяков С.Г. Микроэкономика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению "Экономика" и экон. специальностям : рекомендовано УМО вузов России по образованию в обл. экономики и экон. теории /С. Г. Серяков/.-: Магистр [и др.] М.. 2014. – 415 с. (5)

3. Экономическая теория: основы экономической теории, микроэкономика, макроэкономика, история экономических учений: экспресс-подготовка к экзаменам /Т.В. Игнатова [и др.]; под общ. ред. Т.В. Игнатовой/Игнатова Т.В..-: Феникс Ростов н/Д. 2010. -412 с. (10)

4. Киселёва Е.А.Макроэкономика : экспресс-курс: учеб. пособие для студентов вузов : рекомендовано УМО по образованию в обл. финансов, учета и мировой экономики /Е.А. Киселёва/.-: КНОРУС М.. 2009. -376 (5)

5. Макроэкономика. Теория и российская практика: учеб. для студентов, обуч. по экон. спец. : рекомендовано М-вом образования и науки РФ /под ред. А.Г. Грязновой, Н.Н. Думной/.-: КНОРУС М.. 2008. -680 (30)

(дата, подпись старосты группы)

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)» (Ф СВГУ «ФОС РПД ФГОС 3++»)

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор:

Кривуля Марина Алексеевна,
кандидат экономических наук, доцент
кафедры экономики

 20.03.2020
подпись дата

Зав. кафедрой экономики:

Оксана Владимировна Акулич,
Доктор экономических наук, доцент

 20.03.20
подпись дата

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические указания (рекомендации) преподавателям по проведению основных видов учебных занятий

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в лекцию следующих методов и приемов: элементов диалога, эвристической беседы, групповой дискуссии. Так же возможно использование следующих средств:

1. Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие. Активность студентов может быть поощрена в рейтинге.

2. Обращение к уже пройденному материалу с целью показать системность тем и понятий как внутри модуля, так и между модулями дисциплины, а так же с целью закрепления пройденного.

3. Использование эвристической беседы как тщательно продуманной системы вопросов способствует лучшему усвоению нового материала.

4. Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов, анализа конкретных ситуаций. Рекомендуется задавать вопросы к студентам, требующие приведения жизненных примеров, которые могут проиллюстрировать те или иные психологические феномены и закономерности.

5. Анализ конкретных ситуаций.

6. Показ значения психологических знаний для будущей специальности студентов.

7. Использование фактических данных (жизненных примеров, знакомых студентам; отрывков из художественной литературы, известных кинофильмов).

8. Использование наглядного материала на лекции (использование рисунков, иллюстраций, фотографий, кинофильмов, слайдов и др.).

9. Использование опорных сигналов, опорных тезисов лекций.

10. Введение в содержание лекции научного, профессионального и личного опыта преподавателя: что он считает важным в даваемой информации, почему так утверждает или отрицает что-то, как поступает в таких случаях и многое другое.

11. В работе с основными понятиями тем преподаватель может сам раскрывать содержание основных терминов, выделяя их главные и существенные признаки, показывая иерархическую зависимость между ними. Однако можно применять ряд приемов активного обучения: объяснение понятия с использованием рисунков и метафор, введение более простого, чем в учебнике, понятия, использование типичных жизненных ситуаций, сравнение нескольких точек зрения на тот или иное понятие, ведение словариков психологических понятий.

12. Одним из средств активизации мыслительной деятельности студента являются задания привести пример на основании изложенного лектором материала, соотнести понятия, найти взаимосвязь между понятиями или темами, произвести сравнение.

Проведение семинаров возможно как репродуктивного, так и творческого типов. На таких семинарах обсуждаются и определенные вопросы темы, и различные варианты решения практических ситуационных задач, заданий, проблем, вопросов.

Возможные способы организации работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный. Методы и приемы: дискуссия, метод «мозговой атаки», анализ и решение практических ситуаций и задач, предложенных как преподавателем, так и

разработанных самими студентами, творческие задания, прием аналогий, сравнений, ассоциаций и др.

Многие приемы, используемые для активизации мыслительной деятельности студентов на лекции, могут найти применение и при проведении семинарских занятий.

Главной задачей должно быть не просто воспроизведение материала студентами, но и обсуждение его группой, контроль преподавателем усвоения данного материала студентами, активизация перехода студентов от научной информации к житейскому опыту и повседневной практике с целью объяснения наблюдаемых явлений с позиции психологической науки.

Самостоятельная работа - планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Преподаватель высшей школы лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание.

Для организации и активизации самостоятельной работы студентов рекомендуется:

- на первом занятии знакомить учащихся с рейтинг-планом дисциплины, указывая на долю самостоятельной работы,
- ознакомить студентов со списками основной и дополнительной литературы, Интернет - источниками по дисциплине;
- знакомить учащихся с графиком сдачи самостоятельных работ (конспектов) на проверку;
- поощрять использование студентами при подготовке к семинарским занятиям дополнительной литературы, которой не содержится в рекомендуемом списке (в том числе и рейтинговыми баллами);
- предусмотреть график консультаций преподавателя по самостоятельной работе студентов;
- регулярно контролировать и оценивать самостоятельную работу студентов (контрольные работы, тесты, семинары, коллоквиумы, проверка конспектов и др.);

Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины

На лекциях рекомендуется составлять опорный конспект, фиксировать основные понятия. Помимо этого в преддверии новой лекции рекомендуется обратиться к конспекту предыдущей, зафиксировать непонятые разделы с тем, чтобы обратиться к лектору за пояснениями или к рекомендованной литературе для самостоятельного пояснения трудностей.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны демонстрировать умение самостоятельно искать необходимую информацию и пользоваться источниками, подобранными самостоятельно. Использование дополнительной литературы учитывается при оценке доклада студента на семинаре и влияет, таким образом, на его рейтинг. При подготовке к семинару следует повторять материал, излагаемый на лекции и пройденный на предыдущих семинарах для формирования целостного представления об изучаемом предмете. При самостоятельной работе рекомендуется так же составлять схемы, подбирать примеры под изучаемый теоретический материал, т.к. это позволит освоить его прочнее.

В течение семестра студентам так же рекомендуется самостоятельно составлять словарь основных понятий курса, по мере изучения дисциплины.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
не требуется	не требуется

Приложение 4

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)

Б1.О.19 Экономическая теория

Направления подготовки (специальности)

39.03.01 «Социология»

Профиль подготовки (специализация)

«Социология маркетинга и рекламы»

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор:

Кривуля Марина Алексеевна,
кандидат экономических наук, доцент
кафедры экономики

подпись

дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол №__ от _____ 2019 г.

Зав. кафедрой экономики:

Оксана Владимировна Акулич,
Доктор экономических наук, доцент

подпись

дата

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине Б1.О.19 Экономическая теория проанализирована и признана актуальной для использования на 20__-20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры социальных и гуманитарных наук от «____»
_____ 20__ г.

Зав. кафедрой экономики:

Оксана Владимировна Акулич,
Доктор экономических наук, доцент

подпись

дата