

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан социально-
гуманитарного факультета

 Ю.Е. Якунина

" 10 " января 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.16 Экономическая социология
(наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)
39.03.01 «Социология»

Профиль подготовки (специализация)
«Социология маркетинга и рекламы»

Форма обучения

очная

г. Магадан 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от «20» декабря 2019 г. № 5.

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Экономическая социология» является трансляция студентам социологических представлений о том, как организована экономическая жизнь, как она социально структурирована и воспроизводится.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Экономическая социология» относится к обязательной части базовых дисциплин ОПОП, и является важной основой профессиональной подготовки социолога. Для освоения дисциплины студентами необходимы базовые знания по дисциплинам «Основы социологии», «История социологии».

Изучение дисциплины «Экономическая социология» необходимо для дальнейшего успешного освоения ОПОП по направлению 39.03.01 «Социология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

как находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения конкретной поставленной задачи;

основные научные теории, концепции и подходы;

основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации.

Уметь:

формировать собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением научного понятийного аппарата;

проводить социологический анализ социальной реальности;

находить и анализировать необходимую информацию.

Иметь практический опыт:

грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности;

презентации аналитической работы;

наглядного представления и анализа информации.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

ПК-1. Способен находить и анализировать необходимую информацию, применять количественные и качественные методы анализа

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

4.1. Общесистемные требования

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины (модуля), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. *Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).*

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа проекторы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Состав необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: MS Office или его аналоги.

4.2.2. *Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов*

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям	Материально-техническое и обеспечение	Программное обеспечение
С нарушением зрения	- увеличительные устройства (лупа, электронная лупа); - устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»); - средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефнографических изображений.	- программа невидимого доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS for Windows); - программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka); - программа увеличения изображения на экране (Magic)
С нарушением слуха	- комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные	программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).

	доски.	
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- специальные клавиатуры; - специальные мыши; - увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; - утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме.	- программа «виртуальная клавиатура»; - специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов.

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС)

Реализация дисциплины (модуля) обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

Внутренняя оценка

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а так же промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

Для оценки знаний возможно использование результатов олимпиад по программам высшего образования.

5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине(модулю) и составляет 84 часа.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу экзамена. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование разделов, тем (для двух и много-семестровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов						Самостоятельная работа	Пр. интер.	Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лек. интер.	Лабораторные занятия	Лаб. интер.	Практические занятия					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1.	Экономическая социология как научная дисциплина										
1.1	Предмет и метод экономической социологии	2				2		2		Практические задания	ПК-1
1.2	История экономической социологии	2				2				Итоговая контрольная работа, дискуссия, практические задания	ОПК-2
1.3	Развитие экономической социологии во второй половине 20 в.	2				2		2		Итоговая контрольная работа, дискуссия, практические задания	ОПК-2
2.	Социология труда и производства										
2.1	Социальная сущность труда и его основные характеристики					4				Итоговая контрольная работа, дискуссия, практические задания	УК-1, ОПК-2, ПК-1
2.2	Социология хозяйственных организаций. Общее понятие организации, ее ключевые признаки	2				4				Итоговая контрольная работа, дискуссия, практические задания	УК-1, ОПК-2, ПК-1

Ф СВГУ «РПД ФГОС 3++»																		
	экономика																	
4.1	Неформальная экономика. Подходы к исследованию неформальной экономики.	2								4				2			Итоговая контрольная работа, дискуссия, практические задания	УК-1, ОПК-2, ПК-1
4.2	Социология домашнего хозяйства. Понятие домашнего хозяйства.									2							Итоговая контрольная работа, дискуссия, практические задания	УК-1, ОПК-2, ПК-1
4.3	Экономическая культура. Понятие экономической (хозяйственной) культуры.	2								4				2			Итоговая контрольная работа, дискуссия, практические задания	УК-1, ОПК-2, ПК-1
5.	Макроэкономические процессы и системы в русле социологического анализа																	
5.1	Социология хозяйственного развития. Социологический подход к истории хозяйства	2								2				2			Итоговая контрольная работа, дискуссия, практические задания	УК-1, ОПК-2, ПК-1
5.2	Основные социально-экономические модели стран мира	2								4				2			Итоговая контрольная работа, дискуссия, практические задания	УК-1, ОПК-2, ПК-1
5.3	Социально-экономические проблемы трансформации российского общества. Теория и практика трансформационного цикла	2								2				2			Итоговая контрольная работа, дискуссия, практические задания	УК-1, ОПК-2, ПК-1
	Всего часов	28	0	0	0	0	0	0	0	56	0	0	0	24				

Ф СВГУ «РПД ФГОС 3++»	
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)	144
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.	4

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: в VII семестре экзамен.

6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)

Первый модуль. Экономическая социология как научная дисциплина

Предмет и метод экономической социологии

Экономическая социология как наука. Различные подходы к определению предмета экономической социологии (Н. Смелзер, В.В. Радаев, В.И. Верховин, Т.И. Заславская, Р.В. Рывкина, А.В. Дорин и др.). Экономическая сфера и социальная сфера общества, их взаимодействие. Эволюция моделей «экономического человека», «социологического человека» и «экономико-социологического человека». Экономическая сфера общества, ее специфика. Социальный механизм развития экономики: вертикальный и горизонтальный срез. Экономическая политика: понятие и функции. Типы социально-экономической системы. Функции и задачи экономической социологии. Структура экономической социологии как науки. Направления развития современной экономической социологии: социология рационального выбора, сетевой подход, контрактный подход, новый институционализм. Культурно-исторический и этнографический подходы.

История экономической социологии

Модель «экономического человека» и ее эволюция. Классическая политическая экономия. Маржиналистская и кейнсианская революции. Новая австрийская школа. Теории рационального выбора. Старая и новая институциональная экономическая теория. Тенденции «экономического империализма».

Модель «экономико-социологического человека» и ее эволюция. Социологические элементы нелиберальных экономических теорий (социалисты, немецкая историческая школа, Ф. Лист). Классики социологии (К. Маркс, Э. Дюркгейм, М. Вебер). Антропологический подход (К. Поланьи). Функционализм (Т. Парсонс, Н. Смелсер). Социология рационального выбора (Дж. Коулман). Новая экономическая социология и сетевой подход (М. Грановеттер и др.). Новый институционализм в социологии (Н. Флигстин и др.). Сравнительная политическая экономия (П. Эванс и др.). Социокультурные подходы (М. Аболафия, В. Зелизер и др.). Эволюция взаимоотношений экономической теории и экономической социологии.

Развитие экономической социологии во второй половине 20 в.

Развитие экономической социологии в 1960-е и 1970-е гг. (Н. Смелсер, А. Стинчкомб, А. Мартинелли, Р. Сведберг), «новая экономическая социология» и другие современные направления социологических исследований экономики (М. Грановеттер, В. Зелизер, П. Ди Маджио, Н. Флигстин, Б. Латур, Л. Болтански и др.).

Второй модуль. Социология труда и производства

Социальная сущность труда и его основные характеристики

Роль труда в становлении человека и общества. Труд – фактор воспроизводства общества как целостной системы, специфический способ человеческого бытия. Труд в системе социальных ценностей, выражение общественного богатства и культуры. Труд как целесообразная деятельность. Основные элементы системы труда – цель, воля, затраты сил субъекта труда, взаимная зависимость индивидов в процессе труда.

Структура общественного труда. Распределение и разделение труда. Значение понятий характер и содержание труда в социологическом изучении процесса труда. Приоритет социальных целей в современном общественном производстве. Противоречия развития труда в условиях современности. Понятие субъекта трудовой деятельности. Субъектная структура трудового процесса. Работник, профессиональная группа, первичный коллектив, организация как субъекты трудового поведения. Категории, отражающие субъективные характеристики трудовой деятельности: профессиональные способности, трудовые мотивации, профессиональный интерес, профессиональные ценности, профессиональное сознание и самосознание, профессиональная культура. Индивидуальные, групповые и коллективные формы трудового поведения. Соотношение индивидуального, группового и коллективного сознания в процессе

трудовой деятельности. Особенности и характеристики профессиональной этики.

Социология хозяйственных организаций Общее понятие организации, ее ключевые признаки

Основные черты хозяйственной организации. Бюрократизм как форма современной хозяйственной организации. Классическая бюрократическая организация, её черты (М. Вебер). Дисфункции бюрократизма. Способы построения организаций. Виды организаций по способам подчинения А. Этциони. Классификации исторических форм хозяйственных организаций. Община, корпорация и ассоциация как идеальные типы хозяйственной организации. Стратегии построения внутрифирменных отношений. Основные модели утверждения авторитета в хозяйственной организации: бюрократизм, патернализм, фратернализм и партнерство. Соотношение «традиционных» и «современных» организационных форм. Ключевые подходы к анализу организации. Социологическая теория фирмы.

Новые формы трудовой занятости. Новые типы организаций

Труд в информационном обществе, новые формы контроля трудовой деятельности, новые способы стимулирования труда, формирование новых норм и ценностей в трудовой деятельности, дестандартизация труда, индивидуализация трудовой занятости, формирование неустойчивых форм занятости, гибкая занятость как проявление нового духа времени, занятость в условиях текучей современности, фриланс и пр.

Третий модуль. Социологический анализ отдельных сфер экономики общества Предпринимательство как вид социальных отношений

Предпринимательское поведение Экономические трактовки предпринимательской функции. Исходное определение предпринимательства и его основные виды. Социально-психологический портрет предпринимателя (И. Шумпетер и др.). Исторические и социальные корни предпринимательского духа (М. Вебер, В. Зомбарт). Предприниматель, мещанин и бюрократ. Средневековое и капиталистическое предпринимательство. Социологический подход к проблеме предпринимательства. Социальный портрет современного предпринимателя. Маргинальность предпринимательских групп. Этническое предпринимательство. «Новая волна» предпринимательства. Предпринимательство и кризисы. Предпринимательство как вид идеологии. Социальный портрет предпринимателя в дореволюционной и современной России. Предпринимательское поведение и предпринимательская функция. Модели предпринимательского поведения: инвестиционная модель, инвенторная модель, организационная модель, посредническая модель, аквизиционная модель, коммерческая модель, конъюктурно-игровая модель, консалтинговая модель.

Социологический анализ обмена и денег

Дарообмен и экономический обмен. Социальные функции обмена и его институты. Основные функции денег. Происхождение денег: эволюционный и институциональный подходы. Примитивные и современные деньги. Особенности и функции современных денег. Социология денег. Деньги как социальное отношение. Социальные условия функционирования денег. Социальное значение денег, их функции в обществе. Деньги и сакральные ценности. Множественность денежных единиц (В. Зелизер). Денежные суррогаты и бартерный обмен. Кредитный деньги и ценные бумаги. Множественность способов использования денег. Целевое распределение денег. Социология сбережений населения. «Финансовые пирамиды».

Социологические исследования рынков

Субъекты, объекты и предмет социального обмена. Проблема эквивалентности социального обмена. Количественные и качественные методы измерения и оценки эквивалентности социального обмена. Критерии и шкалы «измерения» эквивалентности социального обмена. Виды шкал социального обмена и их особенности. Рыночные формы социального обмена и их особенности. Механизмы унификации социального обмена в условиях рыночной экономики по Ф. Хайеку. Сущность экономического

обмена. Концепции рынка (Р. Бойе). Элементы, образующие рынок. Специфика экономико-социологического анализа рынка. Социология рынков как научное направление. Основные экономико-социологические подходы к исследованию рынков (В.В. Радаев). Рынок как историческая форма интеграции хозяйства. Рынок как продукт регулирования, роль государства в рыночных процессах. Рынки как сети. Рынки как институты. Структуры и институты рынка. Рынки как культуры. Рынок как институциональная форма экономического обмена, ее особенности и методы научной интерпретации. Основные характеристики экономического обмена по Л. Мизесу. Рыночные институты экономического обмена и их эволюция. Рыночные и командные механизмы экономического обмена, их характеристики и отличия.

Социологические исследования потребления

Потребительское поведение. Понятие потребления, его основная цель. Потребительское поведение как объект социологии. Специфика экономико-социологического подхода к анализу потребления. Потребление в экономической теории. "Экономический человек" в качестве потребителя в рамках классической и неоклассической экономической теории. Новая теория потребления Г. Беккера. Функции потребления. Проблема рациональности действий. Потребление и социальная дифференциация. Социальное воздействие на потребление (Х. Лейбенштайн). Эффект Веблена. Потребление как инструмент реализации более сложных социальных стратегий классовой и статусной дифференциации. Потребление и пространство стилей жизни. Постоянство потребительских практик (П. Бурдьё). Понятие габитуса. Символическое потребление. Знаковая стоимость продукта. Система вещей Ж. Бодрийяра. Социальные последствия дедифференциации экономики и культуры. Общество потребления, его характеристики. Потребление как инновационный процесс. Характер инновационного потребительского цикла. Роль элит и средних классов в распространении потребительских инноваций в современной России.

Социологические исследования процессов распределения. Социально-экономическая стратификация и неравенство

Распределение доходов и формирование социальных классов: проблема справедливости. Социология собственности. Государственное регулирование процессов распределения. Фискальная социология

Четвертый модуль. Хозяйственная культура и неформальная экономика

Неформальная экономика. Подходы к исследованию неформальной экономики

Различные трактовки неформальной экономики. Определение неформальной экономики: скрываемая, неучтенная, фиктивная и «теневая» экономика. Классификации неформальной экономики по степени регистрации. Варианты теневой экономики: скрытая и потерянная, учтенная и неучтенная. Основные сегменты неформальной экономики. Классификация неформальной экономики (по степени легальности): легальная (неофициальная), внеправовая, полуправовая, нелегальная (криминальная). Основные элементы теневой экономики предприятий. Способы измерения неформальной экономики. Предпринимательский, трудовой и потребительский подходы. Макроэкономический подход: балансовый, монетарный и метод натуральных ресурсов. Факторы развития неформальной экономики. Парадоксы неформальной экономики (А. Портес). Причины роста теневой экономики.

Социология домашнего хозяйства. Понятие домашнего хозяйства

Домашний труд и рыночный труд: основные отличия. Домашнее хозяйство как сфера домашнего труда. Новая экономическая теория домашнего производства (Г. Беккер, Я. Минсер). Виды домашнего труда. Измеримая экономика. Трудности измерения домашнего труда. Способы измерения домашнего труда (экономический подход). Ограничения максимизации благосостояния домохозяйства: денежный бюджет и бюджет времени. Цена домашнего труда. Субстантивная экономика (А.В. Чаянов, К. Поланьи). Стратегия выживания. Альтернативное определение домашнего труда. Моральная

экономика. Реципрокность как способ распределения ресурсов. Неформальная экономика. Изменение структуры домашнего хозяйства (Дж. Гершуни, Э. Минджиони). Пределы «экономического империализма». Семейная и гендерная экономика. Домашнее хозяйство и семья с точки зрения экономической теории и экономической социологии. Модели распределения трудовой нагрузки между супругами: традиционная, эгалитарная, переходная. Модели разделения труда в семье с учетом социально-экономических, социально-психологических и личностных факторов: модель эффективной специализации, максимизации совокупного дохода, растущего благосостояния, домашней эксплуатации, статусных преимуществ, неизжитой «патриархальности», компенсирующего третьего, дифференцированной трудовой активности, уравнительного соучастия, дифференцированной семейной привязанности, возрастного уравнивания.

Экономическая культура. Понятие экономической (хозяйственной) культуры

Элементы культуры: когнитивный, ценностный, символический. Функции культуры. Понятие хозяйственной власти. Социальная укорененность экономического действия: собственность и власть; труд и социализация; распределение и справедливость; обмен и самоутверждение; потребление и соучастие; доход и статус; производство благ и производство знаков; множественность денег. Три элемента хозяйственных отношений: экономические, культурные, властные. Социальные основания экономических категорий «труд» и «обмен». Проблема включения социальных элементов в экономическую теорию. Понятие капитала и его свойства. Политико-экономическое и социологическое содержание понятия "капитал". Формы капиталов и их характеристики. Объективированные, инкорпорированные и институционализированные состояния капитала (П. Бурдьё). Взаимная конвертация форм капиталов.

Пятый модуль. Макроэкономические процессы и системы в русле социологического анализа

Социология хозяйственного развития. Социологический подход к истории хозяйства

Прогресс и стадийность в хозяйственном развитии. Формационный подход (К. Маркс). Различия в понимании постиндустриализма (Д. Белл и другие). Концепция «дезорганизованного капитализма» (С. Лэш, Д. Урри). Теории модернизации и конвергенции. Концепция глобализации. Экономическая, политическая и культурная глобализация. Параллельное развитие хозяйственных укладов. «Эксполарные» формы хозяйства. Концепция «азиатского деспотизма» (К. Витфогель). Варианты цивилизационного подхода (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби). Модель матричного развития и концепция «мир-экономики» (Ф. Бродель, И. Валлерстайн). Множественность форм капитализма. Место современной России в цивилизационном процессе.

Основные социально-экономические модели стран мира

Социальноориентированная рыночная экономика Основные социально-экономические модели развитых стран. Национальные модели развития (американская, западноевропейская, японская), их основные характеристики. Либеральная модель (США, Канада, Великобритания). Либерально-реформистская модель (северо-западная Европа). Демократический корпоративизм (Швеция, Австрия). Иерархический корпоративизм (Япония, Южная Корея). Социально-рыночная модель (Германия). Социально-экономические модели развивающихся стран. Новые индустриальные страны Восточной и Юго-восточной Азии. Социалистическая азиатская модель развития.

Социально-экономические проблемы трансформации российского общества Теория и практика трансформационного цикла

Проблемы перехода от плановой к рыночной экономике в условиях российского общества. Причины, механизмы и факторы социально-экономической трансформации российского общества. Движущие силы трансформации российского общества. Основные субъекты трансформационного поведения и их стратификация. Цели, мотивы и интересы субъектов трансформационного поведения. Этапы трансформационного

процесса в России: перестройка (1986-1989), закат перестройки (1990-1991), радикальные экономические реформы (1991-1994), период полустихийной трансформации общества (1995-2003), стабилизация и укрепление вертикали власти (2003-2010). Дискуссии о траекториях развития и реформирования российского общества в XXI веке.

7. Образовательные технологии

В процессе чтения лекций используются технологии анализа конкретных ситуаций, элементы проблемного обучения. Активизация познавательной деятельности осуществляется также включением в лекцию элементов диалога, групповой дискуссии, проблемных вопросов.

В ходе семинарских занятий используются проблемные, проективные технологии обучения, кейс-технологии. Семинарские занятия по ряду тем можно проводить в форме групповой дискуссии.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

8.1 Методические указания (рекомендации) преподавателям по проведению основных видов учебных занятий (см. Приложение 2 Ф СВГУ «РПД ФГОС 3++»)

Самостоятельная работа – планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Преподаватель высшей школы лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание.

Для организации и активизации самостоятельной работы студентов рекомендуется:

- на первом занятии знакомить учащихся с рейтинг-планом дисциплины, указывая на долю самостоятельной работы,
- ознакомить студентов со списками основной и дополнительной литературы, Интернет - источниками по дисциплине;
- знакомить учащихся с графиком сдачи самостоятельных работ (конспектов) на проверку;
- поощрять использование студентами при подготовке к семинарским занятиям дополнительной литературы, которой не содержится в рекомендуемом списке (в том числе и рейтинговыми баллами);
- предусмотреть график консультаций преподавателя по самостоятельной работе студентов;
- регулярно контролировать и оценивать самостоятельную работу студентов (контрольные работы, тесты, семинары, коллоквиумы, проверка конспектов и др.).

8.2 Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Что является предметом исследования экономической социологии? Дайте характеристику позиций разных авторов по этому вопросу.
2. Какова структура экономической социологии?
3. Проанализируйте основные категории экономической социологии.
4. Раскройте сущность основных социально-экономических законов и покажите особенности их проявления в обществе.
5. Дайте общую характеристику классического этапа в становлении экономической социологии.

6. Проанализируйте основные направления и концепции классического этапа в становлении экономической социологии.
7. Охарактеризуйте первый этап в развитии экономической социологии. Какие социологические концепции появились в это время и как они повлияли на развитие западной экономической социологии?
8. Охарактеризуйте второй этап в развитии экономической социологии. В чем суть теории структурного функционализма и как он повлиял на развитие западной экономической социологии?
9. Охарактеризуйте третий этап в развитии экономической социологии. В каком состоянии находится экономическая социология на Западе в настоящее время?
10. Дайте характеристику основных этапов становления отечественной экономической социологии в XX веке.
11. Для каких целей используется социально-экономическая стратификация? Проанализируйте её объективные и субъективные основания.
12. Дайте характеристику общих типов социально-экономических групп.
13. Какие конкретные социально-экономические группы присутствуют в современном обществе? Представьте их основные характеристики.
14. Каковы социальные последствия неравномерного распределения доходов в обществе?
15. В каких категориях общественного мнения оценивается жизнедеятельность социально-экономических групп?
16. Каковы социальные критерии бедности и богатства?
17. В чём проявляется социальная относительность различий в доходах?
18. Какие группы бедных могут существовать в обществе? Охарактеризуйте их субкультуру и особенности поведения.
19. Что такое предпринимательство как социальное явление? Каковы его роль и функции в обществе.
20. Какова социальная структура предпринимательства в современном обществе?
21. Что такое экономическая культура и каковы её составляющие?
22. В чём заключается роль и значение экономической культуры как регулятора экономического поведения?
23. Каким образом проявляются трансляционная, селекционная и инновационная функции экономической культуры?
24. Что такое “хозяйственная идеология”, и какова её роль в экономической жизни общества?
25. Проанализируйте модели однолинейного социально-экономического развития общества.
26. Проведите сравнительный анализ социально-экономических моделей параллельного и циклического развития общества
27. В чём проявляется общественное разделение труда и как оно воздействует на структуру занятости?
28. Что такое спрос на труд? Дайте характеристику особенностей поведения работодателей.
29. Что такое предложение труда? Дайте характеристику особенностей поведения наемных работников.
30. В чём заключаются социально-демографические проблемы занятости в современном обществе?
31. Проанализируйте социально-поведенческие особенности безработных.
32. Как проявляют себя занятость и безработица в условиях рыночных преобразований?

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Основная литература

1. Брега, Г.В. Этнические особенности экономического поведения. – М.: Прометей, 2018. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494855> (дата обращения: 27.01.2020) (ЭБС)
2. Крюков, Р.В. Экономическая социология / Р.В. Крюков. – М.: А-Приор, 2008. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72782> (дата обращения: 27.01.2020) (ЭБС)

9.2. Дополнительная литература

1. Обухович, Н.В. Экономика и социология труда. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2015. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567507> (дата обращения: 26.11.2020) (ЭБС)
2. Шапиро, С.А. Основы экономики и социологии труда. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469688> (дата обращения: 26.01.2020) (ЭБС)

10. Рейтинг-план дисциплины (модуля)

Ф СВГУ «Рейтинг-план»

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.16 Экономическая социология

Социально-гуманитарный факультет

Курс IV, группа СМиР- 1, семестр 7 201 /201_ учебного годаПреподаватель: Барбарук Анна Владимировна, канд. социол. наукКафедра социальных и гуманитарных наук

Аттестаци- онный пе- риод	№ модуля	Название моду- ля	Виды работ, подлежащие оценке	Макс. кол-во баллов
1	1	<i>Экономическая социология как научная дисциплина</i>	Активность (участие в дискуссии) (за 1 занятие)	15
			Текущий контроль (практическое задание) (за 1 практическое задание)	30
2	2	<i>Социология труда и производства</i>	Активность (участие в дискуссии) (за 1 занятие)	15
			Текущий контроль (практическое задание) (за 1 практическое задание)	30
	3	<i>Социологический анализ отдельных сфер экономики общества</i>	Активность (участие в дискуссии) (за 1 занятие)	15
			Текущий контроль (практическое задание) (за 1 практическое задание)	30
3	4	<i>Хозяйственная культура и неформальная экономика</i>	Активность (участие в дискуссии) (за 1 занятие)	15
			Текущий контроль (практическое задание) (за 1 практическое задание)	30
	5	<i>Макроэкономические процессы и системы в русле социологического анализа</i>	Активность (участие в дискуссии) (за 1 занятие)	15
			Текущий контроль (практическое задание) (за 1 практическое задание)	30
			Итоговая контрольная работа	50

Рейтинг план выдан _____
(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен _____
(дата, подпись старосты группы)

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)» (Ф СВГУ «ФГОС РПД ФГОС 3++»)

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор:

Барбарук Анна Владимировна,
кандидат социологических наук,

доцент кафедры социальных и гуманитарных наук СВГУ


подпись 09.01.2020
дата

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Юлия Евгеньевна Якунина,

кандидат психологических наук, доцент


подпись 09.01.2020
дата

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические указания (рекомендации) преподавателям по проведению основных видов учебных занятий

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в лекцию следующих методов и приемов: элементов диалога, эвристической беседы, групповой дискуссии. Так же возможно использование следующих средств:

1. Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие. Активность студентов может быть поощрена в рейтинге.

2. Обращение к уже пройденному материалу с целью показать системность тем и понятий как внутри модуля, так и между модулями дисциплины, а так же с целью закрепления пройденного.

3. Использование эвристической беседы как тщательно продуманной системы вопросов способствует лучшему усвоению нового материала.

4. Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов, анализа конкретных ситуаций. Рекомендуется задавать вопросы к студентам, требующие приведения жизненных примеров, которые могут проиллюстрировать те или иные социологические феномены и закономерности.

5. Анализ конкретных ситуаций.

6. Показ значения социологических знаний для будущей специальности студентов.

7. Использование фактических данных (жизненных примеров, знакомых студентам; отрывков из художественной литературы, известных кинофильмов).

8. Использование наглядного материала на лекции (использование рисунков, иллюстраций, фотографий, кинофильмов, слайдов и др.).

9. Использование опорных сигналов, опорных тезисов лекций.

10. Введение в содержание лекции научного, профессионального и личного опыта преподавателя: что он считает важным в даваемой информации, почему так утверждает или отрицает что-то, как поступает в таких случаях и многое другое.

11. В работе с основными понятиями тем преподаватель может сам раскрывать содержание основных терминов, выделяя их главные и существенные признаки, показывая иерархическую зависимость между ними. Однако можно применять ряд приемов активного обучения: объяснение понятия с использованием рисунков и метафор, введение более простого, чем в учебнике, понятия, использование типичных жизненных ситуаций, сравнение нескольких точек зрения на тот или иное понятие, ведение словариков социологических понятий.

12. Одним из средств активизации мыслительной деятельности студента являются задания привести пример на основании изложенного лектором материала, соотнести понятия, найти взаимосвязь между понятиями или темами, произвести сравнение.

Проведение семинаров возможно как репродуктивного, так и творческого типов. На таких семинарах обсуждаются и определенные вопросы темы, и различные варианты решения практических ситуационных задач, заданий, проблем, вопросов.

Возможные способы организации работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный. Методы и приемы: дискуссия, метод «мозговой атаки», анализ и решение практических ситуаций и задач, предложенных как преподавателем, так и разработанных самими студентами, творческие задания, прием аналогий, сравнений, ассоциаций и др.

Многие приемы, используемые для активизации мыслительной деятельности сту-

дентов на лекции, могут найти применение и при проведении семинарских занятий.

Главной задачей должно быть не просто воспроизведение материала студентами, но и обсуждение его группой, контроль преподавателем усвоения данного материала студентами, активизация перехода студентов от научной информации к житейскому опыту и повседневной практике с целью объяснения наблюдаемых явлений с позиции социологической науки.

Самостоятельная работа – планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Преподаватель высшей школы лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание.

Для организации и активизации самостоятельной работы студентов рекомендуется:

- на первом занятии знакомить учащихся с рейтинг-планом дисциплины, указывая на долю самостоятельной работы,
- ознакомить студентов со списками основной и дополнительной литературы, Интернет - источниками по дисциплине;
- знакомить учащихся с графиком сдачи самостоятельных работ (конспектов) на проверку;
- поощрять использование студентами при подготовке к семинарским занятиям дополнительной литературы, которой не содержится в рекомендуемом списке (в том числе и рейтинговыми баллами);
- предусмотреть график консультаций преподавателя по самостоятельной работе студентов;
- регулярно контролировать и оценивать самостоятельную работу студентов (контрольные работы, тесты, семинары, коллоквиумы, проверка конспектов и др.).

Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины

На лекциях рекомендуется составлять опорный конспект, фиксировать основные понятия. Помимо этого в преддверии новой лекции рекомендуется обратиться к конспекту предыдущей, зафиксировать непонятые разделы с тем, чтобы обратиться к лектору за пояснениями или к рекомендованной литературе для самостоятельного прояснения трудностей.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны демонстрировать умение самостоятельно искать необходимую информацию и пользоваться источниками, подобранными самостоятельно. Использование дополнительной литературы учитывается при оценке доклада студента на семинаре и влияет, таким образом, на его рейтинг. При подготовке к семинару следует повторять материал, излагаемый на лекции и пройденный на предыдущих семинарах для формирования целостного представления об изучаемом предмете. При самостоятельной работе рекомендуется так же составлять схемы, подбирать примеры под изучаемый теоретический материал, т.к. это позволит освоить его прочнее.

В течение семестра студентам так же рекомендуется самостоятельно составлять словарь основных понятий курса, по мере изучения дисциплины.

Приложение 3

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
не требуется	не требуется

Приложение 4

Лист изменений и дополнений на 20___/20___ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)

Б1.О.16 Экономическая социология

Направления подготовки (специальности)

39.03.01 «Социология»

Профиль подготовки (специализация)

«Социология маркетинга и рекламы»

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор:

Барбарук Анна Владимировна,
кандидат социологических наук,
доцент кафедры социальных и гуманитарных наук СВГУ

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол №__ от _____ 2020 г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Юлия Евгеньевна Якунина,
кандидат психологических наук, доцент

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине Б1.О.16 Экономическая социология проанализирована и признана актуальной для использования на 20__-20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры социальных и гуманитарных наук от «__» _____ 20__ г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Юлия Евгеньевна Якунина,
кандидат психологических наук, доцент

подпись

дата