

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан социально-гуманитарного
факультета


Ю.Е. Якунина
" 10 " января 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1. О.14 Современные социологические теории
(наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальности)
39.03.01 «Социология»

Профиль подготовки (специализация)
«Социология маркетинга и рекламы»

Форма обучения

очная

г. Магадан 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от «20» декабря 2019 г. № 5.

1. Цели освоения дисциплины (модуля) «Современные социологические теории»: формирование у студентов-социологов основ современного зарубежного и отечественного социологического знания на базе теоретических, прикладных и инструментальных компонентов науки, формирование компетенций, позволяющих применять эти знания для решения профессиональных задач и анализа текущих событий и явлений общественной жизни. Дисциплина направлена на развитие социологической культуры личности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата (специалитета, магистратуры)

Дисциплина «Современные социологические теории» относится к обязательной части Блока 1 (Дисциплины) ОПОП и является важной основой профессиональной подготовки бакалавра по направлению подготовки «Социология». Направлена на повышение культурной, гуманистической и профессиональной составляющей подготовки бакалавров.

Для освоения дисциплины студентами необходимы базовые знания по дисциплинам Б1. О.13 «Истории социологии», Б1. О.12 «Основы социологии».

Изучение дисциплины «Современные социологические теории» необходимо для успешного освоения ОПОП по направлению 39.03.01 «Социология» с профилем подготовки «Социология маркетинга и рекламы», для формирования компетенций, необходимых для итоговой аттестации студентов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

- научные теории, концепции, подходы, применяемые к анализу человека, культуры, общества (ОПК-2);
- определяет на основе знаний источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, ставит и анализирует задачу, выявляя ее составляющие (УК-1);

Уметь:

- научно обосновать социальные явления и процессы (ОПК-2);
- демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и системного подхода и определять рациональные идеи, выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения (УК-1);

Иметь практический опыт:

- проведения аналитической работы (ОПК-2);
- грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности (УК-1);

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-2 – способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

4.1. Общесистемные требования

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины (модуля), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа проекторы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Состав необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: MS Office или его аналоги.

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям	Материально-техническое и обеспечение	Программное обеспечение
С нарушением зрения	- увеличительные устройства (лупа, электронная лупа); - устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»); - средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефнографических изображений.	- программа невидимого доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS for Windows); - программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka); - программа увеличения изображения на экране (Magic)
С нарушением слуха	- комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных	программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый фор-

	водных систем на базе профессиональных усилителей; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски.	маты на экране компьютера (iCommunicator и др.).
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- специальные клавиатуры; - специальные мыши; - увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; - утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме.	- программа «виртуальная клавиатура»; - специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов.

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС)

Реализация дисциплины (модуля) обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

Внутренняя оценка

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а также промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

Для оценки знаний возможно использование результатов олимпиад по программам высшего образования.

5. **Структура и содержание дисциплины, включая объем контактной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов. Из них 84 – аудиторная работа, 24 часа – самостоятельная работа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 84 часа.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу экзаменов.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 час на одного обучающегося.

Таблица 1 Очная форма обучения.

Структура и содержание учебной дисциплины «Современные социологические теории»

[illegible]

3.1	Тема 3.1: Функционализм, неофункционализм.	2				0		1	Устный опрос (оценка ответа); РСОЗ	УК-1 ОПК-2
3.2	Тема 3.2: Теории конфликта.	2				0		0,5	Устный опрос (оценка ответа); РСОЗ	УК-1 ОПК-2
3.3	Тема 3.3: Критические теории развития современного общества (Ю. Хабермас, Г. Маркузе, М. Хоркхаймер). Неомарксистская теория Т. Адорно.	2				2		1	Устный опрос (оценка ответа); РСОЗ	УК-1 ОПК-2
3.4	Тема 3.4: Неофрейдизм в социологии.	1				0		0,5	Устный опрос (оценка ответа); РСОЗ	УК-1 ОПК-2
3.5	Тема 3.5: Символический интеракционизм.	1				0		0,5	Устный опрос (оценка ответа); РСОЗ	УК-1 ОПК-2
3.6	Тема 3.6: Символический волюнтаризм и субъективизм.	1				0		0,5	Устный опрос (оценка ответа); РСОЗ	УК-1 ОПК-2
3.7	Тема 3.7: Феноменологическая социология.	2				0		0,5	Устный опрос (оценка ответа); РСОЗ	УК-1 ОПК-2
3.8	Тема 3.8: Теоретико-поведенческая социология - Дж. Хоманса.	2				0		0,5	Устный опрос (оценка ответа); РСОЗ	УК-1 ОПК-2
3.9	Тема 3.9: Концепция теоретического конструирования реальности.	3				1		1	Устный опрос; РСОЗ	УК-1 ОПК-2
3.10	Тема 3.10: Теория структуры Э. Гидденса.	2				1		1	Устный опрос (оценка ответа); РСОЗ	УК-1 ОПК-2
3.11	Тема 3.11: Теория социального пространства и табууса П.Бурдьё	3				2		1	Устный опрос (оценка ответа); РСОЗ	УК-1 ОПК-2
3.12	Тема 3.12: Теория самореферентных социальных систем. Н. Луман	2				2		1	Устный опрос (оценка ответа); РСОЗ	УК-1 ОПК-2
3.13	Тема 3.13: "Я"-концепции в современной теоретической социологии.	0				2		1	Устный опрос (оценка ответа); РСОЗ	УК-1 ОПК-2
3.14	Тема 3.14: Теоретические дискуссии в современной российской теории.	2				2		1	Устный опрос (оценка ответа); РСОЗ	УК-1 ОПК-2
3.15	Тема 3.15: Теоретические дискуссии в социологии начала XXI века	2				4		1	Устный опрос (оценка ответа); РСОЗ	УК-1 ОПК-2
4	Модуль 4. Теоретическое и эмпирическое в социологическом исследовании. Прикладные	4				10		4		

	исследования								
	Тема 4.1: Соотношение теоретического и эмпирического в социологическом исследовании (проект)	0				4		1	Устный опрос (оценка ответа); РСОЗ УК-1 ОПК-2
4.2	Тема 4.2: Этнометодология как теория и метод исследования повседневного взаимодействия.	0				2		1	Устный опрос (оценка ответа); РСОЗ ОПК-2
4.3	Тема 4.4:Сетевые теории в социологии	2				0		1	Устный опрос (оценка ответа); РСОЗ УК-1 ОПК-2
4.4	Тема 4.5: Современная социология маркетинга и рекламы. Прикладные исследования	2				4		1	Устный опрос (оценка ответа); РСОЗ УК-1 ОПК-2
	Итого:	42				42		24	
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого) за 7 семестр		144							
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в 3.е.		4							

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: в 7 семестре экзамен.

6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела, темы
1	Модуль 1. Современные социологические теории: введение в учебную дисциплину	
	Тема 1.1: Методологические основания теоретических направлений и понятийно-категориальный аппарат современной теоретической социологии.	Изучение современных социологических теорий в рамках современной теоретической социологии. Методологические основания теорий социологии: история вопроса. Базовые характеристики человеческого общества средствами современной теоретической социологии. Понятие и структура теории. Связь теоретических направлений в социологии с основными мировоззренческими и практическими вопросами. Понятие и сущность научно-теоретической позиции. Систематизация социологических теорий. Основные теоретико-социологические понятия и категории. Основные теоретические подходы в социологии. Принципы социологического номинализма и реализма. Принципы дифференциации и систематизации важнейших теоретических направлений. Проблемы интереса, свободы волеизъявления социолога-исследователя и объективности социологического познания. Степень устойчивости научно-теоретических позиций.
	Тема 1.2: Структура современной теоретической социологии	Концепция многоаспектной структуры современной теоретической социологии. Трёхаспектная структура: содержательный, формальный и функциональный срезы. Реальная структура современной теории. История развития научных знаний о структуре социологии за предшествующие 150 лет (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, Л. Уорд, Г. Зиммель, П. Сорокин). Модели постановки проблем оптимальной структуры теоретической социологии и их решений; статус научного достижения в современной социологической теории. Принципиальная недопустимость смешения содержательного, формального и функционального срезов структуры современной теоретической социологии.
	Тема 1.3: Уровни современной теоретической социологии.	Локальный и мировой масштаб социальных процессов. Макро-, мета-, микроуровень современной социологической теории. Двухуровневая структура. Трёхуровневая структура. Мета-метасоциология.
	Тема 1.4: Научное социологическое знание: начало формирования, поиски нового.	Формирование и развитие научного знания в социологии, методологические основания, критерии научного социологического познания. Трактовка объекта и предмета социологии в рамках методологий. Методы исследования в рамках парадигм. 1. Методы и система научного познания Дж. Милля, О. Конта, Г. Спенсера. 2. "Социальные физики" О. Конта и А. Кетле. 3. Критерии научного социологического познания.

		4. Современная методология "теории охватывающего закона" (К. Поппер, К. Гемпл, Э. Нагель).
2	Модуль 2. История становления и современное развитие теоретической социологии	
	Тема 2.1: Процесс формирования современной теоретической социологии.	(семинарское занятие) Технологии обучения. Технологии развития критического мышления. «Сравнение различных взглядов на формирование современной социологии». Технологии проблемного обучения «Современное общество и современные концепции» 1. Теоретическая и эмпирическая социология, их взаимообусловленность и эмпирические предпосылки развития теории. Методологические отличия теоретического и эмпирического в современной социологии. Логическое отличие эмпирической и теоретической форм в социологии. Гносеологические отличия теоретической и эмпирической форм социологического знания. 2. Конструирование структуры социологии О. Контом, Э. Дюркгеймом, Г. Спенсером, М. Вебером, П. Сорокиным. Связь с современными теориями. 3. Современное общество и современные концепции: что исследуется и почему? Становления современной теоретической социологии
	Тема 2.2: Институционализация современной теоретической социологии.	(семинарское занятие) Технологии обучения. Групповая дискуссия на тему «Характер институционализации современной теоретической социологии» 1. Понятие и процессы институционализации современной социологии (Европа, США, Россия, Канада, Китай, Латинская Америка), краткая характеристика. 2. Теоретическая социология как часть западной традиции рационализма. 4. Соотношение понимания и объяснения методами социологической теории. 5. Роль российской науки в процессах институализации. 6. Основные институты и центры современной социологии.
3	Тема 2.3: Современные парадигмы теоретического знания в социологии.	(семинарское занятие). Технологии обучения. Технологии развития критического мышления «Сравнительный анализ различных парадигм» 1. Понятие парадигмы и его значение для анализа теорий. 2. Многовариантный статус парадигм в социологии. Основные парадигмы современного социологического знания (Дж. Ритцер, Г. К. Кинлох, Г. В. Осипов). Когерентность современных социологических теорий (Р. Коллинз, Дж. Ритцер, Дж. Александер). 3. Парадигмы социального поведения, социального факта, социальной дефиниции, социального детерминизма.

		Другие парадигмы. Общее и различное в парадигмах. 3. Мультипарадигматический подход к пониманию предмета и объекта социологии. 4. Натуралистическая, оценивающая, интерпретирующая парадигмы в мировой социологической теории. Приоритетность современных парадигм и принцип квантификации в социологическом познании.
	Тема 2.4: Классификация социологических теорий и концепций.	<i>Технологии обучения. Технологии проектного обучения. Проект «Моя классификация современных теорий»</i> <u>Что изучить и над чем подумать при классификации.</u> 1. Социология как метапарадигматическая наука. 2. Основные направления, концепции, теории теоретической социологии, проблема их классификации (20 век). Сравнительные исследования теоретических направлений в социологии. Критерии классификации: по парадигмам, по подходам, по странам/центрам, направлениям, школам и др. 3. Новейшие теоретические тенденции в западной социологии (конец 20-нач.21 вв). 4. Современные социологические теории в российской теоретической социологии: проблема поиска парадигмального универсума, тенденции макропарадигмальности. 4. Новые теории и темы в отечественной социологии, отражающие современные явления и процессы (московская, питерская, новосибирская, барнаульская и др. социологии). При подготовке См. библиографический список для самостоятельной работы студентов
3	Модуль 3. Концепции современных социологов	
	Тема 3.1: Функционализм, неофункционализм.	Функционализм как теоретический подход. Функционализм в социальной антропологии. Теория социальных систем в западной социологии, парадигмы теории систем и их эвристические возможности. Проблема социального порядка в социологии структурного функционализма Т. Парсонса, системная концепция Т. Парсонса, логика построения, нормативизм и аналитический реализм; её влияние на социологическую теорию. Теоретическое содержание работы Т. Парсонса «Система координат действия и общая теория систем действия». Парадигма четырёх функций в системе социального действия Т. Парсонса. Схема AGIL. Концепция типовых переменных социального действия Т. Парсонса. Социологическая теория Р.Мёртона. Тенденции функционализма с точки зрения Джеффри Александера и Пауля Коломи.
	Тема 3.2: Теории конфликта.	Конфликтологический подход к анализу общества, его зарождение (марксизм, Л. Гумпловича, В. Парето, Т. Веблена, Г Зиммеля). Возникновение современной конфликтологии в 50-60-х гг. 20 в., теории социального конфликта Люиса Козера, Ральфа Дарендорфа. Конфликтная модель общества. Функции конфликта.

		Конфликтологические идеи Кеннета Боулдинга, бихевиоризм.
	Тема 3.3: Критические теории развития современного общества (Ю. Хабермас, Г. Маркузе, М. Хоркхаймер). Неомарксистская теория Т. Адорно.	Критическая теория Франкфуртской школы. Проблема субъекта исторического развития во франкфуртской социологии. Понятие традиционной и критической теории общества. Методологические принципы критической теории общества. Критика позитивизма и исторического материализма М. Хоркхаймером. Индустриализм, индустриальный разум и социализация в современном обществе. Причины возникновения фашизма. Репрессивный характер современной цивилизации. Концепция нерепрессивной цивилизации Г. Маркузе. Теоретическое содержание критики индустриализма и концепция одномерного человека Маркузе. Академическая школа неомарксизма во Франкфурте. Развитие цивилизации как усиление социального безумия, утрата свободы, овеществления и фетишизм. Д. Лукач, К. Корш, А. Грамши как основоположники неомарксизма. "Диалектико-гуманистическое" направление неомарксизма. Франкфуртская школа неомарксизма (Т. Адорно, М. Хоркхаймер, Г. Маркузе, Ю. Хабермас, О. Негт, А. Вельмер, А. Шмидт и др.). Основные идеи "критической теории общества". Критика позитивизма. Проблематика отчуждения и проблематика рациональности ("рационализации"). Роль искусства и культуры в трактовке социальных процессов. Франкфуртская школа и движение "новых левых". Неомарксизм в англоязычных странах (Ч. Р. Миллс, А. Гоулднер, Н. Бирнбаум, Т.Б. Боттомор и др.). Французский неомарксизм (А. Лефевр, Ж. П. Сартр, Л. Гольдман и др.). Попытка Л. Гольдмана диалектико-материалистической коррекции традиционного французского структурализма в концепции генетического структурализма. Авангардистски ориентированная музыкальная критика, теория и социология музыки, процессы фетишизации в современной музыке. Семинар. 1. Критическое направление в современной социальной теории и социологии: направления критики, общая характеристика. 2. Критическая теория франкфуртской школы: идеи Т. Адорно, Г. Маркузе. 3. Критическая теория франкфуртской школы: идеи Ю. Хабермаса.
	Тема 3.4: Неофрейдизм в социологии.	Социальные доктрины последователей З. Фрейда: стиль жизни, стремление к власти (А. Адлер); архетипы культуры (К.Г. Юнг). Поздний капитализм и связанные с ним новые формы отчуждения. Элитарные формы культуры. Общество и культура, мифологизм и ансексуализм в теории Фрейда. Радикальная идея разрушения характера (О. Ранк, В. Райх). Диалектика идей эпохи просвещения. Неофрейдизм, критика З. Фрейда, социально-критические методы психоанализа (Э. Фромм, Дж. Александер, К.

		Хорни, Г. Салливан). Фрейдизм и неопрейдизм в интеллектуальной жизни Западной Европы и США, их актуальность в среде гуманитарной интеллигенции капиталистических стран
	Тема 3.5: Символический интеракционизм.	– Теоретическое наследие Дж. Морено и Дж. Г. Мида. <i>Взаимодействие</i> как ключевое понятие символического интеракционизма. диалектика общения и мистика «психодрамы». Социальный опыт в трактовке Г. Мида. Формирование индивидуального сознания, влияние учения социального прагматизма. Социальный характер сознания. Структура I, Me, Self в социологической теории личности Дж. Г. Мида.
	Тема 3.6: Символический волюнтаризм и субъективизм.	Антиисторизм концепции Г. Мида. разработка методов исследования социального характера. Ролевое поведение и формирование социального опыта (Дж. Морено). Символично-волюнтаристские и др. интерпретации социального опыта (И. Дезин, Г. Блумер, М. Кун, И. Гоффман, К. Берк, Х. Данкон). Стабильная культура взаимодействия (М. Кун). Символическая «пентада» К. Берка.
	Тема 3.7: Феноменологическая социология.	Теоретические предпосылки возникновения феноменологического подхода в социологии (В. Дильтей, М. Вебера. М. Мерло-Понти, Э.Гуссерль и др.). Разработка А. Шюцем феноменологического метода в социологии. Понятийный аппарат феноменологической социологии: «жизненный мир», «интенциональность», «интерсубъективность», «эпохе», «повседневность». Понятие социального мира как интерсубъективной реальности, мира переживаний и интерпретаций действующих индивидов. Процесс конструирования социальной реальности. Конструкты первого и второго порядка. Процесс становления объективных форм социальной жизни как концентрация индивидуального опыта личности. Развитие феноменологической традиции в современной западной социологии
	Тема 3.8: Теоретико-поведенческая социология Дж. Хоманса.	Задачи теоретической социологии и обоснование дедуктивного построения социологической теории. Критика функционалистского объяснения в социальных науках. Анализ исторического, экономического и психологического объяснения и обоснование психологической редукции в изучении социального поведения. Гипотезы успеха, раздражения, ценности, потребности и пресыщения, фрустрации и агрессивности, их взаимосвязь. Система общих гипотез теоретико-поведенческой социологии и их связь с бихевиористской теорией научения. Объяснение Дж. Хомансом структуры социального взаимодействия, возникновения социальных норм и социальных институтов. Критика бихевиоризма в социологии. Теория социального обмена Хоманса - рационализованная модель человеческого поведения, детерминированного внешними обстоятельствами и внутренними мотивами. Рациональность действия – в

		следовании правилам социального обмена, т.е. свобода человека оказывается лишь "иллюзией выбора", подчиненного психологическим правилам.
	Тема 3.9: Концепция теоретического конструирования реальности.	Методологические предпосылки социального конструирования. Гуманистическая социология П. Бергера и Т. Лукмана. Предмет и цели теории конструирования. "Социальное строение реальности". Механизмы конструирования социальной реальности. Реальность повседневной жизни как интерсубъективный мир. Темпоральная структура повседневной жизни. Социальное взаимодействие в повседневной жизни. Язык и знание в повседневной жизни. Экстернализация, объективация и интернализация как основополагающие социальные процессы создания природы социальной реальности
	Тема 3.10: Теория структуризации Э. Гидденса.	Теория структуризации Э. Гидденса: преодоление разрыва между действием и структурой. Исследование Э. Гидденсом процесса возникновения новых психосоциальных механизмов личностной самоидентичности, формирующихся под влиянием трансформирующихся институтов современности. Рефлексия социального субъекта как объект социологического познания. Теория "конституирования общества". Структура Структура агента и её стратификационные уровни. общества в структуре агента социального действия. Семинар 1. Идеи теоретического конструирования реальности и критика неофункционализма. 2. Концепция теоретического конструирования реальности. П. Бергера и Т. Лукмана. 3. Интегральная теория структуризации Э. Гидденса: - радикальный модерн Гидденса, работа «Последствия современности» - работа Гидденса «Устроение общества: очерк теории структуризации».
	Тема 3.11: Теория социального пространства и габитуса П. Бурдьё.	П. Бурдьё об онтологическом и социальном статусе социологии в современном обществе. "Порождающий структурализм" как метод П. Бурдьё. Стремление П. Бурдьё преодолеть противоположность объективизма и субъективизма, эмпирической и теоретической социологии. Система социологических категорий П. Бурдьё: агент, социальное поле, габитус, символический капитал, символическое насилие, незнание. Двойственная природа социального пространства и социальных позиций. Строение социального пространства. Понятие "классов" у П. Бурдьё. Класс как представление и воля. Конституирование социальных полей и их основные свойства. Относительная автономия полей. Практика индивида и социальной группы как результат взаимодействия габитуса и поля. Относительная автономия, личная и классовая траектория, стратегия и борьба за позиции в поле как атрибуты практики

		Семинар 1. Социальная, политическая и научная позиция П. Бурдьё (критическая социологическая и политическая позиция) 2. Работа П. Бурдьё «Различение. Социальная критика суждения» 3. Генетический структурализм Бурдьё, концепция «двойного структурирования». «Социология социального пространства» Бурдьё Социальное пространство, социальные практики, символический капитал, габитус и др.
	Тема 3.12: Теория самореферентных социальных систем. Н. Луман	Критика системной теории Т. Парсонса Н. Луманом. Самореферентные системы смысловой коммуникации. Функция как «регулятивная смысловая схема». Теория систем. Отношение «система-окружающий мир». «Комплексность» систем. Редукция как решение проблемы «комплексности». Социальные системы как предмет социологии. Смысл социальности. Понятие аутопойсиса и самореференции у Лумана. Описание Луманом механизмов эволюции общества и ее основных этапов. Характеристика состояния современного общества. Полемика Н. Лумана и Ю. Хабермаса. Семинар 1. Краткая характеристика работы Н. Лумана «Общество общества» 2. Самореферентные социальные системы, теория общества 3. Теория власти Лумана 4. Работа Лумана «Реальность массмедиа»: анализ рекламы, массмедиа, функций массмедиа, публичности. См.: https://iphras.ru/uplfile/socep/luman_realnost_massm.pdf
	Тема 3.13: «Я»-концепции в современной теоретической социологии. (для самостоятельного изучения)	1. Традиционные модели «Я» (теория черт, теория ролей, гуманистические теории). 2. Макросоциологические концепции личности. 3. Микросоциологические концепции личности. 4. Теоретические модели социальной адаптации личности. 5. К новой концепции субъекта: грамматическое, метафорическое, идеологическое «Я».
	Тема 3.14: Теоретические дискуссии в современной российской теории.	<i>Семинарское занятие</i> <i>Технологии обучения. Групповая дискуссия на тему «Пути развития современной российской социологии»</i> <u>Современная ситуация в российской теоретической социологии.</u> <u>Примерные вопросы к дискуссии.</u> 1. Дискуссии о предмете социологии и их результаты. 2. Пути интеграции российской социологии в мировое научное сообщество. 3. Возрождение дореволюционного социологического наследия. 4. Ситуация в российской теоретической социологии.

		5. Опыт заимствования западных теоретических концепций и его оценка. 6. Тенденции развития культуры социологического мышления. 7. Разработка основ теории российского общества. 8. Социально-гуманитарное образование и социолого-теоретическое знание в новом измерении.
	Тема 3.15: Теоретические дискуссии в социологии начала XXI века	Т. К. Оумен, П. Штомпка, Э. Гидденс о несостоятельности классической социологии в исследовании современных социальных процессов. Социологическая концепция А. Турена: исследование массовых общественных движений методом «социологической интервенции». Теории модернизации. Теории информационного общества. Осмысление современности в терминах «общество риска» (Э.Гидденс, У.Бек). Увеличение сложности современных обществ, становление нового глобального порядка, характеризующего чаще всего как «порядок постоянного беспорядка и нарушения равновесия», развитие различных «сетей и потоков», «перемещений», «размывание эндогенных структур общества». Теории К.Скотта, Л.Урри, Э.Валлерстайна: вопрос об утрате социологией своего предмета исследования, о ее границах, о ее методах; об адекватности традиционной социологической теории. Дискуссия о публичной социологии. Семинар Обсуждение идей Всемирных социологических конгрессов. XVIII Всемирный социологический конгресс (Япония): основная проблематика, дискуссия между М. Буравым и П. Штомпкой. XIX Всемирный социологический конгресс (Канада): основная проблематика, новые идеи, дискуссии.
4	Модуль 4. Теоретическое и эмпирическое в социологическом исследовании	
	Тема 4.1: Соотношение теоретического и эмпирического в социологическом исследовании.	<i>Технологии обучения. Технологии проектного обучения. Проект «Разработка методологии эмпирического исследования выпускной квалификационной работы студента». Проектирование конкретной индивидуальной методологии и методов по теме ВКР.</i> <i>Вам помогут следующие вопросы:</i> 1. Методологические парадигмы и критерии научного социологического познания. 2. Современная социологическая методология: в теории охватывающего закона К. Гемпеля и Э. Нагеля, мультипарадигмальный подход, сочетание количественного и качественного методов, подходы и методы в теориях среднего уровня (социология общественного мнения, экономическая социология, социология рекламы, визуальная социология) 3. Социологические методы и система теоретического познания, проблема соотношения теоретического и эмпирического

		эмпирического. Соотношение теоретического и эмпирического в вашем дипломе. 4. Наблюдения и эксперименты с теоретическими моделями.
	Тема 4.2: Этнометодология как теория и метод исследования повседневного взаимодействия.	<i>Технологии обучения. Технологии проектного обучения. Проект «Использование этнометодологических идей в исследовании повседневности». Внимание! Данный проект выполняется по желанию, а также студентами, у которых тема ВКР связана с этнометодологией.</i> 1. Синтез теоретических положений символического интеракционизма, феноменологической социологии и социального учения американского прагматизма (Б. Трюдо, Г. Гарфинкель) в этнометодологии. 2. Общность языка, рациональность и взаимность перспектив как основа повседневного взаимодействия людей. Конгруэнтность систем релевантности в социальном взаимодействии. 3. Социологическая теория в мире повседневности, метод документальной интерпретации действительности. Функции индексных и контекстовых понятий. Конститутивные и свободные правила социального взаимодействия. Метод норматизации социального взаимодействия. 4. Кризисные эксперименты Г. Гарфинкеля и их методологическое значение.
	Тема 4.4: Сетевые теории в социологии	Сетевая теория современного общества: сущность, понятие. Методологические принципы сетевой теории. Концепция сетевого общества М. Кастельса, Б.Уэлмана, Р. Коллинза. Акторно-сетевая теория Б. Латура
	Тема 4.5: Современная социология маркетинга и рекламы. Прикладные исследования	Современная социология маркетинга и рекламы: проблематика, основные методы исследования. Современные теоретические аспекты в этой социологии. Примеры (анализ, презентация, обсуждение) современных исследований.

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: в 7-ом семестре: экзамен

7.Образовательные технологии

Модульные технологии.

Интегральная технология обучения: развивающие технологии, дифференциация, психологизация.

Технология формирования критического мышления.

Групповые технологии.

Культуровоспитывающие технологии.

Технология проблемного обучения.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

8.1. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по модулям.

Модуль 1.

1. Что является предметом изучения современной теоретической социологии?
2. С чем связаны наиболее типичные ошибки освоения социологической теории?

3. Понятие и структура теории.
4. Систематизация социологических теорий: основания и проблемы.
5. Основные теоретические подходы в социологии.
6. Какой срез структуры теоретической социологии отражает специфику объекта социологического исследования?
7. Принципы социологического номинализма и реализма.
8. Что такое методология социологии?
9. Что такое мета-метасоциология? Что она исследует?
10. Содержательный, формальный и функциональный срезы структуры современной теоретической социологии.

Модуль 2.

1. Какие разделы выделяли О. Конт и Г. Спенсер в структуре теоретической социологии?
2. Что исследовала формальная или "чистая" социология в начале XX в.?
3. Что включала общая социологическая теория в начале XX в.?
4. Назовите имена учёных XX в., в работах которых представлена двухуровневая структура социологического знания?
5. Какие трудности в теоретической социологии возникали в связи с двухуровневой структурой?
6. Назовите имена социологов, сформулировавших в начале XX в. более сложное строение социологической теории: во Франции, в Германии, в России?
7. Как был преодолен структурный кризис теоретической социологии в 50-70-е гг. XX в.?
8. Натуралистическая, оценивающая, интерпретирующая парадигмы в мировой социологической теории.
9. Приоритетность современных парадигм и принцип квантификации в социологическом познании.

Модуль 3.

1. Каковы теоретические основания социальной синергетики?
2. Сформулируйте концепцию феноменологии "естественной установки".
3. Основные методологические принципы социологической теории модерна.
4. Концептуальная идея радикализованного модерна.
5. Аналитическая оценка постмодерна.
6. Категория симулякрума в постмодернизме.
7. Социальные принципы экзистенциального мышления.
8. Экзистенциальные измерения социальных феноменов.
9. Конспирологические концепции социальных изменений.
10. Постнеклассические концепции социальных изменений. Н.Луман
11. Теоретическое конструирование социальной реальности П. Бергером и Т. Лукманом.
12. Неотехнократические теории в современной социологии.
13. Теория социальной инженерии Г. Лассуэлла в прогнозировании поведения личности.

Модуль 4.

1. Объясните условность обозначения границ теоретического и эмпирического знания.
2. Почему целесообразно не разделять теоретический и эмпирический уровни знания?
3. Что служит теоретическим и методологическим базисом частных социологических теорий?
4. На что ориентированы теоретические исследования?
5. На что ориентированы эмпирические исследования?
6. Почему недопустимо отождествление прикладных исследований с конкретно-социологическими или эмпирическими?

7. Может ли быть прикладным знание научного класса?
 8. Какими методами и процедурами успешно пользуются обе формы познания - теоретическая и эмпирическая?
 9. Методологические отличия теоретического и эмпирического?
 10. Логическое отличие эмпирической и теоретической форм?
 11. Гносеологические отличия теоретической и эмпирической форм социологического знания?
 12. Охарактеризуйте состояние современной социологии маркетинга
 13. Охарактеризуйте типические исследования в социологии рекламы
- 8.2. Литература для самостоятельной работы
1. Давыдов А. А. Модульная теория социума// Проблемы теоретической социологии/ под ред. А. О. Бороноева. – СПб., 2006.
 2. Добренков В.И., Кравченко А.И. История теоретической социологии: учеб. пособие для вузов: в 2 ч. – М.: ИНФРА-М, 2006
 3. Зборовский Г.Е. Теоретическая социология: QUO VADIS? // Социологические исследования. № 9. 2013.с. 14-23.
URL:http://www.isras.ru/files/File/Socis/2013_9/Zborovsky.pdf
 4. Кирдина С.Г. Современные социологические теории: актуальное противостояние?
URL:<http://www.kirdina.ru/doc/news/01oct08/1.pdf>
 5. Козлов А.Г. Теоретическая социология. Антология: [учеб. пособие]: в 2-х ч./ под ред. С.П. Баньковской. – М.: Университет, 2002.
 6. Куликов С.Б. Дискретность социального пространства и парадигмы в социологии // Социологические исследования. № 9. 2014.
 7. Кравченко А.И. История отечественной социологии: учеб. пособие /А.И. Кравченко. – М.: Акад. Проект, 2005.
 8. Кравченко С.А. Переоткрытие социальной реальности как показатель валидности социологического знания// Социологические исследования. № 5. 2014. с. 27-37.
URL:http://www.isras.ru/files/File/Socis/2014_5/27-37_Kravchenko.pdf
 9. Курбатов В.И. Современная западная социология: Аналитический обзор концепций: Учеб. пособие /В.И. Курбатов. – Ростов н/Д.: Феникс, 2001.
 10. Романовский Н.В. Еще раз о роли теоретической социологии // Социологические исследования. №7. 2014. с.93-101. URL:
http://www.isras.ru/files/File/Socis/2014_7/Romanovsky.pdf
 11. Ритцер Дж. Современные социологические теории.
URL:<http://socioline.ru/book/dzhordzh-rittser-sovremennye-sotsiologicheskie-teorii>
 12. Рогов Е.И. История теоретической социологии: в 4 т./ отв. ред., сост. Ю. Н. Давыдов. –М.: Канон +, 2002.
 13. Заславская Т. И. Современное российское общество. Социальный механизм трансформации. – М., 2004.
 14. Радаев В.В. Российская социология в поисках своей идентичности // Социологические исследования. № 7. 2013. с.3-17. URL:<http://www.isras.ru/files/File/Socis/2013-7/Radaev.pdf>
 15. Тощенко Ж.Т. Новые тенденции в развитии российской социологии // Социологические исследования. № 4. 2013. с. 3 . URL:
http://www.isras.ru/files/File/Socis/2013_4/Toshenko.pdf
 16. Шеллер М. Новая парадигма мобильностей в современной социологии // Социологические исследования. – 2016. – №7
 17. Романовский Н. В. Эволюция теоретической мысли в мировой и отечественной социологии – XV Харчевские чтения // Социологические исследования. 2014. № 2. С. 131-133.

18. Тощенко Ж. Т. Новые тенденции в развитии российской социологии // Гуманитарий Юга России. 2013. Том. 0. № 1. С. 23-36.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

а) Основная литература:

1. Бормотов И. В. Теоретическая социология: учебное пособие - Москва: Прометей Бормотов, И.В. Теоретическая социология / И.В. Бормотов; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва: Прометей – 242 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494854> (дата обращения: 06.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907003-20-0. – Текст: электронный. (ЭБС)
2. Лапин Н. И. Эмпирическая социология в Западной Европе: учебное пособие - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2004. Лапин, Н.И. Эмпирическая социология в Западной Европе / Н.И. Лапин. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2004. – 377 с.: ил. – (История эмпирической социологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445565> (дата обращения: 06.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-7598-0254-2. – Текст: электронный. (ЭБС)
3. Хмелевская С. А., Соломатин В. А., Хмелевский С. В. Система гуманитарного и социально-экономического знания: учебное пособие - Москва: ПЕР СЭ, 2001 Хмелевская, С.А. Система гуманитарного и социально-экономического знания / С.А. Хмелевская, В.А. Соломатин, С.В. Хмелевский; ред. С.А. Хмелевская. – Москва: ПЕР СЭ, 2001. – 752 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233225> (дата обращения: 06.11.2019). – ISBN 5-9292-0042-4. – Текст: электронный. (ЭБС)

б) Дополнительная литература:

1. Бурдьё П. Социология социального пространства : пер. с франц.: избранные труды - Санкт-Петербург: Алетейя, 2013. Бурдьё, П. Социология социального пространства: пер. с франц. / П. Бурдьё ; пер. с фр. Н.А. Шматко. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2013. – 287 с. – (Gallicinium). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209730> (дата обращения: 06.11.2019). – ISBN 978-5-91419-902-6. – Текст: электронный. (ЭБС)
2. Тернер Д. Структура социологической теории: монография - Москва: Директ-Медиа, 2007. Тёрнер, Д.Н.В. Структура социологической теории / Д.Н.В. Тёрнер. – Москва: Директ-Медиа, 2007. – 829 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26579> (дата обращения: 06.11.2019). – ISBN 978-5-94865-902-2. – Текст: электронный. (ЭБС)
3. Докторов Б. З. Современная российская социология : историко-биографические поиски : В 3-х т. Т. 2. Беседы с социологами четырех поколений, Ч. 1 - Москва: Директ-Медиа, 2014. Докторов, Б.З. Современная российская социология: историко-биографические поиски: В 3-х т. / Б.З. Докторов. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Т. 2. Беседы с социологами четырех поколений. – Ч. 1. – 566 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226050> (дата обращения: 06.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4458-6569-8. – DOI 10.23681/226050. – Текст: электронный. (ЭБС)
4. Докторов Б. З. Первопроходцы мира мнений : от Гэллага до Грушина: монография - Москва: Директ-Медиа, 2013. Докторов, Б.З. Первопроходцы мира мнений: от Гэллага до Грушина / Б.З. Докторов. – Москва: Директ-Медиа,

2013. – 237 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210884> (дата обращения:

06.11.2019). – ISBN 978-5-4458-2859-4. – DOI 10.23681/210884. – Текст: электронный. (ЭБС)

5. Кимелев Ю. А. Методология социальных наук (современные дискуссии): аналитический обзор - Москва: РАН ИНИОН, 2011. Кимелев, Ю.А. Методология социальных наук (современные дискуссии) / Ю.А. Кимелев. – Москва: РАН ИНИОН, 2011. – 96 с. – (Проблемы философии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132439> (дата обращения: 06.11.2019). – ISBN 978-5-248-00566-6. – Текст: электронный. (ЭБС)
6. Здравомыслов А. Г. Поле социологии в современном мире: монография - Москва: Логос, 2010. Здравомыслов, А.Г. Поле социологии в современном мире / А.Г. Здравомыслов; ред. Н.И. Лапин. – Москва: Логос, 2010. – 408 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84932> (дата обращения: 06.11.2019). – ISBN 978-5-98704-466-7. – Текст: электронный. (ЭБС)
7. Вехи российской социологии : 1950–2000-е годы: монография - Санкт-Петербург: Алетейя, 2010. Вехи российской социологии: 1950–2000-е годы / ред. Ж.Т. Тощенко, Н.В. Романовский. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2010. – 665 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74889> (дата обращения: 06.11.2019). – ISBN 978-5-91419-403-8. – Текст: электронный. (ЭБС)
8. Фромм, Э.З. Бегство от свободы / Э.З. Фромм. – Москва: Директ-Медиа, 2007. – 446 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26586> (дата обращения: 31.10.2019). – ISBN 978-5-94865-900-8. – Текст: электронный. (ЭБС)
9. Сорокин П. А. Социокультурная динамика: монография - Москва: Директ-Медиа, 2007. Сорокин, П.А. Социокультурная динамика / П.А. Сорокин. – Москва: Директ-Медиа, 2007. – 344 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26571> (дата обращения: 06.11.2019). – ISBN 978-5-94865-909-1. – Текст: электронный. (ЭБС)
10. Гидденс, Э. Социология = Sociology: пер. с англ. / Э. Гидденс; науч. ред. В. А. Ядов; общ. ред.: Л. С. Гурьевой, Л. Н. Носилевича. - М.: Эдиториал УРСС, 1999. - 704 с. - (Фонд Сороса). - Тит. л. парал. рус., англ. - ISBN 5-901006-82-8. 5 экз. (ИРБИС)

в) *Ресурсы ИТС «Интернет»*

1. Бачинин В.А., Сандулов Ю.А. История западной социологии. – СПб., 2002. URL: <http://pedlib.ru/Books/4/0361>
2. Гидденс Э. Устроение общества. – М., 2005. URL: http://yanko.lib.ru/books/sociology/giddens-ustroen_objestva-a.htm
3. Зборовский Г.Е. История социологии: учеб. для студентов вузов: допущ. М-вом образования РФ / Г.Е. Зборовский. – М.: Гардарики, 2004. URL: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/27750/1/978-5-93190-335-4_2014.pdf
4. Маркузе Г. Одномерный человек. – М., 2004. URL: <http://socium.ge/downloads/komunikaciiesteoria/markuze%20odnomerni%20chelovek.pdf>

10. Рейтинг-план дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»)

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ**Б.1.О.14 Современные социологические теории**

Факультет (институт) социально-гуманитарный

Курс 4 группа СМиР семестр 7 20 /20 учебный годПреподаватель (и): Бадалянец Ольга Владимировна.

Кафедра: социальных и гуманитарных наук

Атте ст пери од	Ном ер моду ля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Кол. балло в
1	1,2	М.1.Современные социологические теории: введение в учебную дисциплину	Ответ на семинаре Активность студента (участие в дискуссии, оппонирование, анализ ответов) Конспектирование(семинары, первоисточники)	10 5 5
2	2-3	М.2.История становления и современное развитие теоретической социологии	Ответ на семинаре Активность студента (участие в дискуссии, оппонирование, анализ ответов) Конспектирование (семинары, первоисточники) Проект	10 5 5 20
3	3-4	М.3 Концепции современных социологов. М.4. Теоретическое и эмпирическое в социисследовании	Ответ на семинаре Активность студента (участие в дискуссии, оппонирование, анализ ответов) Конспектирование (семинары, первоисточники) Проект Экзамен	10 5 5 20

Рейтинг план выдан

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен

(дата, подпись старосты группы)

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)» (Ф СВГУ «ФГОС РПД ФГОС 3++»)

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор:

Бадалянец Ольга Владимировна
кандидат философских наук, доцент, доцент
кафедры социальных и гуманитарных наук СВГУ



подпись



дата

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Юлия Евгеньевна Якунина,
кандидат психологических наук, доцент



подпись



дата

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические указания (рекомендации) преподавателям по проведению основных видов учебных занятий

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в лекцию следующих методов и приемов: элементов диалога, эвристической беседы, групповой дискуссии. Так же возможно использование следующих средств:

1. Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие. Активность студентов может быть поощрена в рейтинге.
2. Обращение к уже пройденному материалу с целью показать системность тем и понятий как внутри модуля, так и между модулями дисциплины, а также с целью закрепления пройденного.
3. Использование эвристической беседы как тщательно продуманной системы вопросов способствует лучшему усвоению нового материала.
4. Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов, анализа конкретных ситуаций. Рекомендуется задавать вопросы к студентам, требующие приведения жизненных примеров, которые могут проиллюстрировать те или иные социологические феномены и закономерности.
5. Анализ конкретных ситуаций.
6. Показ значения социологических знаний для будущей специальности студентов.
7. Использование фактических данных (жизненных примеров, знакомых студентам; отрывков из художественной литературы, известных кинофильмов).
8. Использование наглядного материала на лекции (использование рисунков, иллюстраций, фотографий, кинофильмов, слайдов и др.).
9. Использование опорных сигналов, опорных тезисов лекций.
10. Введение в содержание лекции научного, профессионального и личного опыта преподавателя: что он считает важным в даваемой информации, почему так утверждает или отрицает что-то, как поступает в таких случаях и многое другое.
11. В работе с основными понятиями тем преподаватель может сам раскрывать содержание основных терминов, выделяя их главные и существенные признаки, показывая иерархическую зависимость между ними. Однако можно применять ряд приемов активного обучения: объяснение понятия с использованием рисунков и метафор, введение более простого, чем в учебнике, понятия, использование типичных жизненных ситуаций, сравнение нескольких точек зрения на тот или иное понятие, ведение словариков социологических понятий.

12. Одним из средств активизации мыслительной деятельности студента являются задания привести пример на основании изложенного лектором материала, соотнести понятия, найти взаимосвязь между понятиями или темами, произвести сравнение.

Рекомендуется использование семинаров различного типа, репродуктивные, с элементами дискуссии, круглые столы и т. д. На таких семинарах обсуждаются и определенные вопросы темы, и различные варианты решения практических ситуационных задач, заданий, проблем, вопросов.

Возможные способы организации работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный. Методы и приемы: дискуссия, метод «мозговой атаки», анализ и решение

практических ситуаций и задач, предложенных как преподавателем, так и разработанных самими студентами, творческие задания, прием аналогий, сравнений, ассоциаций и др.

Многие приемы, используемые для активизации мыслительной деятельности студентов на лекции, могут найти применение и при проведении семинарских занятий.

Главной задачей должно быть не просто воспроизведение материала студентами, но и обсуждение его группой, контроль преподавателем усвоения данного материала студентами, активизация перехода студентов от научной информации к житейскому опыту и повседневной практике с целью объяснения наблюдаемых явлений с позиции науки.

Самостоятельная работа - планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Преподаватель высшей школы лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание.

Для организации и активизации самостоятельной работы студентов рекомендуется:

- на первом занятии знакомить учащихся с рейтинг-планом дисциплины, указывая на долю самостоятельной работы,
- ознакомить студентов со списками основной и дополнительной литературы, Интернет - источниками по дисциплине;
- знакомить учащихся с графиком сдачи самостоятельных работ (конспектов) на проверку;
- поощрять использование студентами при подготовке к семинарским занятиям дополнительной литературы, которой не содержится в рекомендуемом списке (в том числе и рейтинговыми баллами);
- предусмотреть график консультаций преподавателя по самостоятельной работе студентов;
- регулярно контролировать и оценивать самостоятельную работу студентов (контрольные работы, тесты, семинары, коллоквиумы, проверка конспектов и др.);

Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины

На лекциях рекомендуется составлять опорный конспект, фиксировать основные понятия. Помимо того, в преддверии новой лекции рекомендуется обратиться к конспекту предыдущей, зафиксировать непонятые разделы с тем, чтобы обратиться к лектору за пояснениями или к рекомендованной литературе для самостоятельного прояснения трудностей.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны демонстрировать умение самостоятельно искать необходимую информацию и пользоваться источниками, подобранными самостоятельно. Использование дополнительной литературы учитывается при оценке доклада студента на семинаре и влияет, таким образом, на его рейтинг. При подготовке к семинару следует повторять материал, излагаемый на лекции и пройденный на предыдущих семинарах для формирования целостного представления об изучаемом предмете. При самостоятельной работе рекомендуется так же составлять схемы, подбирать примеры под изучаемый теоретический материал, т.к. это позволит освоить его прочнее.

В течение семестра студентам так же рекомендуется самостоятельно составлять словарь основных понятий курса, по мере изучения дисциплины.

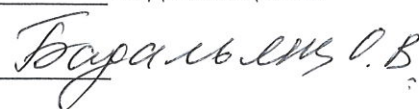
**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса
1.«Основы социологии»	1. Учитывать материал основ социологии (знание категориального аппарата) при освоении тенденций современной социологии в исследовании социальной реальности.
2.«История социологии»	2. Соотнести исторический материал о парадигмах, теориях, концепциях с парадигмальными изменениями в современной социологии.

Ведущие лекторы



Бадалянц О.В.



Лист изменений и дополнений на 20 /20 учебный год
в рабочую программу учебной дисциплины

Б1. О.14 Современные социологические теории

Направление подготовки
39.03.01 Социология

Профиль подготовки
Социология маркетинга и рекламы

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор:

Бадалянц О.В.,
кандидат философских наук, доцент, доцент
кафедры социально-гуманитарных наук СВГУ

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол №__ от _____ 20 г.

И. О. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Юлия Евгеньевна Якунина,
кандидат психологических наук, доцент

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине Б1. О.14 Современные социологические теории проанализирована и признана актуальной для использования на 20__-20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры социальных и гуманитарных наук от
«__» _____ 20__ г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Юлия Евгеньевна Якунина,

кандидат психологических наук, доцент

подпись

дата