

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан социально-
гуманитарного факультета

 Ю.Е. Якунина

"10" 8469/8 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1. О.13 История социологии
(наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальности)
39.03.01 «Социология»

Профиль подготовки (специализация)
«Социология маркетинга и рекламы»

Форма обучения

очная

г. Магадан 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от «20» декабря 2019 г. № 5.

1. Цели освоения дисциплины (модуля) «История социологии»

Целями освоения дисциплины является формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки через постижение основных понятий и закономерностей истории социологии. Освоение истории социологии позволит студенту составить целостное представление о формировании и развитии социологии, уяснить основные этапы, парадигмы, научные направления и теории в западноевропейской и отечественной социологической мысли.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата (специалитета, магистратуры)

Дисциплина «История социологии» относится к обязательной части Блока 1 (Дисциплины) ОПОП и является важной основой профессиональной подготовки бакалавра по направлению подготовки «Социология». Направлена на повышение культурной, гуманитарической и профессиональной составляющей подготовки бакалавров.

Для освоения дисциплины студентами необходимы базовые знания по обществузнанию в пределах школьного курса, дисциплин Б1. О.12 «Основы социологии», Б1.О.29 «Социальная антропология».

Изучение дисциплины «История социологии» необходимо для дальнейшего успешного освоения ОПОП по направлению 39.03.01 «Социология» с профилем подготовки «Социология маркетинга и рекламы».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

- научные теории, концепции, подходы, применяемые к анализу человека, культуры, общества (ОПК-2);
- находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения конкретной поставленной задачи (УК-1).

Уметь:

- научно обосновать социальные явления и процессы (ОПК-2);
- демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и системного подхода и определять рациональные идеи, выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения (УК-1);

Иметь практический опыт:

- проведения аналитической работы (ОПК-2);
- грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности (УК-1).

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-2 – способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

4.1. Общесистемные требования

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины (модуля), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа проекторы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Состав необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: MS Office или его аналоги.

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям	Материально-техническое и обеспечение	Программное обеспечение
С нарушением зрения	- увеличительные устройства (лупа, электронная лупа); - устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»); - средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефнографических изображений.	- программа не визуального доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS for Windows); - программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka); - программа увеличения изображения на экране (Magic)
С нарушением слуха	- комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профес-	программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера

	сиональных усилителей; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски.	(iCommunicator и др.).
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- специальные клавиатуры; - специальные мыши; - увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; - утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме.	- программа «виртуальная клавиатура»; - специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов.

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС)

Реализация дисциплины (модуля) обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

Внутренняя оценка

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а также промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

Для оценки знаний возможно использование результатов олимпиад по программам высшего образования.

5. **Структура и содержание дисциплины, включая объем контактной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единицы, 324 часов. Из них

136 – аудиторная работа, 152 часа – самостоятельная работа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 136 часа.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачёта и экзамена.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачёта определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 час на одного обучающегося.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 час на одного обучающегося.

Таблица 1 Очная форма обучения.

Структура и содержание учебной дисциплины «История социологии»

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов						Самостоятельная работа	Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лек. интер.	Лабораторные занятия	Лаб. интер.	Практические занятия	Пр. интер.			
1	4 семестр	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Модуль 1: Основы изучения истории социологии. Предыстория социологии	8	-	-	-	8	-	16		УК-1 ОПК-2
1.1	Тема 1: История социологии как область знания	2				2		4	Устный опрос (оценка ответа); РСОЗ (рейтинговая система оценки знаний)	УК-1 ОПК-2
1.2.	Тема 2: Предыстория социологии: Античный период	1				1		2	Устный опрос (оценка ответа); РСОЗ	УК-1 ОПК-2
1.3.	Тема 3: Предыстория социологии: Средневековье, Возрождение	1				1		2	Устный опрос (оценка ответа); РСОЗ	УК-1 ОПК-2
1.4.	Тема 4: Предыстория социологии: Новое время	2				2		4	Устный опрос (оценка ответа); РСОЗ	УК-1 ОПК-2
1.5.	Тема 5: Предыстория социологии: Эпоха Просвещения	2				2		4	Устный опрос (оценка ответа); РСОЗ	УК-1 ОПК-2
2	Модуль 2: Классический период в истории социологии. Французская и Британская школы	8				8		16		УК-1 ОПК-2
	Тема 1: Формирование ранней социологии.	2				2		4	Устный опрос; РСОЗ	УК-1 ОПК-2
2.1.	Тема 2: Социология О.Конта: строение, развитие и особенности анализа общества. Социология Г. Спенсера	2				2		4	Устный опрос (оценка ответа); РСОЗ	УК-1 ОПК-2
2.2.	Тема 3: Британская социальная антропология	2				2		4	Устный опрос (оценка ответа); РСОЗ	УК-1 ОПК-2
2.3 -	Тема 4: Французская социологическая школа.	2				2		4	Устный опрос (оценка	УК-1

[illegible]

6	Модуль 6: Традиции марксизма и социологии М. Вебера в социологии	8								15		Устный опрос (оценка ответа); РСОЗ	УК-1 ОПК-2
6.1	Тема 1: Марксистская парадигма в социологии	2							2	5		Устный опрос (оценка ответа); РСОЗ	УК-1 ОПК-2
6.2	Тема 2: Личность, общество и государство в теории К.Маркса	2							2	5		Устный опрос (оценка ответа); РСОЗ	УК-1 ОПК-2
6.3	Тема 3: Понимающая социология М.Вебера	4							4	5		Устный опрос (оценка ответа); РСОЗ	УК-1 ОПК-2
7	Модуль 7: Взаимоотношения личности и культуры в западно-европейской социологии	6							6	15		Устный опрос (оценка ответа); практическая работа; РСОЗ	УК-1 ОПК-2
7.1	Тема 1: Психоаналитическое направление в социологии	2							2	5		Устный опрос (оценка ответа); РСОЗ	УК-1 ОПК-2
7.2	Тема 2: Критическая леворадикальная социология	2							2	5		Устный опрос (оценка ответа); РСОЗ	УК-1 ОПК-2
7.3	Тема 3: Проблема свободы и детерминированности личности с позиции теоретиков Франкфуртской школы	2							2	5			УК-1 ОПК-
8	Модуль 8: Социология эпохи модерна	14							12	25		Устный опрос (оценка ответа); РСОЗ	УК-1 ОПК-2
8.1	Тема 1: Чикагская социологическая школа	2							4	5		Устный опрос (оценка ответа); РСОЗ	УК-1 ОПК-2
8.2	Тема 2: Конфликтологическая парадигма в социологии	2							2	5		Устный опрос (оценка ответа); практическая работа; РСОЗ	УК-1 ОПК-2
8.3	Тема 3: Структурный функционализм	4							2	5		Устный опрос (оценка ответа); РСОЗ	УК-1 ОПК-
8.4	Тема 4: Система социологии П.Сорокина	4							2	5		Устный опрос (оценка ответа); РСОЗ	УК-1 ОПК-
8.5	Тема 5: Символический интеракционизм	2							2	5		Устный опрос (оценка ответа); РСОЗ	УК-1 ОПК-
9	Модуль 9: Исследования современности в социологии. Постмодернизм	4							6	25		Устный опрос (оценка ответа); РСОЗ	УК-1 ОПК-
9.1	Тема1: Социологические концепции постиндустриального общества	2							2	5		Устный опрос (оценка ответа); РСОЗ	УК-1 ОПК-

9.2	Тема 2: Постмодернизм в социологии	1				1		5	Устный опрос (оценка ответа); РСОЗ	УК-1 ОПК-
9.3	Тема 3: Социологический анализ современности	0.5				1		5	Устный опрос (оценка ответа); РСОЗ	УК-1 ОПК-
9.4	Тема 4: Международные социологические конгрессы: пути развития социологии в 21 веке	0.5				1		5	Устный опрос (оценка ответа); РСОЗ	УК-1 ОПК-
	Итоговый контроль					1		5	тест	УК-1 ОПК-2
		32	-	-	-	32	-	80	экзамен	УК-1 ОПК-
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах(Итого) за 5 семестр		180								
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.		5								
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах(Итого) за год		324								
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е. за год		9								

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: в 4 семестре зачет, во 5 семестре экзамен.

6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)

Лекционный курс

Первый модуль: Основы изучения истории социологии. Предыстория социологии.

Тема 1: История социологии как область знания.

Специфика определения предмета и объекта ИС. Роль ИС в социологическом образовании. Социальная мысль, религиозное и светское мировоззрение, социальная философия – история - социальная теория. Предсоциологическое знание и формирование научной социологии. Институционализация социологии. Современное состояние социологического знания, его критерии. Пространственные и временные границы социологии и её истории. Хронология истории социологии (ИС).

Тема 2: Предыстория социологии: Античный период

Периодизация развития древнегреческой философии. Сущность и специфика философского познания социальной реальности. Особенности бытия и мировоззрение человека античной эпохи. Досократовская натурфилософия: роль «философа» в познании мира, порядок и справедливость как основа социально-этического учения, взаимоотношения философии и религии (Демокрит, Гераклит Эфесский, Пифагор). Этико-политические воззрения Сократа, проблема человеческого бытия. Формирование идеи общества (особенности греческого полиса). Творчество Платона и Аристотеля (человек-общество-государство).

Тема 3: Предыстория социологии: Средневековье – Возрождение

Христианская теология и теоцентризм. Социально-исторические условия формирования средневекового мировосприятия, его особенности. Социальная доктрина христианства Св. Августина (церковь и государство). Историческое и социально-политическое развитие Западной Европы 5-8 вв. (варваризация культуры). Феодализм 9-12 вв. Схоластика. Социально-политическое учение Фомы Аквинского. Социальные воззрения Н. Макиавелли. Политика как автономная сфера существования общества. Социальный контекст Возрождения и Реформации. Гуманизм. Проблема равенства и возникновение социальных утопий. Творчество Т. Мора и Т. Кампанелла.

Тема 4: Предыстория социологии: Новое время

Общество, политика и наука в 17 веке. Эмпиризм и рационализм. Создание «объясняющей» науки об обществе, построенной по принципу «социальной физики» (приложение методов естествознания к решению социальных проблем). «Механистическая» концепция природы человека и общества Т. Гоббса. Теория общественного договора. Гражданское общество, права человека и демократическое «согласие» в «трактатах о государственном правлении» Дж. Локка.

Тема 5: Предыстория социологии: Эпоха Просвещения

Социально-политические условия формирования нового мировоззрения. Особенности, идеи и средства распространения «просветительской» революции 18 в. Демократическо-революционный характер теории «общественного договора» Ж.-Ж. Руссо. Географический детерминизм Ш. Монтескье. Социальная концепция природы государства, «дух законов». Английское просвещение: философское обоснование промышленного переворота. Политическая экономия А. Смита. Историография: идея прогресса, этапно-стадиального развития человеческого общества в работах Д. Вико, А. Тюрго, Ж.-А. Кондорсе.

Второй модуль: Классический период в истории социологии. Французская и британская школы

Тема 1: Формирование ранней социологии.

Принципы формирования новой социальной науки. Развитие социальных наук. Социальная статистика. Либерализм, утилитаризм, рационализм и эмпиризм как методологические принципы познания социальной реальности. Индустриальная парадигма А. Сен-Симона. «Социальная физиология» как новая наука об обществе. Творчество О. Конта: критерии позитивной науки, предмет и метод социологии. Исторические, социокультур-

ные и политические условия эволюции социологической науки. Институциональные центры социологии (социология в Германии, Франции, Великобритании, России, США). Формирование социологических парадигм.

Тема 2: Социология О. Конта: строение, развитие и особенности анализа общества

О. Конт: специфика позитивного знания, классификация наук, субъективный и объективный методы в социологии. Социальная статика (социальный порядок и консенсус, социальные институты: семья, государство, церковь) и социальная динамика. Закон трёх стадий (теологическая, метафизическая и промышленная стадии развития общества). Социально-политические воззрения О. Конта. Религия человечества. Значение идей Конта для последующего развития социологии как самостоятельной науки.

Тема 3: Социология Г. Спенсера

Творчество Г. Спенсера. Биологический редукционизм и организмический подход к анализу общества как целого. Учение эволюции, закон всеобщего равновесия и закон выживания как корреляция между обществом и средой. Формирование структурной перспективы в социологии (понятия «структура и функция»). Социальные институты (регулятивная, дистрибутивная и поддерживающая части организма). «Общество-индивид-среда» - особенности соотношения и взаимодействия. Военный и промышленный типы общества.

Тема 4: Французская социологическая школа. Э. Дюркгейм

Институализация социологической науки. Французская социологическая школа. Личность и творчество Э. Дюркгейма. Объективизация социологического исследования, взаимодействие социологии и статистики. Уровни материализации социальной реальности (структуры, функции, коллективные представления). Предмет социологии (категория «социальный факт»). Правила социологического метода. «Социологизм» как теория общественных отношений и методология исследования социальных явлений. Теория разделения труда (механическая и органическая солидарность), значение профессиональных групп. «Аномия»: понятие, условия и формы проявления, причины. Норма и патология. Проблема суицида (эгоистическое, аномическое, альтруистическое и фаталистическое самоубийство). Религия как символическая система, социальный характер религии. Функции ритуала. Влияние Дюркгейма на развитие социологической науки. Деятельность французской социологической школы.

Третий модуль: Классический период в истории социологии. Немецкая и итальянская школы

Тема 1: Антипозитивизм. Немецкая социологическая школа.

Смена познавательных парадигм в социологии 19в., формирование экзистенциально-феноменологического направления в философии: «философия жизни», неокантианство, психологизм. В. Дильтей: объясняющая и понимающая парадигмы познания, понятие «жизнь». Баденская школа неокантианства, «аксиологический плюрализм»: В. Виндельбанд («номотетические» и «идеографические» методы исследования), Г. Риккерт (индивидуализирующий и генерализирующий принципы, роль человека в истории). «Понимающая» психология: социальный мир как психокультурный комплекс, понятия «переживание» и «душевная жизнь». Значение психологизации истории и социологии для развития новых направлений в истории теоретической социологии (феноменология, психоаналитическая ориентация и т.д.). «Чистая» социология Ф. Тённеса: «взаимодействие» и «согласие» как особый предмет социологии, структура социологии, общество как культура. Естественная и рассудочная воля, типы социальных отношений (общность и общество).

Тема 2: Социология экономических систем В. Зомбарта.

Интеллектуальные истоки концепции В. Зомбарта. Ноологическая социология, уровни социологического знания. Хозяйственная жизнь и её составляющие. Хозяйственный дух, условия его проявления, виды (предпринимательский, мещанский, капиталистический). Концепция органическо-эволюционного развития капитализма (эпоха докапиталистического хозяйства, раннекапиталистическое хозяйствование, современный капитализм). Истоки, условия и формы проявления «капиталистического духа». Антиин-

дустиализм и технофобия в концепции В.Зомбарта.

Тема 3: Историко-феноменологическая концепция социологии Г. Зиммеля.

Роль социологического психологизма и «философии жизни» в формировании социологической позиции Зиммеля. Предмет и метод социологии в работах Г. Зиммеля, специфика рассмотрения социологии как «самостоятельной» науки, проблема методологии социологического познания (категория «понимание»). Общая (историческая) социология: понятия «взаимодействие и обобществление», взаимоотношения индивида и общества в процессе исторического развития (индивидуализация, интеллектуализация, «философия денег»). Формальная социология: понятие «формы», классификация форм, «философия культуры и искусства». Значение работ Г. Зиммеля для развития немецкой социологии и становления новой парадигмы «понимающей» социологии.

Четвёртый модуль: Школы и направления в зарубежной социологии к.19 – н.20 вв.

Тема 1: Школы «Одного Фактора»

Особенности развития конкретных наук (статистика, антропология, психология, этнография и т.д.) во второй пол.19 в. Католический традиционализм Ле Пле как консервативное течение французской социологии. Теория социального контроля, теория социальных изменений, методология социального исследования. Физиосоциологическая концепция социокультурных процессов В.Оствальда, «энергетический» редукционизм. Г.Кэри. Органическое течение (А.Шеффле, Р.Вормс): понятия «социальное тело» и «социальная гигиена». Прикладные методы сбора информации и их значение для развития социологии. Французский органицизм: А.В.Эспинас, Р.Вормс. Дарвинизм и социальный дарвинизм. Межгрупповые конфликты как фактор социальной жизни. У. Беджгот и Л. Гумплович. Этноцентризм У. Самнера («мы-группа» и аутсайдеры). Расово-антропологическое направление в работах О.Аммона и Х.Чемберлена. Французская расово-антропологическая школа: Ж.В.де Лапуж- классификация рас. Концепция борьбы рас Ж.А.де Гобино, иерархия рас. Французский социогеографизм: Ж.-Э.Реклю (понятие «географическая среда», три «общих явления»), П.В.Ла Блаш (человек как географический фактор). Немецкий социогеографизм: Г.Бокль (климатический детерминизм), Ф.Ратцель («географический фатализм», теория «жизненного пространства»). Теория демографического давления Т.Мальтуса («закон абсолютного перенаселения»).

Тема 2: Развитие эмпирической социологии в Западной Европе и США

Эмпирическая социология как уровень социологического знания. Разрыв между теоретической и эмпирической социологией в начале 20 века. Предпосылки развития эмпирической социологии в Западной Европе. Основные направления ранней эмпирической социологии 17-19 вв.: политическая арифметика (Дж. Граунт, В. Петти), социальная физика (А. Кетле, Ф. Ле Пле), социальные обследования (В. Бут, С. Раунтри), социография (Ф.Теннис).

Институционализация эмпирической социологии в 20-е гг. 20 в., вклад У.А.Томаса и Ф. Знанецкого. Основные школы и направления эмпирической социологии в США в 20в.: аналитическая школа (Р. Парк, Э. Берджесс и др.), естественнонаучная школа (Р. Бейн, Дж. Ландберг), математическая школа (П. Лазарсфельд), социометрия (Я.Л.Морено).

Основные школы и направления эмпирической социологии в Западной Европе в 20 в.: социологическая школа Э.Дюркгейма (М. Мосс, М. Хальбвакс), индустриальная социология (Э.Трист, А.Турен, М.Крозье), демоскопическое направление. Проблемы изучения общественного мнения, деятельность основных институтов.

Пятый модуль: Истоки, особенности и этапы развития социологии в России.

Тема 1: Русская социология 19 – начала 20 вв.

Основные предпосылки и особенности возникновения и развития социологии в России во 2 пол. 19 в. Преемственность западных традиций и формирование собственной методологии. Особенности и этапы институционализации социологии в России. Основные школы и направления с конца 19в. по 30-е гг.20 в.: объективная социология (М.М. Ковалевский, Е.В. де Роберти), субъективная социология (Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев), христиан-

ская социология (В.С.Соловьев), марксистская школа. Система социологии П.Сорокина.

Шестой модуль: Традиции марксизма и социологии М. Вебера в социологии

Тема 1: Марксистская парадигма в социологии

Интеллектуальные истоки и среда формирования идей (политическая экономия, социальный реформизм к.18-19вв., социализм и коммунистическое движение). Философское основание марксизма (материалистическая диалектика). Философско-антропологическая концепция Маркса и проблема отчуждения. Исторический материализм, диалектический метод и принцип детерминизма в исследовании общества. Формационный подход. Формация как социально-экономическая система. Социально-политическое учение марксизма: классовая структура общества, социальный конфликт, революция и проблема насилия. Диалектическая модель социальных изменений.

Тема 2: Понимающая социология М.Вебера

Концепция понимающей социологии: предмет, методы, принципы социологического исследования. «Отнесение к ценности», «свобода от ценностных суждений», «идеальный тип», параметры объективности социологических знаний. Идеально-типическая интерпретация социальных действий. Хозяйство и общество. Рационализация социального действия. Протестантская хозяйственная этика, «дух» и генезис капитализма. Особенности «современного капитализма» и его влияние на социальную структуру и политическую организацию западного общества. Социально-политический уровень: «легитимность» и легальность, типы легитимности, анализ бюрократии. Сравнительный анализ типов общества. Исследование социальной роли мировых религий. Исследование природы, типов господства и бюрократии. Роль и значение социологического наследия М.Вебера.

Седьмой модуль: Взаимоотношения личности и культуры в западноевропейской социологии

Тема 1: Психоаналитическое направление в социологии

Социально-исторические условия формирования теории З.Фрейда. Личность и творчество З.Фрейда. Структура личности и этапы её формирования. Бессознательное и его значение в функционировании личности и общества. Сублимация и культура. Аналитическая психология К.Юнга: филогенетические и расовые основания личности, структура личности, «архетипы» и коллективное бессознательное. Социально-психологическая теория А.Адлера: социальный интерес, «креативное Я», чувство неполноценности и компенсация, концепция жизненного стиля.

Тема 2: Критическая леворадикальная социология

Идейно-теоретические истоки формирования критической теории общества. Социально-исторический контекст организации и функционирования школы, периодизация. Критическая теория франкфуртской школы, (М.Хоркхаймер). Негативная диалектика как методологическая основа критики традиционной социологической теории. «Диалектика просвещения» Т.Адорно: технологическое общество и культурная индустрия, проблема массовой культуры, рациональность и «отчуждение». «Одномерное общество и одномерный человек» Г.Маркузе, леворадикальная теория индустриального общества, «репрессивная культура», «Эссе об освобождении»: роль искусства в преодолении отчуждения. Э.Фромм: категория «человеческой ситуации», социальный характер, концепция авторитарной личности. Второе поколение неомарксистов: Ю.Хабермас: «коммуникативное действие» и его рационализация.

Восьмой модуль: Социология эпохи модерна

Тема 1: Чикагская социологическая школа

Институционализация школы, социально-исторический контекст формирования и развития. Периодизация деятельности школы. Основоположник школы А.Смолл: личность и творчество. Первое поколение: У.Томас и Ф.Знанецкий «Польский крестьянин в Европе и Америке». Второе поколение: эволюционно-реформистский подход и инвайронментальная социология Р.Парка: социальная экология и маргинальный человек; Э.Берджесс «Город как социальная лаборатория». Третье поколение: Э.Хьюз, Э.Шилз, Л.Вирт,

Г.Лассуэлл.: основной круг проблем, посвященных урбанизации, развитию технологий, политике. Закат чикагской школы, четвёртое поколение: М. Яновиц. Вклад Чикагской школы в развитие теоретической и прикладной социологии.

Тема 2: Структурный функционализм

Идейные истоки и формирование функциональных представлений в социологии. Личность и творчество Т.Парсонса. Базовые элементарные системы действия: 1) «актор»; 2) цель действия; 3) ситуация действия, которая включает: а) «средства», б) «условия»; 4) нормативная ориентация; 5) ролевые ожидания; 6) реакция предмета действия. Социальная система: «четырёх функциональная парадигма», типы систем, общество как социальная система действия, средства социетального обмена (власть, деньги, ценностные обязательства), подсистемы действия и их среды, социализация личности и соц. структура. Концепция Парсонса в контексте развития теоретической социологии. Структурно-функциональная парадигма Р.Мертон. «Теории среднего уровня». Социологический смысл аномии и аномического поведения (модели адаптации).

Тема 3: Система социологии П.Сорокина

Личность и творчество П.Сорокина: русский и американский периоды. «Система социологии»: 5 принципов построения социологии, структура социологического знания. Исследование социального поведения, типы и факторы взаимодействий. Понятие «ценности» как основы теоретико-методологической позиции П.Сорокина. «Социальная и культурная динамика»: анализ сверхсистем. Современное состояние западной культуры. Интегрализм. Стратификация и мобильность.

Тема 4: Символический интеракционизм

Идейные истоки и предшественники символического интеракционизма: основные принципы бихевиоризма; «первичные и вторичные группы» Ч.Х.Кули, теория зеркального «Я», общество через коммуникацию; Дж.Г.Мид: личность и творчество основоположника символического интеракционизма. Язык и жесты. Социальный символ. Происхождение и структура «Я». «Обобщённый другой». Последователи Дж.Г.Мида: Чикагская и Айовская школы символического интеракционизма (Г.Блумер, М.Кун).

Девятый модуль: Исследования современности в социологии. Постмодернизм.

Тема 1: Постмодернизм в социологии.

Представления о Современности в истории социологии. Э.Гидденс: модерн - общество риска. Пять основных институтов современности (капитализм, индустриализм, надзор, контроль над инструментами насилия, национальное государство), характеристики модерна. К.Кумар: организующие принципы современности. Постмодернизм: особенности и временные рамки возникновения философии постмодерна. Принципы постмодернистского мышления.

Ж.-Ф.Лиотар: концепция «нарративности». Радикальный постмодернизм Ж.Бодрийяра: символический обмен и «Симуляции». Постструктурализм (Ж.Деррида, М.Фуко), Неомарксистский постмодернизм: Ф.Джемсон: марксизм как теоретическое объяснение постмодернизма. Три стадии развития капитализма и их культурные последствия, «симулакрум». Основные черты постмодернистского общества. Ю.Хабермас и критика постмодернизма.

Семинарские занятия

Первый модуль: Основы изучения истории социологии. Предыстория социологии.

Семинар 1. Научные школы, парадигмы и перспективы в ИС

Понятие, критерии и классификация научных школ в ИС. Концепция смены парадигм Т.Куна и её практическое применение для анализа истории развития социологии. Понятие исследовательской перспективы и ориентации в социологии. Сциентистская и гуманистическая перспективы. Тенденции развития социологии в мире и в России.

Семинар 2. Социальная мысль Античности.

Структура идеального государства Платона: разделение труда, сословное устройство, семья и образование в идеальном государстве. Социальное положение и роль женщины. Механизм смены форм правления. Критика демократии. Социально-политическая доктрина Аристотеля. Причины и последствия смены форм правления. Плюсы и минусы, движущие силы демократии. Человек, общество и государство в философии стоиков.

Семинар 3. Социальный утопизм и социальный реализм эпохи Возрождения

Сравнительный анализ взглядов Т. Мора и Т. Кампанеллы на институт брака и семьи в идеальном государстве. Положение женщины. Сравнительный анализ взглядов Т. Мора и Т. Кампанеллы на преступление и наказание в идеальном государстве. Сравнительный анализ взглядов Т. Мора и Т. Кампанеллы на роль образования и религии в идеальном государстве. Нравы и порядки "современного" общества, социальная утопия Жана Мелье.

Семинар 4. Социальный реформизм, теории прогресса в к.18-н. 19 вв.

Экспериментальное общество Нью-Ленарка. Р. Оуэн. Социальная роль промышленного производства, частной собственности, системы образования и воспитания. Характер и путь изменения общества. «Коммуны» как ячейка нового мироустройства. Социалистическая теория А. Сен-Симона. Социальная роль промышленного производства, частной собственности. Структура общественной организации. Идея прогресса в социальной мысли 18-19 вв. (Дж. Вико, А. Тюрго, А. Кондорсе)

Второй модуль: Классический период в истории социологии. Французская и британская школы

Семинар 1. Социология О. Конта: строение, развитие и особенности анализа общества

Индустриальное общество: политическая организация, социальная структура, экономический порядок, религиозные основания. Социальная статика. Идея социального порядка. Социальная динамика. Стадии развития общества. Виды прогресса. Методы "субъективной" и "объективной" социологии.

Семинар 2. Британская социальная антропология.

Э. Вестермарк: основные направления исследований. А. Р. Редклифф-Браун: предмет, метод, структура социальной антропологии, эмпирическая реальность и её элементы, сущность социальной роли религии, метод исследования религии. Б. К. Малиновский: функционалистский подход к изучению культуры.

Семинар 3. Социология Э. Дюркгейма

Основы развития социальной системы (понятие и значение солидарности). Норма и патология в обществе. Причины, условия и формы проявления «аномии». Исследование суицидально поведения. Религия как символическая и социальная система. Функции ритуала.

Третий модуль: Классический период в истории социологии. Немецкая и итальянская школы

Семинар 1. Итальянская школа политической социологии 19-н. 20 вв.

Логико-экспериментальный характер социологического знания (В. Парето). Общество как система взаимодействия. Теория элит В. Парето. Социологический анализ «правлящего класса» Г. Моски. Общество и государство. Проблема бюрократии Г. Моски. Социология политических партий. «Железный закон олигархии» и аристократическая демократия Р. Михельса.

Семинар 2. Капитализм: его основы и движущие силы в теории В. Зомбарта

Методология исследования социальной реальности в теоретической системе В. Зомбарта. Пролетариат и буржуа: социальный портрет, типы, роль в истории. Исследование капиталистического духа: источники, условия формирования и развития.

Семинар 3. Формальная социология Г. Зиммеля

Формальная социология. Философская социология. Концепция понимания. Социальная философия и социология культуры

Четвёртый модуль: Школы и направления в зарубежной социологии к.19 – н.20 вв.

Семинар 1. Социологический психологизм. Понимающая парадигма сознания

Г. Лебон: толпа как социальный организм, признаки, типы, механизмы образования. Г. Лебон: характеристика индивида в толпе. «Вожаки» толп. Г. Тард: социально-психологический анализ публики.

Семинар 2. Развитие эмпирической социологии в Западной Европе и США

1. Эмпирическая социология как уровень социологического знания. Основные направления ранней эмпирической социологии 17-19 вв.: политическая арифметика, социальная физика, социальные обследования, социография (Ф.Теннис).
2. Институционализация эмпирической социологии в 20-е гг. 20 в. Основные школы и направления эмпирической социологии в США в 20в.: аналитическая школа (Р. Парк, Э. Берджесс и др.), естественнонаучная школа (Р. Бейн, Дж. Ландберг), математическая школа (П. Лазарсфельд), социометрия (Я.Л.Морено).
3. Основные школы и направления эмпирической социологии в Западной Европе в 20 в.: социологическая школа Э.Дюркгейма (М. Мосс, М. Хальбвакс), индустриальная социология (Э.Трист, А.Турен, М.Крозье), демоскопическое направление.
4. Проблемы изучения общественного мнения, деятельность основных институтов.

Пятый модуль: Истоки, особенности и этапы развития социологии в России

Семинар 1. Эмпирическая социология в России

Эмпирическая предсоциология в России. Развитие эмпирической социологии в 20-30 гг. XX в. Активизация эмпирических исследований в 60-80-е гг. XX в. Эмпирическая социология в постсоветский период: основные направления исследования.

Семинар 2. Советский и постсоветский этап развития отечественной социологии

Зарождение социологии 60–70 годы (обстановка в стране, институты, представители, проводимые исследования). Развитие социологии 70–90 годы (институты, представители, основные исследования). Современный этап развития российской социологии (основные направления исследований)

Шестой модуль: Марксистская и веберовская традиции в социологии

Семинар 1. Личность, общество и государство в теории К. Маркса.

Социально-политические условия развития и упадка капитализма. Теория классов и классовой борьбы. Природа общества, государства и политической власти. Революция и проблема насилия. Российская модернизация с точки зрения К.Маркса.

Семинар 2. Социология М.Вебера

Капитализм как социально-экономическая и культурная система. Власть, господство и проблема легитимности. Патримониальная и рациональная бюрократия. Демократическое устройство государства. Политические партии. Возможность капитализма и демократии в России в оценках М. Вебера. Анализ мировых религий.

Седьмой модуль: Взаимоотношения личности и культуры в западноевропейской социологии

Семинар 1. Психодинамическое направление в социологии.

Анализ группового развития с позиций фрейдизма (В.Байон, В.Беннис, Г.Шепард, В.Шутц). Психологические типы в теории К.Г.Юнга. Репрессивно-идеологический характер брака и семьи в концепции В. Райха

Семинар 2. Проблема свободы и детерминированности личности с позиции теоретиков Франкфуртской школы.

Свобода человека в учении Э. Фромма: истоки и последствия. Позитивная и негативная свобода. Человек в эпоху капитализма. Одиночество и пути его преодоления. Гуманистический социализм. Г.Маркузе Экономическое и социальное отчуждение. Человек – вещь. Культурное отчуждение личности. Свобода и подавление в репрессивной цивилизации.

Восьмой модуль: Социология эпохи модерна

Семинар 1. Конфликтологическая парадигма в социологии.

Формирование представления о конфликте как социальном феномене. Понятие конфлик-

та Л. Коузера. Функции конфликта. Власть как источник конфликтов в обществе в концепции Р. Дарендорфа.

Семинар 2. Социокультурная динамика суперсистем в социологии П.Сорокина.

Понятие культура. 3 типа культур: Идеациональная, Чувственная, Смешанная. Значение ценностей для общества. Кризис Культур.

Семинар 3. Социологические концепции социальных отношений.

Основные принципы бихевиоризма. Концепция социального обмена Дж. Хоманса и П. Блау. Проблема «человеческих отношений» Элтона Мейо. Психодраматическая концепция Дж. Морено.

Семинар 4. Структурный функционализм.

Общество как социальная система в теории Т.Парсонса. «4-х функциональная парадигма». Социетальный уровень анализа социальных систем. Средства социетального взаимодействия. Социологический смысл аномии и модели адаптации к ситуации аномии в теории Р.Мертон.

Девятый модуль: Исследования современности в социологии. Постмодернизм

Семинар 1. Социологические концепции постиндустриального общества

Общество будущего: основные тенденции развития (Дж.Несбит, О.Тоффлер). Критерии и особенности постиндустриальной стадии развития общества (Д.Белл, П.Друкер, Дж.Гэлбрейт). Информационное общество: перспективы и последствия информатизации социального пространства (Й. Масуда, М.Кастельс)

Семинар 2. Социологический анализ современности

Анализ современного общества в социологии: понятие и концепции. Современная индивидуальность, критика современности. Поздняя современность. Место России в современном обществе. Глобализация как социальный феномен: понятие, концепции, формы.

Семинар 3. Международные социологические конгрессы: пути развития социологии в 21 веке

Деятельность международных социологических конгрессов. Характер современной социологии, проблемное поле, направления исследования социальной реальности. Глобальная, историческая, постмодернистская социологии.

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: (в 4-ом семестре: зачёт; во 5-ом семестре: экзамен).

7.Образовательные технологии

Модульные технологии.

Интегральная технология обучения: развивающие технологии, дифференциация, психологизация.

Технология формирования критического мышления.

Групповые технологии.

Культуровоспитывающие технологии.

Технология проблемного обучения.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Причины зарождения социологии в западной науке
2. Методологические основы социологии
3. Парадигмы, направления, течения и школы в социологии: зарождение и развитие
4. Зарождение, функционирование и трансформация позитивизма в социологии.
5. Сравнительная характеристика классиков социологии: Дюркгейм, Маркс, Вебер
6. Сравнительная характеристика французской, немецкой, английской, итальянской социологии
7. Зарождение эмпирической социологии в разных странах

8. Школы и направления в русской социологии XIX – н. XX века: преемственность европейских традиций.
9. Исследование социальных изменений в социологии.
10. Советская и российская социология: этапы развития, проблемы и перспективы.
11. Концепции экономического поведения в классической немецкой социологии.
12. Конфликтологическая парадигма в социологии: роль конфликта в жизни общества.
13. Франкфуртская школа неомарксизма: рассвет и закат критической социологии.
14. Франкфуртская школа: личность и культура в эпоху капитализма.
15. Социологические традиции Чикагской школы.
16. Исследование социального взаимодействия в рамках символического интеракционизма.
17. Основные направления и тенденции развития эмпирической социологии в XX веке.
18. Религия как социальный институт в теориях классической и современной социологии.
19. Закономерности межличностного взаимодействия в контексте «теории обмена».
20. Социология экономических систем В.Зомбарта.
21. Ранняя американская социология: институционализация, исследовательские традиции.
22. Французская школа социологии: институционализация, исследовательские традиции.
23. Социология как мультипарадигмальная наука: основные тенденции развития мировой социологии.
24. Анализ социального поведения с позиций структурного функционализма.
25. Э.Гидденс: концепция современности и будущее социологии.
26. Аномия и аномическое поведение в концепциях Э.Дюркгейма и Р.Мертон
27. Человек, общество и природа в социологии марксизма.
28. Г.Маркузе: культура как фактор формирования и преодоления «отчуждённой» личности.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Основная литература:

1. Антипов Г. А., Михайлов Д. А. Социальная антропология: учебное пособие - Новосибирск: НГТУ, 2010. Антипов, Г.А. Социальная антропология / Г.А. Антипов, Д.А. Михайлов. – Новосибирск: НГТУ, 2010. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228935> (дата обращения: 06.11.2019). – ISBN 978-5-7782-1555-9. – Текст: электронный. (ЭБС)
2. Павлова А. Н. Социальная антропология: учебное пособие - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. Павлова, А.Н. Социальная антропология / А.Н. Павлова; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459498> (дата обращения: 06.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1639-8. – Текст: электронный. (ЭБС)

9.2. Дополнительная литература:

1. Луговая О. М. Социальная антропология: учебное пособие - Ставрополь: СКФУ, 2014. Луговая, О.М. Социальная антропология / О.М. Луговая. – Ставрополь: СКФУ, 2014. – 143 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457416> (дата обращения: 06.11.2019). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный. (ЭБС)
2. Клягин Н. В. Современная антропология: учебное пособие - Москва: Логос, 2014. Клягин, Н.В. Современная антропология / Н.В. Клягин. – Москва: Логос, 2014. – 624 с. – (Новая университетская книга). – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233781> (дата обращения: 06.11.2019). – ISBN 978-5-98704-658-6. – Текст: электронный. (ЭБС)

9.3. Ресурсы ИТС «Интернет»

10. **Рейтинг-план дисциплины (модуля)** (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»)

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.13 История социологии

Факультет (институт) социально-гуманитарный

Курс 2 группа СМиР семестр 4 20 /20 учебный год

Преподаватель (и): Бадальянц Ольга Владимировна.

Кафедра: социальных и гуманитарных наук

Аттестационный период	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке За несвоевременное выполнение заданий – снимается ½ от максимального количества баллов; оценивается каждое занятие	Количество баллов
1	1-2	Основы изучения ИС. Предыстория социологии	1. Устный опрос на семинаре (оценка ответа) 2. Конспект (оценка конспектирования) 3. Активность на семинарских и лекционных занятиях (анализ текстов на семинаре, значимые дополнения, ответы на вопросы преподавателя, выполнение инициативных/практических заданий)	10 5 10
2	2	Классический период в ИС. Французская и Британская школы	1. Устный опрос на семинаре 2. Конспект 3. Активность на семинарских и лекционных занятиях	10 5 10
2	3	Классический период в ИС. Немецкая и Итальянская школы	1. Устный опрос на семинаре 2. Конспект 3. Активность на семинарских и лекционных занятиях	10 5 10
3	4	Школы и направления в зарубежной социологии к.19–н.20в.	1. Устный опрос на семинаре 2. Конспект 3. Активность на семинарских и лекционных занятиях	10 5 10
	5	Истоки, особенности и этапы развития социологии в России	1. Устный опрос на семинаре 2. Конспект 3. Активность на семинарских и лекционных занятиях	10 5 10
			Зачёт	

Рейтинг план выдан _____

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен _____

(дата, подпись старосты группы)

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ**Б.1.О.13 История социологии**

Факультет (институт) социально-гуманитарный

Курс 3 группа СМиР семестр 5 20 /20 учебный годПреподаватель (и): Бадалянец Ольга Владимировна

Кафедра: социальных и гуманитарных наук

Атте- стаци- онный период	№ мо- дуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Макс кол-во баллов
1	6	Традиции марксизма и социологии М. Вебера в социологии	1. Устный опрос на семинаре (оценка ответа) 2. Конспект (оценка конспектирования) 3. Активность на семинарских и лекционных занятиях (анализ текстов на семинаре, значимые дополнения, ответы на вопросы преподавателя, выполнение инициативных/практических заданий)	10 5 10
1	6-7	Взаимоотношения личности и культуры в Западно-европейской социологии	1. Устный опрос на семинаре 2. Конспект 3. Активность на семинарских и лекционных занятиях	10 5 10
3	8	Социология эпохи модерна.	1. Устный опрос на семинаре 2. Конспект 3. Активность на семинарских и лекционных занятиях	10 5 10
3	9	Исследования современности в социологии. Постмодернизм	1. Устный опрос на семинаре 2. Конспект 3. Активность на семинарских и лекционных занятиях 4. тест/итоговый опрос	10 5 10 30
			экзамен	

Рейтинг план выдан

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен

(дата, подпись старосты группы)

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)» (Ф СВГУ «ФГОС РПД ФГОС 3++»)

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор:

Бадалянец Ольга Владимировна
кандидат философских наук, доцент, доцент
кафедры социальных и гуманитарных наук СВГУ

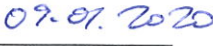

подпись


дата

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Юлия Евгеньевна Якунина,
кандидат психологических наук, доцент


подпись


дата

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические указания (рекомендации) преподавателям по проведению основных видов учебных занятий

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в лекцию следующих методов и приемов: элементов диалога, эвристической беседы, групповой дискуссии. Так же возможно использование следующих средств:

1. Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие. Активность студентов может быть поощрена в рейтинге.

2. Обращение к уже пройденному материалу с целью показать системность тем и понятий как внутри модуля, так и между модулями дисциплины, а также с целью закрепления пройденного.

3. Использование эвристической беседы как тщательно продуманной системы вопросов способствует лучшему усвоению нового материала.

4. Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов, анализа конкретных ситуаций. Рекомендуется задавать вопросы к студентам, требующие приведения жизненных примеров, которые могут проиллюстрировать те или иные социологические феномены и закономерности.

5. Анализ конкретных ситуаций.

6. Показ значения социологических знаний для будущей специальности студентов.

7. Использование фактических данных (жизненных примеров, знакомых студентам; отрывков из художественной литературы, известных кинофильмов).

8. Использование наглядного материала на лекции (использование рисунков, иллюстраций, фотографий, кинофильмов, слайдов и др.).

9. Использование опорных сигналов, опорных тезисов лекций.

10. Введение в содержание лекции научного, профессионального и личного опыта преподавателя: что он считает важным в даваемой информации, почему так утверждает или отрицает что-то, как поступает в таких случаях и многое другое.

11. В работе с основными понятиями тем преподаватель может сам раскрывать содержание основных терминов, выделяя их главные и существенные признаки, показывая иерархическую зависимость между ними. Однако можно применять ряд приемов активного обучения: объяснение понятия с использованием рисунков и метафор, введение более простого, чем в учебнике, понятия, использование типичных жизненных ситуаций, сравнение нескольких точек зрения на тот или иное понятие, ведение словариков социологических понятий.

12. Одним из средств активизации мыслительной деятельности студента являются задания привести пример на основании изложенного лектором материала, соотнести понятия, найти взаимосвязь между понятиями или темами, произвести сравнение.

Рекомендуется использование семинаров различного типа, репродуктивные, с элементами дискуссии, круглые столы и т. д. На таких семинарах обсуждаются и определенные вопросы темы, и различные варианты решения практических ситуационных задач, заданий, проблем, вопросов.

Возможные способы организации работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный. Методы и приемы: дискуссия, метод «мозговой атаки», анализ и решение

практических ситуаций и задач, предложенных как преподавателем, так и разработанных самими студентами, творческие задания, прием аналогий, сравнений, ассоциаций и др.

Многие приемы, используемые для активизации мыслительной деятельности студентов на лекции, могут найти применение и при проведении семинарских занятий.

Главной задачей должно быть не просто воспроизведение материала студентами, но и обсуждение его группой, контроль преподавателем усвоения данного материала студентами, активизация перехода студентов от научной информации к житейскому опыту и повседневной практике с целью объяснения наблюдаемых явлений с позиции науки.

Самостоятельная работа - планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Преподаватель высшей школы лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание.

Для организации и активизации самостоятельной работы студентов рекомендуется:

- на первом занятии знакомить учащихся с рейтинг-планом дисциплины, указывая на долю самостоятельной работы,
- ознакомить студентов со списками основной и дополнительной литературы, Интернет - источниками по дисциплине;
- знакомить учащихся с графиком сдачи самостоятельных работ (конспектов) на проверку;
- поощрять использование студентами при подготовке к семинарским занятиям дополнительной литературы, которой не содержится в рекомендуемом списке (в том числе и рейтинговыми баллами);
- предусмотреть график консультаций преподавателя по самостоятельной работе студентов;
- регулярно контролировать и оценивать самостоятельную работу студентов (контрольные работы, тесты, семинары, коллоквиумы, проверка конспектов и др.);

Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины

На лекциях рекомендуется составлять опорный конспект, фиксировать основные понятия. Помимо того, в преддверии новой лекции рекомендуется обратиться к конспекту предыдущей, зафиксировать непонятые разделы с тем, чтобы обратиться к лектору за пояснениями или к рекомендованной литературе для самостоятельного прояснения трудностей.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны демонстрировать умение самостоятельно искать необходимую информацию и пользоваться источниками, подобранными самостоятельно. Использование дополнительной литературы учитывается при оценке доклада студента на семинаре и влияет, таким образом, на его рейтинг. При подготовке к семинару следует повторять материал, излагаемый на лекции и пройденный на предыдущих семинарах для формирования целостного представления об изучаемом предмете. При самостоятельной работе рекомендуется так же составлять схемы, подбирать примеры под изучаемый теоретический материал, т.к. это позволит освоить его прочнее.

В течение семестра студентам так же рекомендуется самостоятельно составлять словарь основных понятий курса, по мере изучения дисциплины.

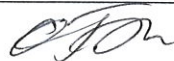
**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса
Предшествующие дисциплины 1. «Основы социологии» 2. «Социальная антропология» Последующие дисциплины: 3. «Современные социологические теории»	1-2. В истории социологии опираться на знание вопросов об объекте, предмете, базовых категориях, позитивизме. Учитывать материал антропологии о социологах-антропологах. 3. В истории социологии уменьшить количество материала о современной социологии

Ведущие лекторы



Бадальянц О.В.



Бадальянц О.В.



Бадальянц О.В.

Лист изменений и дополнений на 20 /20 учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины

Б1. О.13 История социологии

Направление подготовки

39.03.01 Социология

Профиль подготовки

Социология маркетинга и рекламы

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор:

Бадальянц О.В.,

кандидат философских наук, доцент, доцент
кафедры социально-гуманитарных наук СВГУ

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
социальных и гуманитарных наук, протокол №__ от _____ 20 г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Юлия Евгеньевна Якунина,

кандидат психологических наук, доцент

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине Б1. О.13 История социологии проанализирована и признана актуальной для использования на 20__-20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры социальных и гуманитарных наук от
«__» _____ 20__ г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:
Юлия Евгеньевна Якунина,
кандидат психологических наук, доцент

подпись

дата