

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан социально-гуманитарного
факультета


Ю.Е. Якунина
" 09 " января 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1. О.12 Основы социологии
(наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальности)
39.03.01 «Социология»

Профиль подготовки (специализация)
«Социология маркетинга и рекламы»

Форма обучения

очная

г. Магадан 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от «20» декабря 2019 г. № 5.

1. Цели освоения дисциплины (модуля) «Основы социологии»

Целями освоения дисциплины является формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки через постижение основных понятий и закономерностей социологии. Освоение основ социологии позволит студенту составить целостное представление о социологии как науке, её объекте и предметном поле, структуре теоретического социологического знания, уяснить категориальный аппарат науки и основную проблематику научных исследований; сформировать представления об обществе как целостной развивающейся реальности, об основных общественных явлениях и процессах. Дисциплина направлена на развитие социологической культуры личности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата (специалитета, магистратуры)

Дисциплина «Основы социологии» относится к обязательной части Блока 1 (Дисциплины) ОПОП и является важной основой профессиональной подготовки бакалавра по направлению подготовки «Социология». Направлена на повышение культурной, гуманистической и профессиональной составляющей подготовки бакалавров.

Для освоения дисциплины студентами необходимы базовые знания по обществознанию в пределах школьного курса.

Изучение дисциплины «Основы социологии» необходимо для дальнейшего успешного освоения ОПОП по направлению 39.03.01 «Социология» с профилем подготовки «Социология маркетинга и рекламы».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

- научные теории, концепции, подходы, применяемые к анализу человека, культуры, общества (ОПК-2);
- находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения конкретной поставленной задачи (УК-1);
- основные социологические закономерности и тенденции социальных процессов (ОПК-4)

Уметь:

- научно обосновать социальные явления и процессы (ОПК-2);
- демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и системного подхода и определять рациональные идеи, выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения (УК-1);
- анализировать социально значимые проблемы (ОПК-4)

Иметь практический опыт:

- проведения аналитической работы (ОПК-2);
- грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности (УК-1);
- применения профессиональных знаний к выявлению социально значимых проблем (ОПК-4).

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, приме-

нять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-2 – способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов;

ОПК-4 – способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

4.1. Общесистемные требования

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины (модуля), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа проекторы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Состав необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: MS Office или его аналоги.

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям	Материально-техническое и обеспечение	Программное обеспечение
С нарушением зрения	- увеличительные устройства (лупа, электронная лупа); - устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»); - средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель; - принтер для печати рельефно-	- программа невизуального доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS for Windows); - программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka); - программа увеличения изображения на экране

	ний.	
С нарушением слуха	- комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски.	программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- специальные клавиатуры; - специальные мыши; - увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; - утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме.	- программа «виртуальная клавиатура»; - специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов.

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС)

Реализация дисциплины (модуля) обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

Внутренняя оценка

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а также промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

Для оценки знаний возможно использование результатов олимпиад по программам высшего образования.

5. Структура и содержание дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единицы, 360 часов. Из них 144 – аудиторная работа, 144 часа – самостоятельная работа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 144 часа.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу экзаменов.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 час на одного обучающегося.

Таблица 1 Очная форма обучения.

Структура и содержание учебной дисциплины «Основы социологии»

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов						Самостоятельная работа	Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лек. интер.	Лабораторные занятия	Лаб. интер.	Практические занятия	Пр. интер.			
1	1 семестр	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Модуль 1. Предметное поле социологии	10	-	-	-	10	-	24		УК-1 ОПК-2,4
1.1	Тема 1.1. Социология как наука об обществе и социальном мире человека	4				2		4	Устный опрос (оценка ответа); РСОЗ (рейтинговая система оценки знаний)	УК-1 ОПК-2,4
1.2.	Тема 1.2. Социологическое мышление и социологическое воображение	0				2		4	Устный опрос (оценка ответа); РСОЗ	УК-1 ОПК-2,4
1.3.	Тема 1.3. Социологический анализ категорий «общество»	2				4		4	Устный опрос (оценка ответа); РСОЗ	УК-1 ОПК-2,4
1.4.	Тема 1.4. Анализ основных проблем современного общества	2				0		4	Устный опрос (оценка ответа); РСОЗ	УК-1 ОПК-2,4
1.5.	Тема 1.5. Анализ социальных общностей	0				1		4	Устный опрос (оценка ответа); РСОЗ	УК-1 ОПК-2,4
1.6	Тема 1.6. Социальная группа как объект социологического исследования	2				1		4	Устный опрос (оценка ответа); РСОЗ	УК-1 ОПК-2,4
2	Модуль 2. Личностное и социокультурное измерение общества	8				8		24		УК-1 ОПК-2,4
2.1.	Тема 2.1. Особенности социологического подхода к исследованию культуры	2				2		5	Устный опрос; РСОЗ	УК-1 ОПК-2,4
2.1.	Тема 2.2. Анализ социокультурной среды современного общества	2				2		5	Устный опрос (оценка ответа); РСОЗ	УК-1 ОПК-2,4
2.3	Тема 2.3. Общественное сознание и общественное мнение как феномены социальной реальности	2		-		2		5	Устный опрос (оценка ответа); РСОЗ	УК-1 ОПК-2,4

2.4	Тема 2.4. Личность в системе социальных взаимодействий	1					1		4	Устный опрос (оценка ответа); РСОЗ	УК-1 ОПК-2,4
2.5	Тема 2.5. Социализация личности в обществе: основные социологические проблемы	1					1		5	Устный опрос (оценка ответа); РСОЗ	УК-1 ОПК-2,4
3	Модуль 3. Социальная организация общества	8					10		20		УК-1 ОПК-2,4
3.1	Тема 3.1. Социальный институт как базовая социологическая категория	2					4		5	Устный опрос (оценка ответа); РСОЗ	УК-1 ОПК-2,4
3.2	Тема 3.2. Семья в системе социальных отношений	2					2		5	Устный опрос; РСОЗ	УК-1 ОПК-2,4
3.3	Тема 3.3. Социальная организация как объект социологического исследования	2					2		5	Устный опрос (оценка ответа); РСОЗ	УК-1 ОПК-2,4
3.4	Тема 3.4. Социальные функции образования в современном обществе	2					2		5	Устный опрос (оценка ответа); РСОЗ	УК-1 ОПК-2,4
4	Модуль 4. Сферы жизнедеятельности человека в обществе	10					8		22		УК-1 ОПК-2,4
4.1.	Тема 4.1. Социологический анализ возрастных и гендерных групп	2					2		5	Устный опрос (оценка ответа); РСОЗ	УК-1 ОПК-2,4
4.2.	Тема 4.2. Социология молодежи в структуре социологического знания	2					0		5	Устный опрос (оценка ответа); РСОЗ	УК-1 ОПК-2,4
4.3.	Тема 4.3. Основная проблематика социологии политики	2					2		4	Устный опрос (оценка ответа); РСОЗ	УК-1 ОПК-2,4
4.4.	Тема 4.4. Основная проблематика социологии религии	2					2		4	Устный опрос (оценка ответа); РСОЗ	УК-1 ОПК-2,4
4.5.	Тема 4.5. Основная проблематика экономической социологии	2					2		4	Устный опрос (оценка ответа); РСОЗ	УК-1 ОПК-2,4
	Всего часов	36	-	-	-	-	36	-	90	экзамен	
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого) за 1 семестр		198									
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.		5,5									
2 семестр		36	-	-	-	-	36	-	54		
5	Модуль 5. Социальная активность человека	12					12		18		УК-1 ОПК-2,4

5.1.	Тема 5.1. Социальные взаимодействия и отношения	2						2	3	Устный опрос (оценка ответа); РСОЗ	УК-1 ОПК-2,4
5.2.	Тема 5.2. Анализ коллективного поведения и социальных движений в контексте социологической теории	4						2	4	Устный опрос (оценка ответа); РСОЗ	УК-1 ОПК-2,4
5.3.	Тема 5.3. Отклоняющееся поведение в обществе как социальный феномен	2						3	4	Устный опрос (оценка ответа); РСОЗ	УК-1 ОПК-2,4
5.4.	Тема 5.4. Социальный контроль и механизмы его осуществления	2						3	4	Устный опрос (оценка ответа); РСОЗ	УК-1 ОПК-2,4
5.5.	Тема 5.5. Социологический анализ конфликтного взаимодействия	2						2	3	Устный опрос (оценка ответа); РСОЗ	УК-1 ОПК-2,4
6	Модуль 6. Проблема социального расслоения общества	14						12	19		
6.1	Тема 6.1. Анализ социальной структуры общества. Стратификация.	4						2	3	Устный опрос (оценка ответа); РСОЗ	УК-1 ОПК-2,4
6.2	Тема 6.2. Проблемы социального неравенства и стратификации в исторической ретроспективе и на современном этапе	2						2	4	Устный опрос (оценка ответа); РСОЗ	УК-1 ОПК-2,4
6.3	Тема 6.3. Структурные преобразования современного российского общества	4						2	4	Устный опрос (оценка ответа); РСОЗ	УК-1 ОПК-2,4
6.4	Тема 6.4. Социологический анализ бедности как социального феномена	2						4	4	Устный опрос (оценка ответа); РСОЗ	УК-1 ОПК-2,4
6.5	Тема 6.5. Основные методологические подходы к анализу среднего класса	2						2	4	Устный опрос (оценка ответа); РСОЗ	УК-1 ОПК-2,4
7	Модуль 7. Динамические процессы в обществе	10						12	17	Устный опрос (оценка ответа); практическая работа; РСОЗ	УК-1 ОПК-2,4
7.1	Тема 7.1. Социальные изменения в контексте социологической теории	4						4	4	Устный опрос (оценка ответа); РСОЗ	УК-1 ОПК-2,4
7.2	Тема 7.2. Социальные инновации как фактор социального развития	2						2	4	Устный опрос (оценка ответа); РСОЗ	УК-1 ОПК-2,4
7.3	Тема 7.3. Перспективы развития современного общества и социологии в XXI веке	4						2	4	Устный опрос (оценка ответа); РСОЗ	УК-1 - ОПК-2,4

7.4	Роль современной социологии (итоговое занятие)							4	5	Тест/итоговый опрос	УК-1 ОПК-2,4
		36	-	-	-	-		36	54	экзамен	УК-1 ОПК-2,4
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого) за 2 семестр		162									
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.		4,5									
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого) за год		360									
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е. за год		10									

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: в 1 семестре экзамен, во 2 семестре экзамен.

6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)

	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела, темы
1.	Модуль 1. Предметное поле социологии	
	Тема 1.1. Социология как наука об обществе и социальном мире человека	Социология как научная дисциплина. Объект и предмет социологии как науки, их соотношение. Уровни и типы определения предмета социологии. Место социологии в системе наук (соотношение гуманитарного и естественнонаучного знания). Взаимодействие социологии и философии (в т.ч., социальной философии), истории, экономической теории, политической науки, психологии. Категория - «социальное» и особенности её анализа. Иерархия социологического знания. Задачи и функции социологии.
	Тема 1.2. Социологическое мышление и социологическое воображение	Специфика социологического знания. Особенности социологического подхода к анализу социальной реальности. Отличие социологическое знание от здравого смысла. Понятие «социологического воображения», Уровни социологического знания: макро- и микросоциология, теоретический и эмпирический уровни, фундаментальная и прикладная социология и т.д. Основные категории социологии и особенности их классификации
	Тема 1.3. Социологический анализ категории «общество»	Общество как пространство жизнедеятельности индивидов. Границы, время существования, происхождение, основные элементы и другие аспекты анализа категории «общество». Общество – государство, общество – популяция: проблема соотношения. Подходы к интерпретации общества в социологии: системный, структурный, активистский, культурный, событийный. Общество как система, основные признаки. Структурный, функциональный и динамический аспекты анализа общества как системы. Макросоциологический подход к изучению общества: элементы макроструктуры общества (Э. Шилз). Типы обществ: Ф. Теннис (община и общество), формационный и цивилизационный подходы, Д. Белл (доиндустриальное – индустриальное – постиндустриальное), информационный этап развития общества, сферы и направления информатизации.
	Тема 1.4. Анализ основных проблем современного общества	Характеристика основных показателей современного общества (индивидуализм, дифференциация, рациональность, экономизм, экспансивность). Факторы, формирующие индивидуальность людей, живущих в современном обществе. Особенности социализации личности в современном обществе. Синдром «современной личности» А. Инкелеса. Сущность концепции «поздней современности» (Э. Гидденс, С.Лэш, У. Бек) и концепции индивидуализированного общества З. Баумана. Смысл и содержание глобализации как основной тенденции современности. Теории культурной глобализации. Социокультурные особенности развития российского общества в современном мире.
	Тема 1.5. Анализ социальных общностей	Признаки, формирующие группу. Универсальные, индивидуальные, «серединные» черты человеческого сообщества. Статистическая, социологическая и социальная категории в социологии. Понятие объективной и субъективной связи между индивидами. Коллективная идентичность и солидарность как групповые факторы. Понятие

		социальная общность и социальная группа: общее и особенное. Концепция малого общества в социологии: эволюция и признаки. Общность (Gemeinschaft) и общество (Gesellschaft) в теории Ф. Тенниса.
	Тема 1.6. Социальная группа как объект социологического исследования	Социальная общность как категория социологии, её признаки и типы. Сущность понятия этнической общности, её разновидности (клан, племя, народность, нация). Основные типы социальных групп (малые и большие, первичные и вторичные, реальные и номинальные, инклюзивные и эксклюзивные, референтные, тоталитарные, целевые, квазигруппы). Формы внутригрупповых взаимодействий. Понятие лидерства, стили лидерства. Феномен группового мышления.
2	Модуль 2. Личностное и социокультурное измерение общества	
	Тема 2.1. Особенности социологического подхода к исследованию культуры	Культура и её роль в становлении и развитии человеческого общества. Философский, антропологические и социологический подходы к интерпретации культуры. Эволюция представлений о культуре. Предметный, функциональный и институциональный аспекты в социологическом понимании культуры. Культурные черты и универсалии. Материальный, идейный и нормативный сегменты культуры. Культурные элементы, комплексы, конфигурации. Строение культуры (ценности, традиции, обычаи, ритуалы и пр.). Сферы культуры. Типы и формы культуры (доминирующая культура, субкультура и контркультура, массовая и элитарная, народная и национальная культура). Функционирование и динамика культуры. Взаимодействие культур (культурный контакт, культурный конфликт, культурный диссонанс, культурная диффузия, ассимиляция и аккомодация, культурная амальгамация и униформизация). Культурная идентичность. Культурный релятивизм. Толерантность.
	Тема 2.2. Анализ социокультурной среды современного общества	Феномен культуры доверия в современном обществе, структурные источники культуры доверия. Функции (дисфункции) доверия и недоверия в современном обществе. Феномен массовой культуры, факторы её возникновения, особенности и функции в обществе. Основные направления критики массовой культуры. Основные показатели современного состояния социокультурной среды в России, тенденции и перспективы развития
	Тема 2.3. Общественное сознание и общественное мнение как феномены социальной реальности	Смысл и содержание понятия общественное сознание. Основные элементы структуры, уровни и типы общественного сознания. Основные формы существования общественного сознания (обыденное мышление, представления о сверхъестественном (мифы, магия, религия), идеология, общественное мнение, научное знание, искусство). Взаимосвязь понятий культура – общественное сознание – общественное мнение. Роль общественного сознания в формировании и функционировании общественного мнения. «Патологии» общественного сознания, согласно концепции П.Штомпки. Роль и место общественного мнения в различных сферах жизни общества. Смысл и содержание механизма манипулирования общественным мнением. Особенности социологического исследования общественного мнения.

	Тема 2.4. Личность в системе социальных взаимодействий	Человек – индивид – индивидуальность – личность: сущность и соотношение понятий. Биологические, социальные и культурные факторы эволюции человека. Личность как системное качество человека, обусловленное его включенностью в систему социальных отношений и институтов. Социальная идентичность и солидарность. Свойства личности как социальной системы, социальные качества личности (самосознание, самооценка, активность, идентичность, интересы, установки и т.д.), формирование Я-концепции. Подходы к интерпретации личности в социологии: психоаналитическая модель (З.Фрейд), теория «зеркального Я» (Ч.Х.Кули), теория самоактуализации А.Маслоу, ролевая концепция (Р.Линтон, Дж. Г. Мид) и концепция социального поведения (Б.Скиннер, Дж.Хоманс). Макросоциологический подход к анализу личности: модальный, базисный, маргинальный типы, культурный идеал личности. Типология «идеальных типов» личности Р.Дарендорфа (homo faber, homo consumer, homo universalis, homo soveticus). Микросоциологический анализ: статусно-ролевая теория личности. Понятие «статус» и его виды (приписываемые и достигнутые статусы, основной статус), статусный набор (Р.Мертон). Значение социальной роли, виды ролей (долговременные и кратковременные, формализованные и неформализованные, и т.д.), ролевой набор. Элементы ролевого анализа: поведение, ожидания, конфликт, напряженность. Ролевой набор. Идентичность и идентификация. Транзакционный анализ Э.Берна. Игра как форма ролевого взаимодействия людей.
	Тема 2.5. Социализация личности в обществе: основные социологические проблемы	Понятие социализации. Смысл и содержание социобиологической концепции социализации. Взаимосвязь социализации и социального контроля. Процесс социализации как становление «социального Я». Основные этапы и виды социализации. Роль агентов и институтов социализации. Издержки социализации. Ресоциализация и десоциализация.
3	Модуль 3. Социальная организация общества	
	Тема 3.1. Социальный институт как базовая социологическая категория	Понятие, признаки и эволюция институциональных отношений. Процесс институционализации социальных норм и практик. Эволюция общества как естественный отбор социальных институтов (Т.Веблен). Интерпретация понятия «социальный институт» в западной и отечественной социологической традиции (четырёхфункциональная парадигма Т.Парсонса, положения неoinституционализма (Р.Кроуз и Д.Норт), теория институциональных матриц С.Кирдиной). Институциональные признаки. Институт как нормативная система. Неформальные социальные практики и формирование «теневых» институтов. Типология социальных институтов (фундаментальные, частные), пять институциональных порядков (Ч.Р.Миллс). Функции и дисфункции социальных институтов. Концепция явных и латентных функций Р.Мертон. Динамика социальных институтов.
	Тема 3.2. Семья в системе социальных отношений	Семья как объект социологического анализа. Признаки семьи как социального института. Социология семьи как самостоятельная дисциплина, её объект и предмет. Антропологический, психологический, правовой, демографический, культурологический и социологический подходы к исследованию семьи? Структурно-функциональный, институциональный, статусно-ролевой аспекты

		социологического анализа семьи. Понятие, типы и функции семьи. Типология семейных структур. Формы брака. Социальные факторы брачного поведения. Семейная динамика, этапы жизненного цикла семьи. Состояние, проблемы и перспективы современной российской семьи. Семейная политика государства.
	Тема 3.3. Социальная организация как объект социологического исследования	Институт как социальная организация: понятие социальной организации, основные признаки, структура и типы организации. Организация как система, типы систем (открытая и закрытая системы, социальная и техническая системы). Основные концепции анализа организации: школа научного управления, школа человеческих отношений, отечественные исследования организаций (Пригожин А.И., Лапин Н.И., Шкаратан О.И., Гвишиани Д. и др.). Формальная и неформальная организации. Добровольные, принудительные и утилитарные организации. Деловые, союзные и ассоциативные организации. Типология организаций по отраслевому признаку. Жизненный цикл организации. Коммуникация в организации
	Тема 3.4. Социальные функции образования в современном обществе	Функции образования как социального института. Роль образования в современном обществе, совершающем переход от индустриального типа цивилизации к постиндустриальному, информационному. Обучение и воспитание как структурные компоненты образования. Структурные уровни образования. Взаимосвязи образования с другими сферами общественной жизни. Объект и предмет социологии образования как самостоятельной дисциплины. Современное состояние, проблемы и перспективы развития образования в России. Основные направления государственной политики в сфере образования.
4	Модуль 4. Сферы жизнедеятельности человека в обществе	
	Тема 4.1. Социологический анализ возрастных и гендерных групп	Понятие возраста. Возраст как динамическая, социокультурная категория. Биологический, социальный, психический возраст. Объект и предмет социологии возраста как специальной социологической теории. Социальные функции и роль возраста. Эволюция понятия гендер в социологии. Гендер как социальная модель женщин и мужчин, определяющая их положение и роль в обществе и его институтах. Патриархальная культура и феминизм. Теория социального конструирования гендера. Объект и предмет гендерной социологии как специальной социологической теории. Гендерные исследования: эволюция, направления, предмет. Модель классификации гендерных укладов в социологии.
	Тема 4.2. Социология молодежи в структуре социологического знания	Социология молодежи как специальная социологическая теория, её предметная область и направления исследований. Основные признаки молодёжи как социально-демографической группы. Социальные функции молодежи в обществе. Статус молодежи в современном обществе. Основные подходы к анализу молодежи (фрейдистский, структурно-функциональный, генерационный и др.). Специфические черты социализации молодёжи, её ценностного ориентирования. Особенности и направления молодежной субкультуры. Направления молодежной политики государства.
	Тема 4.3. Основная проблематика социологии политики	Политика как социальное явление, особый вид управления социальной жизнью, социальный институт общества. Объект, предмет, эволюция социологии политики. Политическая сфера как специфическая подсистема общества, связанная с определением коллективных политических целей, принятием соответствующих решений, осуществлением власти. Политическая система общества, её функции и

		элементы. Типология систем по Г. Алмонду и Д. Пауэллу. Политические институты, агенты и группы. Социологическое понимание политики и власти: концепция М.Вебера. Типы легитимности. Политическое поведение и политическая культура: формы, типы, функции. Виды политической деятельности: политическое отчуждение, политическая пассивность и активность. Социальные факторы политической активности. Сущность и этапы политической социализации.
	Тема 4.4. Основная проблематика социологии религии	Религия как социальный институт общества, её социальные функции. Смысл и содержание философского, психологического, социологического подходов к интерпретации религии. Классические социологические теории религии (К. Маркса, Э.Дюркгейма, М.Вебера). Современные социологические теории религии (Т.Парсонса, Т.Лукмана, П.Бергера). 5 этапов развития религии в обществе согласно эволюционной теории Р.Белла. Формы мировых религий. Основные направления исследований религии в современной российской социологии. Религиозную ситуацию в современной России
	Тема 4.5. Основная проблематика экономической социологии	Взаимодействие социальной и экономической сфер жизни общества как объект экономической социологии. Социальный механизм развития экономики как устойчивая система экономического поведения социальных групп (концепция Т.И. Заславской, Р.В. Рыбкиной, В.В.Радаева). Классические социологические теории экономической деятельности (Э.Дюркгейм, К.Маркс, М.Вебер). Функции социальных механизмов экономических процессов. Экономическое мышление, поведение, культура, экономический интерес. Концепция экономического образа мышления П. Хейне (стратегии экономического поведения безработных). Дорыночный, рыночный и псевдорыночный типы экономического поведения. Социология предпринимательства. Источники предпринимательского поведения. Предпринимательская среда (правовой, социальный и экономический компоненты). Макроанализ экономической жизни (концепция Э.Валлерстайна).
5	Модуль 5. Социальная активность человека	
	Тема 5.1. Социальные взаимодействия и отношения	Социальная деятельность. Признаки, структура и функции деятельности. Социологический анализ деятельности: концепции К. Маркса, Э. Дюркгейма, М. Вебера, Т. Парсонса, А.Турена. Социальные взаимодействия: признаки (предметность, ситуативность, эксплицирование, рефлексивная многозначность), структура, формы (сотрудничество, соперничество, конфликт). Социальный контакт. Теории социального взаимодействия П. Сорокина, Дж. Хоманса, Дж. Мида и П. Блау. Виды взаимодействий (межличностные, внутригрупповые, межгрупповые, внутрисистемные, межсистемные). Социальные отношения: признаки, структура, типы.
	Тема 5.2. Анализ коллективного поведения и социальных движений в контексте социологической теории	Взаимосвязь понятий социальное и коллективное поведение. Источники коллективного поведения. Понятие массовой общности, публики, толпы. Основные концепции объяснения поведения толпы: теория конвергенции, теория заражения, теория возникновения норм. Выделите виды толп: случайная, конвенциональная, экспрессивная, активная. Влияние толпы на индивида. Основные модели коллективного поведения: массовая истерия, слухи, мода и увлечения, паника, погром, бунт. Понятие, источники формирования, виды социальных движений.
	Тема 5.3.	Понятие конформизма, девиации и делинквентного поведения.

	Отклоняющееся поведение в обществе как социальный феномен	Историческая и культурная относительности понятия социальной нормы. Девиация и разнообразие, девиация и социальные изменения. Концепции девиантной личности: биологическая (Ламброзо, Шелдон); психоаналитическая (З. Фрейд); социологические (Э.Дюркгейм, Г.Беккер, «теория социетальной реакции» Э.Лемерта, Р.Мертон). Теория «недоконформизма» Р. Кевен, четырехчленная модель девиации Ю. Блейк и К. Дэвиса. Соотношение социальной цели и социально одобряемых, допустимых норм. Типология девиантного поведения (Р. Мертон): инновация, ритуализм, уход, бунт. Понятие социального порядка. Социальный контроль как способ саморегуляции социальной системы.
	Тема 5.4. Социальный контроль и механизмы его осуществления	Социальный контроль как система, основные компоненты. Концепции социального контроля в интерпретации Р.Лапьера, Т.Парсонса, отечественных социологов (В.Н. Кудрявцев, А.М.Яковлев). Формы социального контроля. Институты и агенты формального и неформального контроля. Понятие и основные виды санкций. Особенности действия самоконтроля. Основные формы девиантного поведения (алкоголизм, наркомания, проституция, преступность, самоубийство) с позиции источников, форм, методов профилактики и особенностей проявления в современном российском обществе.
	Тема 5.5. Социологический анализ конфликтного взаимодействия	Понятие социального конфликта и его соотношение с понятиями конкуренция, соперничество и враждебность. Типология конфликтов. Концепция конфликта Р.Дарендофа: три типа переменных (группа, разногласие и причины). Типы причин. Агенты конфликта. Понятие силы (наглядная мощь статуса, «деньги», союзники). Бихевиористская концепция. Формы конфликта - полномасштабный и неполный. Социально-психологическая модель конфликта. Роль чувств, эмоций, установок. Образ врага. «Нереалистичные» конфликты. Онтологический подход (марксистская школа). Понятие противоречий и кризиса. Конфликтогенные факторы. Функции конфликта (позитивные и негативные). Конфликтный менеджмент. Модели (игнорирование, силовое решение, компромисс, переговоры, отступление) и формы (реорганизация, информирование, трансформация, дистанцирование, подавление, конформное предпочтение) разрешения конфликтов. Культура конфликта.
6	Модуль 6. Проблема социального расслоения общества	
	Тема 6.1. Анализ социальной структуры общества	Социальная структура как признак социальной организации, анатомия социальной системы. Микро и макроструктуры. Четыре аспекта анализа структуры (нормативная, идейная, структура интересов и взаимодействий). Социальное пространство, социальное поле, социальная структура, социальная сеть: соотношение понятий. Социально-классовая структура: класс, страта, социальный слой. Классовые теории К. Маркса, М. Вебера, теория нового класса А. Гоулднера, теория классов Э. Райта и Л.Уорнера. Современные концепции социальной структуры: теория поля П. Бурдьё, сетевая теория, теория социального капитала Дж. Коулмена. Динамика структуры: концепция фигурации (Н. Элиас) и структуриации (Э. Гидденс).
	Тема 6.2. Проблемы социального	Социальная иерархия. Факторы и источники неравенства. Социальная дифференциация, неравенство и стратификация. Теории социальной стратификации: М.Вебер, П.Сорокин, функциональная теория.

	неравенства и стратификации в исторической ретроспективе и на современном этапе	Основания и критерии стратификации. Типы стратификационных систем. Измерение неравенства: уровень жизни, доход, прожиточный минимум, потребительская корзина. Модели социальной структуры западного и российского обществ. Социальная мобильность: каналы, детерминанты, факторы, объем и дистанция мобильности. Классификация мобильности: межпоколенная и внутривнутрипоколенная, вертикальная (восходящая и нисходящая), горизонтальная, индивидуальная и групповая, структурная.
	Тема 6.3. Структурные преобразования современного российского общества	Этапы и особенности трансформации социальной структуры российского общества. Трансформация социальной структуры в отечественных социологических теориях и исследованиях. Модели адаптации населения к условиям переходного периода в современных российских условиях. Западные (Р.Парк) и отечественные концепции маргинализации (А.И.Атоян, З.Т. Голенкова и др.). Виды маргинальности актуальные для российского общества.
	Тема 6.4. Социологический анализ бедности как социального феномена	Основные теоретические подходы к концептуализации бедности: эгалитаризм, социал-дарвинизм, марксизм, функционализм. Методы изучения бедности: статистический, нормативный, метод лишений, стратифицированный, эвристический, экономический. «Абсолютная» и «относительная» бедность. «Порог бедности». Понятие и основные стадии депривации. Психологическое и социокультурное измерение бедности. Феномен «догоняющей бедности». Критерии выделения «андеркласса» и «новых бедных». Бедность в социальной структуре российского и западного общества. Механизмы борьбы с бедностью и социальная политика государства.
	Тема 6.5. Основные методологические подходы к анализу среднего класса	Эволюцию понятия средний класс в социологии. «Старый» и «новый» средний класс. Роль среднего класса в обществе. Социальный облик среднего класса. Критерии выделения среднего класса в западной и российской социологии и статистике. Средний класс в социальной структуре российского и западного общества. Источники пополнения и каналы мобильности среднего класса в России. Средний класс как объект и субъект государственной политики.
7	Модуль 7. Динамические процессы в обществе	
	Тема 7.1. Социальные изменения в контексте социологической теории	Понятие и парадигмы интерпретации социальных изменений (линейная, циклическая и волновая концепции). Четыре модели социальных изменений Петра Штомпки (органическая, системная, комплексная, альтернативная). Раймон Будон – прогнозирование социальных изменений. Оптимистические и пессимистические теории социальных трансформаций. Теория культурной травмы П. Штомпки. Источники и факторы изменений. Социальная динамика и её компоненты: социальный процесс и его формы, развитие, прогресс и регресс. Виды социальных изменений (открытие, изобретение, диффузия, модернизация, трансформация). Изменения в современном мире: трансформация, модернизация, глобализация. Революции и реформы как социальные изменения. Особенности социологического анализа трансформационного процесса в России (модели объяснения «посткоммунистических» трансформаций).
	Тема 7.2. Социальные инновации как фактор социального	Взаимосвязь понятий: инновация – культура – изменение – институционализация. Причины и содержательные источники инноваций. Жизненный цикл инновации. Инновационное мышление – инновационное поведение – инновационный процесс – инновационная культура. Типы субъектов, иницирующих изменения (инициаторов

	развития	изменений), их инновационный потенциал. Процесс возникновения и развития инновационной социологии как отдельной области знания. Объект, предмет, методы и особенности инновационного исследования.
	Тема 7.3. Перспективы развития современного общества и социологии в XXI веке	Формирование нового образа общества и концепции социальных и исторических изменений в социологии постмодерна. Историческая социология: концепция общества как непрерывного динамического процесса (Н.Элиас, Ч.Тилли и др.). Теория деятельности: концепция общества как «социальной жизни». Событие как элементарный социологический факт. Роль действующего субъекта в истории развития общества. Социальное пространство и время. Социальные функции времени, количественное и качественное время. Роль социальных изменений в современном обществе. Понятие и уровни анализа культурной травмы. Факторы травматических изменений и стратегии их преодоления.

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: (в 1-ом семестре: экзамен; во 2-ом семестре: экзамен).

7.Образовательные технологии

Модульные технологии.

Интегральная технология обучения: развивающие технологии, дифференциация, психологизация.

Технология формирования критического мышления.

Групповые технологии.

Культуровоспитывающие технологии.

Технология проблемного обучения.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

8.1. Вопросы для студентов для самостоятельной работы и самопроверки

Модуль 1.

Каковы предпосылки возникновения и дальнейшего развития социологической науки?

Каковы цели и задачи социологии?

Чем социология отличается от философии, психологии и других гуманитарных наук?

Чем отличаются академическая социология от прикладной?

Какие отрасли социологии вы знаете? Какие хотели бы пристально изучать и почему?

Почему английского ученого Г.Спенсера и его социальную теорию относят к натуралистическому направлению?

Каковы основные идеи, выдвинутые К.Марксом, М. Вебером и Э.Дюркгеймом? Почему данных ученых относят к классическому периоду развития социологии?

Каков предмет изучения в социологии?

В чем состоит трудность выделения предмета исследования социологии?

Общество – это объект изучения социологии или предмет?

Каковы основные функции социологии?

Раскройте понятия «общество» и «природа»? Как они связаны между собой?

Каковы признаки общества как социального организма?

Какие типологии общества вам известны? Назовите критерии их выделения?

Какие сферы жизнедеятельности людей включает в себя общество?

Чем обеспечивается саморегуляция в обществе?

Что такое социальная система?

В чем различие таких понятий, как «социальная система» и «социальная система»?

Почему общество можно представить в виде социальной системы?

Что входит в структуру общества?

Каковы основные признаки общества?

Что такое социальные отношения, как они строятся и каких видов бывают? Приведите примеры.

Какой принцип положен в основу деления уровней социологического знания?

Чем занимаются макросоциология и микросоциология?

Каков объект исследования микросоциологических и макросоциологических теорий?

Что представляют собой теории среднего уровня?

Какие методы социального познания Вы знаете и какие из них могут считаться социологическими?

Приведите примеры социального пространства и времени.

Каковы основные признаки социального действия?

Что такое социальная группа и каковы ее виды и признаки? Приведите примеры.

В чем сходство и различие в понятиях общность и группа?

Приведите пример общностей на основе различных оснований.

Группы и слои в современной социальной структуре российского общества.

Модуль 2.

В чем особенность социологического подхода к пониманию культуры?

Что такое социальные ценности? Приведите примеры.

Что такое общество как ценностная система?

В чем заключается динамика культуры?

Современное состояние социокультурной среды в России, особенности.

Объясните феномен массовой культуры.

Охарактеризуйте универсалии культуры.

Приведите примеры культурных взаимодействий

Приведите примеры современных субкультур.

Что такое конфигурации культуры?

Перечислите элементы культуры на основе различных оснований.

Почему общество можно представить в виде социальной системы?

Что входит в структуру общества?

Что такое социокультурность?

Охарактеризуйте общество как социокультурную систему.

П.А.Сорокин характеризовал социокультурность во взаимосвязи социального, культурного, личностного. Объясните.

Что такое личность с точки зрения социологии и как она образуется?

Каковы социальные качества личности?

Что такое социализация, через какие этапы она проходит, кто является ее главными агентами?

Возможна ли ресоциализация?

Что такое социальный статус и каких видов он бывает? Приведите примеры по каждому виду.

Что такое социальная роль? Как роль соотносится со статусом личности?

Что такое общественное мнение?

В чем особенности исследования общественного мнения?

Модуль 3.

Назовите социологов, исследовавших социальные институты и предложившие их признаки.

Что вы понимаете под термином «социальный институт»?

Какие институты вы знаете? Какие социальные функции несет каждый из них

Какие социальные отношения становятся основой социальных институтов?

В чем заключается процесс возникновения социальных институтов?

Какова последовательность процесса институционализации?

Каковы признаки социальных институтов?

Каковы причины сохранения и воспроизводства важнейших черт общества?
Как латентные функции влияют на взаимосвязи между различными институтами?
В чем причина разнообразия социальных институтов в современном обществе?
Какие типы функций социальных институтов вы можете выделить?
Почему семья является одним из основных социальных институтов?
Охарактеризуйте типы современной семьи.
Сравните брак и семью.
Перечислите функции семьи.
Раскройте различия широкого и узкого понятия «социальная организация»
Что такое социальная организация и каких видов она бывает? Приведите примеры.

Модуль 4.

Какие возрастные группы выделяют социологи? С какой целью?
Почему социологи используют понятие «гендер»?
Молодежь как социальная группа
Каковы отличия молодежи от других социально-демографических групп?
Анализ возрастных групп в социологии
Анализ гендерных групп в социологии.
Семья как социальный институт: сущность, типы, функции.
Брак и его виды.
Семейная динамика: жизненный цикл семьи
Современная семья: проблемы и перспективы.
Образование как социальный институт.
Почему в современном мире образование является одним из главных институтов развития общества?
Современное состояние, проблемы и перспективы развития образования в России.
Перечислите современные экономические институты общества.
Экономическое поведение как социологическая категория.
Что такое труд?
Что такое предпринимательство?
Политические отношения: социологический анализ.
Религия как социальный институт, функции религии.
Виды религий в истории, в чем их различие.
Назовите религиозные общественные институты.
Какие классики социологии анализировали религию? Какую социальную роль ей придавали?
Религиозная ситуация в современной России.

Модуль 5.

Сравните массовое и коллективное поведение.
Охарактеризуйте субъектов массового поведения.
Массовое поведение: понятие, виды. Приведите примеры.
Понятие социального конфликта с точки зрения социологии
Приведите типологию конфликтов.
В чем, по мнению Р. Дарендорфа, состоит позитивная роль социальных конфликтов?
Что такое конфликтологический менеджмент?
Социальные движения в современных обществах, примеры
Что такое социальная норма? Какие нормативные системы вы знаете?
Что такое социальный контроль и каковы его способы?
Что такое социальная девиация? Бывает ли положительная девиация?
Девиантное, делинквентное и криминальное поведение: сущность и соотношение понятий.
Каковы причины девиаций с точки зрения социологии?
Перечислите виды девиаций и приведите примеры.

Что такое аномия. Какой социолог использует это понятие для объяснения девиантного поведения?

Приведите типологию. Личностей Р. Мёртона. Какой тип не является девиантным.

Приведите примеры позитивных девиаций.

Приведите примеры первичных девиаций.

Основные концепции отклоняющегося поведения.

Девиантная среда современного российского общества

Социальный контроль: сущность, агенты, инструменты, виды

Санкции и нормы: понятие, виды, соотношение

Модуль 6.

Кто из социологов обосновал теорию стратификации общества и социальной мобильности индивида?

В чем отличие понятия "социальная дифференциация" от понятия "социальная стратификация"?

Что означает понятие «социальная стратификация»?

В чем заключается различие между одномерной и двумерной стратификацией?

Что П. Сорокин относит к одномерным и многосторонним группам?

Сформулируйте определение социального неравенства. В чем оно может измеряться?

В чем состоит отличие понятий «социальная структура» и «социальная стратификация»?

Что такое социальная мобильность индивида?

Какие критерии стратификации общества вы знаете? Приведите примеры социальных страт, соответствующих разным критериям.

Чем вертикальная социальная мобильность отличается от горизонтальной?

Какие виды социальной мобильности вы знаете?

Какие социальные «лифты», используемые индивидами при осуществлении социальной мобильности, вы можете назвать?

Что вы понимаете под термином «маргинал»? Примеры

Каким образом проявляется маргинальность в обществе?

Дайте определение понятия «люмпены». Чем они отличаются от маргиналов?

Группы и слои в современной социальной структуре российского общества.

Что такое эксклюзии? Охарактеризуйте эксклюзии в современном обществе.

Модуль 7.

Что такое социальная статика и динамика?

Что исследует социальная динамика?

Что такое социальные процессы? Примеры.

Что такое социальное развитие? Примеры.

Что такое социальный прогресс? Каковы его критерии?

Возможно ли линейное, циклическое или дискретное социальное развитие?

Что в социологии понимают под термином "социальное движение"? Какие его виды вы знаете?

Что такое социальная инновация?

Чем социальная инновация отличается от технических изменений?

Приведите примеры социальных инноваций в различных сферах общества.

Всякое ли изобретение является инновацией?

Какие социальные проблемы сейчас стоят перед человечеством?

Какие проблемы стоят перед российским обществом?

Каковы тенденции развития общества?

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Основная литература:

1. Социология: учебник - Москва: Юнити-Дана, 2015. Социология / под ред. В.К. Батурина. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 487 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822> (дата обращения: 06.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02266-6. – Текст : электронный. (ЭБС)
2. Социология : основы общей теории: учебное пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2016. Социология: основы общей теории / под общ. ред. А.Ю. Мягкова ; Московский психолого-социальный институт. – 8-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 254 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385> (дата обращения: 06.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-471-6. – Текст : электронный. (ЭБС)
3. Бергер П. Приглашение в социологию - Москва: Директ-Медиа, 2007 Бергер, П. Приглашение в социологию / П. Бергер ; пер. Г.С. Батыгин. – Москва : Директ-Медиа, 2007. – 333 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26475> (дата обращения: 06.11.2019). – ISBN 978-5-94865-957-2. – Текст : электронный. (ЭБС)
4. Конишевский Д. В., Ветров С. А. Социология в лицах и терминах: учебное пособие для студентов по дисциплине «Социология» - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017
Конишевский, Д.В. Социология в лицах и терминах / Д.В. Конишевский, С.А. Ветров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453950> (дата обращения: 06.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8906-6. – DOI 10.23681/453950. – Текст : электронный.
5. Павленок П. Д., Савинов Л. И., Журавлев Г. Т. Социология: учебное пособие - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. Павленок, П.Д. Социология / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. – 3-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 734 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055> (дата обращения: 06.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01971-5. – Текст : электронный. (ЭБС)

9.2. Дополнительная литература

6. История социологии: электронное учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. История социологии / сост. Е.А. Морозова, А.В. Мухачева ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 156 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481541> (дата обращения: 06.11.2019). – ISBN 978-5-8353-1845-2. – Текст : электронный. (ЭБС)
7. Фатхуллина Л. З. Социология: учебное пособие - Казань: КНИТУ, 2018. Фатхуллина, Л.З. Социология / Л.З. Фатхуллина ; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань: КНИТУ, 2018. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500695> (дата обращения: 06.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-2348-3. – Текст : электронный. (ЭБС)
8. Курсков Д. Ю. Социология. Практикум: учебное пособие - Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. Курсков, Д.Ю. Социология. Практикум / Д.Ю. Курсков. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. – 153 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446591>

(дата обращения: 06.11.2019). – ISBN 978-5-238-02851-4. – Текст: электронный. (ЭБС)

9. Климантова Г. И., Черняк Е. М., Щегорцов А. А. Методология и методы социологического исследования: учебник - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017 Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 256 с.: табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452578> (дата обращения: 06.11.2019). – Библиогр.: с. 212-214. – ISBN 978-5-394-02248-7. – Текст: электронный. (ЭБС)
10. Кареев Н. И. Введение в изучение социологии - Санкт-Петербург: Тип. М.М. Стасюлевича, 1897 Кареев, Н.И. Введение в изучение социологии / Н.И. Кареев. – Санкт-Петербург : Тип. М.М. Стасюлевича, 1897. – 434 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73378> (дата обращения: 06.11.2019). – ISBN 9785998948152. – Текст: электронный. (ЭБС)
11. Введение в изучение социальных наук - Санкт-Петербург: Типография Акционерного Общества "Брокгауз-Ефрон", 1903 Введение в изучение социальных наук / ред. Н.И. Кареев. – Санкт-Петербург: Типография Акционерного Общества "Брокгауз-Ефрон", 1903. – 236 с. – (Библиотека самообразования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=131457> (дата обращения: 06.11.2019). – ISBN 978-5-4458-0659-2. – Текст: электронный. (ЭБС)

9.3. *Ресурсы ИТС «Интернет»*

10. **Рейтинг-план дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»)**

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.12 Основы социологии

Факультет (институт) социально-гуманитарный

Курс 1 группа СМиР семестр 1 20 /20 учебный год

Преподаватель (и): Бадалянец Ольга Владимировна.

Кафедра: социальных и гуманитарных наук

Аттестационный период	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке За несвоевременное выполнение заданий – снимается ½ от максимального количества баллов; оценивается каждое занятие	Количество баллов
1	1-2	М.1. Предметное поле социологии	1. Устный опрос на семинаре (оценка ответа) 2. Конспект (оценка конспектирования) 3. Активность на семинарских и лекционных занятиях (анализ текстов на семинаре, значимые дополнения, ответы на вопросы преподавателя, выполнение инициативных/практических заданий)	10 5 10
2	2-3	М.2. Личностное и социокультурное измерение общества	1. Устный опрос на семинаре 2. Конспект 3. Активность на семинарских и лекционных занятиях	10 5 10
3	3	М.3. Социальная организация общества	1. Устный опрос на семинаре 2. Конспект 3. Активность на семинарских и лекционных занятиях	10 5 10
3	4	М.4. Сферы	1. Устный опрос на семинаре	10

		жизнедеятельности человека в обществе.	2. Конспект 3. Активность на семинарских и лекционных занятиях	5 10
			Экзамен	

Рейтинг план выдан _____

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен _____

(дата, подпись старосты группы)

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ**Б.1.О.12 Основы социологии**

Факультет (институт) социально-гуманитарный

Курс 1 группа СМиР семестр 2 20 /20 учебный годПреподаватель (и): Бадалянец Ольга Владимировна

Кафедра: социальных и гуманитарных наук

Атте- стаци- онный период	№ мо- дуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Макс кол-во баллов
1	4-5	М.5. Социальная активность человека	1. Устный опрос на семинаре (оценка ответа) 2. Конспект (оценка конспектирования) 3. Активность на семинарских и лекционных занятиях (анализ текстов на семинаре, значимые дополнения, ответы на вопросы преподавателя, выполнение инициативных/практических заданий)	10 5 10
1	6	М.6.Пробле ма социаль- ного рас- слоения об- щества	1. Устный опрос на семинаре 2. Конспект 3. Активность на семинарских и лекционных занятиях	10 5 10
3	7	М.7.Динами ческие про- цессы в об- ществе	1. Устный опрос на семинаре 2. Конспект 3. Активность на семинарских и лекционных занятиях	10 5 10
			Экзамен	

Рейтинг план выдан _____

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен _____

(дата, подпись старосты группы)

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)» (Ф СВГУ «ФГОС РПД ФГОС 3++»)

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор:

Бадалянец Ольга Владимировна

кандидат философских наук, доцент, доцент

кафедры социальных и гуманитарных наук СВГУ

 09.01.2020
подпись дата

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Юлия Евгеньевна Якунина,

кандидат психологических наук, доцент

 09.01.2020
подпись дата

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические указания (рекомендации) преподавателям по проведению основных видов учебных занятий

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в лекцию следующих методов и приемов: элементов диалога, эвристической беседы, групповой дискуссии. Так же возможно использование следующих средств:

1. Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие. Активность студентов может быть поощрена в рейтинге.

2. Обращение к уже пройденному материалу с целью показать системность тем и понятий как внутри модуля, так и между модулями дисциплины, а также с целью закрепления пройденного.

3. Использование эвристической беседы как тщательно продуманной системы вопросов способствует лучшему усвоению нового материала.

4. Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов, анализа конкретных ситуаций. Рекомендуется задавать вопросы к студентам, требующие приведения жизненных примеров, которые могут проиллюстрировать те или иные социологические феномены и закономерности.

5. Анализ конкретных ситуаций.

6. Показ значения социологических знаний для будущей специальности студентов.

7. Использование фактических данных (жизненных примеров, знакомых студентам; отрывков из художественной литературы, известных кинофильмов).

8. Использование наглядного материала на лекции (использование рисунков, иллюстраций, фотографий, кинофильмов, слайдов и др.).

9. Использование опорных сигналов, опорных тезисов лекций.

10. Введение в содержание лекции научного, профессионального и личного опыта преподавателя: что он считает важным в даваемой информации, почему так утверждает или отрицает что-то, как поступает в таких случаях и многое другое.

11. В работе с основными понятиями тем преподаватель может сам раскрывать содержание основных терминов, выделяя их главные и существенные признаки, показывая иерархическую зависимость между ними. Однако можно применять ряд приемов активного обучения: объяснение понятия с использованием рисунков и метафор, введение более простого, чем в учебнике, понятия, использование типичных жизненных ситуаций, сравнение нескольких точек зрения на тот или иное понятие, ведение словариков социологических понятий.

12. Одним из средств активизации мыслительной деятельности студента являются задания привести пример на основании изложенного лектором материала, соотнести понятия, найти взаимосвязь между понятиями или темами, произвести сравнение.

Рекомендуется использование семинаров различного типа, репродуктивные, с элементами дискуссии, круглые столы и т. д. На таких семинарах обсуждаются и определенные вопросы темы, и различные варианты решения практических ситуационных задач, заданий, проблем, вопросов.

Возможные способы организации работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный. Методы и приемы: дискуссия, метод «мозговой атаки», анализ и решение

практических ситуаций и задач, предложенных как преподавателем, так и разработанных самими студентами, творческие задания, прием аналогий, сравнений, ассоциаций и др.

Многие приемы, используемые для активизации мыслительной деятельности студентов на лекции, могут найти применение и при проведении семинарских занятий.

Главной задачей должно быть не просто воспроизведение материала студентами, но и обсуждение его группой, контроль преподавателем усвоения данного материала студентами, активизация перехода студентов от научной информации к житейскому опыту и повседневной практике с целью объяснения наблюдаемых явлений с позиции науки.

Самостоятельная работа - планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Преподаватель высшей школы лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание.

Для организации и активизации самостоятельной работы студентов рекомендуется:

- на первом занятии знакомить учащихся с рейтинг-планом дисциплины, указывая на долю самостоятельной работы,
- ознакомить студентов со списками основной и дополнительной литературы, Интернет - источниками по дисциплине;
- знакомить учащихся с графиком сдачи самостоятельных работ (конспектов) на проверку;
- поощрять использование студентами при подготовке к семинарским занятиям дополнительной литературы, которой не содержится в рекомендуемом списке (в том числе и рейтинговыми баллами);
- предусмотреть график консультаций преподавателя по самостоятельной работе студентов;
- регулярно контролировать и оценивать самостоятельную работу студентов (контрольные работы, тесты, семинары, коллоквиумы, проверка конспектов и др.);

Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины

На лекциях рекомендуется составлять опорный конспект, фиксировать основные понятия. Помимо того, в преддверии новой лекции рекомендуется обратиться к конспекту предыдущей, зафиксировать непонятые разделы с тем, чтобы обратиться к лектору за пояснениями или к рекомендованной литературе для самостоятельного прояснения трудностей.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны демонстрировать умение самостоятельно искать необходимую информацию и пользоваться источниками, подобранными самостоятельно. Использование дополнительной литературы учитывается при оценке доклада студента на семинаре и влияет, таким образом, на его рейтинг. При подготовке к семинару следует повторять материал, излагаемый на лекции и пройденный на предыдущих семинарах для формирования целостного представления об изучаемом предмете. При самостоятельной работе рекомендуется так же составлять схемы, подбирать примеры под изучаемый теоретический материал, т.к. это позволит освоить его прочнее.

В течение семестра студентам так же рекомендуется самостоятельно составлять словарь основных понятий курса, по мере изучения дисциплины.

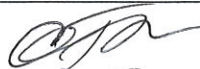
**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса
1.«Социальная антропология» 2.«История социологии»	1.Соотнести материал об объекте, предмете, базовых категориях социологии и социальной антропологии. Учитывать материал антропологии о возникновении и признаках общества и культуры. 2. В курсе «История социологии» увеличить количество часов на изучение темы, посвященной современным достижениям социологического знания, анализу основных социологических парадигм, школ и направлений, так отечественной так и зарубежной науки.

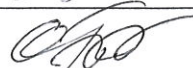
Ведущие лекторы



Бадальянц О.В.



Бадальянц О.В.



Бадальянц О.В.

Приложение 4

Лист изменений и дополнений на 20 /20 учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины

Б1. О.12 Основы социологии

Направление подготовки

39.03.01 Социология

Профиль подготовки

Социология маркетинга и рекламы

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор:

Бадалянец О.В.,

кандидат философских наук, доцент, доцент

кафедры социально-гуманитарных наук СВГУ

подпись

дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол №__ от _____ 20 г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Юлия Евгеньевна Якунина,

кандидат психологических наук, доцент

подпись

дата

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине Б1. О.12 Основы социологии проанализирована и признана актуальной для использования на 20__-20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры социальных и гуманитарных наук от
« ____ » _____ 20__ г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Юлия Евгеньевна Якунина,

кандидат психологических наук, доцент

подпись

дата