

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан социально-
гуманитарного факультета


Ю.Е. Якунина

" 10 " Января 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.11 Методы прикладной статистики для социологов
(наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

39.03.01 «Социология»

Профиль подготовки (специализация)

«Социология маркетинга и рекламы»

Форма обучения

очная

г. Магадан 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от «20» декабря 2019 г. № 5.

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Методы прикладной статистики для социологов» являются овладение основными методами прикладной статистики, наиболее востребованными и интенсивно применяющимися в социологии. Основными задачами курса является приобретение знаний, умений, навыков в сфере применения методов прикладной статистики в анализе социологической информации в соответствии с государственным образовательным стандартом; освоение основных видов анализа данных статистическими методами, что содействует пониманию студентами логики исследовательских процедур, повышению качества анализа количественных данных в социологии. Изучение данного курса позволяет студенту научиться в обобщенном виде описывать закономерности социальных явлений, глубже понять их суть, повысить доказательность выводов, сопроводить их статистическим подтверждением. Прослушав данный курс, студент должен быть готов к профессиональной деятельности в аналитических социологических центрах, работе с количественной информацией на высоком профессиональном уровне, должен уметь выдвигать и проверять статистические гипотезы, описывать результаты исследования, измерять степень сопряженности социальных явлений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Методы прикладной статистики для социологов» относится к обязательной части базовых дисциплин ОПОП. Для освоения дисциплины студентами необходимы базовые знания по дисциплинам «Высшая математика», «Теория вероятностей и математическая статистика»

Изучение дисциплины «Методы прикладной статистики для социологов» необходимо для дальнейшего успешного освоения ОПОП по направлению 39.03.01 «Социология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

как находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения конкретной поставленной задачи;

принципы и технику использования технических средств для измерения параметров различных социальных процессов и явлений;

специализированные программные продукты для обработки статистических данных;

методики сводки статистических данных;

методики расчета сводных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных в соответствии с заданными признаками.

Уметь:

формировать собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением научного понятийного аппарата;

фиксировать параметры различных процессов и явлений, являющихся объектами наблюдений, с применением необходимых технических средств;

использовать современные информационно-коммуникационные технологии и специализированные программные продукты для обработки и анализа статистических данных;

осуществлять сводку статистических показателей в соответствии с утвержденными методиками;

осуществлять расчет сводных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных в соответствии с заданными признаками.

Иметь практический опыт:

грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности;
 формирования первичных отчетных документов;
 обработки данных с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и специализированных программных продуктов;
 расчета сводных статистических показателей в соответствии с утвержденными методиками;
 расчета сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных в соответствии с заданными признаками.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-1. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога

ПК-3. Способен использовать современные информационно-коммуникационные технологии, в том числе Интернет-технологии и специализированные программные продукты для обработки статистических данных

ПК-4. Способен осуществлять сводку статистических показателей в соответствии с утвержденными методиками

ПК-5. Способен формировать упорядоченные входные и выходные массивы статистической информации, содержащие группировку единиц статистического наблюдения и групповые показатели, и использовать их при подготовке информационно-статистических материалов

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

4.1. Общесистемные требования

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины (модуля), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. *Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).*

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа проекторы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Состав необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: MS Office или его аналоги.

4.2.2. *Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов*

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям	Материально-техническое и обеспечение	Программное обеспечение
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> - увеличительные устройства (лупа, электронная лупа); - устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»); - средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефнографических изображений. 	<ul style="list-style-type: none"> - программа не визуального доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS for Windows); - программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka); - программа увеличения изображения на экране (Magic)
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> - комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски. 	<p>программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).</p>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> - специальные клавиатуры; - специальные мыши; - увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; - утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме. 	<ul style="list-style-type: none"> - программа «виртуальная клавиатура»; - специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов.

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС)

Реализация дисциплины (модуля) обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

Внутренняя оценка

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а так же промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

Для оценки знаний возможно использование результатов олимпиад по программам высшего образования.

5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине(модулю) и составляет 64 часа.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование разделов, тем (для двух и много-семестровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов						Самостоятельная работа	Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лек. интер.	Лабораторные занятия	Лаб. интер.	Практические занятия	Пр. интер.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Возможности статистики в изучении общественных явлений									
1.1	Статистика как общественная наука	2				2		6	Итоговая контрольная работа, практическое задание	УК-1
1.2	Статистическое наблюдение	2				2		6	Итоговая контрольная работа, практическое задание	УК-1
1.3	Статистическая сводка. Метод группировки	2				2		6	Итоговая контрольная работа, практическое задание	УК-1, ОПК-1, ПК-3, ПК-4
1.4	Ряды распределения и статистические таблицы	2				2		6	Итоговая контрольная работа, практическое задание	УК-1, ОПК-1, ПК-3
2.	Анализ статистических показателей									
2.1	Абсолютные и относительные величины в статистике	2				2		6	Итоговая контрольная работа, практическое задание	УК-1, ОПК-1, ПК-3
2.2	Графическое представление статистических	2				2		6	Итоговая контрольная работа	УК-1, ОПК-1,

	показателей								та, практиче- ское задание	ПК-3
2.3	Средние величины в статистике	2				2	6		Итоговая контрольная работа, практическое задание	УК-1, ОПК-1, ПК-3, ПК-5
2.4	Показатели вариации в статистике	2				2	6		Итоговая контрольная работа, практическое задание	УК-1, ОПК-1, ПК-3, ПК-5
3.	Выборочные наблюдения в статистике									
3.1	Теоретические основы выборочного наблюдения	2				2	6		Итоговая контрольная работа, практическое задание	УК-1
3.2	Ошибка выборки. Виды ошибок.	2				2	6		Итоговая контрольная работа, практическое задание	УК-1
3.3	Расчет объема выборочной совокупности	2				2	6		Итоговая контрольная работа, практическое задание	УК-1
4.	Статистические методы изучения взаимосвязей									
4.1	Виды и формы корреляционных связей	2				2	6		Итоговая контрольная работа, практическое задание	УК-1, ОПК-1, ПК-3, ПК-5
4.2	Понятие парной и частной корреляции в статистике	4				4	4		Итоговая контрольная работа, практическое задание	УК-1, ОПК-1, ПК-3, ПК-5

4.3	Понятие множественной корреляции в статистике	4	32	0	0	0	0	4	32	0	0	80	4	Итоговая контрольная работа, практическое задание	УК-1, ОПК-1, ПК-3, ПК-5
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)															
144															
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.															
4															

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: в V семестре зачет, *контурная работа*.

6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)

Первый модуль. Возможности статистики в изучении общественных явлений

Статистика как общественная наука

Предмет статистики. Статистическая совокупность. Варьирующиеся признаки. Статистические закономерности. Статистика и социология. Методы статистических исследований. Методы анализа с помощью обобщающих показателей. Статистические показатели. Система статистических показателей. Понятие индексов.

Статистическое наблюдение

Задачи статистического наблюдения. Две формы организации статистического наблюдения. Программа статистического наблюдения. Статистическая отчетность. Виды статистических наблюдений. Объект и предмет наблюдений. Ошибки статистического наблюдения.

Статистическая сводка. Метод группировки

Понятие статистической сводки. Организация и техника сводки. Типологические, структурные, аналитические группировки данных. Основные правила образования групп. Сложные группировки. Вторичная группировка.

Ряды распределения и статистические таблицы

Определение ряда распределения. Атрибутивные ряды распределений, динамические ряды. Плотность распределения. Составные части статистических таблиц. Основные правила составления статистических таблиц. Виды статистических таблиц.

Второй модуль. Анализ статистических показателей

Абсолютные и относительные величины в статистике

Значения и виды абсолютных величин. единицы измерения. Понятие относительных величин. Показатели сравнения. Относительные показатели динамики. Показатели интенсивности развития.

Графическое представление статистических показателей

Определение и назначение статистических графиков. Виды графиков, основные элементы графиков. Наглядное сравнение статистических показателей. Столбиковые диаграммы, полосовые диаграммы, фигурные диаграммы.

Средние величины в статистике

Сущность средних величин в статистике. Определение средней. Средняя и закон больших чисел. Средняя арифметическая ее свойства, техника исчисления средней. Средняя простая и взвешенная. Вычисление средней способом моментов. Средняя гармоническая и техники ее исчисления. Определение моды и медианы. Техники исчисления моды и медианы для разных вариационных рядов.

Показатели вариации в статистике

Общее понятие о показателях вариации. Дисперсия и среднее квадратическое отклонение. Математические свойства дисперсии. Вычисление дисперсии и среднего квадратического отклонения методом моментов. Внутригрупповая и межгрупповая дисперсии. Правила сложения дисперсий. Закономерности распределения. Понятие нормального распределения. Понятия асимметрии и эксцесса, смысл асимметрии и эксцесса для характеристики вариационного ряда, техники вычисления асимметрии и эксцесса.

Третий модуль. Выборочные наблюдения в статистике

Теоретические основы выборочного наблюдения

Понятие о выборочном наблюдении и его задачах, генеральная и выборочная совокупность. Способы формирования выборочных совокупностей. Нерайонированный и районированный отбор. Механическая, серийная, гнездовая выборка. Малая выборка. Ошибка выборки. Виды ошибок.

Пределы вариации выборочной доли. Ошибки выборки и ошибки регистрации. Систематические и случайные ошибки. Правила расчета ошибки выборки. Среднее

значение отклонений выборочной совокупности.

Расчет объема выборочной совокупности

Формулы расчета объема выборочной совокупности, коэффициент доверия, примеры расчета объема выборочной совокупности в зависимости от значений ошибки выборки, доверительного интервала, метода выборки, значений вариации признака.

Четвертый модуль. Статистические методы изучения взаимосвязей

Виды и формы корреляционных связей

Функциональные и корреляционные связи. Прямые и обратные связи. Прямолинейные и нелинейные связи. Однофакторные и многофакторные связи. Основные статистические методы изучения взаимосвязей. Балансовый метод изучения взаимосвязей.

Понятие парной и частной корреляции в статистике

измерение тесноты связи между атрибутивными признаками. Коэффициент взаимной сопряженности. Коэффициент ассоциации. Виды ранговых корреляций. Графический метод выявления корреляционных зависимостей. Меры связи между количественными переменными. Коэффициент Пирсона.

Понятие множественной корреляции в статистике

Многофакторный корреляционно-регрессионный анализ. совокупный коэффициент множественной корреляции. Коэффициент детерминации. Применение корреляционного анализа. Качество регрессионной модели. Виды регрессий.

7. Образовательные технологии

В процессе чтения лекций используются технологии анализа конкретных ситуаций, элементы проблемного обучения. Активизация познавательной деятельности осуществляется также включением в лекцию элементов диалога, групповой дискуссии, проблемных вопросов.

В ходе семинарских занятий используются проблемные, проективные технологии обучения, кейс-технологии. Семинарские занятия по ряду тем можно проводиться в форме групповой дискуссии.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

8.1 Методические указания (рекомендации) преподавателям по проведению основных видов учебных занятий (см. Приложение 2 Ф СВГУ «РПД ФГОС 3++)

Самостоятельная работа – планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Преподаватель высшей школы лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание.

Для организации и активизации самостоятельной работы студентов рекомендуется:

- на первом занятии знакомить учащихся с рейтинг-планом дисциплины, указывая на долю самостоятельной работы,
- ознакомить студентов со списками основной и дополнительной литературы, Интернет - источниками по дисциплине;
- знакомить учащихся с графиком сдачи самостоятельных работ (конспектов) на проверку;
- поощрять использование студентами при подготовке к семинарским занятиям дополнительной литературы, которой не содержится в рекомендуемом списке (в том числе и рейтинговыми баллами);

- предусмотреть график консультаций преподавателя по самостоятельной работе студентов;
- регулярно контролировать и оценивать самостоятельную работу студентов (контрольные работы, тесты, семинары, коллоквиумы, проверка конспектов и др.).

8.2 Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Основные понятия прикладной статистики.
2. Понятие генеральной и выборочной совокупности.
3. Типы и способы определения выборочной совокупности.
4. Понятие репрезентативности выборки.
5. Понятие ошибки выборки.
6. Определение объёма выборки.
7. Понятие статистической группировки.
8. Виды группировок.
9. Понятие и виды статистических таблиц.
10. Абсолютные и относительные статистические величины.
11. Понятие статистического наблюдения.
12. Ряды динамики и их виды.
13. Статистические графики и их виды.
14. Меры центральной тенденции (среднее арифметическое, медиана, мода).
15. Меры разброса (дисперсия, стандартное отклонение, квартильный размах, коэффициент вариации).
16. Анализ статистических взаимосвязей.
17. Методы оценивания и измерения статистических взаимосвязей.
18. Таблица сопряжённости как инструмент анализа взаимосвязи.
19. Построение таблиц сопряжённости в SPSS.
20. Проверка статистических гипотез о взаимозависимости признаков.
21. Коэффициент χ -квадрат.
22. Коэффициенты ранговой и линейной корреляции.
23. Проверка статистических гипотез о равенстве средних.
24. Однофакторный дисперсионный анализ.
25. Методы многомерного статистического анализа.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Основная литература

1. Агалаков, С.А. Статистические методы анализа данных. – Омск: ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2017. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562918> (дата обращения: 26.01.2020) (ЭБС)
2. Ильшев, А.М. Общая теория статистики.- М.: Юнити, 2015. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436708> (дата обращения: 26.01.2020) (ЭБС)
3. Овчаров, А. О. Методология научного исследования. – М.: ИНФРА-М, 2015 (5 экз.)

9.2 Дополнительная литература

1. Александровская, Ю. П. Многомерный статистический анализ в экономике. – Казань: КНИТУ, 2017. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500440> (дата обращения: 26.01.2020) (ЭБС)

10. Рейтинг-план дисциплины (модуля)

Ф СВГУ «Рейтинг-план»

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.11 Методы прикладной статистики для социологов

Социально-гуманитарный факультет

Курс III, группа СМиР-1, семестр 5 201_/201_ учебного года

Преподаватель: Барбарук Анна Владимировна, канд. социол. наук

Кафедра социальных и гуманитарных наук

Аттестационный период	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Макс. кол-во баллов
1	1	<i>Возможности статистики в изучении общественных явлений</i>	Активность (посещение занятия, работа на занятии) (за 1 занятие)	15
			Текущий контроль (практическое задание) (за 1 практическое задание)	30
2	2	<i>Анализ статистических показателей</i>	Активность (посещение занятия, работа на занятии) (за 1 занятие)	15
			Текущий контроль (практическое задание) (за 1 практическое задание)	30
3	3	<i>Выборочные наблюдения в статистике</i>	Активность (посещение занятия, работа на занятии) (за 1 занятие)	15
			Текущий контроль (практическое задание) (за 1 практическое задание)	30
	4	<i>Статистические методы изучения взаимосвязей</i>	Активность (посещение занятия, работа на занятии) (за 1 занятие)	15
			Текущий контроль (практическое задание) (за 1 практическое задание)	30
			Итоговая контрольная работа	50

Рейтинг план выдан

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен

(дата, подпись старосты группы)

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)» (Ф СВГУ «ФОС РПД ФГОС 3++»)

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор:

Барбарук Анна Владимировна,
кандидат социологических наук,
доцент кафедры социальных и гуманитарных наук СВГУ


подпись


дата

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Юлия Евгеньевна Якунина,
кандидат психологических наук, доцент


подпись


дата

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические указания (рекомендации) преподавателям по проведению основных видов учебных занятий

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в лекцию следующих методов и приемов: элементов диалога, эвристической беседы, групповой дискуссии. Так же возможно использование следующих средств:

1. Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие. Активность студентов может быть поощрена в рейтинге.
2. Обращение к уже пройденному материалу с целью показать системность тем и понятий как внутри модуля, так и между модулями дисциплины, а так же с целью закрепления пройденного.
3. Использование эвристической беседы как тщательно продуманной системы вопросов способствует лучшему усвоению нового материала.
4. Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов, анализа конкретных ситуаций. Рекомендуется задавать вопросы к студентам, требующие приведения жизненных примеров, которые могут проиллюстрировать те или иные социологические феномены и закономерности.
5. Анализ конкретных ситуаций.
6. Показ значения социологических знаний для будущей специальности студентов.
7. Использование фактических данных (жизненных примеров, знакомых студентам; отрывков из художественной литературы, известных кинофильмов).
8. Использование наглядного материала на лекции (использование рисунков, иллюстраций, фотографий, кинофильмов, слайдов и др.).
9. Использование опорных сигналов, опорных тезисов лекций.
10. Введение в содержание лекции научного, профессионального и личного опыта преподавателя: что он считает важным в даваемой информации, почему так утверждает или отрицает что-то, как поступает в таких случаях и многое другое.
11. В работе с основными понятиями тем преподаватель может сам раскрывать содержание основных терминов, выделяя их главные и существенные признаки, показывая иерархическую зависимость между ними. Однако можно применять ряд приемов активного обучения: объяснение понятия с использованием рисунков и метафор, введение более простого, чем в учебнике, понятия, использование типичных жизненных ситуаций, сравнение нескольких точек зрения на тот или иное понятие, ведение словариков социологических понятий.
12. Одним из средств активизации мыслительной деятельности студента являются задания привести пример на основании изложенного лектором материала, соотнести понятия, найти взаимосвязь между понятиями или темами, произвести сравнение.

Проведение семинаров возможно как репродуктивного, так и творческого типов. На таких семинарах обсуждаются и определенные вопросы темы, и различные варианты решения практических ситуационных задач, заданий, проблем, вопросов.

Возможные способы организации работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный. Методы и приемы: дискуссия, метод «мозговой атаки», анализ и решение практических ситуаций и задач, предложенных как преподавателем, так и разработанных самими студентами, творческие задания, прием аналогий, сравнений, ассоциаций и др.

Многие приемы, используемые для активизации мыслительной деятельности сту-

дентов на лекции, могут найти применение и при проведении семинарских занятий.

Главной задачей должно быть не просто воспроизведение материала студентами, но и обсуждение его группой, контроль преподавателем усвоения данного материала студентами, активизация перехода студентов от научной информации к житейскому опыту и повседневной практике с целью объяснения наблюдаемых явлений с позиции социологической науки.

Самостоятельная работа – планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Преподаватель высшей школы лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание.

Для организации и активизации самостоятельной работы студентов рекомендуется:

- на первом занятии знакомить учащихся с рейтинг-планом дисциплины, указывая на долю самостоятельной работы,
- ознакомить студентов со списками основной и дополнительной литературы, Интернет - источниками по дисциплине;
- знакомить учащихся с графиком сдачи самостоятельных работ (конспектов) на проверку;
- поощрять использование студентами при подготовке к семинарским занятиям дополнительной литературы, которой не содержится в рекомендуемом списке (в том числе и рейтинговыми баллами);
- предусмотреть график консультаций преподавателя по самостоятельной работе студентов;
- регулярно контролировать и оценивать самостоятельную работу студентов (контрольные работы, тесты, семинары, коллоквиумы, проверка конспектов и др.).

Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины

На лекциях рекомендуется составлять опорный конспект, фиксировать основные понятия. Помимо этого в преддверии новой лекции рекомендуется обратиться к конспекту предыдущей, зафиксировать непонятые разделы с тем, чтобы обратиться к лектору за пояснениями или к рекомендованной литературе для самостоятельного прояснения трудностей.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны демонстрировать умение самостоятельно искать необходимую информацию и пользоваться источниками, подобранными самостоятельно. Использование дополнительной литературы учитывается при оценке доклада студента на семинаре и влияет, таким образом, на его рейтинг. При подготовке к семинару следует повторять материал, излагаемый на лекции и пройденный на предыдущих семинарах для формирования целостного представления об изучаемом предмете. При самостоятельной работе рекомендуется так же составлять схемы, подбирать примеры под изучаемый теоретический материал, т.к. это позволит освоить его прочнее.

В течение семестра студентам так же рекомендуется самостоятельно составлять словарь основных понятий курса, по мере изучения дисциплины.

Приложение 3

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
не требуется	не требуется

Приложение 4

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)

Б1.О.11 Методы прикладной статистики для социологов

Направления подготовки (специальности)

39.03.01 «Социология»

Профиль подготовки (специализация)

«Социология маркетинга и рекламы»

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор:

Барбарук Анна Владимировна,
кандидат социологических наук,
доцент кафедры социальных и гуманитарных наук СВГУ

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол №__ от _____ 2020 г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Юлия Евгеньевна Якунина,
кандидат психологических наук, доцент

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине Б1.О.11 Методы прикладной статистики для социологов проанализирована и признана актуальной для использования на 20__-20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры социальных и гуманитарных наук от «__» _____ 20__ г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Юлия Евгеньевна Якунина,
кандидат психологических наук, доцент

подпись

дата