

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан социально-гуманитарного
факультета

 Якунина Ю. Е.
" 30 " 03 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 Иностранный язык

Направления подготовки

39.03.01 «Социология»

Профиль подготовки

«Социология маркетинга и рекламы»

Форма обучения

очная

г. Магадан 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от «20» декабря 2019 г. № 5.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» наряду с продолжением изучения аспектов иностранного языка (повторение и систематизация языковых знаний, навыков и коммуникативных компетенций, а также расширение и закрепление страноведческих и культурологических знаний, приобретенных в средней школе) и формированием на их основе требуемых речевых умений является приобретение коммуникативной компетенции, позволяющей будущим специалистам ориентироваться в современном информационном поле и владеть элементарными навыками межкультурной профессиональной коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Иностранный язык» относится к циклу дисциплин обязательной части Блока 1 (Дисциплины) ОПОП.

Для освоения дисциплины студентами необходим базовая подготовка в пределах средней школы по дисциплинам: иностранный язык, русский язык.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» необходимо для дальнейшего успешного освоения ОПОП по направлению 39.03.01 «Социология», профиль подготовки «Социология маркетинга и рекламы». Знания, полученные обучающимися в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык», используются на межпредметном уровне при проведении научно-исследовательской работы обучающихся.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО

обучающийся должен:

Знать: основные виды норм иностранного языка, иметь представление о его стилистическом разнообразии и правилах использования в разных видах межкультурной коммуникации.

Уметь: выбирать на государственном и иностранном языке коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с участниками коммуникации.

Иметь практический опыт: выполнения переводов текстов с иностранного языка на государственный язык.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

4. Требования к условиям реализации дисциплины

4.1. Общесистемные требования

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины.

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа проекторы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Состав необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: MS Office или его аналоги.

№ ауд.	Наименование	Перечень оборудования и тех. средств	Кол-во
1308	Кабинет иностранных языков	Аудиомагнитофон Samsung	1
		Внешний жесткий диск 320Гб	1
		Колонки GENIUS	1
		Компьютер Philax Office	8
		Ультракраткофокусный проектор Epson EB -465i	1
1306	-//-/-//-/-	Телевизор LG	1
		DVD-плеер LG	1

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям	Материально-техническое и обеспечение	Программное обеспечение
С нарушением зрения	- увеличительные устройства (лупа, электронная лупа); - устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»); - средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефнографических изображений.	- программа невидимого доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS for Windows); - программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka); - программа увеличения изображения на экране (Magic)
С нарушением слуха	- комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски.	программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- специальные клавиатуры; - специальные мыши; - увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями;	- программа «виртуальная клавиатура»; - специальное программное обеспечение, позволяющее использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из

	- утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме.	начальных букв и грамматической формы предыдущих слов.
--	---	--

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (п. 4.4.3 ФГОС)

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине

Внутренняя оценка

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины, а так же промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

5. **Структура и содержание дисциплины, включая объем контактной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя занятия семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 144 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование разделов, тем (для двух и много- семестровых дисциплин - распределение по семе- страм)	Количество часов						Самостоятельная работа	Форма кон- троля	Код форми- руемой компе- тенции
		Лек- ции	Лек- интер.	Лабо- ратор- ные заня- тия	Лаб. интер.	Прак- тиче- ские заня- тия	Пр- интер.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	1-ый семестр					36		18		
1.	Социология. <i>Sociology</i> .					12		6		
1.1.	Глагол "to be".							2	Индивидуальная (Тест)	УК-4
1.2.	Число имен существительных.							2	Индивидуальная (Тест)	УК-4
1.3.	Оборот there + be.							2	Индивидуальная (Тест)	УК-4
	Социология. <i>Sociology</i> .								Фронтальная, групповая (Уст- ный опрос, лек- сико- грамматический тест, письмен- ные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
1.4.	Принципы социологии. The Principles of Sociology.					4			Фронтальная, групповая (Уст- ный опрос, лек- сико- грамматический тест, письмен- ные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
1.5.	Основные области социологии. Major fields of					4			Фронтальная, групповая (Уст- ный опрос, лек- сико- грамматический тест, письмен- ные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
1.6.	sociology.					4			Фронтальная,	УК-4

	few. Настоящее длительное время. (The Present Continuous Tense.). Зарождение социологии. The Origins of Sociology.										(Тест) Индивидуальная (Тест)	УК46
3.3.										2	Фронтальная, индивидуальная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
3.4.	Огюст Конт. Auguste Comte.								4		Фронтальная, групповая (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
3.5.	Известные социологи. The Famous Sociologists.								4		Фронтальная, групповая (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
3.6.									8		Фронтальная, групповая (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)к	УК-4
	II-ой семестр								36	18		
4.	Социологическая теория. Sociological Theory.								8	4		УК-4
4.1.	Настоящее неопределенное время (The Present Indefinite Tense). Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов. (Modal Verbs).									2	Индивидуальная (Тест)	УК-4
4.2.	Социологическая теория. Sociological Theory.									2	Индивидуальная (Тест)	УК-4
4.3.									2		Комбинированная (Устный опрос)	УК-4

										рос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык, составление сообщений по заданной теме)	
4.4.	Социологические изменения и развитие социологии. Social Change and the Development of Sociology							4		Фронтальная, групповая (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)к	УК-4
4.5.	Группы и общественные организации. Groups and Social Organization.							2		Фронтальная, групповая (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)к	УК-4
5.	Теоретические парадигмы. Theoretical Paradigms.							10	6		
5.1.	Настоящее завершённое время (The Present Perfect Tense).								2	Индивидуальная (Тест)	УК-4
5.2.	Прошедшее неопределённое время (The Past Indefinite Tense).								2	Индивидуальная (Тест)	УК-4
5.3.	Причастие I, II (Participle I, II).								2	Индивидуальная (Тест)	УК-4
5.4.	Теоретическая парадигма. Theoretical Paradigms.							2		Фронтальная, индивидуальная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)к	УК-4

	ture of Social Interaction.										ная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык, составление сообщений по заданной теме)	
6.4.	Социальная структура и личность. Social Structure and Individuality.							2			Комбинированная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
6.5.	Логика науки. The logic of science.							2			Комбинированная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
6.6.	Общественные движения. Social Movements.							4			Комбинированная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
7.	Роль. Role.							8				
7.1.	Прошедшее завершённое время (The Past Perfect Tense).										Индивидуальная (Тест)	УК-4
7.2.	Будущее длительное время (The Future Continuous Tense). Будущее завершённое время (The Future Per-										Индивидуальная (Тест)	УК-4

8.3.	Природа групповой сплоченности. The Nature of Group Cohesiveness.								2				Комбинированная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
	Первичные и вторичные группы. Primary and Secondary Groups.								2				Комбинированная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык, написание эссе)	УК-4
8.4.	Социальные сети. Networks.								2				Групповая, индивидуальная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
8.5.									10			4		
9.	Группы. Groups.											4	Индивидуальная (Тест)	УК-4
9.1.	Таблица времен действительного залога (Active Voice).												Комбинированная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
9.2.	Групповая динамика. Group Dynamics.								2				Комбинированная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
9.3.	Ingroups and Outgroups.								2				Комбинированная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4

										грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык, реферат)	
11.4.	Внешность. Внешний вид учитывается многими руководителями. Looks: Appearance Counts with Many Managers.							2		Комбинированная (Устный опрос, лексический грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык, составление сообщений по заданной теме)	УК-4
11.5.	Достижения женского пола. Female Status Attainment.							2		Индивидуальная, групповая (Устный опрос, лексический грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
	IV-ый семестр							36	18		
12.	Прощание с этим миром. Saying Good-Bye to This World.							14	4		
12.1.	Условные предложения. Conditionals.								4	Индивидуальная (Тест)	УК-4
12.2.	Прощание с этим миром. Saying Good-Bye to This World.							2		Комбинированная (Устный опрос, лексический грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык,	УК-4

										составление сообщений по заданной теме)		
12.3.		Четвертое измерение. Fourth Dimension.						2		Комбинированная (Устный опрос, лексический грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык, составление сообщений по заданной теме)	УК-4	
12.4.		Золотая середина. The Golden Mean.						2		Индивидуальная, групповая (Устный опрос, лексический грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4	
12.5.		Увеличение количества курящих среди молодежи. Survey Smokes Out Increasing Use Among Young.						2		Индивидуальная, групповая (Устный опрос, лексический грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4	
12.6.		Характер и общение. Character and Communication.						2		Комбинированная (Устный опрос, лексический грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4	

										на родной язык)	
		Безумцы России не хуже, чем в Британии. Russia's Madmen are No Worse off Than Britain's.						2		Фронтальная, индивидуальная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
12.7.		Проблемы городов. Urban Problem.						2		Индивидуальная, групповая (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
12.8.								4			
13.		<u>Средства массовой информации. Mass Society.</u>								Индивидуальная (Тест)	УК-4
13.1.		Инфинитив. Infinitive.						4			
		Средства массовой информации. Mass Society.								Фронтальная, индивидуальная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
13.2.								2			
		Изучение СМИ. Studying Mass Communication.								Фронтальная, индивидуальная (Устный опрос, лексико-грамматический тест, письменные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4
13.3.								2			

												грамматический тест, письмен- ные домашние задания, перевод на родной язык)		
	Бедность. Poverty.											Комбинирован- ная (Устный оп- рос, лексико- грамматический тест, письмен- ные домашние задания, перевод на родной язык)	УК-4	
15.3.														72
	Всего часов													
	Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)													216
	Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.													6

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: в I-ом – IV-ом семестре - зачет.

6. Аннотация содержания дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Объем (в часах) контактной работы занятий семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 144 часа.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

контроля:

Формы

Дневное обучение 1-4 семестр – зачет.

Цели и задачи дисциплины:

Основной целью курса является приобретение коммуникативной компетенции, позволяющей будущим специалистам ориентироваться в современном информационном поле и владеть элементарными навыками межкультурной профессиональной коммуникации.

Задачи дисциплины:

- формирование и совершенствование навыков чтения и понимания оригинальной литературы на иностранном языке по избранной специальности;
- системное повторение грамматического материала с функциональной направленностью объяснения грамматических явлений по профилю;
- выработка у обучающихся приемов и навыков аннотирования, реферирования и перевода текстов по специальности;
- ознакомление обучающихся с современной научной терминологией на английском языке и формирование базовых навыков говорения и аудирования на основе изученного материала;
- воспитание толерантности и уважения к духовным и культурным ценностям разных стран и народов;
- развитие умения самостоятельно совершенствовать знания по иностранному языку.

Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов.

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» студент должен:

Знать: основные виды норм иностранного языка, иметь представление о его стилистическом разнообразии и правилах использования в разных видах межкультурной коммуникации.

Уметь: выбирать на государственном и иностранном языке коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с участниками коммуникации.

Иметь практический опыт: выполнения переводов текстов с иностранного языка на государственный язык.

Основные дидактические единицы (разделы):

Раздел 1 Грамматика.

Раздел 2 Лексика и фразеология.

Раздел 3 Аудирование.

Раздел 4 Чтение.

Раздел 5 Говорение.

Раздел 6 Письмо.

Изучение данных дидактических единиц строится нелинейно, в рамках учебных модулей, объединяющих темы общения из различных разделов курса с учетом внутренней логики рабочей программы.

Виды учебной работы:

Изучение дисциплины обеспечивается путем проведения практических занятий (тематические занятия, беседы, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, чтение, перевод, кейс-технологии) и СРС (выполнение индивидуальных заданий, чтение, перевод, реферирование и аннотирование); подготовка выступлений, докладов, сообщений; выполнение проектных заданий под руководством преподавателя; написание письменных работ: эссе, переводов; изучение основной и дополнительной литературы по изучаемой тематике; подготовка к участию в конкурсах, олимпиадах; просмотр тематических видеофильмов на иностранном языке; а также работа с CD-, мультимедийными и компьютерными программами на внеаудиторных занятиях).

Содержание дисциплины:

I-ый семестр

Первый модуль: Социология. Sociology.

Глагол “to be”.

Число имен существительных.

Оборот there + be.

Социология. Sociology.

Принципы социологии. The Principles of Sociology.

Основные области социологии. Major fields of sociology.
 Второй модуль: Социальный барометр. *Social Barometer*.
 Числительные (порядковые, количественные). (Numerals).
 Степени сравнения прилагательных (The Degrees of Comparison).
 Местоимения (личные, притяжательные, относительные, указательные, возвратные, усиительные). (Pronouns).
 Социальный барометр. *Social Barometer*.
 Предмет социологии. Subject of sociology.
 Третий модуль: *Зарождение социологии. The Origins of Sociology*.
 Местоимения some, any, no, every и их производные.
 Неопределенные местоимения much, many, little, few.
 Настоящее длительное время. (The Present Continuous Tense.).
 Зарождение социологии. The Origins of Sociology.
 Огюст Конт. Auguste Comte.
 Известные социологи. The Famous Sociologists.

II-ой семестр

Четвертый модуль: *Социологическая теория. Sociological Theory*.
 Настоящее неопределенное время (The Present Indefinite Tense).
 Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов. (Modal Verbs).
 Социологическая теория. *Sociological Theory*.
 Социологические изменения и развитие социологии. Social Change and the Development of Sociology
 Группы и общественные организации. Groups and Social Organization.
 Пятый модуль: *Теоретические парадигмы. Theoretical Paradigms*.
 Настоящее завершённое время (The Present Perfect Tense).
 Прошедшее неопределенное время (The Past Indefinite Tense).
 Причастие I, II (Participle I, II).
 Теоретическая парадигма. Theoretical Paradigms.
 Методы социологического исследования. The Methods of Sociological Research.
 Эксперимент. Исследования. Experiments. Survey Research
 Опросы и интервью. Questionnaires and Interviews
 Шестой модуль: *Структура социального взаимодействия. The Structure of Social Interaction*.
 Прошедшее длительное время (The Past Continuous Tense).
 Будущее неопределенное время (The Future Indefinite Tense).
 Структура социального взаимодействия. The Structure of Social Interaction.
 Социальная структура и личность. Social Structure and Individuality.
 Логика науки. The logic of science.
 Общественные движения. Social Movements.
 Седьмой модуль: *Роль. Role*.
 Прошедшее завершённое время (The Past Perfect Tense).
 Будущее длительное время (The Future Continuous Tense). Будущее завершённое время (The Future Perfect Tense).
 Роль. Role. Напряжение и конфликт. Strain and Conflict.
 Драматургический анализ: презентация себя. Dramaturgical Analysis: "The Presentation of Self".
 Жизненный цикл. The Life Cycles Aging.

III-ий семестр

Восьмой модуль: *Группы. Groups*.
 Времена группы Perfect Continuous.
 Виды групп. Kinds of Groups.
 Природа групповой сплоченности. The Nature of Group Cohesiveness.
 Первичные и вторичные группы. Primary and Secondary Groups.
 Социальные сети. Networks.
 Девятый модуль: *Группы. Groups*.
 Таблица времен действительного залога (Active Voice).
 Групповая динамика. Group Dynamics.
 Ingroups and Outgroups.
 Поведение толпы. Crowd Behavior.

Группы и общественные организации. Groups and Social Organization.

Общественные движения. Social Movements.

Десятый модуль: Девиантность. Deviance.

Пассивный залог. Passive Voice.

Девиантность. Deviance.

Биологическое объяснение девиантного поведения. Biological Explanations of Deviance.

Девиантность – продукт общества? Deviance is a Product of Society?

Социальные проблемы. Преступность и правонарушения. Social Problem. Crime and Delinquency.

Одиннадцатый модуль: Утечка умов: естественный феномен? Brain Drain: a Natural Phenomenon?

Косвенная речь. Согласование времен. Reported speech. Sequence of Tenses.

Утечка умов: естественный феномен? Brain Drain: a Natural Phenomenon?

Выгорание и как вновь обрести себя. Burnout and How to Recover from it.

Внешность. Внешний вид учитывается многими руководителями. Looks: Appearance Counts with Many Managers.

Достижения женского пола. Female Status Attainment.

IV-ый семестр

Двенадцатый модуль: Прощание с этим миром. Saying Good-Bye to This World.

Условные предложения. Conditionals.

Прощание с миром. Saying Good-Bye to This World.

Четвертое измерение. Fourth Dimension.

Золотая середина. The Golden Mean.

Увеличение количества курящих среди молодежи. Survey Smokes Out Increasing Use Among Young.

Характер и общение. Character and Communication.

Безумцы России не хуже, чем в Британии. Russia's Madmen are No Worse off Than Britain's.

Проблемы городов. Urban Problem.

Тринадцатый модуль: Средства массовой информации. Mass Society.

Инфинитив. Infinitive.

Средства массовой информации. Mass Society.

Изучение СМИ. Studying Mass Communication.

Четырнадцатый модуль: Философия социологии. Philosophical Sociology.

Герундий. The Gerund.

От социальной философии к социологии. From Social Philosophy to Sociology.

Социальные классы и социология. The Social Class and Premises of Sociology.

Концепция Герберта Спенсера. Herbert Spencer's Sociological conception.

Тема и предмет социологии. The Subject-Matter of Sociology.

Философия социологии. Теория познания. Philosophical Sociology. The Theory of Understanding.

Философская и социологическая концепция морали. The Philosophical and Sociological Conception of Morality.

Философская и социологическая концепция религии. The Philosophical and Sociological Conception of Religion.

Пятнадцатый модуль: Социология и общество. Sociology and Society.

Социальные классы в США. U.S. Social Classes.

Американская семья. American Family.

Бедность. Poverty.

7. Образовательные технологии.

В отличие от других предметов, при изучении которых, главным является усвоение определенной суммы знаний, владение иностранным языком требует не только приобретения знаний, но также умений и навыков. Это достигается путем систематического выполнения большого количества тренировочных упражнений различной направленности, регулярными занятиями, аудированием и практикой речи, периодическим повторением изученного языкового материала, постоянным пополнением лексического запаса с использованием интерактивных образовательных технологий частично на аудиторных (практических) занятиях и, в большей степени, в самостоятельной работе студентов (СРС), которые включают:

- подготовку к учебным занятиям;
- подготовку выступлений, докладов, сообщений;
- написание письменных работ: эссе, переводов;
- изучение основной и дополнительной литературы по изучаемой тематике;
- НИРС в НСО и кружках; участие в конкурсах, олимпиадах;
- выполнение проектных заданий под руководством преподавателя;
- деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, кейс-технологии;
- подготовку к итоговым тестовым работам с использованием программ-тренажеров;
- просмотр тематических видеофильмов на иностранном языке;
- а также систематическую работу с CD-, мультимедийными и компьютерными программами на внеаудиторных занятиях.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа по дисциплине Б1.О.03 Иностранный язык включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта занятий и учебной литературы;
- теоретическая подготовка к практическим занятиям;
- выполнение практических заданий;
- подготовка к тестированию и зачету.

Самостоятельная работа направлена на углубленное изучение разделов и тем дисциплины, развитие интеллектуальных умений, формирование у студентов универсальных компетенций. Для самостоятельной работы используются конспекты занятий, учебно-методическая литература из списка основной и дополнительной, а также источники образовательных ресурсов сети Интернет, перечень тематики рефератов и вопросов для самостоятельной работы.

Адреса сайтов, рекомендуемые для самостоятельной работы:

<http://cdextras.cambridge.org/VocabTrainer/intlegalenglish/>

<http://www.eslflow.com/AcademicWriting.htm/>

www.translegal.com/elearning

www.legalenglishtest.org

www.translegal.com/plead

www.translegal.com/cup

<http://www.cambridge.org/elt/legalenglish>

Адреса сайтов в сети ИНТЕРНЕТ, где находится информация по содержанию дисциплины и необходимая литература (виртуальная библиотека).

<http://linguistic.ru>

www.yanglish.ru

<http://lib.englSPACE.com>

<http://www.englSPACE.com>

<http://www.native-english.ru>

Дополнительные словари - <http://www.lingvoda.ru>

WAP-версия словаря ABBYY-Lingvo - <http://wap.lingvo.ru>

тесты по английскому языку on-lain - www.mrenglish.ru/common/test_online.html

<http://www.alleng.ru/english/test.htm>

На сайте English-Grammar.biz Вы можете скачать бесплатно учебники английского языка, которые помогут Вам изучить и усовершенствовать знания английского языка. Веб-сайт: <http://english-grammar.biz/english>

На сайте <http://altnet.ru/~mcsmall> можно найти наборы тестов по всем грамматическим явлениям

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Основная литература

1. Ляляев, С.В. Reader on Sociology=Английский язык для социологов / С.В. Ляляев, И.А. Скрипунова. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 129 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79360> (дата обращения: 31.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0980-1. – Текст : электронный.
2. Донченко Е. Н. Английский для психологов и социологов. Р-н-Д: Феникс. 2006

а. Дополнительная литература

1. Комаров, А.С. A Practical Grammar of English for Students=Практическая грамматика английского языка для студентов / А.С. Комаров. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 243 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590> – ISBN 978-5-89349-848-8. – Текст : электронный.
2. Хорень, Р.В. Практическая грамматика английского языка=English Grammar Practice : [12+] / Р.В. Хорень, И.В. Крюковская, Е.М. Стамбакио. – Минск : РИПО, 2016. – 568 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463612> – ISBN 978-985-503-639-6. – Текст : электронный.
3. Балобанова А. Г. English Grammar Revisited: сборник грамматических упражнений. – Магадан: Изд. СВГУ, 2009. – 73 с.
4. Пароятникова, А. Д. Английский язык для гуманитарных вузов [Текст] : учебник / А.Д. Пароятникова, М.Ю. Полевая. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высш. шк., 2001. - 367с.
5. Рудометова Л. Т. Improve Your English: Учебное пособие. – Магадан: СВГУ, 2012. – 291с.
6. Сборник текстов и упражнений для внеаудиторного чтения по английскому языку Сост. А.П. Грызулина и др.
7. Малащенко М.В. Практика английского языка: учеб. пособие по английскому языку. 2005.
8. R. Murphy. Practical Grammar in USE, 2012.
9. Журавлева Р.И. Тесты по английскому языку: учеб. пособие 2006.

1. Рейтинг-план дисциплины

Ф СВГУ «Рейтинг-план»

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ**Б1.О.03 Иностранный язык**Факультет социально-гуманитарныйКурс 1, группа (ы) СМиР семестр 1 20 /20 учебного годаПреподаватель (и): _____
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

Кафедра _____ зарубежной филологии _____

Аттестационный период	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Максимальное кол-во баллов
I-ый семестр				
1	1	Первый модуль: Социология. Sociology.	Практическое задание № 1: входной тест, тест 1 - 7 Контроль (тестирование)	1 1
2	2	Второй модуль: Социальный барометр. Social Barometer.	Практическое задание №2: тест 8 - 12 Контроль (тестирование)	1 1
3	3	Третий модуль: Зарождение социологии. The Origins of Sociology.	Практическое задание №3: тест 13 - 19 Контроль (тестирование) Итоговый контроль (Тест № 20 - 21)	1 1 10
			Итог:	16

Рейтинг план выдан _____
(дата, подпись преподавателя)Рейтинг план получен _____
(дата, подпись старосты группы)

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ**Б1.О.03 Иностранный язык**Факультет социально-гуманитарныйКурс 1, группа (ы) СМиР семестр 2 20__/20__ учебного годаПреподаватель (и): _____
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

Кафедра _____ зарубежной филологии _____

Аттестацион- ный период	№ мо- дуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Макси- мальное кол-во баллов
II-ой семестр				
1	4	Четвертый модуль: <i>Социоло- гическая теория. Sociological Theory.</i>	Практическое задание № 1: тест 22 - 29 Контроль (тестирование)	1 1
2	5	Пятый модуль: <i>Теоретиче- ские парадигмы. Theoretical Paradigms.</i>	Практическое задание № 2: тест 30 Контроль (устный опрос)	1 1
3	6	Шестой модуль: <i>Структура социального взаимодействия. The Structure of Social Interac- tion..</i>	Практическое задание №3: тест 31 - 36 Контроль (тестирование)	1 1
	7	Седьмой модуль: <i>Роль. Role.</i>	Практическое задание №4: тест 37 - 40 Контроль (тестирование)	1 1
			Итоговый контроль (Тест № 41 - 42)	10
			Итог:	18

Рейтинг план выдан _____
(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен _____ (дата, подпись старосты группы)

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03 Иностранный язык

Факультет социально-гуманитарныйКурс 2, группа (ы) СМиР семестр 3 20__/20__ учебного годаПреподаватель (и): _____
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)Кафедра зарубежной филологии

Аттестаци- онный пери- од	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Макси- мальное кол-во баллов
III-ий семестр				
1	8	Восьмой модуль: <i>Группы. Groups.</i>	Практическое задание № 1: тест 43, 44 Контроль (тестирование)	1 1
	9	Девятый модуль: <i>Группы. Groups.</i>	Практическое задание № 2: тест 45 - 48 Контроль (устный опрос)	1 1
2	10	Десятый модуль: <i>Девиантность. Deviance.</i>	Практическое задание № 3: тест 49, 50 Контроль (устный опрос)	1 1
3	11	Одиннадцатый модуль: <i>Утечка умов: естественный феномен? Brain Drain: a Natural Phenomenon?</i>	Практическое задание № 4: тест 51 - 55 контроль (устный опрос)	1
			Итоговый контроль (перевод 56)	10
			Итог:	18

Рейтинг план выдан

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен

(дата, подпись старосты группы)

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ**Б1.О.03 Иностранный язык**Факультет социально-гуманитарныйКурс 2, группа (ы) СМиР семестр 4 20__/20__ учебного годаПреподаватель (и): _____
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)Кафедра зарубежной филологии

Аттестаци- онный пери- од	№ мо- дуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Макси- мальное кол-во баллов
IV-ый семестр				
1	12	Двенадцатый модуль: Прощание с этим миром. Saying Good-Bye to This World.	Практическое задание № 1: тест 57 - 60 Контроль (тестирование)	1 1
2	13	Тринадцатый модуль: Средства массовой информации. Mass Society.	Практическое задание № 2: тест 61 Контроль (устный опрос)	1 1
3	14	Четырнадцатый модуль: Философия социологии. Philosophical Sociology.	Практическое задание № 3: тест 62 Контроль (устный опрос)	1 1
	15	Пятнадцатый модуль: Социология и общество. Sociology and Society.	Практическое задание № 4: тест 63 Контроль (устный опрос) Итоговый контроль (итоговый тест 63)	1 1 10
			Итог:	18

Рейтинг план выдан

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен

(дата, подпись старосты группы)

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)» (Ф СВГУ «ФГОС РПД ФГОС 3++»)

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор:

Шлангман Марина Константиновна,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры зарубежной филологии


подпись

27.09.2019
дата

Зав. кафедрой зарубежной филологии:

Андрей Евгеньевич Крашенинников,
кандидат филологических наук, доцент


подпись

27.09.19
дата

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**Общие методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.О.03 Иностранный язык для обучающихся**

Успешное овладение содержанием дисциплины Б1.О.03 Иностранный язык предполагает выполнение обучающимися ряда рекомендаций. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие дисциплину и определяющие целевую установку, а также рабочую программу дисциплины. Это позволит четко представлять, как круг изучаемых проблем, так и глубину их постижения. Следует ясно представлять цель освоения учебной дисциплины. Также необходимо систематически посещать практические занятия; отчитываться перед преподавателем за пропущенные занятия. Необходимо готовиться и активно участвовать в интерактивных занятиях, требующих активной устной коммуникации, оцениваемой преподавателем.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий с целью формирования профессиональных навыков обучающихся. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Основными видами учебной работы являются практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды вуза.

В ходе практических занятий обучающимся рекомендуется:

- конспектировать учебный материал, обращая внимание на определения, раскрывающие содержание тех или иных явлений, выводы;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо:

- ознакомиться с разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;
- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал занятия, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем

Кроме того, нужно быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, просмотра и анализа учебных фильмов предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Можно обращаться к записям конспекта, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Очень важно активно участвовать в дискуссии по обсуждаемым проблемам и при необходимости обращаться за консультацией к преподавателю

Для успешного обучения необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины. Список основной литературы и источников предлагается в рабочей программе.

При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- а) основная литература – учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- б) дополнительная литература – монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах;
- в) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники.

Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине Б1.О.03 Иностранный язык для обучающихся

Освоение содержания дисциплины предполагает самостоятельную работу по изучению определенных вопросов внутри каждой темы. Для успешного самостоятельного освоения обозначенных вопросов необходимо опираться на следующие рекомендации:

При работе над произношением и техникой чтения следует обратить внимание на несоответствие между написанием и произношением слов в английском языке (правила чтения). При подготовке фонетического чтения текста рекомендуется:

освоить правильное произношение читаемых слов; обратить внимание на ударение и смысловую паузацию;

обратить внимание на правильную интонацию;

выработать автоматизированные навыки воспроизведения и употребления изученных интонационных структур;

отработать темп чтения.

При работе с лексикой по какой-либо теме (тексту), при оформлении лексической карточки или личной тетради-словаря необходимо выписать из англо-русского словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть: имена существительные – в именительном падеже единственного числа, глаголы – в инфинитиве. Заучивать лексику рекомендуется с помощью двустороннего перевода (с английского языка – на русский, с русского языка – на английский). Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (одноколенные слова, синонимы, антонимы).

Для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей английского языка.

При работе со словарем необходимо следить за точным совпадением графического оформления искомого и найденного слова, в противном случае перевод будет неправильным. Многие слова являются многозначными, т.е. имеют несколько значений, поэтому при поиске значения слова в словаре необходимо читать всю словарную статью и выбирать для перевода то значение, которое подходит в контекст предложения (текста).

При работе с грамматическим материалом английского языка рекомендуется использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала.

Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.

Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений.

Прочитайте предложение, определите его границы.

Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

При работе над реферированием статьи важно учитывать, что процесс реферирования заключается не просто в сокращении текста, а в переработке содержания, композиции и языка оригинала. Необходимо выделить главные факты и изложить их в краткой форме. Второстепенные же факты, детальные описания, примеры, исторические экскурсы необходимо опустить, однотипные факты сгруппировать, дать их общую характеристику, цифровые данные систематизировать и обобщить. Язык и стиль оригинала в этом случае меняется в сторону нормативности, нейтральности, простоты и краткости. Для связности изложения используются специальные клише.

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические и лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. При этом необходимо провести обработку материала для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений обучающегося (заменить трудные для запоминания и воспроизведения слова известными лексическими единицами; сократить «протяженность» предложений; упростить грамматическую (синтаксическую) структуру предложений; произвести смысловую (содержательную) компрессию текста). Обработанный для устного изложения текст необходимо записать в рабочую

тетрадь, прочитать несколько раз вслух, запоминая логическую последовательность освещения темы, и пересказать.

Работа по подготовке диалога должна быть выполнена по плану и включать вступление, основную мысль, заключение. Типовое задание подразумевает подготовку диалога по ситуации на заданную тему в соответствии с основными требованиями к устному сообщению используя активную тематическую лексику и грамматику. При подготовке диалога стремитесь чтобы количество и объем реплик собеседников был сопоставимым. Старайтесь максимально использовать свое воображение.

Деловое общение в письменной форме представляет собой особый тип дискурса как элемент национальной культуры, включающий в себя не только специфические элементы, но и элементы универсальные, характеризующие коммуникативную модель в целом. Эффективное деловое письмо на английском языке обычно имеет определенный формат и язык. Для грамотного оформления деловых клише на письме, следует обратить внимание на варианты английского и русского языка.

Работа над сообщениями, докладами и мультимедиа-презентациями предполагает использование дополнительных англоязычных источников; планирование длительного высказывания на английском языке с логическими переходами от одной мысли к другой. Подготовка сообщения начинается с ознакомления и осмысления, а затем поаспектного анализа источников, выявления основных сведений, которые должны войти в сообщение, второстепенных сведений и избавления от них. Затем в логическое целое синтезируется, обобщается ценная информация в соответствии с целями сообщения. Структура сообщения должна быть четкой и обоснованной. По требованиям структуры, содержания, оформления, презентации сообщения необходимо четко следовать инструкциям преподавателя дисциплины.

Методические рекомендации по самостоятельному освоению пропущенных тем дисциплины

Преподаватель называет обучающемуся даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов. Форма отработки обучающимся пропущенного занятия выбирается преподавателем. На отработку занятия обучающийся должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре. При себе обучающийся должен иметь выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующей теме учебной программы.

Отработка обучающимся пропущенного практического занятия проводится в следующей форме: ●самостоятельная работа обучающегося над вопросами практического занятия с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем,

●обучающийся посещает практическое занятие по этой же теме с обучающимися другой учебной группы,

●обучающийся приходит на практическое занятие по пропущенной теме в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу и отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля (контрольная аттестация) по соответствующему разделу учебной дисциплины. Преподаватель, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у обучающегося, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если обучающийся демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Обучающемуся, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается. Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что обучающийся свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами. Обучающиеся допускаются к зачету и экзамену по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
не требуется	не требуется

дата

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины**

Рабочая программа дисциплины по дисциплине Б1.О.03 Иностранный язык проанализирована и признана актуальной для использования на 20__-20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры зарубежной филологии от «____» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой зарубежной филологии:

Андрей Евгеньевич Крашенинников,
кандидат филологических наук, доцент

подпись

дата