

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора института
социальных технологий

 С.А. Шулубина

" 18 " 09 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.В.03 Социально-психологическая адаптация

Направления подготовки (специальности)

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки (специализация)

«История и общественные науки»

Форма обучения

очная

г. Магадан 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от «18» сентября 2020 г. № 1.

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Социально-психологическая адаптация» является освоение учащимися знаний и умений, необходимых для работы в области социально-психологической адаптации личности, а также их ознакомление с методами практической психологии, направленными на решение задач социально-психологической адаптации личности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Социально-психологическая адаптация» относится к вариативной части профессиональных дисциплин.

Для освоения дисциплины студентами необходимы знания по таким дисциплинам, как «Б1.О.11 Психология», «Б1.О.11.03 Социальная психология», .

Изучение дисциплины «Общая психология» необходимо для дальнейшего успешного освоения ОПОП по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

Основные понятия и методы межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии (З1_Б.УК-3).

Уметь:

Формировать последовательность шагов для достижения заданного результата, использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнёрами; социальными институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия (У1_Б.УК-3).

Иметь практический опыт:

Учёта возможных последствий и рисков личных действий в профессиональной команде (О1_Б.УК-3).

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

4.1. Общесистемные требования

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины (модуля), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. *Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).*

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа проекторы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Состав необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: MS Office или его аналоги.

4.2.2. *Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов*

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям	Материально-техническое и обеспечение	Программное обеспечение
С нарушением зрения	- увеличительные устройства (лупа, электронная лупа); - устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»); - средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефнографических изображений.	- программа невидимого доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS for Windows); - программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka); - программа увеличения изображения на экране (Magic)
С нарушением слуха	- комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски.	программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- специальные клавиатуры; - специальные мыши; - увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с	- программа «виртуальная клавиатура»; - специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и пред-

	минимальными усилиями; - утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме.	сказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов.
--	---	---

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС)

Реализация дисциплины (модуля) обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

Внутренняя оценка

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а так же промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

Для оценки знаний возможно использование результатов олимпиад по программам высшего образования.

5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине(модулю) и составляет 32 часа.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачёта. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачёта с оценкой определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Таблица 1 Очная форма обучения.

Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование разделов, тем (для двух и много-семестровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов						Самостоятельная работа	Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лек. интер.	Лабораторные занятия	Лаб. интер.	Практические занятия	Пр. интер.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Первый модуль. Основы социальной адаптации.	2				2		4		
1.1.	Тема 1.1. Общие положения теории адаптации.	1				1		1	Тест, дискуссия, ситуационные задачи	УК-3
1.2	Тема 1.2. Социально-психологическая адаптация и её специфика.	0,5				0,5		2	Тест, дискуссия, ситуационные задачи	УК-3
	Тема 1.3. Психологические теории социально-психологической адаптации	0,5				0,5		2	Тест, дискуссия, ситуационные задачи	УК-3
2.	Второй модуль. Социально-психологическая адаптация личности в группе	6				6		6		
2.1.	Тема 2.1. Адаптивные свойства личности	2				2		2	Тест, дискуссия, ситуационные задачи	УК-3
2.2.	Тема 2.2. Процессы групповой динамики	2				2		2	Тест, дискуссия, ситуационные задачи	УК-3
	Тема 2.3. Формы адаптации и стратегии адаптивного поведения	2				2		2	Тест, дискуссия, ситуационные задачи	УК-3
3.	Третий модуль. Социально-психологическая адаптация как процесс	8				8		10		

3.1.	Тема 3.1. Стресс и адаптация	2					2		2	Тест, дискуссия, ситуационные задачи	УК-3
3.2.	Тема 3.2. Механизмы социально-психологической адаптации	4					4		6	Тест, дискуссия, ситуационные задачи	УК-3
	Тема 3.3. Способы регулирования поведения в конфликтной ситуации	2					2		6	Тест, дискуссия, ситуационные задачи	УК-3
	Всего часов	16	0	0	0	0	16	0	20		
	Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)	36									
	Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.	1									

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: в VIII семестре зачёт.

6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)

Первый модуль. Основы социальной адаптации.

Тема 1. Общие положения теории адаптации. Разнообразие определений понятия «адаптация»: стабильные и вариативные компоненты. Адаптация как процесс, состояние и свойство. Адаптация как общий принцип взаимодействия индивида и среды. Адаптация и развитие. Проблема целесообразности процесса адаптации. Изменения и адаптация. Адаптация и дезадаптация. Болезнь и адаптация.

Тема 2. Социально-психологическая адаптация и её специфика. Адаптация человека.

Отличия социально-психологической адаптации от биологической. Взаимодействие как центральная категория теории социально-психологической адаптации. Самореализация личности, как конечная цель процесса социально-психологической адаптации. Понятие социальной среды. Особенности социальной среды по сравнению с биологической. Адаптация на микро- мезо- и макроуровнях социальной среды. Специфика адаптации к экстремальным условиям; к изменившейся среде; адаптация к нестабильным, меняющимся условиям среды; адаптация к «постоянным условиям», как общая «адаптация к жизни».

Тема 3. Психологические теории социально-психологической адаптации. Необихевиористские концепции адаптации. Модификация поведения через научение. Социально-психологическая адаптация индивидов и групп. Понятие социального равновесия в необихевиористских концепциях адаптации. Психоаналитическая концепция адаптации. Ego-psychology и её значение для теории адаптации. Защитные механизмы психической адаптации в контексте психоаналитической теории. Интеракционистские концепции адаптации. Роль внутриспсихических и средовых факторов в становлении различных форм адаптации. Роль творческой активности личности в процессе адаптации. Ситуативная и общая адаптация. Гуманистическая концепция адаптации. Интеграция личности и среды, как критерий адаптированности. Роль внутриличностных изменений в процессе адаптации. Понятие духовного здоровья. Осознанность и развитие ценностно-смысловой сферы личности, как основа адаптивности.

Второй модуль. Социально-психологическая адаптация личности в группе

Тема 1. Адаптивные свойства личности. Адаптивные ресурсы человека, диапазон приспособительных и компенсаторных возможностей. Трактовка адаптивных качеств в контексте черт личности и в контексте эффективного поведения и навыков. Проблема относительности адаптивных качеств и индивидуализации стилей адаптации. Методологические подходы к изучению адаптивных качеств личности. Субстратный и структурный подходы к исследованию адаптивных свойств. Личностный рост, как повышение адаптивного потенциала личности.

Тема 2. Процессы групповой динамики. Понятие группы в психологии. Классификации социальных групп. Структура малой группы. Взаимодействие членов малой группы. Социальная фасилитация, социальная ингибция. Деиндивидуализация. Конформность. Факторы, оказывающие влияние на конформизм. Методы принятия группового решения. Феномены лидерства и руководства. Отличия лидера от руководителя.

Тема 3. Формы адаптации и стратегии поведения в процессе социально-психологической адаптации. Формы адаптации и стратегии поведения. Активные и пассивные стратегии адаптивного поведения. Самоизменение и изменение среды как основные направления процесса адаптации. Избегающее поведение. Смена социальной среды и ограничение контактов с внешним миром, как формы адаптации. Преобразующая активность и адаптация. Роль преодолевающего поведения в процессе адаптации. Копинг стра-

тегии и их классификация. Детерминация форм адаптивного поведения со стороны личности, среды и ситуации.

Третий модуль. Социально-психологическая адаптация как процесс

Тема 1. Стресс и адаптация. Понятие стресса. Ситуации-стрессоры. Стресс, как универсальная адаптивная реакция. Неспецифический адаптационный синдром Г.Селье. Признаки стрессовой реакции. Эмоции, сопровождающие стресс. Модель развития стрессовой реакции. Понятие стрессоустойчивости и личностная предрасположенность к стрессовым реакциям. Превентивные методы работы со стрессом. Методы саморегуляции, применяемые непосредственно в стрессовой ситуации. Методы нейтрализации последствий стресса.

Тема 2 Механизмы социально-психологической адаптации. Понятие механизмов адаптации. Врождённые и приобретённые механизмы адаптации. Приспособление и адаптация. Адаптивные функции подражания и идентификации. Научение, как механизм адаптации. Социализация и адаптация. Роль традиций и стереотипов для социальной адаптации. Адаптация и психологическая защита. Нормальная и защитная адаптация. Роль психологической защиты для адаптации. Классификация защитных механизмов психической адаптации.

Тема 3. Способы регулирования поведения в конфликтной ситуации. Понятие конфликта. Виды конфликтов. Причины возникновения конфликтов. Динамика конфликта. Стадии протекания конфликта. Стили поведения в конфликтной ситуации. Стратегии разрешения конфликта. Черты поведения и типы конфликтной личности. Пути разрешения и преодоления конфликтов.

7. Образовательные технологии.

В процессе чтения лекций используются технологии анализа конкретных ситуаций, элементы проблемного обучения. Активизация познавательной деятельности осуществляется также включением в лекцию элементов диалога, групповой дискуссии, проблемных вопросов.

В ходе семинарских занятий используются игровые технологии обучения, обучения в сотрудничестве, кейс-технологии. Семинарские занятия по ряду проблемных тем можно проводить в форме групповой дискуссии. Так же предполагается проведение семинаров с элементами практикумов (в целях повышения иллюстративности и связывания теоретических положений с практикой, а также для развития умения критически оценивать свои достоинства и недостатки).

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

8.1. Тематика семинарских и практических занятий

1. Общие положения теории адаптации

- 1) Разнообразие определений понятия «адаптация»: стабильные и вариативные компоненты.
- 2) Адаптация как процесс, состояние и свойство.
- 3) Адаптация как общий принцип взаимодействия индивида и среды.
- 4) Адаптация и развитие.
- 5) Особенности социальной среды по сравнению с биологической.
- 6) Адаптация на микро- мезо- и макроуровнях социальной среды.
- 7) Специфика адаптации к экстремальным условиям; к изменившейся среде
- 8) Психологические теории социально-психологической адаптации

II. Социально-психологическая адаптация личности в группе

- 1) Адаптивные свойства личности
- 2) Процессы групповой динамики.
- 3) Формы адаптации и стратегии поведения в процессе социально-психологической адаптации.

III. Социально-психологическая адаптация как процесс

- 1) Стресс и адаптация.
- 2) Механизмы социально-психологической адаптации
- 3) Способы регулирования поведения в конфликтной ситуации.

8.2. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

Первый модуль. Основы социальной адаптации

1. Какие психологические теории социально-психологической адаптации Вам известны?
2. Что представляет собой диагностика адаптированности по внешнему и внутреннему критериям?.
3. Назовите врождённые и приобретённые механизмы адаптации.
4. Приведите примеры адаптивных стратегий поведения

Второй модуль. Социально-психологическая адаптация личности в группе

1. Что представляет собой социально-психологический климат в группе?
2. Какие закономерности группового влияния вам известны?
3. Приведите пример институтов и агентов социализации.
4. Дайте определение понятию «социальная роль». Приведите примеры социальных ролей.

Третий модуль. Социально-психологическая адаптация как процесс

1. Какие активные стратегии адаптивного поведения Вам известны?
2. Перечислите известные Вам механизмы социально-психологической адаптации
3. Кто представляют собой копинг-стратегии?
4. Дайте определения понятиям «адаптивные ресурсы личности», «адаптивные свойства личности»?

9. **Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»**

9.1. Основная литература

1. Адаптация и реабилитация в социальной работе : учебное пособие / под общ. ред. Н.Ш. Валеевой ; Казанский государственный технологический университет. – 2-е изд., доп. и испр. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011. – 587 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258376> (дата обращения: 22.01.2021). – ISBN 978-5-7882-1080-3. – Текст : электронный.
2. Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 352 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495835> (дата обращения: 22.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02424-5. – Текст : электронный.
3. Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы / отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев ; Российская Академия Наук, Институт психологии. – Москва : Институт психологии РАН, 2007. – 624 с. – Режим досту-

па: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233339> (дата обращения: 22.01.2021). – ISBN 978-5-9270-0110-1. – Текст : электронный.

9.2 Дополнительная литература

1. Андреева, Г.М. Социальная психология : учебник / Г.М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 360 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495857> (дата обращения: 22.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7567-0827-1. – Текст : электронный.
2. Козьяков, Р.В. Психология социальных коммуникаций: учебно-методические материалы / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 27 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224733> (дата обращения: 22.01.2021). – ISBN 978-5-4458-3813-5. – DOI 10.23681/224733. – Текст : электронный.
3. Левкин, В.Е. Тренинг эффективного общения : учебное пособие : [16+] / В.Е. Левкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 142 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450204> (дата обращения: 22.01.2021). – Библиогр.: с. 131-139. – ISBN 978-5-4475-8771-0. – DOI 10.23681/450204. – Текст : электронный.
4. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва : Юнити, 2016. – 431 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598> (дата обращения: 22.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02844-6. – Текст : электронный.

10. Рейтинг-план дисциплины (модуля)

Ф СВГУ «Рейтинг-план»

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.03 Социально-психологическая адаптация

Институт социальных технологий

Курс I, группа ИиОН-1, семестр 1 201_/201_ учебного года

Преподаватель: Склеинис Виктор Александрович, канд. психол. наук

Кафедра социальных и гуманитарных наук

Аттестационный период	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Макс. кол-во баллов
1	1	<i>Основы социальной адаптации.</i>	Посещаемость, подготовленность (за 1 занятие)	1
			Участие в дискуссии, ответы на вопросы (за 1 занятие)	5
			Доклад, сообщение (за 1 занятие)	10
			Текущий контроль (тестирование) (за аттестационный период)	30
2	2	<i>Социально-психологическая адаптация личности в группе</i>	Посещаемость, подготовленность (за 1 занятие)	1
			Участие в дискуссии, ответы на вопросы (за 1 занятие)	5
			Доклад, сообщение (за 1 занятие)	10
			Текущий контроль (тестирование) (за аттестационный период)	30
			Ситуативная / творческая задача	20
3	3	<i>Социально-психологическая адаптация как процесс</i>	Посещаемость, подготовленность (за 1 занятие)	1
			Участие в дискуссии, ответы на вопросы (за 1 занятие)	5
			Доклад, сообщение (за 1 занятие)	10
			Ситуативная / творческая задача	20
			Итоговый контроль (тестирование)	100

Рейтинг план выдан

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен

(дата, подпись старосты группы)

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)» (Ф СВГУ «ФГОС РПД ФГОС 3++»)

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор:

Склеянис Виктор Александрович,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры СиГН СВГУ


подпись

18.09.2020 г.
дата

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук, доцент


подпись

18.09.2020 г.
дата

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические указания (рекомендации) преподавателям по проведению основных видов учебных занятий

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в лекцию следующих методов и приемов: элементов диалога, эвристической беседы, групповой дискуссии. Так же возможно использование следующих средств:

1. Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие. Активность студентов может быть поощрена в рейтинге.
2. Обращение к уже пройденному материалу с целью показать системность тем и понятий как внутри модуля, так и между модулями дисциплины, а так же с целью закрепления пройденного.
3. Использование эвристической беседы как тщательно продуманной системы вопросов способствует лучшему усвоению нового материала.
4. Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов, анализа конкретных ситуаций. Рекомендуется задавать вопросы к студентам, требующие приведения жизненных примеров, которые могут проиллюстрировать те или иные психологические феномены и закономерности.
5. Анализ конкретных ситуаций.
6. Показ значения психологических знаний для будущей специальности студентов.
7. Использование фактических данных (жизненных примеров, знакомых студентам; отрывков из художественной литературы, известных кинофильмов).
8. Использование наглядного материала на лекции (использование рисунков, иллюстраций, фотографий, кинофильмов, слайдов и др.).
9. Использование опорных сигналов, опорных тезисов лекций.
10. Введение в содержание лекции научного, профессионального и личного опыта преподавателя: что он считает важным в даваемой информации, почему так утверждает или отрицает что-то, как поступает в таких случаях и многое другое.
11. В работе с основными понятиями тем преподаватель может сам раскрывать содержание основных терминов, выделяя их главные и существенные признаки, показывая иерархическую зависимость между ними. Однако можно применять ряд приемов активного обучения: объяснение понятия с использованием рисунков и метафор, введение более простого, чем в учебнике, понятия, использование типичных жизненных ситуаций, сравнение нескольких точек зрения на тот или иное понятие, ведение словариков психологических понятий.
12. Одним из средств активизации мыслительной деятельности студента являются задания привести пример на основании изложенного лектором материала, соотнести понятия, найти взаимосвязь между понятиями или темами, произвести сравнение.

Проведение семинаров возможно как репродуктивного, так и творческого типов. На таких семинарах обсуждаются и определенные вопросы темы, и различные варианты решения практических ситуационных задач, заданий, проблем, вопросов.

Возможные способы организации работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный. Методы и приемы: дискуссия, метод «мозговой атаки», анализ и решение практических ситуаций и задач, предложенных как преподавателем, так и разработанных

самими студентами, творческие задания, прием аналогий, сравнений, ассоциаций и др.

Многие приемы, используемые для активизации мыслительной деятельности студентов на лекции, могут найти применение и при проведении семинарских занятий.

Главной задачей должно быть не просто воспроизведение материала студентами, но и обсуждение его группой, контроль преподавателем усвоения данного материала студентами, активизация перехода студентов от научной информации к житейскому опыту и повседневной практике с целью объяснения наблюдаемых явлений с позиции психологической науки.

Самостоятельная работа - планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Преподаватель высшей школы лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание.

Для организации и активизации самостоятельной работы студентов рекомендует-ся:

- на первом занятии знакомить учащихся с рейтинг-планом дисциплины, указывая на долю самостоятельной работы;
- ознакомить студентов со списками основной и дополнительной литературы, Интернет - источниками по дисциплине;
- знакомить учащихся с графиком сдачи самостоятельных работ (конспектов) на проверку;
- поощрять использование студентами при подготовке к семинарским занятиям дополнительной литературы, которой не содержится в рекомендуемом списке (в том числе и рейтинговыми баллами);
- предусмотреть график консультаций преподавателя по самостоятельной работе студентов;
- регулярно контролировать и оценивать самостоятельную работу студентов (контрольные работы, тесты, семинары, коллоквиумы, проверка конспектов и др.);

Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины

На лекциях рекомендуется составлять опорный конспект, фиксировать основные понятия. Помимо этого в преддверии новой лекции рекомендуется обратиться к конспекту предыдущей, зафиксировать непонятые разделы с тем, чтобы обратиться к лектору за пояснениями или к рекомендованной литературе для самостоятельного прояснения трудностей.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны демонстрировать умение самостоятельно искать необходимую информацию и пользоваться источниками, подобранными самостоятельно. Использование дополнительной литературы учитывается при оценке доклада студента на семинаре и влияет, таким образом, на его рейтинг. При подготовке к семинару следует повторять материал, излагаемый на лекции и пройденный на предыдущих семинарах для формирования целостного представления об изучаемом предмете. При самостоятельной работе рекомендуется так же составлять схемы, подбирать примеры под изучаемый теоретический материал, т.к. это позволит освоить его прочнее.

В течение семестра студентам так же рекомендуется самостоятельно составлять словарь основных понятий курса, по мере изучения дисциплины.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
не требуется	не требуется

Приложение 4

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.02.03 Специальные информационные технологии

Направления подготовки (специальности)

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки (специализация)

«История и общественные науки»

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор:

Склеинис Виктор Александрович,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры СиГН СВГУ _____

подпись

дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол №__ от _____ 2019 г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук, доцент _____

подпись

дата

**Лист визирувания
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине ФТД.В.03 Социально-психологическая адаптация проанализирована и признана актуальной для использования на 20__-20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры социальных и гуманитарных наук от
«__» _____ 20__ г.

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук, доцент

подпись

дата