

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора института
социальных технологий

 С.А. Шулубина

" 18 " 09 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.В.02 История русской православной церкви
(наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки (специализация)

«История и общественные науки»

Форма обучения

очная

г. Магадан 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от «18» сентября 2020 г. № 1.

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) ФТД.В.02 «История русской православной церкви» является формирование у студентов целостного представления о внутренней жизни Русской Православной Церкви, о взаимоотношениях Русской Православной Церкви с государством, иными христианскими конфессиями и нехристианским миром в исторической перспективе, обоснованных исторических оценок новых явлений в церковной и духовной жизни, с учетом опыта Русской Православной Церкви.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина ФТД.В.02 «История русской православной церкви» относится к факультативной части ОПОП и обеспечивает освоение программы бакалавриата по решению задач профессиональной подготовки педагога.

Изучение дисциплины ФТД.В.02 «История русской православной церкви» необходимо для дальнейшего успешного освоения ОПОП по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины (модуля) «История русской православной церкви» определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) «История русской православной церкви» в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать: определяет на основе знаний источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, ставит и анализирует задачу, выявляя ее составляющие; находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения конкретной поставленной задачи; знает способы поиска и анализа информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ, для саморазвития и взаимодействия с представителями различных этнокультурных и конфессиональных сообществ.

Уметь: рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и системного подхода и определять рациональные идеи, выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения; формировать собственные мнения и суждения, аргументировать выводы с применением научного понятийного аппарата; анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знания о моделях взаимодействия людей на различных этапах истории и в современном мире; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знания основных этапов развития России в социально-историческом, этнокультурном и философском контекстах.

Иметь практический опыт: грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

4.1. Общесистемные требования

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины (модуля), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа проекторы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Состав необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: MS Office или его аналоги.

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям | Материально-техническое и обеспечение | Программное обеспечение |
|---|---|--|
| С нарушением зрения | <ul style="list-style-type: none"> - увеличительные устройства (лупа, электронная лупа); - устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»); - средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефнографических изображений. | <ul style="list-style-type: none"> - программа не визуального доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS for Windows); - программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka); - программа увеличения изображения на экране (Magic) |
| С нарушением слуха | - комплекты электроакустиче- | программы для создания и |

| | | |
|--|---|---|
| | ского и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски. | редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.). |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - специальные клавиатуры; - специальные мыши; - увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; - утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме. | - программа «виртуальная клавиатура»; - специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов. |

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС)

Реализация дисциплины (модуля) обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

Внутренняя оценка

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а так же промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

Для оценки знаний возможно использование результатов олимпиад по программам высшего образования.

5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине(модулю) и составляет 24 часа.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

| | | | | | | | | | | |
|--|--|-----------|----------|----------|----------|-----------|----------|-----------|------------------|--------|
| | вв. | | | | | | | | | |
| 2.1. | Отмена патриаршества. Духовный Регламент. Синод петровского времени. | | | | | 1 | | | тест, дискуссия | УК-1,5 |
| 2.2. | Синод в XVIII в. | | | | | 1 | | | дискуссия | УК-1,5 |
| 2.3. | Русская Православная Церковь в первой половине XIX в. | | | | | 1 | | | дискуссия | УК-1,5 |
| 2.4. | Русская Православная Церковь в период Великих реформ. | | | | | 1 | | | дискуссия | УК-1,5 |
| 2.5. | Русская Православная Церковь во второй половине XIX – начале XX в. Кризис синодальной системы РПЦ в начале XIX в. | | | | | 1 | | 1 | дискуссия | УК-1,5 |
| 2.6. | Русская Церковь в период революционных потрясений. | 2 | | | | | | | дискуссия | УК-1,5 |
| 2.7. | Антицерковные акции советской власти в годы Гражданской войны. Кампания изъятия церковных ценностей и попытка проведения раскола Русской Церкви в 1920-х гг. | | | | | | | 2 | дискуссия | УК-1,5 |
| 2.8. | Новая волна гонений на Церковь в период «великого перелома» конца 1920-х – 1930-х гг. Разгром Церкви в период «большого террора». | 2 | | | | | | | опрос, дискуссия | УК-1,5 |
| 2.9. | Возрождение церковной жизни в годы Великой Отечественной войны | | | | | 1 | | 2 | тест, дискуссия | УК-1,5 |
| 2.10. | Развитие церковной жизни в 1940-х -1980-х гг. Деятельность Московской Патриархии | 2 | | | | | | | опрос, дискуссия | УК-1,5 |
| 2.11. | Главные особенности русской духовной жизни в конце XX - начале XXI вв. | 2 | | | | | | | опрос, дискуссия | УК-1,5 |
| | Всего часов | 12 | 0 | 0 | 0 | 12 | 0 | 12 | | |
| Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого) | | 36 | | | | | | | | |
| Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е. | | 1 | | | | | | | | |

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: в 8 семестре - зачет.

6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)

Первый модуль: Первый модуль: РПЦ в IX- XVII вв.

Тема 1. Период I, (киевский или домонгольский), от начала русской церкви до нашествия татаро – монголов.

Процессы христианизации восточных славян в VIII-IX вв. «Фотиево крещение». Предпосылки принятия христианства на Руси. Деятельность св. кн. Ольги и вел. кн. Владимира. Крещение Руси в исторических исследованиях. Последствия принятия христианства для Древнерусского государства. Проблема «двоеверия».

РПЦ в Древней Руси (XI – первая треть XIII вв.). Киевские князья Аскольд и Дир. Предполагаемое «первое крещение Руси» в IX веке. Послание святителя Фотия, патриарха Константинопольского. Святая равноапостольная княгиня Ольга. Происхождение святой Ольги. Ольга-язычница (по сказаниям «Повести временных лет»). Поездка в Царьград. Крещение Ольги. Ольга-христианка. Положение христиан при князьях Свято-славе и Ярополке.

Начало Русской Церкви и распространение христианской веры. Занятие князем Владимиром Киевского престола. Языческий пантеон в Киеве (983). Характеристика Владимира-язычника. «Выбор вер». Поход на Корсунь. Крещение князя Владимира (988). Крещение киевлян и образование Русской Церкви. Распространение христианской веры при св. Владимире и его преемниках в XI-XII вв.

Первые русские митрополиты и их деятельность. Первоначальные формы церковной организации и их развитие в период Киевской Руси. Первые святые Древней Руси. Церковь в период усиления удельной раздробленности. Уставы Владимира и Ярослава Мудрого. Взаимоотношения Церкви и государства.

Духовное просвещение. Общая характеристика просвещения и образованности в древней Руси. Влияние христианства на развитие культуры, появление начатков книжного просвещения и образования, на пробуждение интереса и любви к учению. Начало книжного просвещения при св. Владимире. Известия о первых училищах. Грамотность и книжность. Первые библиотеки. Письменность переводная и оригинальная. Книги Священного Писания на Руси в домонгольский период. Древнейшие памятники. Митрополит Иларион. «Слово о Законе и Благодати» - первое оригинальное произведение древнерусской письменности. Богослужение в Русской Церкви в домонгольский период. Первые храмы и их общественное значение.

Храмоздательство при св. Владимире и Ярославе Мудром. Наиболее замечательные храмы Киевского периода (Киев, Чернигов, Полоцк, Смоленск, Новгород). Устройство храмов. Святые иконы (Киево-Печерская, Владимирская, «Знамение» иконы Божией Матери, иконы «Никола Мокрый» и «Никола Зарайский»). Мощи святых и других святыни. Новые русские праздники (Покров Пресвятой Богородицы, 1 августа, дни памяти святых, «Юрьев день», празднования в честь чудотворных икон и др.). Богослужebные уставы, книги и церковное пение. Особенности Студийского устава. Особенности при совершении таинств и обрядов. Спор о постах в среду и пяток в северо-восточной и южной Руси. Христианская жизнь. Влияние христианства на нравственность русского народа.

Тема 2. Период II, от нашествия монголов до разделения митрополии (1237 - 1459).

РПЦ в период монголо-татарского ига (вторая треть XIII – сер. XV вв.) Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия для общества и церкви. Религиозная политика Золотой Орды в отношении Русской Церкви: ханские ярлыки. Мученики за веру (кн. Михаил Черниговский (1246), Роман Ольгович Рязанский (1270) и др.).

Борьба Православия с католичеством на северо-западе. Распространение Православия среди финно-угорских народностей северозапада Руси. Поход Биргера. Невская битва (1240). Святой благоверный князь Александр Невский. Объединение меченосцев и

тевтонцев Ливонский орден (1237). Ледовое побоище (1242). Борьба св. Александра Невского с Литвой.

Послы папы Иннокения IV во Владимире (1248). Внешняя политика св. Александра Невского: отношения с Востоком и Западом.

Пребывание митрополита в Москве. Основание Успенского собора (1325). Борьба митрополита за права Русской Церкви, отстаивание прав в Золотой Орде. Роль митрополита Алексия в борьбе за политическую централизацию и возвышение Москвы. Роль Церкви в феодальной войне второй четверти XV в. и укрепление единого государства. Патриотическая деятельность Русской Церкви как идейного вдохновителя борьбы против монголо-татарского ига. Св. Сергей Радонежский и его ученики. Основание и устройство Троице-Сергиева монастыря. Распространение монашества на Руси и повсеместное утверждение общежительного устава. Деятельность св. Стефана Пермского. Ересь стригольников - первое еретическое движение в Древней Руси. Появление ереси в Пскове.

Тема 3. Период III, Период разделённой митрополии (1459 – 1589), от деления митрополии до учреждения патриаршества в Москве. Флорентийская уния и становление автокефалии Русской Церкви. Провозглашение автокефалии Русской Церкви (1448 г.) и ее последствия. Ересь жидовствующих. Распространение ереси в новгородских и московских пределах. Причины успешности еретической пропаганды. Осуждение ереси и еретиков.

Русская Церковь во второй половине XV – XVI вв. Русская Церковь в правление великого князя Иоанна Третьего. Деятельность митрополита Макария по укреплению основ государственности. Значение Стоглавого собора (1551 г.) в жизни церкви. Русская Церковь в период опричного террора. Роль митрополита Филиппа в сохранении нравственного авторитета церкви. Роль Русской Церкви в преодолении кризиса Московского государства в правление Федора Иоанновича. Зарождение новых тенденций в отношениях великокняжеской и церковной властей. Роль Церкви в становлении новой государственной идеологии. Появление религиозно-историческо-философской идеи «Москва – Третий Рим» и ее значение. Идеологическая борьба внутри Церкви: спор нестяжателей и иосифлян.

Институт патриаршества в России: возникновение и исторические особенности. Предпосылки учреждения патриаршества в России. Реорганизация церковного управления при патриархе Иове. Личность первого русского патриарха. Значение патриаршества для развития РПЦ в конце XVI-XVII вв. Роль патриаршей власти в развитии социально-политической системы России. Духовное просвещение и книжность. Преподобный Максим Грек. Дидактическая литература. «Домострой» протопопа Сильвестра. Начало книгопечатания на Руси. Храмовое зодчество. Новые тенденции в иконописи.

Тема 4. Период IV, патриарший, от учреждения патриаршества до введения коллегияльного управления в Русской Церкви. Смутное время. РПЦ в первой половине XVII в. Смутное время: духовные, исторические и политические характеристики. Церковная политика Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Деятельность патриархов Иова и Гермогена. Роль РПЦ в сохранении легитимности государственной власти. Патриотическая деятельность Русской Церкви в период Смутного времени. Оборона Троице-Сергиевой Лавры. Земский Собор 1613 г.: религиозно-политические идеи и историческое значение. Развитие книгопечатания и «книжная справа».

Патриарх Никон и церковная реформа Церковная политика патриарха Никона в первые годы по интронизации. Укрепление нравственности православного духовенства. Благотворительность. Строительство церквей и монастырей. Борьба с иноземными культурными влияниями и секуляризационными тенденциями. Внешнеполитическая программа Никона и пути ее осуществления. Попытка строительства «Православной империи». Проблема исправления богослужебных книг и обрядов. Возникновение старообрядчества и борьба с ним.

РПЦ в последней трети XVII в. Взаимоотношения царя и патриарха. Соловецкий бунт. Деятельность Авакума и его сторонников. Пустозерская ссылка. Роль кружка бо-

ярыни Морозовой. Стрелецкий мятеж и его старообрядческая составляющая. Начало самостоятельного правления Петра I. Новые идеологические веяния в России.

Второй модуль: Русская Православная Церковь в XVIII- начале XXI вв.

Тема 5. Период V, синодальный, от учреждения Синода до избрания патриарха Тихона. Петровская церковная реформа. Причины ускоренной модернизации России при Петре Великом. Церковная реформа в общем контексте реформаторской деятельности Петра. Роль личности реформатора в динамике и облике реформы. Идеология Просвещения и преобразования Петра в области культуры. Смерть патриарха Адриана и становление новой системы центрального церковного управления. Монастырский приказ. Стефан Яворский. Феодосий Яновский. Феофан Прокопович. Выработка идеологии и формы Синодальной модели. «Правда воли монаршей» и «Духовный регламент». Учреждение духовной коллегии и её состав. Синод. Функции обер-прокурора. Каноническая оценка синодальной реформы. Общая характеристика синодального периода истории Русской Церкви. Духовное просвещение при Петре I. Братья Лихуды. Славяно-греко-латинская академия. Латинизация духовной школы. Образовательный ценз для представителей духовного сословия. Училища, их структур, быт и процесс обучения. Семинарии в крупнейших городах России. Богословская полемика: Стефан (Яворский), Феофан (Прокопович) и Феофилакт (Лопатинский). Духовная литература и св. Дмитрий Ростовский. Монастыри и монашество при Петре I. Утилитарный взгляд на институт монашества. Ограничительные меры в отношении монастырей и монашества. Восстановление Монастырского приказа. Причины недоверия государя к монашествующим. Дело Григория Талицкого. Участие духовенства в деле царевича Алексея Петровича. Подвижники благочестия. Религиозно-нравственное состояние общества и церковная жизнь при Петре I. Стремительная секуляризация и вестернизация сознания, жизни и быта верхушки общества. Новые церковные праздники (викториальные и царские дни). Церковное искусство: архитектура, живопись и богослужбное пение. Русская Православная Церковь в 1725 - 1762 гг. Статус Синода при Екатерине I. Реставраторские тенденции при Петре II. Положение Церкви при императрице Анне Иоанновне. Бироновщина. Репрессии в отношении духовенства. Архиерейские процессы. Деятельность Феофана (Прокоповича). Изменение положения Церкви при императрице Елизавете Петровне. Личность государыни и её религиозность. Восстановление прав Священного Синода. Епархиальное управление. Подвижники благочестия (святитель Иоасаф Белгородский, праведный Феодор Ушаков, блаженная Ксения Петербургская). Русская Православная Церковь в 1762 – 1796 гг. Петр III и проект реформы Церкви. Екатерина II: личность, религиозно-философские взгляды, церковная политика. Опора на иерархов великороссов. Секуляризация монастырских земель и её последствия. Оценка реформы (традиционная точка зрения и мнение И.К. Смолича). Св. Арсений (Мацеевич). Проект церковной реформы обер-прокурора Святейшего Синода И.И. Мелиссино. Бедственное положение Православной Церкви в Речи Посполитой. Архиепископ Георгий (Конисский). Меры, предпринятые русским правительством по облегчению положения православных. Разделы Польши и их последствия для Православной Церкви. Русская Православная Церковь в 1796 - 1801 гг. Личность Павла I. Характеристика его религиозных воззрений и церковной политики. Положение духовенства. Павел I и Русская церковная иерархия. Отношение к старообрядцам. Учреждение единоверия. Русская Православная Церковь в 1801 - 1825 гг. Обер-прокурор кн. А.Н. Голицын. «Комитет из духовных и светских лиц». Реформа богословского образования, изыскание способов по обеспечению духовенства. Церковь в период Отечественной войны 1812 г. Духовно-патриотический подъём в русском обществе. Мистические увлечения Александра I и его ближайшего окружения. Адогматический мистицизм, хлысты, усиление масонства. Библейское общество и «двойное министерство». Оппозиция в среде высшего духовенства митрополит Михаил (Десницкий), архимандрит Иннокентий (Смирнов), митрополит Серафим (Глаголевский), архимандрит Фотий (Спасский).

Русская Православная Церковь в 1825-1855 гг. Ужесточение духовной цензуры. Обер-прокурор С.Д. Нечаев. Устав духовных консисторий. Усиление власти обер-прокурора. Новые епархии. Русская Православная Церковь и Крымская война.

Русская Православная Церковь в 1855 – 1881 гг. Реформы Александра II и церковная жизнь. Проект реформы высшего церковного управления А.Н. Муравьева. Мнение святителя Филарета Московского. Митрополит Григорий (Постников). Обер-прокурор Д.А. Толстой. Новые епархии. Русско-Турецкая война 1877-1878 гг. и патриотическая деятельность российского духовенства.

Русская Православная Церковь в 1881 – 1894 гг.

Обер-прокурор Священного Синода К.П. Победоносцев: характеристика личности и общественно-политических взглядов, представления обер-прокурора о роли Церкви в обществе и о её внутреннем устройстве. Новые епархии. Окружные соборы архиереев. Митрополит Исидор (Никольский), Иоанникий (Руднев) и другие выдающиеся иерархи.

Синодальная система и ее эволюция в 1721-1917 гг. Святейший Правительствующий Синод: структура, права и обязанности. Институт обер-прокуратуры и его значение в структуре синодальной системы. Русская Православная Церковь в правление императора – страстотерпца Николая Второго. Личность последнего российского императора, характер его религиозности. Продолжение деятельности К.П. Победоносцева на посту обер-прокурора Священного Синода. Церковь и интеллигенция. Восстановление Патриаршества и избрание Патриархом святого Тихона. Другие решения Собора. Собор и Октябрьский переворот.

Тема 6. Период VI, второй патриарший или новейший. Поместный собор 1917-1918 гг. Обсуждение проблемы церковных реформ в начале XX в. Манифест 17 апреля 1905 г. Высшее церковное управление в период Временного правительства. Положение Святейшего Синода. Восстановление патриаршества. Реформа церковного управления. Значение собора в развитии РПЦ.

РПЦ в советский период Российской истории. Деятельность Патриаршего управления в 1918-1922 гг. Восстановление Патриаршего управления в 1923 г. и его положение в последние годы жизни Патриарха Тихона. Послания Патриарха Тихона. Изъятие церковных ценностей. Мученическая кончина митрополита Вениамина и вместе с ним убиенных. Обновленческий раскол. Арест и освобождение Патриарха Тихона. Кончина святителя Тихона.

Обострение государственно-церковных отношений. Начало гонений. РПЦ и обновленческое движение. Проблема высшего церковного управления после смерти патриарха Тихона. Высшее церковное управление в 1927 г. «Легализация» Московской Патриархии. Ужесточение политики государства по отношению к РПЦ. Положение высшего церковного управления в первой половине 1930-х гг. Полемика митрополита Сергия по вопросу о его полномочиях. Высшее церковное управление в период «Большого террора» (1935-1938 гг.). Вопрос о преемстве высшей церковной власти после кончины митрополита Петра. Активизация деятельности Московской Патриархии после начала Второй мировой войны. Прекращение гонений: причины и следствия. Идеология фашизма и религия. Приходы и епархии РПЦ на оккупированных территориях. Патриотическое служение РПЦ в период войны. Изменение характера государственно-церковных отношений. Архиерейский Собор 1943 г. и патриаршество Святейшего Сергия. Поместный Собор 1945 г. как завершение восстановления системы высшего управления Русской Православной Церкви. Избрание патриарха Алексия (Симанского). Отношения РПЦ с государством в 1945-1953 гг. Ликвидация обновленческого раскола. Новое наступление на РПЦ в период правления Н.С. Хрущева. Избрание патриархом Пимена (Извекова). Стабилизация отношений между государством и РПЦ. Церковное диссидентство. Социально-демографические процессы в СССР и их влияние на православную паству. «Перестройка» в СССР и изменение государственной политики в области идеологии. Поместный Собор 1988 г.

РПЦ в современный период. Избрание Патриарха Алексия II (Ридигера) на Поместном Соборе 1990 г. Принятие 1 октября 1990 г. союзного Закона «О свободе вероисповеданий». Принятие 25 октября 1990 г. Верховным Советом РСФСР Закона «О свободе вероисповеданий». Упразднение Совета по делам религий при СМ СССР и должностей уполномоченных Совета на местах. Создание новой общественно-политической ситуации во взаимоотношениях государства и церкви. Взаимоотношения с РПЦЗ. Распад СССР и его значение для жизни РПЦ. Церковно-политическая ситуация на Украине. Избрание Патриарха Кирилла (Гундяева) на Поместном Соборе 2009 г. Основные проблемы церковной жизни в первой четверти XXI в. Развитие приходской структуры и организации. Катехизаторская работа. Миссионерская деятельность. Развитие системы церковного образования. Церковь и общество. Роль РПЦ в нравственном оздоровлении общества. Проблема религиозного образования для мирян. «Основы православной культуры». РПЦ и СМИ. Позиция Церкви по отношению к основным проблемам развития современного общества. Отношение церкви к государству на современном этапе. «Основы социальной концепции РПЦ». Церковь и светские средства массовой информации. Международные отношения. Проблемы глобализации и секуляризма.

7. Образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

традиционные классические: репродуктивные – лекция, опрос, работа с источниками и литературой; активные учебно-исследовательские – работа с информационными ресурсами; активные проблемно-поисковые – проблемная лекция, проблемный семинар, самостоятельная работа. Современные интерактивные: лекция-визуализация, дискуссия в ходе семинарского занятия.

В процессе обучения используются следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративный (при объяснении материала используются различные источники информации), проблемного обучения (разбор конкретных исторических проблемных ситуаций, историко-логических задач), поисковый метод (подбор информационного материала к темам лекционных и семинарских занятий; работа над практическими заданиями), исследовательский метод (выполнение творческих заданий по тематике, работа над практическими заданиями).

Активизация познавательной деятельности осуществляется также включением в лекцию элементов диалога, проблемных вопросов, используются такие образовательные технологии, как:

- заслушивание и обсуждение устных сообщений студентов по вопросам практического занятия;
- эвристическая беседа – использование преподавателем в ходе обсуждения материала вопросов, инициирующих активность студентов, побуждающих их принять участие в обсуждении темы и формулировке выводов;
- метод проблемного изложения теоретических вопросов – предполагает выделение в теоретическом материале проблем, то есть вопросов, ответы на которые не являются очевидными, и обсуждение этих вопросов.
- выполнение практических заданий, соответствующих исследовательской деятельности студентов (анализ письменных, вещественных и статистических источников, разработка проектов, составление графиков и диаграмм, разработка анкет и требований к составлению презентаций);
- анализ учебной и учебно-методической литературы по темам занятий.

Для текущего и промежуточного контроля применяются такие технологии, как оценивание устных сообщений студентов, оценивание выполнения практических заданий, беседа, письменные самостоятельные работы, содержащие задания разного уровня сложности.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- теоретическая подготовка к семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий;
- подготовка к тестированию и экзамену.

Самостоятельная работа направлена на углубленное изучение разделов и тем дисциплины, развитие интеллектуальных умений, формирование у студентов универсальных компетенций. Для самостоятельной работы используются конспекты лекций, учебно-методическая литература из списка основной и дополнительной, а также источники образовательных ресурсов сети Интернет, перечень тематики семинарских занятий, перечень вопросов для самостоятельной работы.

8.1. Тематика семинарских и практических занятий

Семинарское занятие 1. Крещение Руси в исторических источниках: проблема согласования.

Вопросы для обсуждения:

1. Язычество и христианство в Древней Руси. Предпосылки принятия христианства на Руси.
2. Крещение Руси в исторических исследованиях. Последствия принятия христианства для Древнерусского государства.
4. Личность князя Владимира Святого по памятникам литературы Древней Руси.

Семинарское занятие 2.

Вопросы для обсуждения:

1. Образование в Древней Руси. Свидетельства летописей и других памятников о существовании в Киевской Руси школ.
2. Развитие зодчества. Первые храмы Древней Руси
3. Иконопись (презентация – слайды). Изобразительные средства православной иконы и их символика.
4. Русь и Византия: Особенности рецепции византийской культуры в Древней Руси.
5. Древнерусская литература. Жизнь и литературные труды Иллариона.

Семинарское занятие 3. Идея «Москва – третий Рим». Послания старца Филофея.

Вопросы для обсуждения:

1. Старец Филофей и его послания.
2. Особенности концепции старца Филофея в отличие от идей содержащихся в «Извещении о Пасхалии...» митрополита Зосимы.
3. Идея «Москва – третий Рим» в последующей литературной традиции.

Семинарское занятие 4. Церковно-государственные отношения на рубеже XVII–XVIII в.

Вопросы для обсуждения:

1. Эволюция идеи «Москва – Третий Рим» на рубеже XVII–XVIII в.
2. Причины неприятия Церковью Петровских реформ. Государство и Церковь в XVIII в.

3. Возможные пути решения конфликта между Церковью и государством. Причины сохранения синодальной системы в период дворцовых переворотов.

4. Взаимосвязь вопросов о церковном землевладении и о восстановлении патриаршества (записки митрополита Амвросия Юшкевича). Оценка личности и деятельности Арсения Мацеевича.

5. Политика просвещенного абсолютизма и секуляризация церковных земель. Литература:

Семинарское занятие 5. Русская Православная Церковь в XIX – начале XX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Духовное состояние русского общества в первой половине XIX в. Эволюция религиозных взглядов Александра I.
2. Религиозная политика Николая I: основные направления и итоги.
3. Церковные реформы Александра II. Итоги реформ.
4. Церковная политика Александра III в период контрреформ.
5. Церковь и революция.

Семинарское занятие 6. Русская Православная Церковь в XX – начале XXI в.

Вопросы для обсуждения:

1. Синодальная система и ее эволюция в 1721-1917 гг. Поместный собор 1917-1918 гг. Реформа церковного управления.
2. РПЦ в советский период Российской истории. РПЦ в годы Великой Отечественной войны. Эволюция характера государственно-церковных отношений.
3. РПЦ в современный период
4. Избрание Патриарха Кирилла (Гундяева) на Поместном Соборе 2009 г. Основные проблемы церковной жизни в первой четверти XXI в.

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый модуль:

1. Определите значение перевода Библейского кодекса на церковнославянский язык.
2. Охарактеризуйте значение для Руси принятия христианства в качестве государственной религии при князе Владимире.
3. Какова была церковная иерархия и церковное управление в раннее Средневековье?
4. Русь и Византия: Особенности рецепции византийской культуры в Древней Руси.
5. Роль Церкви в период существования удельных княжеств и монголо-татарского ига.
6. Проблема двоеверия и формирование народного варианта православия.
7. Ортодоксия и ересь: первые русские ереси и начало оформления русского варианта православия.
8. Таинства и обряды Русской Православной Церкви в контексте других христианских конфессий.
9. Изобразительные средства православной иконы и их символика.
10. Богословие иконы Православной Церкви.
11. Православное возрождение на Руси и образование централизованного государства.
12. Церковь и государственная идеология: Средневековая концепция «Третий Рим» и ее эволюция.
13. «Степенная книга царского родословия» и византийская концепция «симфонии» между Церковью и государством.

14. Концепция «Третий Рим» и автокефалия Русской Церкви.
15. Учреждение патриаршества и концепция «Третий Рим».
16. Андрей Курбский – «трудолюбивый рачитель Священных Писаний» и первый официальный оппозиционер.
17. Перстосложение при изображении крестного знамения у православных: символическое значение и споры о перстосложении в России.
18. Влияние творческого наследия Киевской митрополии на развитие русской богословской мысли в XVII - XVIII вв.
19. Духовный кризис и церковная политика патриарха Филарета.
20. Боголюбцы у кормила Церкви, апофеоз православия.
21. Poleмика о «царстве» и «священстве» в XVII в.
22. Царь и патриарх: Византийская модель и ее русское переосмысление.
23. Патриарх Никон и реформы в Русской Церкви.
24. Спор латинствующих и грекофилов: выбор пути и развитие русской богословской мысли.

Второй модуль:

25. Русское старообрядчество как религиозно-общественное движение..
26. Религиозно-политическое противостояние в канун реформ, осуществленных Петром I.
27. Состояние Русской Церкви в период реформ Петра I.
28. Сотрудничество государства и Церкви в деле миссионерства в XVIII в.
29. Сочинения агиографического жанра как исторический источник.
30. Издательская политика Русской Церкви в первой половине XVII столетия и решение проблемы религиозного просвещения населения.
31. «Духовный регламент» и учреждение Святейшего Синода.
32. «Духовный регламент» и изменение отношений между государством и Церковью.
33. Св. Синод в системе административного управления государством.
34. Святейший Синод: полномочия и организационные изменения в XVIII – XX вв.
35. Арсений Мациевич и протест российской иерархии против синодальной системы.
36. Церковная политика правительства Екатерины II.
37. Религиозные движения в годы правления Александра I.
38. Российское Библейское общество и переводы Библии на русский язык.
39. Реформа духовного образования 1808 – 1814 гг.
40. Конфессиональная политика правительства Николая I.
41. Организация епархиального управления в синодальный период.
42. Организация и деятельность Российского библейского общества.
43. Духовное образование после школьной реформы 1867 – 1869 гг.
44. Основы миссионерской деятельности Русской Церкви в XIX в.
45. Роль Поместного собора 1917 – 1919 гг. в церковной жизни России.
46. Восстановление патриаршества в XX в., новая организация высшего церковного управления.
47. Русская Церковь в период Гражданской войны.
48. Кампания по изъятию церковных ценностей в 20-е года XX в.
49. Раскол в Русской Церкви в XX в., обновленческое движение.
50. Русская Православная Церковь при патриархе Алексии I.
51. Церковная жизнь в период распада союзного государства.
52. Экуменическая деятельность Русской православной церкви в конце XX - начале XXI вв.

53. Церковная жизнь после Великой Отечественной войны 1945 г., преодоление расколов.
54. Народное почитание святых, канонизация и православная литургика.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Основная литература

1. Лобазова, О.Ф. Религиоведение / О.Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. – 7-е изд., испр. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 468 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450769> (дата обращения: 01.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02769-7. – Текст : электронный (ЭБС).
2. Гойтимиров, Ш.И. Основы истории религий / Ш.И. Гойтимиров. – Махачкала : ИД "Эпоха", 2009. – 312 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224581> (дата обращения: 01.11.2019). – Текст : электронный (ЭБС).
3. Серебрякова, Ю.В. Основы Православия / Ю.В. Серебрякова, Е.Н. Никулина, Н. Серебряков; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Факультет дополнительного образования, Кафедра теологии. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ПСТГУ, 2018. – 417 с.; ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494981> (дата обращения: 01.11.2019). – Библиогр.: с. 408-411. – ISBN 978-5-7429-1106-7. – Текст : электронный (ЭБС).
4. Основы православной культуры / сост. М.В. Махортова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458161> (дата обращения: 01.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9296-0773-8. – Текст : электронный (ЭБС).

9.2. дополнительная литература:

1. История мировых религий / сост. О.В. Елескина; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Кафедра истории цивилизаций и социокультурных коммуникаций. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. – 110 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481540> (дата обращения: 01.11.2019). – Библиогр.: с. 108. – Текст : электронный (ЭБС).
2. Садохин, А.П. История мировой культуры / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 954 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428649> (дата обращения: 01.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3302-1. – DOI 10.23681/428649. – Текст : электронный (ЭБС).
3. Торосян, В.Г. Культурология: история мировой и отечественной культуры / В.Г. Торосян. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 960 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363009> (дата обращения: 01.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2558-3. – DOI 10.23681/363009. – Текст : электронный (ЭБС).
4. Соболев, Ю.В. Религиоведение / Ю.В. Соболев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет». – Красноярск : СибГТУ, 2012. – Ч. I. – 113 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428887> (дата обращения: 01.11.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный (ЭБС).

5. Тарасова, Н.И. Религии мира. Мир религий=Les religions du monde. Le monde des religions / Н.И. Тарасова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск : САФУ, 2014. – 128 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436478> (дата обращения: 01.11.2019). – ISBN 978-5-261-00971-9. – Текст : электронный (ЭБС).
6. Пивоваров, Д.В. Философия религии : в 3-х т. / Д.В. Пивоваров. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – Т. 1. Онтология религии. – 568 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240430> (дата обращения: 01.11.2019). – ISBN 978-5-7996-0750-0. – Текст : электронный (ЭБС).
7. Пивоваров, Д.В. Философия религии : в 3-х т. / Д.В. Пивоваров. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – Т. 2. Гносеология религии. – 554 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240431> (дата обращения: 01.11.2019). – ISBN 978-5-7996-0751-7. – Текст : электронный (ЭБС).
8. Пивоваров, Д.В. Философия религии : в 3-х т. / Д.В. Пивоваров. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – Т. 3. Праксеология религии. – 476 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240432> (дата обращения: 01.11.2019). – ISBN 978-5-7996-0768-5. – Текст : электронный (ЭБС).
9. Медведев, А.В. Библия как памятник культуры / А.В. Медведев. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – 372 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240425> (дата обращения: 01.11.2019). – ISBN 978-5-7996-0711-1. – Текст : электронный (ЭБС).

10. Рейтинг-план дисциплины (модуля)

Ф СВГУ «Рейтинг-план»

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.02 История русской православной церквиИнститут социальных технологийКурс 4, группа ИиОН-1, семестр 8 20_ /20_ учебного годаПреподаватель: Пустовойт Галина Анатольевна, канд.истор. наук,Кафедра социальных и гуманитарных наук

| Аттестационный период | № модуля | Название модуля | Виды работ, подлежащие оценке | Макс. кол-во баллов |
|-----------------------|----------|---|---|---------------------|
| 1 | 1 | Русская Православная церковь в IX- XVII вв. | Посещаемость, подготовленность, теоретический опрос (за 1 занятие) | 1 |
| | | | Работа на семинарских занятиях, участие в дискуссии, ответы на вопросы (за 1 занятие) | 5 |
| | | | Выполнение практического задания, доклад, сообщение (за 1 занятие) | 10 |
| | | | Текущий контроль (тестирование) (за аттестационный период) | 30 |
| 2 | 2 | Русская Православная Церковь в XVIII- начале XXI вв. | Посещаемость, подготовленность, теоретический опрос (за 1 занятие) | 1 |
| | | | Работа на семинарских занятиях, участие в дискуссии, ответы на вопросы (за 1 занятие) | 5 |
| | | | Выполнение практического задания, доклад, сообщение (за 1 занятие) | 10 |
| | | | Практическая/ творческая задача | 20 |
| | | | Итоговый контроль (тестирование) | 100 |

Рейтинг план выдан

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен

(дата, подпись старосты группы)

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)» (Ф СВГУ «ФОС РПД ФГОС 3++»)

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений


Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.


Автор:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук, доцент
и.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук

 18.09.2020,
подпись дата

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук, доцент

 18.09.2020,
подпись дата

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические указания (рекомендации) преподавателям по проведению основных видов учебных занятий

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в лекцию следующих методов и приемов: элементов диалога, эвристической беседы, групповой дискуссии. Так же возможно использование следующих средств:

1. Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие. Активность студентов может быть поощрена в рейтинге.

2. Обращение к уже пройденному материалу с целью показать системность тем и понятий как внутри модуля, так и между модулями дисциплины, а так же с целью закрепления пройденного.

3. Использование эвристической беседы как тщательно продуманной системы вопросов способствует лучшему усвоению нового материала.

4. Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов, анализа конкретных ситуаций. Рекомендуется задавать вопросы к студентам, требующие приведения жизненных примеров, которые могут проиллюстрировать те или иные психологические феномены и закономерности.

5. Анализ конкретных ситуаций.

6. Показ значения психологических знаний для будущей специальности студентов.

7. Использование фактических данных (жизненных примеров, знакомых студентам; отрывков из художественной литературы, известных кинофильмов).

8. Использование наглядного материала на лекции (использование рисунков, иллюстраций, фотографий, кинофильмов, слайдов и др.).

9. Использование опорных сигналов, опорных тезисов лекций.

10. Введение в содержание лекции научного, профессионального и личного опыта преподавателя: что он считает важным в даваемой информации, почему так утверждает или отрицает что-то, как поступает в таких случаях и многое другое.

11. В работе с основными понятиями тем преподаватель может сам раскрывать содержание основных терминов, выделяя их главные и существенные признаки, показывая иерархическую зависимость между ними. Однако можно применять ряд приемов активного обучения: объяснение понятия с использованием рисунков и метафор, введение более простого, чем в учебнике, понятия, использование типичных жизненных ситуаций, сравнение нескольких точек зрения на тот или иное понятие, ведение словариков психологических понятий.

12. Одним из средств активизации мыслительной деятельности студента являются задания привести пример на основании изложенного лектором материала, соотнести понятия, найти взаимосвязь между понятиями или темами, произвести сравнение.

Проведение семинаров, возможно, как репродуктивного, так и творческого типов. На таких семинарах обсуждаются и определенные вопросы темы, и различные варианты решения практических ситуационных задач, заданий, проблем, вопросов.

Возможные способы организации работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный. Методы и приемы: дискуссия, метод «мозговой атаки», анализ и решение практических ситуаций и задач, предложенных как преподавателем, так и разработанных

самими студентами, творческие задания, прием аналогий, сравнений, ассоциаций и др.

Многие приемы, используемые для активизации мыслительной деятельности студентов на лекции, могут найти применение и при проведении семинарских занятий.

Главной задачей должно быть не просто воспроизведение материала студентами, но и обсуждение его группой, контроль преподавателем усвоения данного материала студентами, активизация перехода студентов от научной информации к житейскому опыту и повседневной практике с целью объяснения наблюдаемых явлений с позиции психологической науки.

Самостоятельная работа - планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Преподаватель высшей школы лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание.

Для организации и активизации самостоятельной работы студентов рекомендуется:

- на первом занятии знакомить учащихся с рейтинг-планом дисциплины, указывая на долю самостоятельной работы,
- ознакомить студентов со списками основной и дополнительной литературы, Интернет - источниками по дисциплине;
- знакомить учащихся с графиком сдачи самостоятельных работ (конспектов) на проверку;
- поощрять использование студентами при подготовке к семинарским занятиям дополнительной литературы, которой не содержится в рекомендуемом списке (в том числе и рейтинговыми баллами);
- предусмотреть график консультаций преподавателя по самостоятельной работе студентов;
- регулярно контролировать и оценивать самостоятельную работу студентов (контрольные работы, тесты, семинары, коллоквиумы, проверка конспектов и др.);

Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины

На лекциях рекомендуется составлять опорный конспект, фиксировать основные понятия. Помимо этого, в преддверии новой лекции рекомендуется обратиться к конспекту предыдущей, зафиксировать непонятые разделы с тем, чтобы обратиться к лектору за пояснениями или к рекомендованной литературе для самостоятельного прояснения трудностей.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны демонстрировать умение самостоятельно искать необходимую информацию и пользоваться источниками, подобранными самостоятельно. Использование дополнительной литературы учитывается при оценке доклада студента на семинаре и влияет, таким образом, на его рейтинг. При подготовке к семинару следует повторять материал, излагаемый на лекции и пройденный на предыдущих семинарах для формирования целостного представления об изучаемом предмете. При самостоятельной работе рекомендуется так же составлять схемы, подбирать примеры под изучаемый теоретический материал, т.к. это позволит освоить его прочнее.

В течение семестра студентам так же рекомендуется самостоятельно составлять словарь основных понятий курса, по мере изучения дисциплины.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

| Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля) | Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д. |
|---|--|
| не требуется | не требуется |

Приложение 4

Лист изменений и дополнений на 20___/20___ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)

ФТД.В.02 История русской православной церкви

Направления подготовки (специальности)

44.03.05 «Педагогическое образование»(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки (специализация)

«История и общественные науки»

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор:

Пустовойт Галина Анатольевна,

кандидат исторических наук, доцент

и.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук

подпись дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол №___ от _____ 2020 г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Пустовойт Галина Анатольевна,

кандидат исторических наук, доцент

подпись дата

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине ФТД.В.02 «История русской православной церкви» проанализирована и признана актуальной для использования на 20__-20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры социальных и гуманитарных наук от
«___»_____20__ г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук, доцент

подпись

дата