

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора института
социальных технологий

 С.А. Шулубина

" 18 " 09 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.03 Специальные информационные технологии

Направления подготовки (специальности)

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки (специализация)

«История и общественные науки»

Форма обучения

очная

г. Магадан 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от «18» сентября 2020 г. № 1.

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Специальные информационные технологии» является формирование универсальных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, направленных на теоретическое освоение и практическое использование информационных технологий, используемых в специальном образовании.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Специальные информационные технологии» относится к вариативной части профессиональных дисциплин.

Для освоения дисциплины студентами необходимы знания по таким дисциплинам, как «Б1.О.10 Педагогика», «Б1.О.11.02 Возрастная и педагогическая психология», .

Изучение дисциплины «Общая психология» необходимо для дальнейшего успешного освоения ОПОП по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

Общие закономерности и принципы процессов обучения и воспитания, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (З1_Б.ОПК-6).

Способы нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи (З2_Б.УК-1).

Уметь:

Применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности учащихся (У1_Б.ОПК-6).

Формировать собственные мнения и суждения, аргументировать выводы с применением научного теоретического аппарата (У2_Б.УК-1).

Иметь практический опыт:

Грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности (О1_Б.УК-1).

Определения и решения образовательно-воспитательных задач, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (О1_Б.ОПК-6).

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализированного обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

4.1. Общесистемные требования

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины (модуля), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа проекторы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Состав необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: MS Office или его аналоги.

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям	Материально-техническое и обеспечение	Программное обеспечение
С нарушением зрения	- увеличительные устройства (лупа, электронная лупа); - устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»); - средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефнографических изображений.	- программа невизуального доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS for Windows); - программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka); - программа увеличения изображения на экране (Magic)
С нарушением слуха	- комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбиниро-	программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в

	ванными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски.	текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- специальные клавиатуры; - специальные мыши; - увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; - утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме.	- программа «виртуальная клавиатура»; - специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов.

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС)

Реализация дисциплины (модуля) обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

Внутренняя оценка

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а так же промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

Для оценки знаний возможно использование результатов олимпиад по программам высшего образования.

5. **Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 часа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине(модулю) и составляет 36 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачёта. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачёта с оценкой определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование разделов, тем (для двух и много-семестровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов						Самостоятельная работа	Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лек. интер.	Лабораторные занятия	Лаб. интер.	Практические занятия	Пр. интер.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Понятие об информационных и компьютерных технологиях. Классификация ИТО									
1.1.	Понятие информационной технологии обучения (ИТО)	2				4		2	Тест	УК-1
1.2	История развития информационных технологий в системе специального образования	2				4				УК-1, ОПК-6
2.	Информационные технологии, используемые в коррекционно-развивающей работе									
2.1.	Использование возможностей текстовых, аудио- и видеоредакторов в специальном образовании	2				4		2	Тест, дискуссия	УК-1, ОПК-6
2.2.	Создание информационных технологий для работы с детьми с отклонениями в развитии	2				4		2	Тест, дискуссия	УК-1, ОПК-6
3.	Дистанционные технологии в инклюзивном образовании									
3.1.	Дистанционные образовательные технологии	2				4		2	Тест	УК-1, ОПК-6
3.2.	Интернет-ресурсы в специальном образовании	2				4		4	Тест, сит. задача	УК-1, ОПК-6
	Всего часов	12	0	0	0	24	0	72		
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)		108								
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.		3								

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: в VII семестре зачёт.

6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)

Первый модуль. Понятие об информационных и компьютерных технологиях. Классификация ИТО

Понятие информационной технологии обучения (ИТО)

Понятие компьютерной технологии обучения. Классификация ИТО. Педагогические технологии как объект информационных технологий. Классификация компьютерных программ, используемых в коррекционно-развивающем процессе. Понятие компьютерной и интернет-зависимостей. Возможности использования интернет-сетей, электронной почты, видеопрезентаций в системе семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Повышение мотивации к коррекционным занятиям у детей с отклонениями в развитии. Основные информационные технологии, используемые в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии. Информационная компетентность (структура, специфика, практика).

История развития информационных технологий в системе специального образования

История создания визуализаторов речи. Информатизация специального образования – приоритетная задача развития образования в 90-х гг. 20 века. Роль лаборатории по созданию ИТ для нужд специального образования ИКП РАО.

Второй модуль. Информационные технологии, используемые в коррекционно-развивающей работе

Использование возможностей текстовых, аудио- и видеоредакторов в специальном образовании

Структура пакета Microsoft Office. Возможности использования Microsoft Power Point для целей семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Возможности использования Microsoft Access для составления протоколов психолого-педагогической диагностики и ведения речевых карт детей с отклонениями в развитии. Использование пакета Microsoft Office в качестве вспомогательного средства презентации профессиональной деятельности.

Виды видео-и аудиоредакторов, принципы их работы и направления использования в специальном образовании. Принципы работы Microsoft Movie Maker, возможности его использования для подготовки учебных экскурсий и экскурсий-демонстраций. Возможности использования Adobe Audition в коррекционно-педагогической работе.

Создание информационных технологий для работы с детьми с отклонениями в развитии

Проектирование электронных учебных курсов. Проектирование образовательных веб-сайтов. Проектирование электронных и видеопрезентаций. Проектирование компьютерных программ для детей с нарушениями речи. Проектирование компьютерных программ для детей с нарушениями зрения. Проектирование компьютерных программ для детей с нарушениями интеллекта. Проектирование компьютерных программ для детей с задержкой психических процессов. Проектирование компьютерных программ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Проектирование компьютерных программ для детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Третий модуль. Дистанционные технологии в инклюзивном образовании

Дистанционные образовательные технологии

Интерактивные технологии в инклюзивном образовании. Мебель, необходимая для инклюзивного обучения. Физические барьеры. Коммуникационные барьеры. Информационные барьеры. Оборудование для инклюзивного образования.

Интернет-ресурсы в специальном образовании

Обзор веб-сайтов, направленных на информатизацию специального образования. Свободное и проприетарное программное обеспечение. Обзор интернет ресурсов (специальные и специфические ресурсы), применение в образовательном процессе. Обзор

программ по созданию интернет-сайтов. Информационное общение (рассмотрение интернет общения как метода повышения коммуникативных навыков): форумы, чаты, онлайн конференции.

7. Образовательные технологии.

В процессе чтения лекций используются технологии анализа конкретных ситуаций, элементы проблемного обучения. Активизация познавательной деятельности осуществляется также включением в лекцию элементов диалога, групповой дискуссии, проблемных вопросов.

В ходе семинарских занятий используются игровые технологии обучения, обучения в сотрудничестве, кейс-технологии. Семинарские занятия по ряду проблемных тем можно проводить в форме групповой дискуссии. Так же предполагается проведение семинаров с элементами практикумов (в целях повышения иллюстративности и связывания теоретических положений с практикой, а также для развития умения критически оценивать свои достоинства и недостатки).

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

8.1. Тематика семинарских и практических занятий

I. Информационные технологии обучения

- 1) Понятие компьютерной технологии обучения.
 - а) Классификация ИТО и КТО.
 - б) Педагогические технологии как объект информационных технологий.
 - в) Классификация компьютерных программ, используемых в коррекционно-развивающем процессе.
 - г) Понятие компьютерной и интернет-зависимостей.
- 2) Использование ИТО в специальном образовании
 - а) Возможности использования интернет-сетей, электронной почты, видеопрезентаций в системе семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
 - б) Повышение мотивации к коррекционным занятиям у детей с отклонениями в развитии.
 - в) Основные информационные технологии, используемые в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии.

II. Использование возможностей текстовых, аудио- и видеоредакторов в специальном образовании

1. Использование текстовых редакторов в специальном образовании.
 - а) Структура пакета MicrosoftOffice.
 - б) Возможности использования MicrosoftPowerPoint для целей семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
 - в) Возможности использования MicrosoftAccess для составления протоколов психолого-педагогической диагностики и ведения речевых карт детей с отклонениями в развитии.
 - г) Использование пакета MicrosoftOffice в качестве вспомогательного средства презентации профессиональной деятельности.
2. Использование мультимедиа редакторов в специальном образовании.
 - а) Виды видео-и аудиоредакторов, принципы их работы и направления использования в специальном образовании.

- б) Принципы работы MicrosoftMovieMaker, возможности его использования для подготовки учебных экскурсий и экскурсий-демонстраций.
- в) Возможности использования Adobe audition в коррекционно-педагогической работе.

III. Создание информационных технологий для работы с детьми с отклонениями в развитии

- 1) Проектирование образовательного контента
 - а) Проектирование электронных учебных курсов.
 - б) Проектирование образовательных веб-сайтов.
 - в) Проектирование электронных и видеопрезентаций
- 2) Проектирование компьютерных программ сопровождения инклюзивного образования
 - а) Проектирование компьютерных программ для детей с нарушениями речи.
 - б) Проектирование компьютерных программ для детей с нарушениями зрения.
 - в) Проектирование компьютерных программ для детей с нарушениями интеллекта.
 - г) Проектирование компьютерных программ для детей с задержкой психических процессов.
 - д) Проектирование компьютерных программ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
 - е) Проектирование компьютерных программ для детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

IV. Дистанционные образовательные технологии

- 1) Интерактивные технологии в инклюзивном образовании.
- 2) Мебель, необходимая для инклюзивного обучения
- 3) Физические барьеры. Коммуникационные барьеры. Информационные барьеры.
- 4) Оборудование для инклюзивного образования.

V. Интернет-ресурсы в специальном образовании

- 1) Обзор веб-сайтов, направленных на информатизацию специального образования.
- 2) Свободное и проприетарное программное обеспечение.
- 3) Обзор интернет ресурсов (специальные и специфические ресурсы), применение в образовательном процессе.
- 4) Интернет общение как метод повышения навыков: форумы, чаты, онлайн конференции.

8.2. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

Первый модуль. Понятие об информационных и компьютерных технологиях. Классификация ИТО

- 1. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения (ИТО).
- 2. История развития компьютерных средств обучения.
- 3. История развития визуализации речи.
- 4. Возможности ИТО по развитию творческого мышления педагогов-дефектологов.

Второй модуль. Информационные технологии, используемые в коррекционно-развивающей работе

- 1. Системы распознавания речи. Их возможности в обучении детей с нарушениями слуха и зрения.
- 2. Назначение и принципы работы MicrosoftWord, возможности его использования в специальном образовании.

3. Назначение и принципы работы MicrosoftPowerPoint, возможности его использования в специальном образовании.
4. Назначение и принципы работы MicrosoftAccess, возможности его использования в специальном образовании.
5. Основные фото- и видеоредакторы, их роль в коррекционно-педагогической работе с детьми.
6. Основные аудиоредакторы, их роль в коррекционно-педагогической работе с детьми.

Третий модуль. Дистанционные технологии в инклюзивном образовании

1. Интерактивные технологии в инклюзивном образовании.
2. Физические, коммуникационные и информационные барьеры в инклюзивном образовании
3. Возможности использования в инклюзивном образовании электронной почты, веб-сайтов
Возможности использования видеоконференцсвязи в семейном воспитании детей с отклонениями в развитии.
4. Проектирование электронных учебных курсов.
5. Проектирование образовательных веб-сайтов.
6. Проектирование электронных и видеопрезентаций.
7. Проектирование компьютерных программ для учащихся с различными видами нарушений
8. Оборудование для инклюзивного образования.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Основная литература

1. Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ / авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова ; Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016. – 43 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737> (дата обращения: 01.11.2020). – Библиогр.: с. 30. – Текст : электронный.
2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270> (дата обращения: 23.03.2021). – Библиогр.: с. 297 - 299. – ISBN 978-5-394-03468-8. – Текст : электронный.
3. Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие / В.А. Красильникова. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 231 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292> – ISBN 978-5-4458-3000-9. – DOI 10.23681/209292. – Текст: электронный.
4. Майстренко, А.В. Информационные технологии в науке, образовании и инженерной практике : учебное пособие / А.В. Майстренко, Н.В. Майстренко ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2014. – 97 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277993> (дата обращения: 23.03.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

9.2 *Дополнительная литература*

5. Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для студентов псих., соц. и пед. специальностей /Л. М. Крыжановская/.-: ВЛАДОС М.. 2014. -143 – с. (5экз) (НТБ СВГУ)
6. Педагогика инклюзивного образования: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. "Пед. образование", "Псих.-пед. образование", "Проф. образование" /Т. Г. Богданова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой/Богданова Т.Г..-: ИНФРА-М М.. 2017. -334 с. (5экз) (НТБ СВГУ)
7. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 647 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534> (дата обращения: 01.11.2020). – ISBN 978-5-4458-2198-4. – DOI 10.23681/134534. – Текст : электронный.

1.

10. Рейтинг-план дисциплины (модуля)

Ф СВГУ «Рейтинг-план»

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.03 Специальные информационные технологии

Институт социальных технологий

Курс IV, группа ИиОН-1, семестр 1 201_/201_ учебного года

Преподаватель: Склеинис Виктор Александрович, канд. психол. наукКафедра социальных и гуманитарных наук

Аттестационный период	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Макс. кол-во баллов
1	1	Понятие об информационных и компьютерных технологиях. Классификация ИТО	Посещаемость, подготовленность (за 1 занятие)	1
			Участие в дискуссии, ответы на вопросы (за 1 занятие)	5
			Доклад, сообщение (за 1 занятие)	10
			Текущий контроль (тестирование) (за аттестационный период)	30
2	2	Информационные технологии, используемые в коррекционно-развивающей работе	Посещаемость, подготовленность (за 1 занятие)	1
			Участие в дискуссии, ответы на вопросы (за 1 занятие)	5
			Доклад, сообщение (за 1 занятие)	10
			Текущий контроль (тестирование) (за аттестационный период)	30
			Ситуативная / творческая задача	20
3	3	Дистанционные технологии в инклюзивном образовании	Посещаемость, подготовленность (за 1 занятие)	1
			Участие в дискуссии, ответы на вопросы (за 1 занятие)	5
			Доклад, сообщение (за 1 занятие)	10
			Ситуативная / творческая задача	20
			Итоговый контроль (тестирование)	100

Рейтинг план выдан

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен

(дата, подпись старосты группы)

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)» (Ф СВГУ «ФГОС РПД ФГОС 3++»)

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор:

Склейнис Виктор Александрович,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры СиГН СВГУ _____



подпись

18.09.2020 г.

дата

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук, доцент _____



подпись

18.09.2020 г.

дата

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические указания (рекомендации) преподавателям по проведению основных видов учебных занятий

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в лекцию следующих методов и приемов: элементов диалога, эвристической беседы, групповой дискуссии. Так же возможно использование следующих средств:

1. Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие. Активность студентов может быть поощрена в рейтинге.
2. Обращение к уже пройденному материалу с целью показать системность тем и понятий как внутри модуля, так и между модулями дисциплины, а так же с целью закрепления пройденного.
3. Использование эвристической беседы как тщательно продуманной системы вопросов способствует лучшему усвоению нового материала.
4. Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов, анализа конкретных ситуаций. Рекомендуется задавать вопросы к студентам, требующие приведения жизненных примеров, которые могут проиллюстрировать те или иные психологические феномены и закономерности.
5. Анализ конкретных ситуаций.
6. Показ значения психологических знаний для будущей специальности студентов.
7. Использование фактических данных (жизненных примеров, знакомых студентам; отрывков из художественной литературы, известных кинофильмов).
8. Использование наглядного материала на лекции (использование рисунков, иллюстраций, фотографий, кинофильмов, слайдов и др.).
9. Использование опорных сигналов, опорных тезисов лекций.
10. Введение в содержание лекции научного, профессионального и личного опыта преподавателя: что он считает важным в даваемой информации, почему так утверждает или отрицает что-то, как поступает в таких случаях и многое другое.
11. В работе с основными понятиями тем преподаватель может сам раскрывать содержание основных терминов, выделяя их главные и существенные признаки, показывая иерархическую зависимость между ними. Однако можно применять ряд приемов активного обучения: объяснение понятия с использованием рисунков и метафор, введение более простого, чем в учебнике, понятия, использование типичных жизненных ситуаций, сравнение нескольких точек зрения на тот или иное понятие, ведение словариков психологических понятий.
12. Одним из средств активизации мыслительной деятельности студента являются задания привести пример на основании изложенного лектором материала, соотнести понятия, найти взаимосвязь между понятиями или темами, произвести сравнение.

Проведение семинаров возможно как репродуктивного, так и творческого типов. На таких семинарах обсуждаются и определенные вопросы темы, и различные варианты решения практических ситуационных задач, заданий, проблем, вопросов.

Возможные способы организации работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный. Методы и приемы: дискуссия, метод «мозговой атаки», анализ и решение практических ситуаций и задач, предложенных как преподавателем, так и разработанных

самими студентами, творческие задания, прием аналогий, сравнений, ассоциаций и др.

Многие приемы, используемые для активизации мыслительной деятельности студентов на лекции, могут найти применение и при проведении семинарских занятий.

Главной задачей должно быть не просто воспроизведение материала студентами, но и обсуждение его группой, контроль преподавателем усвоения данного материала студентами, активизация перехода студентов от научной информации к житейскому опыту и повседневной практике с целью объяснения наблюдаемых явлений с позиции психологической науки.

Самостоятельная работа - планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Преподаватель высшей школы лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание.

Для организации и активизации самостоятельной работы студентов рекомендуется:

- на первом занятии знакомить учащихся с рейтинг-планом дисциплины, указывая на долю самостоятельной работы;
- ознакомить студентов со списками основной и дополнительной литературы, Интернет - источниками по дисциплине;
- знакомить учащихся с графиком сдачи самостоятельных работ (конспектов) на проверку;
- поощрять использование студентами при подготовке к семинарским занятиям дополнительной литературы, которой не содержится в рекомендуемом списке (в том числе и рейтинговыми баллами);
- предусмотреть график консультаций преподавателя по самостоятельной работе студентов;
- регулярно контролировать и оценивать самостоятельную работу студентов (контрольные работы, тесты, семинары, коллоквиумы, проверка конспектов и др.);

Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины

На лекциях рекомендуется составлять опорный конспект, фиксировать основные понятия. Помимо этого в преддверии новой лекции рекомендуется обратиться к конспекту предыдущей, зафиксировать непонятые разделы с тем, чтобы обратиться к лектору за пояснениями или к рекомендованной литературе для самостоятельного прояснения трудностей.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны демонстрировать умение самостоятельно искать необходимую информацию и пользоваться источниками, подобранными самостоятельно. Использование дополнительной литературы учитывается при оценке доклада студента на семинаре и влияет, таким образом, на его рейтинг. При подготовке к семинару следует повторять материал, излагаемый на лекции и пройденный на предыдущих семинарах для формирования целостного представления об изучаемом предмете. При самостоятельной работе рекомендуется так же составлять схемы, подбирать примеры под изучаемый теоретический материал, т.к. это позволит освоить его прочнее.

В течение семестра студентам так же рекомендуется самостоятельно составлять словарики основных понятий курса, по мере изучения дисциплины.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
не требуется	не требуется

Приложение 4

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.02.03 Специальные информационные технологии

Направления подготовки (специальности)

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки (специализация)

«История и общественные науки»

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор:

Склеинис Виктор Александрович,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры СиГН СВГУ _____

подпись

дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол №__ от _____ 2019 г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук, доцент _____

подпись

дата

**Лист визирувания
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине Б1.В.ДВ.02.03 Специальные информационные технологии проанализирована и признана актуальной для использования на 20__-20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры социальных и гуманитарных наук от
«__» _____ 20__ г.

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук, доцент

подпись

дата