

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора института
социальных технологий

 С.А. Шулубина

" 18 " сентябрь 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.11 «ОСНОВЫ ДЕМОГРАФИИ»

Направления подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль подготовки

«История и общественные науки»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

г. Магадан 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от «18» сентября 2020 г. № 1.

1. Цели освоения дисциплины (модуля).

Целью освоения дисциплины (модуля) «Основы демографии» является формирование у студентов общих представлений об основных демографических процессах и закономерностях, базовых компонентах процесса формирования и воспроизводства населения, различных методах сбора демографической информации и специальных методах анализа данных о населении, демографических прогнозах и демографической политике.

Задачи дисциплины «Основы демографии»:

- знакомство с предметом, объектом, методами, задачами и основными понятиями демографии;
- формирование представлений об основных источниках демографических данных, их достоинствах и недостатках;
- овладение основными навыками расчёта и интерпретации главных показателей движения населения;
- получение информации о мерах демографической политики государства и её эффективности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата.

Учебная дисциплина Б1.В.11 «Основы демографии» относится к вариативной части дисциплин учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «История и общественные науки».

Дисциплина предполагает базовые знания студентов в рамках школьной программы и непосредственно связана с дисциплинами общеобразовательного цикла и опирается на освоенные при их изучении знания и умения.

Дисциплина «Основы демографии» носит пропедевтический характер в подготовке студента и является теоретическим основанием для усвоения студентом остальных дисциплин: «Историческая демография и география», «Социально-экономическая и политическая география России», «Этнология и этногеография», «Общая социология и политология». Освоение данной дисциплины необходимо для последующего прохождения студентами практики, а также при подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, то есть его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

• **Знать:**

- источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, ставить и анализировать задачи, выявляя их составляющие;
- способы поиска и анализа информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ, для саморазвития и взаимодействия с представителями различных этнокультурных и конфессиональных сообществ.

• **Уметь:**

- рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и системного подхода и определять рациональные идеи, выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения;
- демонстрировать умение анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знания о моделях взаимодействия людей на различных этапах истории и в современном мире.

• **Иметь практический опыт:**

- грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности;

- определения способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном-историческом, этническом и философском контекстах.

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля).

4.1. Общесистемные требования:

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины (модуля), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению:

4.2.1. *Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):*

Образовательная организация, реализующая образовательную программу подготовки специалистов, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Компьютерные залы оснащены компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийными средствами: (компьютер переносной, мультимедийный проектор, экран на треноге, звуковая колонка).

Компьютерное программное обеспечение, используемое при изучении дисциплины

Год	Авторы	Наименование программы	Наименование органа, зарегистрировавшего программу	Наименование и номер документа о регистрации программы
2013	Igor Pavlov	7-Zip, архиватор	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-

2013	Google	Google Chrome, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Windows, операционная система	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61343227
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Office, пакет офисных приложений	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61703990
2013	УНЦИТ СВГУ	Рейтинг Студента СВГУ	Разработка УНЦИТ СВГУ	-
2013	УНЦИТ СВГУ	Рейтинг Студента – веб-приложение	Разработка УНЦИТ СВГУ	-

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов:

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям	Материально-техническое и обеспечение	Программное обеспечение
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> - увеличительные устройства (лупа, электронная лупа); - устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»); - средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефнографических изображений. 	<ul style="list-style-type: none"> - программа незрительного доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS for Windows); - программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka); - программа увеличения изображения на экране (Magic)
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> - комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски. 	<p>программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).</p>

С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> - специальные клавиатуры; - специальные мыши; - увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; - утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме. 	<ul style="list-style-type: none"> - программа «виртуальная клавиатура»; - специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов.
--	---	---

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС):

Реализация дисциплины (модуля) обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю):

4.4.1 Внутренняя оценка:

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а так же промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы, 144 часа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по модулям дисциплины включает в себя занятия лекционного типа и семинарского типа (практические занятия).

Объём контактной работы занятий лекционного типа и семинарского типа (практические занятия) определяется расчётом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 108 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачёта. Объём для индивидуальной сдачи зачёта определяется нормами времени для расчёта объёма учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

Структура и содержание учебной дисциплины «Основы демографии»
 Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: в III семестре – зачёт.

[illegible]

6. Аннотация содержания дисциплины (модуля).

Первый модуль «Теоретические и методологические основы демографии»

1.1. Объект демографии. Соотношение биологического и социального в демографических процессах. Предмет демографии: воспроизводство населения в его общественно-исторической обусловленности, выявление и изучение закономерностей и законов воспроизводства предмета демографии как науки. Задачи демографии. Связь демографии со статистикой, социологией, статистикой, психологией, экономикой, историей, правоведением и другими науками. Методы демографии: статистические, математические, социологические. Отрасли демографии: демографическая статистика, экономическая, историческая, этническая, медицинская, социологическая демография.

1.2. Демографическая информация: роль и значение в демографических исследованиях, в практике Государственного управления планирования развития. Первичная и вторичная демографическая информация. Основные виды источников информации о населении и демографических процессах: переписи населения, демографических событий, списки населения, специальные и выборочные обследования. Переписи населения, их цели, основные отличительные черты. Программа переписи и переписной лист. Основные разделы и вопросы. Программа обработки результатов переписи. Технология проведения переписи. Категории населения, учитываемые при переписях, наличное население, постоянное население, (приписное) население, временно отсутствующие и временно пребывающие. Их взаимосвязь. проведения переписи. Критический момент переписи (момент счета). Методы проведения. Сплошные и выборочные переписи.

Второй модуль «Демографические структуры, процессы и явления»

2.1. Понятие «семья» в демографии. Семья и домохозяйство. Демографическая структура семьи: авторитарная семья и эгалитарная семья. Семейная структура населения. Жизненный цикл семьи. Теории жизненного цикла семьи. Функции семьи: репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-экономическая, рекреативная, коммуникативная и регулятивная, предоставление социального статуса. Типы семей: простая (нуклеарная) семья, расширенная (сложная) семья; малодетные, среднететные и многодетные семьи; полная семья и неполная семья; патриархальная семья и матриархальная семья; семьи с риском социальной уязвимости. Трансформация современной семьи. Модернистская парадигма. Фамилистическая парадигма.

2.2. Демографическое понятие рождаемости. Рождаемость и плодовитость. Естественная рождаемость. Показатели рождаемости для периода. Общий коэффициент рождаемости. Специальный коэффициент рождаемости. Частные коэффициенты рождаемости. Повозрастные коэффициенты рождаемости. Показатели рождаемости по очередности рождения. Кумулятивные коэффициенты рождаемости. Суммарный коэффициент рождаемости. Брачная и внебрачная рождаемость. Показатели рождаемости реального поколения. Вероятность рождения детей различной очередности. Календарь (график) рождений. Протогенетический интервал. Интергенетический интервал. Средний возраст рождения ребенка, в том числе различной очередности. Демографическое понятие смертности. Показатели смертности. Общий коэффициент смертности. Повозрастные коэффициенты. Коэффициент смертности по причинам смерти. Младенческая смертность - понятие, показатели, социальное значение. Особенности расчета коэффициента младенческой смертности. Дифференциальная смертность. Таблицы смертности (дожития). Основные функции (показатели) таблиц смертности (дожития), их взаимосвязь. Средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни - понятие, социальное значение. Понятие «брак». Формы брака. Групповой брак. Моногамия и полигамия. Юридический брак. Сожительство. Брачное состояние (брачный статус) и его показатели. Измерение брачного статуса в переписях населения и социологических исследованиях. Брачность. Демографическое понятие брачности. Показатели брачности. Общий коэффициент брачности. Специальный коэффициент брачности. Повозрастные коэффициенты брачности. Суммарный коэффициент брачности. Уровень окончательного безбрачия. Возраст вступления в брак. Возраст вступления в первый брак. Потенциал брачности и его показатели. Европейский

тип брачности, его особенности и социально-экономические детерминанты. Основные типы структур населения. Демографические и недемографические структуры населения. Структура населения по полу. Показатели и возрастная динамика. Основные тенденции изменения. Возраст и возрастная структура населения. Возрастные группы и контингенты. Половозрастная пирамида. Методика построения. Взаимосвязь половозрастной структуры населения и демографических процессов.

2.3. Понятие и классификация миграций. Показатели, характеризующие миграции населения (миграционный оборот, интенсивность и эффективность миграций). Факторы миграций населения. Сущность теории миграционного перехода. Особенности миграционного перехода в мире. Миграции и воспроизводство населения. Миграции и половозрастная структура населения. Социальные и экономические последствия миграций населения. Качественные и количественные оценки миграционной подвижности населения. Сальдо миграции, абсолютные числа выбывших и прибывших, коэффициент выбытия, коэффициент прибытия, коэффициент сальдо миграции, коэффициент миграционной подвижности населения, уравнение демографического баланса.

2.4. Расселение населения: понятие, виды, формы. Состав земель населённых пунктов. Городское расселение и процессы урбанизации. Процесс урбанизации и его особенности. Субурбанизация. Сельское расселение. Типы сельских населённых пунктов. Рурализация. Особенности расселения населения на территории России. Принцип «прямоугольного треугольника» в расселении населения на территории страны.

Третий модуль «Демографическая политика и прогнозирование»

3.1. Демографическая политика - основные определения. Контроль рождаемости и регулирование рождаемости. Семейная политика. Структура демографической политики. Цели и средства демографической политики. Особенность демографической политики. Объекты демографической политики: население регионов, демографические группы, когорты населения, семьи определенных типов или стадий жизненного цикла. Основные направления демографической политики: государственная помощь семьям с детьми, создание условий для сочетания родительства с активной профессиональной деятельностью, снижение заболеваемости и смертности, увеличение продолжительности жизни, улучшение качественных характеристик населения, регулирование миграционных процессов, урбанизации и расселения. Меры демографической политики: экономические, административно-правовые, воспитательные и пропагандистские. Стимулы и ограничения демографической политики. История демографической политики в мире и в России.

3.2. Демографическое прогнозирование как метод обоснованного предвидения параметров развития населения в будущем. Виды демографических прогнозов. Методы расчета перспективной численности населения. Прогнозирование половозрастной структуры населения. Основные методы демографического прогнозирования. Прогнозирование смертности. Прогнозирование рождаемости. Прогнозирование семейной структуры населения. Демографические прогнозы ООН. Прогнозы численности населения мира и России. Значение демографического прогнозирования в разработке программ социально-экономического развития.

7. Образовательные технологии.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «История и общественные науки» с целью реализации компетентностного подхода предусмотрено проведение занятий с использованием следующих образовательных технологий:

Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения):

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинарские (практические) занятия – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды. Интерактивная форма обучения реализуется в ходе проведения как лекционных, так и практических занятий.

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Оценка контроля знаний студентов осуществляется по модульно-рейтинговой системе.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

Всего на самостоятельную работу запланировано 108 часов.

Целью самостоятельной работы студентов является углубленное изучение отдельных разделов читаемого курса.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

А) Библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РП;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Б) Кафедрой Социальных и гуманитарных наук:

- путём обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путём предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путём разработки методических рекомендаций, тем рефератов, вопросов к зачёту, методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

Самостоятельная работа студентов направлена на закрепление знаний и навыков, полученных на лекциях и практических занятиях. С этой целью они дополнительно прорабатывают некоторые вопросы экологии горного производства, имеющие важное значение для будущей практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов представляет собой:

- проработку теоретического лекционного материала;
- подготовку материала к семинарским (практическим) работам;
- написание и защита рефератов;

п/п	Форма работы	Объём работы, 108 часов	Учебно-методическое обеспечение
1	Проработка теоретического лекционного материала	30	См. список основной и дополнительной литературы и конспекты лекций

2	Подготовка материала к семинарским (практическим) работам	60	См. список основной и дополнительной литературы и конспекты лекций
3	Написание и защита рефератов	18	См. список основной и дополнительной литературы и конспекты лекций

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по модулям:

1. Становление и развитие демографии как самостоятельной научной дисциплины.
2. Место демографии в системе наук.
3. Предмет демографии.
4. Население как объект демографии.
5. Основные методы демографии и их характеристика.
6. Естественное движение населения: понятие инструменты анализа, тенденции.
7. Демографические структуры и процессы: виды, характер взаимодействия.
8. Демографическая информация (требования), виды источников информации.
9. Перепись населения: понятие, цели, принципы, категории населения, методы.
10. Текущий учёт населения: технология, программа, виды статистических форм.
11. Списки и регистры населения.
12. Специальные выборочные обследования и их роль в исследовании демографических процессов.
13. Численность населения: средняя арифметическая, средняя хронологическая, абсолютные и относительные показатели. Методы определения.
14. Структура населения: половая, возрастная, брачная, семейная.
15. Половозрастная пирамида.
16. Старение населения: виды, тенденции по странам (страны Запада, Япония, Россия), показатели демографической нагрузки.
17. Виды и формы брака.
18. Социально-психологические теории брачного выбора.
19. Брачное поведение: основные тенденции
20. Основные парадигмы, оценивающие перемены в институте брака.
21. Демографические понятия рождаемости, плодовитости.
22. Показатели рождаемости, основные концепции, изучающие факторы рождаемости.
23. Понятие репродуктивного поведения, возникновение термина.
24. Социальные нормы детности.
25. Структура репродуктивного поведения.
26. Репродуктивные потребности.
27. Репродуктивные установки и репродуктивные мотивы.
28. Понятие семьи, сущность семьи как основной ячейки воспроизводства населения.
29. Жизненный цикл и функции семьи.
30. Структура и типы семей.
31. Демографическое понятие смертности.
32. Показатели уровня смертности.
33. Продолжительность жизни.
34. Показатели смертности по причинам смертности.
35. Миграция населения: понятие, виды, факторы миграции, теория миграционного процесса.
36. Концепция миграционного перехода.
37. Количественные и качественные оценки миграционной подвижности. Особенности миграции в России.
38. Демографическая политика: основные определения, компоненты, структура.

39. Демографическая политика: содержание, методы, уровни.

40. История демографической политики в СССР и России.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет».

а) основная литература:

- библиотека СВГУ:

1. Бреева Е.Б. Основы демографии: учеб. пособие для студентов вузов /Е. Б. Бреева/.-: Дашков и К М.. 2005. -350, экземпляров: 1

2. Демография: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Финансы и кредит", "Бухгалт. учёт, анализ и аудит", "Мировая экономика", "Налоги и налогообложение" : рекомендовано УМО по образованию в обл. финансов, учета и мировой экономики /А. А. Винокуров [и др.] ; под ред. В.Г. Глушковой, Ю.А. Симагина/Винокуров А.А..-: КНОРУС М.. 2008. -288: а-рис. табл., экземпляров: 3

3. Зверева Н.В. Основы демографии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Экономика", "Экон. теория", "Мат. методы в экономике" : допущ. УМО по клас. унив. образованию М-ва образования РФ /Н. В. Зверева, В. В. Елизаров, И. Н. Веселкова/Веселкова И.Н..-: Высш. шк. М.. 2004. -374, экземпляров: 1

4. Современная демография: учеб. пособие для студентов ун-тов : рекомендовано Гос. Ком. РФ по высш. образованию /под ред.: А. Я. Кваша, В. А. Ионцев/.-: Изд-во Моск. ун-та М.. 1995. - 272, экземпляров: 8

5. Медков В.М. Основы демографии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по экон. и соц. специальностям : рекомендовано М-вом труда и соц. развития РФ /В. М. Медков/.-Ростов н/Д: Феникс. 2003. -447 - (Высшее образование), экземпляров: 4

6. Щербаков А.И. Основы демографии и государственной политики народонаселения: учеб. пособие для вузов /А. И. Щербаков, М. Г. Мдинарадзе/Мдинарадзе М.Г..-: Акад. Проект М.. 2005. -206: а-табл., экземпляров: 1

- электронно-библиотечная система «Библиоклуб.ru»:

1. Антонова, Н.Л. Демография: учебно-методическое пособие / Н.Л. Антонова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. – 155 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275626>

2. Домрачева, Т.В. Демография: учебное пособие / Т.В. Домрачева, В.П. Шалаев; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. – 80 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486992>

3. Сидоров, А.А. Демография: учебное пособие / А.А. Сидоров; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Кафедра автоматизации обработки информации. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. – 153 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480908>

4. Осинцева, В.М. Демография: учебное пособие: / В.М. Осинцева; Тюменский государственный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011. – 284 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567609>

б) дополнительная литература:

1. Богачев, И.В. Основы географии населения, демографии и экологии урбанизированных территорий учебное пособие: / И.В. Богачев, Ю.Ю. Меринова, О.А. Хорошев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Институт наук о Земле, Кафедра социально-экономической географии и природопользования. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2017. – 157 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570705>
2. Борисов В.А. Демография: учебник для вузов /В.А. Борисов/.-: \"Nota Bene\" М.. 2005. - 343 с., экземпляров: 1
3. Бутов В.И. Демография: учеб. пособие для вузов : реком. М-вом образования РФ /В.И. Бутов; под ред. В.Г. Игнатова/.-: МарТ М.. 2005. -574 с. - (Учебный курс), экземпляров: 1
4. Дьячкова, Т.П. Инфраструктура нововведений. Социально-демографическая, информационная инфраструктура: учебное пособие / Т.П. Дьячкова, Е.А. Буракова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». – Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. – 81 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444699>
5. Казьмина О.Е. Основы этнодемографии: учеб. пособие для студентов вузов /О. Е. Казьмина, П. И. Пучков/Пучков П.И..-: Наука М.. 1994. -253: а-табл. - (Фонд Сороса), экземпляров: 1
6. Морозова, Н.И. Социально-демографические основы социальной политики: учебное пособие: / Н.И. Морозова, О.А. Браун, М.Г. Аркузин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 158 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481583>
7. Лебедев, А.В. Сборник задач по математической демографии: учебное пособие / А.В. Лебедев; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Экономический факультет. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Экономический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, 2017. – 118 с.: схем. – (Серия учебных пособий по экономике народонаселения и демографии для студентов магистратуры). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488035>
8. Практическая демография: учеб. для студентов вузов /В.Н. Архангельский, [и др.]; под ред. Л.Л. Рыбаковского/Архангельский В.Н..-: ЦСП М.. 2005. -278, экземпляров: 2
9. Фатхуллина, Л.З. Социология: учебное пособие / Л.З. Фатхуллина; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет, 2018. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500695>
10. Харченко Л.П. Демография: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по по экон. специальностям : реком. УМО в обл. статистики /Л.П. Харченко/.-: Омега-Л М.. 2007. - 350 - (Высшее экономическое образование), экземпляров: 1
11. Экономика народонаселения: учебник / под ред. В.А. Ионцева; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Экономический факультет. – Москва: ИНФРА-М, 2007. – 667 с. : ил.,табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276551>
12. Ярошенко О.Н. Демография: учеб.-метод. комплекс /О. Н. Ярошенко; С.-Петербург. акад. упр. и экономики, Магадан. ин-т экономики/.-: Кордис Магадан. 2007. -53, экземпляров: 1

Ресурсы в сети ИНТЕРНЕТ:

1. Киселева Н.И. Демография: в схемах и таблицах: Демография: в схемах и таблицах учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 39.03.01

«Социология», профиль «Экономическая социология» (программа подготовки бакалавра) – М.: Финансовый университет, 2017 – 141 с. – режим доступа: https://docviewer.yandex.ru/view/574756717/?page=3&*=wtgUcmUw6W7QYpbthUTzJ1oKOvt7InVybCI6Imh0dHBzOi8vcG9ydGFsLmZhLnJ1L0ZpbGVzL0RhdGEvN2VmNDIyYWUtODVmZi00NGQ5LThiZDUtN2YxNzM4NTY0YWVmL01yX0RlbW9ncmFmX2JTb2NfMTcucGRmIiwidGl0bGUiOiJNcl9EZW1vZ3JhZl9iU29jXzE3LnBkZiIsIm5vaWZyYW1lIjp0cnVILCJ1aWQiOiI1NzQ3NTY3MTciLCJ0cyI6MTU3ODQ3NjAzMTk3MywieXUiOiI5MDg2MTE4Mjc3NTc3ODU1OTIyIiwic2VycFBhemFtcyI6Imxhbmc9cnUmdG09MTU3ODQ3NjAxMiZ0bGQ9cnUmbmFtZT1Ncl9EZW1vZ3JhZl9iU29jXzE3LnBkZiZ0ZXh0PSVEMCVCMCVEMCVCMNSVEMCVCMQyVEMCVCMRSVEMCVCMMyVEMVSU4MCVEMCVCMCVEMVSU4NCVEMCVCMCVEMVSU4RiSlRDElODMIRDElODclRDAIQjUIRDAlQjEIRDAIQkQIRDAIQjglRDAIQkEmdXJsPWWh0dHBzJTNBLY9wb3J0YWwuZmEucnUvRmlsZXlvRGF0YS83ZWY0MjJhZS04NWZmLTQ0ZDktOGJkNS03ZjE3Mzg1NjRhZGYvTXJfRGVtb2dyYWZfY1NvY18xNy5wZGYmbHI9NzkmbWltZT1wZGYmbDEwbj1ydSZzaWduPTNIOGY4YTQ5YTdlMjRmOGI0ODhkNzcwYTBkYjA0ZjUyJmtleW5vPTAifQ%3D%3D&lang=ru

2. Демография. – режим доступа: <https://science.wikia.org/ru/wiki/Демография>

10. Рейтинг-план дисциплины (модуля).**РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ****Б1.В.11 «Основы демографии»**

Северо-Восточный государственный университет

Курс ____ группа _____ семестр ____ год 20 ____ / 20 ____

Преподаватель: Котляров Д.А.

Кафедра: Социальных и гуманитарных наук

Аттест. период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Кол-во баллов (макс. за модуль)
1	1,2	«Теоретические и методологические основы демографии», «Демографические процессы и явления»	Ответ на теоретические вопросы (до 5 баллов за каждый вопрос)	20
			Выполнение и защита семинарских (практических работ) (15 баллов за каждую работу)	30
			Написание и защита рефератов (1 реферат – 10 баллов)	10
2	2	«Демографические процессы и явления»	Ответ на теоретические вопросы (до 5 баллов за каждый вопрос)	20
			Выполнение и защита семинарских (практических работ) (15 баллов за каждую работу)	75
			Написание и защита рефератов (1 реферат – 10 баллов)	10
3	3	«Демографические процессы и явления», «Демографическая политика и прогнозирование»	Ответ на теоретические вопросы (до 5 баллов за каждый вопрос)	20
			Выполнение и защита семинарских (практических работ) (15 баллов за каждую работу)	30
			Написание и защита рефератов (1 реферат – 10 баллов)	10

В зависимости от уровня подготовки и контингента преподаватель имеет право на корректировку в ту или иную сторону в отношении количества часов и количества проверочных работ.

Рейтинг план выдан _____

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен _____

(дата, подпись старосты группы)

11. Приложения

Приложение 1. Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)» (Ф СВГУ «ФГОС РПД ФГОС 3++»).

Приложение 2. Методические рекомендации.

Приложение 3. Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями).

Приложение 4. Лист изменений и дополнений.

Приложение 5. Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля).

Примечание:

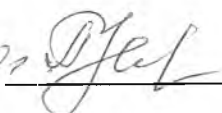
При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор:

Котляров Д.А., к.г.н., доцент кафедры Геологии и физики Земли

«18» сентября 2020.  / Котляров Д.А.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук: Пустовойт Г.А., кандидат исторических наук, доцент.

«18» сентября 2020.  / Пустовойт Г.А.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические указания (рекомендации) преподавателям по проведению основных видов учебных занятий

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в *лекцию* следующих методов и приемов: элементов диалога, эвристической беседы, групповой дискуссии. Так же возможно использование следующих средств:

1. Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие. Активность студентов может быть поощрена в рейтинге.

2. Обращение к уже пройденному материалу с целью показать системность тем и понятий как внутри модуля, так и между модулями дисциплины, а так же с целью закрепления пройденного.

3. Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов.

4. Использование наглядного материала на лекции (использование рисунков, иллюстраций, фотографий, кинофильмов, слайдов и др.).

5. Использование опорных тезисов лекций.

6. Введение в содержание лекции научного, профессионального и личного опыта преподавателя.

7. В работе с основными понятиями тем преподаватель может сам раскрывать содержание основных терминов, выделяя их главные и существенные признаки, показывая иерархическую зависимость между ними.

8. Одним из средств активизации мыслительной деятельности студента являются задания привести пример на основании изложенного лектором материала, соотнести понятия, найти взаимосвязь между понятиями или темами, произвести сравнение.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются *семинарские (практические) занятия*. Данный тип занятий требует научно-теоретического обобщения литературных источников и помогает студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Семинарские (практические) занятия в курсе основ демографии – это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на занятии и выполнении практического занятия. Специфика учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на занятии, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Программой и тематикой планирования предусмотрены рекомендуемые практические занятия. Практические занятия могут оцениваться как выборочно, так и фронтально. Практические занятия позволяют так же студентам самостоятельно проверить свои знания. Все задания нацелены на повышение текущей оценки студента по предмету. Студент должен выполнить все практические занятия в полном объеме. Задания практического занятия выполняются в специальной тетради, предназначенной для выполнения практических занятий. После выполнения работы тетрадь проверяется преподавателем.

Если студент не выполнил практическое занятие или часть работы, то он может выполнить работу или оставшуюся часть работы во внеурочное время, согласованное с

преподавателем. Оценку по практической работе студент получает с учётом выполненной работы в указанный срок, если:

- задания выполнены правильно и в полном объёме;
- студент может пояснить выполнение любого этапа работы;
- работа выполнена в соответствии с требованиями к выполнению работы.

Самостоятельная работа – планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Преподаватель высшей школы лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание.

Для организации и активизации самостоятельной работы студентов рекомендуется:

- на первом занятии знакомить учащихся с рейтинг-планом дисциплины, указывая на долю самостоятельной работы,
- ознакомить студентов со списками основной и дополнительной литературы, Интернет - источниками по дисциплине;
- знакомить учащихся с графиком сдачи самостоятельных работ (рефератов) на проверку;
- поощрять использование студентами при подготовке к семинарским (практическим) занятиям дополнительной литературы, которой не содержится в рекомендуемом списке (в том числе и рейтинговыми баллами);
- предусмотреть график консультаций преподавателя по самостоятельной работе студентов;
- регулярно контролировать и оценивать самостоятельную работу студентов.

Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины

На лекциях рекомендуется составлять опорный конспект, фиксировать основные понятия. Помимо этого в преддверии новой лекции рекомендуется обратиться к конспекту предыдущей, зафиксировать непонятые разделы с тем, чтобы обратиться к лектору за пояснениями или к рекомендованной литературе для самостоятельного прояснения трудностей.

При подготовке к семинарским (практическим) занятиям студенты должны демонстрировать умение самостоятельно искать необходимую информацию и пользоваться источниками, подобранными самостоятельно. Использование дополнительной литературы учитывается при оценке реферата студента на семинаре и влияет, таким образом, на его рейтинг. При подготовке к семинарскому (практическому) следует повторять материал, излагаемый на лекции и пройденный на предыдущих занятиях для формирования целостного представления об изучаемом предмете. При самостоятельной работе рекомендуется так же составлять схемы, подбирать примеры под изучаемый теоретический материал, т.к. это позволит освоить его прочнее.

В течение семестра студентам так же рекомендуется самостоятельно составлять словарь основных понятий курса, по мере изучения дисциплины.

Методические указания (рекомендации) студентам по написанию рефератов

При подготовке рефератов студент должен правильно оценить выбранную для освещения тему. При этом необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Значение поисков необходимой литературы огромно, ибо от полноты изучения материала зависит качество научно-исследовательской работы. Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме.

Реферат – вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Подготовка реферата требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план реферата путём обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы реферата фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К реферату по укрупнённой теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Обычно в качестве тем для рефератов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому рефераты, сделанные студентами на семинарских (практических) занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом. Построение реферата, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в реферате темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами. В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Не требуется	Не требуется

Приложение 4

Лист изменений и дополнений на 20__ / 20__ учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины

(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

(Шифр и название направления подготовки (специальности))»

Профиль подготовки (специализация)

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор:

Котляров Д.А., к.г.н., доцент кафедры Геологии и физики Земли

«__» _____ / _____ /

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук «__» _____, №__ протокола заседания кафедры.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук: Пустовойт Г.А., кандидат исторических наук, доцент.

«__» _____ / _____ /

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине Б1.В.11 «Основы демографии» проанализирована и признана актуальной для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры социальных и гуманитарных наук от
«__» _____ 20__ г., № _____

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук: Пустовойт Г.А., кандидат исторических наук, доцент.

«__» _____ / _____ /