

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора института
социальных технологий

 С.А. Шулубина

" 18 "  20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.08 «ИСТОРИЧЕСКАЯ ДЕМОГРАФИЯ И ГЕОГРАФИЯ»

Направления подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль подготовки

«История и общественные науки»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

г. Магадан 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от «18» сентября 2020 г. № 1.

1. Цели освоения дисциплины (модуля).

Целью дисциплины «Историческая демография и география» является приобретение комплекса знаний, направленных на формирование у студентов системы целостных и устойчивых представлений относительно связи пространственной и временной парадигмы исторической науки, демографии и географической составляющей и обусловленности многих исторических событий, явлений и процессов.

Задачи дисциплины «Историческая демография и география»:

- создать представление об объекте, предмете, теории и методах, понятийном аппарате исследования в исторической демографии и исторической географии как взаимосвязанных науках;
- раскрыть особенности историко-демографических и историко-географических источников и специфику работы с ними;
- ознакомить студентов с основными научными школами и крупнейшими учеными в области исторической демографии и исторической географии;
- сформировать у студентов навыки расчёта и интерпретации основных показателей движения населения;
- ознакомить с информацией о мерах демографической политики и её эффективности;
- сформировать посредством изучения дисциплины навыки и компетенции, способствующие развитию творческих способностей, коммуникативности, толерантности, способности к диалогу и т.д.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата.

Учебная дисциплина Б1.В.08 «Историческая демография и география» относится к вариативной части дисциплин учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «История и общественные науки».

Дисциплина предполагает базовые знания студентов в рамках школьной программы курса «География» (8 класс, 9 класс, 10 класс), а также дисциплин, ранее изученных в рамках учебного плана – «Общая география», «Основы демографии», «Этнология и этногеография», «Источниковедение», «История России». Также дисциплина непосредственно связана с дисциплинами общеобразовательного цикла и опирается на освоенные при их изучении знания и умения.

Дисциплина «Историческая демография и география» носит пропедевтический характер в подготовке студента и является теоретическим основанием для усвоения студентом всех остальных дисциплин: «Социально-экономическая и политическая география России», «Политическая география и геополитика». Освоение данной дисциплины необходимо для последующего прохождения студентами практики, а также при подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, то есть его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

• **Знать:**

- источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, ставить и анализировать задачи, выявляя их составляющие;
- способы поиска и анализа информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ, для саморазвития и взаимодействия с представителями различных этнокультурных и конфессиональных сообществ.

• **Уметь:**

- рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и системного подхода и определять рациональные идеи, выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения;

- демонстрировать умение анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знания о моделях взаимодействия людей на различных этапах истории и в современном мире.

- *Иметь практический опыт:*

- грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности;

- определения способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном-историческом, этническом и философском контекстах.

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля).

4.1. Общесистемные требования:

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины (модуля), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению:

4.2.1. *Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):*

Образовательная организация, реализующая образовательную программу подготовки специалистов, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Компьютерные залы оснащены компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийными средствами: (компьютер переносной, мультимедийный проектор, экран на треноге, звуковая колонка).

Компьютерное программное обеспечение, используемое при изучении дисциплины

Год	Авторы	Наименование программы	Наименование органа, зарегистрировавшего программу	Наименование и номер документа о регистрации программы
2013	Igor Pavlov	7-Zip, архиватор	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2013	Google	Google Chrome, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Windows, операционная система	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61343227
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Office, пакет офисных приложений	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61703990
2013	УНЦИТ СВГУ	Рейтинг Студента СВГУ	Разработка УНЦИТ СВГУ	-
2013	УНЦИТ СВГУ	Рейтинг Студента – веб-приложение	Разработка УНЦИТ СВГУ	-

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов:

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям	Материально-техническое и обеспечение	Программное обеспечение
С нарушением зрения	- увеличительные устройства (лупа, электронная лупа); - устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»); - средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефнографических изображений.	- программа невидимого доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS forWindows); - программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka); - программа увеличения изображения на экране (Magic)
С нарушением слуха	- комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с	программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы

	комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски.	на экране компьютера (iCommunicator и др.).
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- специальные клавиатуры; - специальные мыши; - увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; - утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме.	- программа «виртуальная клавиатура»; - специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов.

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС):

Реализация дисциплины (модуля) обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю):

4.4.1 Внутренняя оценка:

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а так же промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы, 108 часов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по модулям дисциплины включает в себя занятия лекционного типа и семинарского типа (практические занятия).

Объём контактной работы занятий лекционного типа и семинарского типа (практические занятия) определяется расчётом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 48 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачёта. Объём для индивидуальной сдачи зачёта определяется нормами времени для расчёта объёма учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

Структура и содержание учебной дисциплины «Историческая демография и география»

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: в IX семестре – зачёт.

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов							Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лек. интер.	Лабораторные занятия	Лаб. интер.	Практические занятия	Пр. интер.	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	IX семестр:	24				24		60		
1.	Историческая демография как особая историческая дисциплина	10				10		30		
1.1.	Историческая демография: предмет, задачи и методы. Источники и методы исторической демографии	2				2		6	Теорет. опрос, защита практ. работы	УК-1, УК-5
1.2.	История народонаселения в Российском государстве в XVII – XX вв.	2				2		8	Теорет. опрос, защита практ. работы	УК-1, УК-5
1.3.	Естественное и механическое движение городского и сельского населения в Российском государстве в XVII – XX вв.	4				4		8	Теорет. опрос, защита практ. работы	УК-1, УК-5
1.4	Развитие исторической демографии за рубежом	2				2		8	Защита реферата, защита практ. работы	УК-1, УК-5
2.	Историческая география как научная и учебная дисциплина	14				14		30		
2.1.	«Общие представления об исторической географии. Предмет, задачи и методы исторической географии. История географической науки»	2				2		4	Теорет. опрос, защита практ. работы	УК-1, УК-5
2.2.	Влияние географических факторов на исторические процессы	2				2		6	Теорет. опрос, защита практ. работы	УК-1, УК-5
2.3.	История географических открытий и изменение территории России с XVII по XX вв.	4				4		6	Теорет. опрос, защита практ. работы	УК-1, УК-5
2.4.	Географические открытия на территории Северо-Востока России в конце XVII – середине XX вв.	4				4		8	Теорет. опрос, защита практ. работы	УК-1, УК-5

6. Аннотация содержания дисциплины (модуля).

Первый модуль «Историческая демография как особая историческая дисциплина»

1.1. Краткая история становления демографии. Предмет, задачи и методы исследования в демографии. Зарождение исторической демографии. Историческая демография в Советском союзе и современной России. Источники знаний о народонаселении в допетровской Руси и дискуссии об их достоверности. Эволюция источниковой базы о демографических процессах в имперский период истории России. Особенности работы с источниками, отразившими демографические процессы в советское время. Специфика демографических источников и проблема их обработки в постсоветской России.

1.2. История формирования и заселения территории России. Колонизация новых земель. Неравномерность заселения территорий. Россия – многонациональное государство. Рост численности населения России. Народы Сибири и Средней Азии. Влияние на динамику роста населения войн и экономики. Аграрное перенаселение. Заселение русскими окраины России и ассимиляция мелких племен и народов. Миграция вольная, помещичья и государственная. Переписи населения. Соотношение населения городов и сел, центра и национальных окраин. Распространение грамотности. Демографические процессы: плотность населения, социальная и профессиональная структура. Типы городов. Рост числа городов. Присоединение городов. Северные, замосковские, южные города. Строительство крепостей. Сооружение системы засечных черт. Большая засечная черта. Сторожа и станицы. Пограничные крепости. Белгородская черта, Симбирская черта. Сызранская черта. Закамская черта. Изюмская черта. Заселение черт. Современный город: структура, основные черты.

1.3. Общая численность населения и её динамика. Средняя (среднегодовая) численность населения. Основные тенденции изменения численности населения на территории России. Абсолютные и относительные демографические показатели. Основные типы структур населения. Структура населения по полу. Возраст и возрастная структура населения. Естественная рождаемость. Демографическое понятие смертности. Показатели смертности. Общий коэффициент смертности. Средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни – понятие, социальное значение. Качественные и количественные оценки миграционной подвижности населения.

1.4. Историческая демография за рубежом. Джон Граунт: «Естественные и политические наблюдения, перечисленные в прилагаемом оглавлении и сделанные на основе бюллетеней о смертности» (1662 г.). Бельгийский ученый Алтай Гийяр – «естественная и социальная история человеческого рода» и «математическое познание человеческих популяций, их общего движения, их физического, гражданского и морального состояния». «Историческая демография» К. Кэмпбелла. «Будущее семейной демографии» С. Раггласа и т.д. Развитие исторической демографии в различных странах мира.

Второй модуль «Историческая география как научная и учебная дисциплина»

2.1. Предмет и задачи исторической географии. Зарождение исторической географии как научной дисциплины. Космогония и картография. Атласы. Основные виды исторических карт: историко-этнографические, историко-экономические, историко-политические, археологические. Учебно-исторические карты. Связь исторической географии с историей и этносом. Развитие исторической географии как науки в России. В. Н. Татищев, В. О. Ключевский, А. А. Спицын, Б. А. Рыбаков и другие.

2.2. Влияние географических факторов на исторический процесс (климат, рельеф, континентальность, приморское положение и т.д.). Роль природных катаклизмов в развитии цивилизаций. Изменение климата и его влияние на исторический процесс.

2.3. Расширение территории России в различные эпохи с XVII по XX вв. Вхождение в состав страны отдельных территорий. Освоение присоединённых территорий. Главные географические открытия за период с XVII по XX вв.

2.4. Освоение русскими центральных районов Якутии в середине XVII века, основание Якутска и острогов. Выход И. Москвитина к Тихому океану (Охотское море).

Внутриконтинентальные исследования. Исследования рек Лена, Индигирка, Колыма, Анадырь и т.д. Исследование побережья Северного Ледовитого океана. Экспедиция С. Дежнёва на восточную окраину материка. Географические исследования В. Атласова Камчатки. Первая и Вторая Камчатские экспедиции. Вклад русских в исследование и освоение Северо-Западного побережья Северной Америки (Аляска, Алеутские острова).

2.5. Развитие исторической географии в Европейских странах (Германия, Франция, Великобритания). Развитие исторической географии в США. Основные концепции, выдвигаемые исследователями.

7. Образовательные технологии.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «История и общественные науки» с целью реализации компетентностного подхода предусмотрено проведение занятий с использованием следующих образовательных технологий:

Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения):

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинарские (практические) занятия – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды. Интерактивная форма обучения реализуется в ходе проведения как лекционных, так и практических занятий.

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Оценка контроля знаний студентов осуществляется по модульно-рейтинговой системе.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

Всего на самостоятельную работу запланировано 60 часов.

Целью самостоятельной работы студентов является углубленное изучение отдельных разделов читаемого курса.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

А) Библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РП;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Б) Кафедрой Социальных и гуманитарных наук:

- путём обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путём предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путём разработки методических рекомендаций, тем рефератов, вопросов к зачёту, методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

Самостоятельная работа студентов направлена на закрепление знаний и навыков, полученных на лекциях и практических занятиях. С этой целью они дополнительно прорабатывают некоторые вопросы экологии горного производства, имеющие важное значение для будущей практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов представляет собой:

- проработку теоретического лекционного материала;
- подготовку материала к семинарским (практическим) работам;
- написание и защита рефератов;

п/п	Форма работы	Объём работы, 60 часов	Учебно-методическое обеспечение
1	Проработка теоретического лекционного материала	20	См. список основной и дополнительной литературы и конспекты лекций
2	Подготовка материала к семинарским (практическим) работам	30	См. список основной и дополнительной литературы и конспекты лекций
3	Написание и защита рефератов	10	См. список основной и дополнительной литературы и конспекты лекций

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по модулям:

1. Возникновение исторической демографии: этапы развития и становления как вспомогательной исторической дисциплины.
2. Методы исследования демографии.
3. Российская историография исторической демографии.
4. Источники исторической демографии: разновидности, особенности составления и назначение.
5. Переселения как фактор расширения границ государства.
6. Церковно-приходская статистика православного населения России, как источники по текущему учёту естественного движения населения.
7. Полицейско-административный учёт в 20-х – 70-х XVIII в.
8. Первая всероссийская перепись населения.
9. Особенности учета населения в России в XVII – начале XVIII вв.
10. Формирование населения Российского государства в XVII – первой половине XIX в.
11. Демографическое поведение населения на рубеже XIX – XX вв..
12. Структура и состав населения Российского государства во второй половине XIX – начале XX вв.
13. Переселения в России XVIII – первой половины XIX в. Характер, основные направления, итоги.
14. Особенности учёта населения в СССР.
15. Численность и особенности размещения населения России в конце XX начале XXI века.
16. Этнический состав населения России в дореволюционный период и в советское время.
17. Понятие «географическая среда». Проблемы взаимодействия природных компонентов и человеческого общества.
18. Основные источники исторической географии.
19. Развитие исторической географии как науки в России.

20. Географический фактор в истории России в трудах С.М. Соловьева.
21. Географический фактор в истории России в трудах В.О. Ключевского.
22. Теория и практика географии в работах Д.И. Менделеева.
23. Два направления в географической науке во второй половине XIX в.: прогрессивное развитие русской и французской школы.
24. Географическая среда и ее влияние на общество и человека.
25. Понятие «экономико-географического положения» и методика его оценка.
26. Основные черты физической географии России.
27. Экономическое развитие и формирование теории географии в России XVIII в.
28. Русская научная географическая школа XVIII в.
29. Роль эволюционного учения в развитии географических идей.
30. История открытия и освоения территории Северо-Востока России.
31. Географические открытия XVII века.
32. Географические экспедиции и открытия XVIII - XIX вв.
33. Основные особенности географии хозяйства России в XIX – XX вв.
34. География населения России в XIX – XX вв.
35. Научное сотрудничество и борьба идей в современной мировой географической науке.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет».

а) основная литература:

- библиотека СВГУ:

1. Гладкий Ю.Н. Социально-экономическая география России: Учебник для вузов : реком. М-вом образования РФ /Ю.Н. Гладкий, В.А. Доброскок/Доброскок В.А..-М.: Гардарики. 2001. - 752с.: ил. – 13 экз.
2. Горская Н.А. Историческая демография России эпохи феодализма. (Итоги и проблемы изучения) /Н. А. Горская; Рос. акад. наук, Ин-т Рос. истории/.-: Наука М.. 1994. -213. экземпляров: 2
3. История Северо-Востока России. XIX век: учеб. пособие для студентов вузов региона, обучающихся по направлению подгот. "Пед. образование" (по профилю "История и обществ. науки", "История") : реком. Дальневост. регион. учеб.-метод. центром (ДВ РУМЦ) /В. Х. Сахибгоряев [и др.] ; отв. ред. Р. П. Корсун; Сев.-Вост. гос. ун-т/Орехов А.А.: Изд-во СВГУ Магадан. 2017. -294: а-табл.0а-ил. /ф-вкл. л.: экземпляров: 33
4. Козьева И.А. Экономическая география и регионалистика: учеб. пособие для вузов : реком. УМЦ "Профессиональный учебник" /И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев/Кузьбожев Э.Н..-: КНОРУС М.. 2005. -327 с. – 3 экз.
5. Медков В.М. Демография: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Социология" : допущ. М-вом образования РФ /В. М. Медков/.-М.: ИНФРА-М. 2003. -544 - (Высшее образование): экземпляров: 5
6. Сидоров М.К. Социально-экономическая география и регионалистика России: Учебник - атлас /М.К. Сидоров/.-М.: ИНФРА-М. 2002. -399с. - (Высшее образование) – 1 экз.
7. Современная демография: учеб. пособие для студентов ун-тов : реком. Гос. Ком. РФ по высш. образованию /под ред.: А. Я. Кваша, В. А. Ионцев: Изд-во Моск. ун-та М.. 1995. -272.: экземпляров: 8
8. Цепляева Н.С. История Северо-Востока России. XVII-XVIII века: учеб. пособие для студентов направления подгот. бакалавров "Пед. образование" "История" вузов региона : реком. Дальневост. регион. учеб.-метод. центром (ДВ РУМЦ) /Н.С. Цепляева, Т.Ю. Гоголева, Р.П. Корсун; [под общ. ред. Н.С. Цепляевой]; Сев.-Вост. гос. ун-т/ Корсун Р.П. Изд-во СВГУ Магадан. 2011. -143: а-ил.: экземпляров: 53

- электронно-библиотечная система «Библиоклуб.ру»:

1. Алексеев, А.И. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. – Москва: Новый хронограф, 2013. – 708 с. – (СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345>
2. Соколов, А.К. Историческая география России: учебное пособие: / А.К. Соколов. – Москва: Русское слово – учебник, 2016. – 473 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485431>
3. Осинцева, В.М. Демография: учебное пособие: / В.М. Осинцева; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВО Тюменский государственный университет, Институт дистанционного образования, Институт государства и права. – 2-е изд., перераб. и доп. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2011. – 284 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567609>

б) дополнительная литература:

1. Горская Н.А. Историческая демография России эпохи феодализма. (Итоги и проблемы изучения) /Н. А. Горская; Рос. акад. наук, Ин-т Рос. истории: Наука М.. 1994. -213
2. Зеляк В.Г. История Северо-Востока России в XX веке: учеб.-метод. пособие /В. Г. Зеляк; Сев. междунар. ун-т/.-: Изд. СМУ Магадан. 2005. -72.: экземпляров: 4
3. Историческая экология и историческая демография: сборник науч. ст. /Рос. акад. наук, Науч. совет по ист. демографии и ист. географии, Ин-т Рос. истории; редкол. Ю. А. Поляков; под ред. Ю. А. Поляков/.-М.: РОССПЭН. 2003. -382: табл.: экземпляров: 1
4. История, археология и этнография Северо-Востока России /И. Д. Бацаев [и др.] ; отв. ред.: А. И. Лебединцев, А. А. Орехов; Рос. акад. Наук, Дальневост. отд-ние, Сев.-Вост. науч. центр, Сев.-Вост. комплекс. науч.-исслед. ин-т/Хаховская Л.Н.-Магадан: СВКНИИ ДВО РАН. 1999. -172: а-ил.: экземпляров: 2
5. Максаковский В.П. Историческая география мира: учеб. пособие для студентов вузов : рекомендован. М-вом общ. и проф. образования РФ /В. П. Максаковский/.-М.: Экопрос. 1999. -584: экземпляров: 1
6. Муравьев А.В. Историческая география эпохи феодализма (Западная Европа и Россия в V-XVII вв.): учеб. пособие для студентов ист. фак. пед. ин-тов /А. В. Муравьев, В. В. Самаркин/Самаркин В.В.: Просвещение М.. 1973. -143: а-ил.: экземпляров: 4
7. Осинцева, В.М. Демография: учебное пособие: [16+] / В.М. Осинцева; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВО Тюменский государственный университет, Институт дистанционного образования, Институт государства и права. – 2-е изд., перераб. и доп. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2011. – 284 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567609>
8. Цыбульский А.С. История этнической педагогики народов Северо-Востока России: учеб. пособие / А.С. Цыбульский; Сев.-Вост. гос. ун-т/.-: Изд. СВГУ Магадан. 2008. -147.: экземпляров: 5
9. Этнология: учебник / Т.А. Титова, В.Е. Козлов, Е.В. Фролова, И.А. Мухаметзарипов; отв. ред. Т.А. Титова; Казанский федеральный университет. – Казань: Издательство Казанского университета, 2017. – 402 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480107>

Ресурсы в сети ИНТЕРНЕТ:

1. Историческая география. – режим доступа: <http://u4isna5.ru/pedagogika/27-pedagogikapodgotovsposialista/622-2012-03-24-15-33-00>
2. Историческая география как научная дисциплина. – режим доступа: <https://geographyofrussia.com/istoricheskaya-geografiya-kak-nauchnaya-disciplina/>
3. Историческая география. – режим доступа: https://bigenc.ru/domestic_history/text/2025482

4. Историческая география. – режим доступа: https://w.histrf.ru/articles/article/show/istorichieskaia_gieografiia
5. Историческая демография. Учебник для вузов. – режим доступа: <https://libr.msu.by/bitstream/123456789/695/1/255m.pdf>
6. Историческая демография. – режим доступа: <https://bigenc.ru/economics/text/2025536>
7. Историческая демография России. Курс лекций. – режим доступа: <http://mir-diplom.ru/Istoricheskaya-demografiya-Rossii-Kurs-lekciyj.html>
8. Историческая демография России. Курс лекций. – режим доступа: https://zinref.ru/000_uchebniki/02800_logika/011_lekcii_raznie_37/2186.htm

10. Рейтинг-план дисциплины (модуля).**РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ****Б1.В.08 «Историческая демография и география»****Северо-Восточный государственный университет**

Курс ____ группа _____ семестр ____ год 20 ____ / 20 ____

Преподаватель: Котляров Д.А.

Кафедра: Социальных и гуманитарных наук

Аттест. период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Кол-во баллов (макс. за модуль)
1	1	«Историческая демография как особая историческая дисциплина»	Ответ на теоретические вопросы (до 5 баллов за каждый вопрос)	20
			Выполнение и защита практических работ (15 баллов за каждую работу)	45
			Написание и защита рефератов (1 реферат – 10 баллов)	10
2	1,2	«Историческая демография как особая историческая дисциплина», «Историческая география как научная и учебная дисциплина»	Ответ на теоретические вопросы (до 5 баллов за каждый вопрос)	20
			Выполнение и защита практических работ (15 баллов за каждую работу)	45
			Написание и защита рефератов (1 реферат – 10 баллов)	10
3	2	«Историческая география как научная и учебная дисциплина»	Ответ на теоретические вопросы (до 5 баллов за каждый вопрос)	20
			Выполнение и защита практических работ (15 баллов за каждую работу)	45
			Написание и защита рефератов (1 реферат – 10 баллов)	10

В зависимости от уровня подготовки и контингента преподаватель имеет право на корректировку в ту или иную сторону в отношении количества часов и количества проверочных работ.

Рейтинг план выдан

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен

(дата, подпись старосты группы)

11. Приложения

Приложение 1. Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)» (Ф СВГУ «ФГОС РПД ФГОС 3++»).

Приложение 2. Методические рекомендации.

Приложение 3. Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями).

Приложение 4. Лист изменений и дополнений.

Приложение 5. Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля).

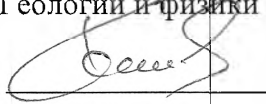
Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор:

Котляров Д.А., к.г.н., доцент кафедры Геологии и физики Земли,

«18» сентября 2020г.

 Котляров Д.А.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук: Пустовойт Г.А., кандидат исторических наук, доцент.

«18» сентября 2020г.

 Пустовойт Г.А.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические указания (рекомендации) преподавателям по проведению основных видов учебных занятий

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в *лекцию* следующих методов и приемов: элементов диалога, эвристической беседы, групповой дискуссии. Так же возможно использование следующих средств:

1. Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие. Активность студентов может быть поощрена в рейтинге.

2. Обращение к уже пройденному материалу с целью показать системность тем и понятий как внутри модуля, так и между модулями дисциплины, а так же с целью закрепления пройденного.

3. Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов.

4. Использование наглядного материала на лекции (использование рисунков, иллюстраций, фотографий, кинофильмов, слайдов и др.).

5. Использование опорных тезисов лекций.

6. Введение в содержание лекции научного, профессионального и личного опыта преподавателя.

7. В работе с основными понятиями тем преподаватель может сам раскрывать содержание основных терминов, выделяя их главные и существенные признаки, показывая иерархическую зависимость между ними.

8. Одним из средств активизации мыслительной деятельности студента являются задания привести пример на основании изложенного лектором материала, соотнести понятия, найти взаимосвязь между понятиями или темами, произвести сравнение.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются *семинарские (практические) занятия*. Данный тип занятий требует научно-теоретического обобщения литературных источников и помогает студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Семинарские (практические) занятия в курсе исторической демографии и географии – это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Данные умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на занятии и выполнении практического занятия. Специфика учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на занятии, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Программой и тематикой планирования предусмотрены рекомендуемые практические занятия. Практические занятия могут оцениваться как выборочно, так и фронтально. Практические занятия позволяют так же студентам самостоятельно проверить свои знания. Все задания нацелены на повышение текущей оценки студента по предмету. Студент должен выполнить все практические занятия в полном объеме. Задания практического занятия выполняются в специальной тетради, предназначенной для выполнения практических занятий. После выполнения работы тетрадь проверяется преподавателем.

Если студент не выполнил практическое занятие или часть работы, то он может выполнить работу или оставшуюся часть работы во внеурочное время, согласованное с

преподавателем. Оценку по практической работе студент получает с учётом выполненной работы в указанный срок, если:

- задания выполнены правильно и в полном объёме;
- студент может пояснить выполнение любого этапа работы;
- работа выполнена в соответствии с требованиями к выполнению работы.

Самостоятельная работа – планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Преподаватель высшей школы лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание.

Для организации и активизации самостоятельной работы студентов рекомендуется:

- на первом занятии знакомить учащихся с рейтинг-планом дисциплины, указывая на долю самостоятельной работы,
- ознакомить студентов со списками основной и дополнительной литературы, Интернет - источниками по дисциплине;
- знакомить учащихся с графиком сдачи самостоятельных работ (рефератов) на проверку;
- поощрять использование студентами при подготовке к семинарским (практическим) занятиям дополнительной литературы, которой не содержится в рекомендуемом списке (в том числе и рейтинговыми баллами);
- предусмотреть график консультаций преподавателя по самостоятельной работе студентов;
- регулярно контролировать и оценивать самостоятельную работу студентов.

Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины

На лекциях рекомендуется составлять опорный конспект, фиксировать основные понятия. Помимо этого в преддверии новой лекции рекомендуется обратиться к конспекту предыдущей, зафиксировать непонятые разделы с тем, чтобы обратиться к лектору за пояснениями или к рекомендованной литературе для самостоятельного прояснения трудностей.

При подготовке к семинарским (практическим) занятиям студенты должны демонстрировать умение самостоятельно искать необходимую информацию и пользоваться источниками, подобранными самостоятельно. Использование дополнительной литературы учитывается при оценке реферата студента на семинаре и влияет, таким образом, на его рейтинг. При подготовке к семинарскому (практическому) следует повторять материал, излагаемый на лекции и пройденный на предыдущих занятиях для формирования целостного представления об изучаемом предмете. При самостоятельной работе рекомендуется так же составлять схемы, подбирать примеры под изучаемый теоретический материал, т.к. это позволит освоить его прочнее.

В течение семестра студентам так же рекомендуется самостоятельно составлять словарь основных понятий курса, по мере изучения дисциплины.

Методические указания (рекомендации) студентам по написанию рефератов

При подготовке рефератов студент должен правильно оценить выбранную для освещения тему. При этом необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Значение поисков необходимой литературы огромно, ибо от полноты изучения материала зависит качество научно-исследовательской работы. Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме.

Реферат – вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Подготовка реферата требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план реферата путём обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы реферата фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К реферату по укрупнённой теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Обычно в качестве тем для рефератов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому рефераты, сделанные студентами на семинарских (практических) занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом. Построение реферата, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в реферате темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами. В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Общая география	Предмет, задачи и методы географии. Социально-экономическая география зарубежного мира (общая характеристика населения стран мира, характеристика отраслей хозяйства, субрегионы).
Основы демографии	Демографические процессы. Рождаемость. Смертность. Естественное и механическое движение населения. Половозрастная структура населения. Демографический взрыв. Депопуляция. Изменение населения во времени.
Этнология и этногеография	Понятие об этносе и концепции этноса. Классификация народов мира. Этнический и языковой состав населения. Конфессиональный состав населения мира и Российской Федерации
Источниковедение	Понятие «история исторической науки», его многозначность и изменчивость. Классификация источников. Особенности источников древнего периода. Летописи. Делопроизводственные источники. Источники российской истории. Источниковедение советского периода
История России	Общие вопросы основных исторических периодов в жизни страны. Характеристика территории и социально-экономического развития за период с IX до конца XX века

Ведущие лекторы:

Общая география	_____ /	/
Основы демографии	_____ /	/
Этнология и этногеография	_____ /	/
Источниковедение	_____ /	/
История России	_____ /	/

Приложение 4

Лист изменений и дополнений на 20__ / 20__ учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины

(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

(Шифр и название направления подготовки (специальности))»

Профиль подготовки (специализация)

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор:

Котляров Д.А., к.г.н., доцент кафедры Геологии и физики Земли

«__» _____ / _____ /

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук «__» _____, №__ протокола заседания кафедры.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук: Пустовойт Г.А., кандидат исторических наук, доцент.

«__» _____ / _____ /

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине Б1.В.08 «Историческая демография и география» проанализирована и признана актуальной для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры социальных и гуманитарных наук от
«__» _____ 20__ г., № _____

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук: Пустовойт Г.А., кандидат исторических наук, доцент.

«__» _____ / _____ /