

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

института социальных технологий

 С.А. Шулубина

" 18 " 09 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.05 Краеведение  
(наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)  
44.03.05 «Педагогическое образование»  
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки (специализация)  
«История и общественные науки»

Форма обучения

очная

г. Магадан 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от «18» сентября 2020 г. № 1.

### 1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) Б1.В.05 «Краеведение» является формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки через развитие познавательного интереса студентов к родному краю, целостного восприятия краеведения как комплексной дисциплины, интегрирующей географические, исторические, биологические, этнокультурные, экологические и другие знания, формирование у студентов навыков краеведческой работы.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.05 «Краеведение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП и является дисциплиной, обеспечивающей профильную профессиональную подготовку по направлению программы бакалавриата.

Изучение дисциплины Б1.В.05 «Краеведение» необходимо для дальнейшего успешного освоения ОПОП по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) Б1.В.05 «Краеведение» в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

*Знать:* находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения конкретной поставленной задачи; знать способы поиска и анализа информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ, для саморазвития и взаимодействия с представителями различных этнокультурных и конфессиональных сообществ; основные закономерности культурного и этнического развития людей разных национальностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

*Уметь:* формировать собственные мнения и суждения, аргументировать выводы с применением научного понятийного аппарата; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знания основных этапов развития России в социально-историческом, этнокультурном и философском контекстах; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

*Иметь практический опыт:* грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи; применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

Процесс изучения дисциплины (модуля) Б1.В.05 «Краеведение» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

*УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.*

*УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.*

*ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.*

#### **4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)**

##### **4.1. Общесистемные требования**

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины (модуля), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля).

##### **4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению**

*4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).*

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа проекторы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Состав необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: MS Office или его аналоги.

*4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов*

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### **Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ**

<b>Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям</b>	<b>Материально-техническое и обеспечение</b>	<b>Программное обеспечение</b>
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличительные устройства (лупа, электронная лупа);</li> <li>- устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»);</li> <li>- средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- программа не визуального доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS for Windows);</li> <li>- программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka);</li> <li>- программа увеличения</li> </ul>

	- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефнографических изображений.	изображения на экране (Magic)
С нарушением слуха	- комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски.	- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- специальные клавиатуры; - специальные мыши; - увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; - утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме.	- программа «виртуальная клавиатура»; - специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов.

#### 4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС)

Реализация дисциплины (модуля) обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)

#### 4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Внутренняя оценка*

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а так же промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

#### **5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине(модулю) и составляет 36 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу экзамена.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование разделов, тем (для двух и многосе- местровых дисциплин - распределение по семест- рам)	Количество часов							Форма кон- троля	Код форми- руемой компе- тенции
		Лек- ции	Лек. интер.	Лабора- торные заня- тия	Лаб. ин- тер.	Прак- тиче- ские заня- тия	Пр. интер.	Само- стоя- тель- ная ра- бота		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	<b>Содержание, формы и методы краеведения</b>									
1.1.	Краеведение как комплексная дисциплина. Зада- чи и методы современного краеведения	2				2		7	Опрос, ответ на семи- нарском заня- тии	УК-1,5
2.	<b>Основные этапы развития краеведения в Рос- сии</b>									
2.1.	Зарождение и становление отечественного крае- ведения					2		7	Опрос, ответ на семинарском занятии	УК-1,5
2.2.	Развитие краеведения в XIX в.					2		7	Опрос, ответ на семинарском занятии	УК-1,5
2.3.	Краеведение в советскую эпоху (1917-1990)	2						7	Опрос	УК-1,5
2.4.	Российское краеведение на рубеже XX-XXI вв.	2						7	Опрос	УК-1,5
3.	<b>Ведущие направления и жанры краеведческих исследований</b>									
3.1.	Краеведение и архивное дело	2						7	Опрос, практи- ческое задание	УК-1,5 ОПК-4
3.2.	Краеведческое изучение своей местности: приро- да, население, экономика края, история топони- мика.	4				4		8	Опрос, практи- ческое задание, контрольная работа	УК-1,5 ОПК-4

3.3.	Краеведческое исследование города и городской культуры	2				4		7	Опрос, ответ на семинарском занятии, практическое задание, контрольная работа	<i>УК-1,5</i> <i>ОПК-4</i>
3.4.	Биографические и генеалогические исследования в краеведении.	2				4		8	Опрос, ответ на семинарском занятии, практическое задание	<i>УК-1,5</i> <i>ОПК-4</i>
3.5.	Изучение истории церкви.	2						7	Опрос, практическое задание	<i>УК-1,5</i> <i>ОПК-4</i>
	Всего часов	18	0	0	0	18	0	72		
<b>Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)</b>		<b>144</b>								
<b>Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.</b>		<b>4</b>								

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: в III семестре экзамен.



## 6. Аннотация содержания дисциплины (модуля) Б1.В.05 «Краеведение»

### **Модуль 1. Содержание, формы и методы краеведения.**

*Тема 1.1. Краеведение как комплексная дисциплина. Задачи и методы современного краеведения.*

Отечественное и местная история. Родиноведение. Локальная история. Научное определение краеведения. Современное видение краеведения. Виды, цели и задачи краеведения. Объект и предмет краеведения. А.П. Щапов о необходимости локального подхода. Вклад Н.И. Костомарова в формирование локального подхода. Разработки локального подхода в XX в. Основные составляющие локального подхода. Связь краеведения с другими дисциплинами. Функции краеведения.

### **Модуль 2. Основные этапы развития краеведения в России.**

*Тема 2.1. Зарождение и становление отечественного краеведения.*

Первые русские летописи. Новгородские и псковские летописи. Сибирские летописи. Деятельность С. Ремезова. Экспедиция Г. Мессершмидта. Работы И.К. Кирилова. Вторая Камчатская экспедиция. Оренбургская академическая экспедиция. Путешествие И.И. Лепехина и П.С. Палласа. Научные интересы и занятия М.В. Ломоносова. Разработка анкеты. Словари и путеводители. Первый краеведческий журнал. Первое краеведческое общество.

*Тема 2.2. Развитие краеведения в XIX в.*

Словари и энциклопедии XIX в. Краеведческая периодика. Общество истории и древностей российских. Губернские статистические комитеты. Императорское русское географическое общество. Московское археологическое общество. Исторические общества. Исследователи местной истории. Н.И. Костомаров. И.Е. Забелин. М.И. Пыляев. И.Г. Прыжов. Н.А. Найденов.

*Тема 2.3. Краеведение в советскую эпоху (1917-1990).*

Влияние революции 1917 г. на краеведение. Всероссийская краеведческая конференция. Журнал «Краеведение». Краеведческая программа С.Н. Чернова. Краеведческие съезды и конференции. Кризис советского краеведческого движения. Краеведение в военные и послевоенные годы. Школьное краеведение. Создание и деятельность Всероссийского общества охраны памятников и культуры. Оживление издательской деятельности. Краеведение в годы перестройки. Роль Советского фонда культуры в развитии краеведения. С.О. Шмидт

*Тема 2.4. Российское краеведение на рубеже XX-XXI вв.*

Обновление методологии исторических исследований. Развитие краеведческого движения на рубеже XX - XXI вв. Известные российские краеведы. Н. П. Милонов. Д. В. Кочуба. Книжные издания по краеведению.

### **Модуль 3. Ведущие направления и жанры краеведческих исследований.**

*Тема 3.1. Краеведение и архивное дело.*

Первые русские архивы. Архивное дело в XVIII-XIX вв. Строевские археографические экспедиции. Н.В. Калачов и создание губернских архивных комиссий. Архивная деятельность Д.Я. Самоквасова. Архивное дело советского времени. Состояние архивной отрасли в послевоенные десятилетия. Государственный архивный фонд РФ и возможности его использования в краеведческой работе.

*Тема 3.2. Краеведческое изучение своей местности: природа, население, экономика края, история топонимика.*

Составление плана работ. Ориентирование на местности. Составление плана местности, определение географических координат. Метеорологические исследования. Изучение геологического строения. Изучение рельефа. Изучение гидрологических объектов суши. Изучение природно-территориальных комплексов. Использование комплексного метода в изучении природы. Основные направления природоохранной работы. Источники

изучения края: вещественные, письменные, устные. Изучение населения своей местности. История топонимики. Происхождение географических названий. Методы изучения топонимики. Изучение топонимики в краеведении.

*Тема 3.3. Краеведческое исследование города и городской культуры.*

Исторический феномен города. Функции города. Многофункциональность как фактор городской жизни. Экскурсионный метод И.М. Гревса. План изучения города.

*Тема 3.4. Биографические и генеалогические исследования в краеведении.*

Первые биографические справочники. Иллюстрированные биографии. Труды Д.Н. Бантыш-Каменского. Биографические издания второй половины XIX – начала XX вв. Зарождение генеалогии. Первые издания родословных книг. Методическое обеспечение генеалогии. Генеалогия дворянства. Купеческая генеалогия. Вклад Л.М. Савелова в российскую генеалогию. Первые генеалогические организации. Генеалогические занятия С.Б. Веселовского. Основные приемы обработки генеалогических данных. Родословная роспись.

*Тема 3.5. Изучение истории церкви.*

Первые исследователи. Казанская духовная академия. Историк церкви Д.Н. Беликов. Краеведческие труды К.Н. Евтропова. Изучение истории церкви в советский и постсоветский период. Организационное оформление историко-церковного краеведения. Центры изучения церковной истории. Некрополь и некрополеведение. Зарождение некрополеведения в России. Социокультурное значение некрополя.

## **7. Образовательные технологии.**

В учебном процессе используются *объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский методы.*

Активизация познавательной деятельности осуществляется также включением в лекцию элементов визуализации, беседы, проблемных вопросов.

Проведение семинаров предполагается с элементами практикумов (в целях повышения иллюстративности и связывания теоретических положений с практикой, а также для развития умения критически оценивать свои достоинства и недостатки).

## **8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа направлена на углубленное изучение разделов и тем читаемого курса, формирование у студентов универсальных и общепрофессиональных и компетенций и навыков правильной организации самостоятельной работы.

*Самостоятельная работа по дисциплине Б1.В.05 Краеведение включает следующие виды деятельности:*

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- теоретическая подготовка к семинарским занятиям и опросу;
- выполнение практических заданий и контрольной работы;
- подготовка к экзамену.

Для самостоятельной работы используются конспекты лекций, учебно-методическая литература из списка основной и дополнительной, перечень тематики семинарских занятий, перечень вопросов для самостоятельной работы.

### **8.1. Тематика семинарских и практических занятий**

Название модуля	Планы семинарских занятий
-----------------	---------------------------

<p><i>Модуль 1. Содержание, формы и методы краеведения</i></p>	<p><b>Семинар 1. Краеведение как комплексная историческая дисциплина</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие краеведения, его цели и задачи. Объект и предмет краеведения.</li> <li>2. Локальный подход к исследованию исторического прошлого. А.П. Щапов. Н.И. Костомаров вклад в формирование локального подхода. Разработка локального подхода в XX в. Основные составляющие локального подхода.</li> <li>3. Значение и функции краеведения.</li> </ol>
<p><i>Модуль 2. Основные этапы развития краеведения в России</i></p>	<p><b>Семинар 2. Зарождение и становление отечественного краеведения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Русские летописи и изучение местной истории.</li> <li>2. Деятельность С. У. Ремезова.</li> <li>3. Анкетные обследования и научные экспедиции XVIII в. и их роль в развитии краеведения.</li> <li>4. Вклад М.В. Ломоносова в российское краеведение.</li> <li>5. Первые краеведческие издания (XVIII в.)</li> <li>6. Организация и деятельность Общества для исторических исследований.</li> </ol> <p><b>Семинар 3. Краеведение в России в XIX - начале XX вв.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Краеведческие издания и публикации в XIX - начале XX вв.</li> <li>2. Общества и организации.</li> </ol> <p><i>Подготовьте сообщение - презентацию на одну из предложенных тем (на выбор):</i></p> <p>"Чтения в Обществе истории и древностей российских" как краеведческое издание</p> <p>Журнал "Русская старина" и историко-краеведческие исследования в России</p> <p>Организационно-научные центры российского краеведения</p> <p>Краеведческие материалы в периодических изданиях Императорского Русского географического общества</p> <p>Московское археологическое общество и российское краеведение</p> <p>Взгляды А.П. Щапова на российское краеведение</p> <p>Н.И. Костомаров и его роль в развитии российского краеведения</p> <p>И.Е. Забелин и его историко-краеведческие труды</p> <p>М.И. Пыляев как краевед</p> <p>Вклад И.Г. Прыжова в изучение местной истории России</p> <p>Н.А. Найденов и новое направление в российском краеведении</p> <p>Провинциальные краеведы и их работы по местной истории</p> <p>Провинциальные краеведы и их работы по местной истории</p>
<p><i>Модуль 3. Ведущие направления и жанры</i></p>	<p><b>Семинар 4. Краеведческое изучение своей местности</b></p>

краеведческих исследований	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. План краеведческого исследования территории. Подготовка карты, схемы. Ориентирование на местности. Составление плана местности, определение географических координат. Маршрутная лента.</li> <li>2. Изучение природы. Изучение геологического строения. Изучение форм рельефа. Изучение долины реки. Изучение гидрологических объектов суши. Изучение реки, озера. Изучение природно-территориальных комплексов.</li> <li>3. Охрана и рациональное использование природных ресурсов своего края. Использование комплексного метода в изучении природы. Основные направления природоохранных работ.</li> <li>4. Изучение населения и хозяйства своего края.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Семинар 5. Краеведческое исследование города и городской культуры</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Город как объект краеведения. Исторический феномен города. Функции города.</li> <li>2. Многофункциональность как фактор городской жизни.</li> <li>3. Экскурсионный метод И.М. Гревса.</li> <li>4. В поисках «души» города. План изучения города.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Семинар 6. Биографические и генеалогические исследования в краеведении</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Персоналии как разновидность краеведческого исследования.</li> <li>2. Биографические издания второй половины XIX – начала XX в.</li> <li>3. Генеалогические разыскания и их роль в местных исследованиях. Вклад Л.М. Савелова в российскую генеалогию.</li> <li>4. Методическое обеспечение генеалогии.</li> </ol>
----------------------------	---

8.2. *Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы*

*Модуль 1. Содержание, формы и методы краеведения.*

1. Краеведение как отрасль исторического познания культуры. Проблемы изучения региональной истории.
2. Сущность краеведения. Предмет и задачи.
3. Общее и специфическое в методике историко-краеведческого исследования.

*Модуль 2. Основные этапы развития краеведения в России.*

4. Истоки краеведения.
5. Вклад в изучение окраин России русских первопроходцев.
6. Роль государства в развитии экономико-географического изучения России на рубеже XVII-XVIII вв.
7. Василий Никитич Татищев и его программа исследования географии, истории этнографии Сибири.
8. Роль Академии наук в изучении окраин России.

9. Великая Северная или 2-я Камчатская экспедиция. Цели, задачи и результаты.
10. Михаил Васильевич Ломоносов и его программа по изучению российской провинции.
11. Краеведческая деятельность академика-историка Г.Ф.Миллера и создание им уникальной коллекции архивных документов Сибири.
12. Экспедиции АН России 1768-1774 гг. Цели и задачи.
13. Деятельность «Вольного экономического общества» в центре и на местах.
14. Итоги краеведческой деятельности в XVIII веке.
15. Вклад российской интеллигенции в конце XVIII – начале XIX вв. в развитие краеведения.
16. К.Ф.Фукс – краевед-любитель.
17. Академия наук и университеты – центры краеведческой работы.
18. Первые попытки систематизированного краеведческого изучения в начале XIX в.
19. Роль ссыльных поселенцев в изучении российских окраин в XIX в.
20. Создание и деятельность Губернских статистических комитетов.
21. Роль и место научных обществ в развитие краеведения в XIX в.
22. Развитие школьного краеведения во второй половине XIX в.
23. Становление российской провинциальной исторической науки во второй трети XIX – нач. XX в.
24. Губернские ученые архивные комитеты и их влияние на становление провинциальной истории.
25. «Губернские ведомости», «Памятные книжки», «Адрес-календари» и другие специализированные краеведческие издания как отражение складывания провинциального исторического краеведения.
26. Церковно-краеведческие учреждения России в XIX в.
27. Казанская губерния – один из центров провинциального краеведения в до-революционной России.
28. Процесс формирования при краеведческих обществах музейных коллекций.
29. 20-е годы XX в. – «золотое десятилетие» в развитии советского исторического краеведения.
30. Академцентр НКП РСФСР – центр консолидации краеведческой деятельности в России.
31. Деятельность губернских подотделов при отделах народного образования Губсоветов по охране памятников искусства и старины и делам музеев.
32. Создание Центрального бюро краеведения и его отделений на местах. Цели и задачи.
33. Формы и методы работы ОАИЭ в 20-е годы.
34. Сбор и разработка материалов по истории Октябрьской революции и истории партии.
35. Н.Н.Фирсов (1864-1933) – историк, краевед и общественный деятель.
36. Массовое краеведческое движение: формы и методы работы.
37. Н.Ф.Калинин (1888-1959) – историк, археолог, краевед.
38. Всероссийские краеведческие конференции.
39. Первый музейный съезд СССР. Решения и их реализация.
40. Разгром краеведческого движения в 30-е годы: причины и последствия.
41. В чем суть «производственного» краеведения.
42. Роль государственных учреждений в изучении местного края в 1930-1950 гг.
43. Создание Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры и его задачи.
44. Вузовское и школьное краеведение в 60-80-е годы.

45. Всесоюзный поход по местам революционной, боевой и трудовой славы советского народа.
46. Походы «Снежных десантов», поисковая работа «красных следопытов» и других патриотических объединений молодежи в 60-90-е годы.
47. Основные тенденции развития краеведения в конце XX – нач. XXI в.
48. Структурная основа современного исторического краеведения: традиционные направления.
49. Культурное и природное наследие и программы краеведческих исследований. Охрана памятников в России (краеведческий аспект).  
*Модуль 3. Ведущие направления и жанры краеведческих исследований.*
50. Природа как объект краеведческой деятельности.
51. Население и экономика края как объект краеведения.
52. Производственные предприятия как объект краеведения.
53. Памятники истории и культуры как объекты краеведения.
54. Теория и методика краеведческого изучения своей местности.
55. Краеведческая характеристика города и села.
56. Источники изучения края и особенности их использования в историко-краеведческих исследованиях.
57. Проблемы охраны и использование историко-культурного наследия страны
58. Роль архивов музеев в развитии краеведения, как научного познания региона общество, культура, человек, природа, поселения и т.д.
59. Генеалогия как один из методов краеведческого исследования. Теория и практика генеалогических исследований.
60. Церковно-исторические исследования в краеведении.

## 9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

### 9.1. Основная литература:

1. Никонова М. А. Краеведение : учеб. пособие для студентов вузов : рекоменд. УМО по специальностям пед. образования / М.А. Никонова. - М. : Академия, 2009. - 187 с. (5 экз.) (НТБ СВГУ).
2. Национально-региональный компонент в содержании и структуре образования Магаданской области : норматив.-правовые документы / Департамент образования Магадан. обл. ; редкол. Н. С. Цепляева [и др.] ; под ред.: Н. С. Цепляевой, Р. П. Корсуна. - Магадан : Изд. СМУ, 2006. - 98 с. (5 экз.) (НТБ СВГУ).
3. Программы учебных предметов (модулей) регионального (национального) компонента учебного плана для учреждений среднего (полного) общего образования в Магаданской области. 10-11 классы / Адм. Магадан. обл., Департамент образования, Сев.-Вост. гос. ун-т, Магадан. обл. ин-т повышения квалификации пед. кадров ; редкол. Р. П. Корсун [и др.]. - Магадан : Новая полиграфия, 2010. - 40 с. (10 экз.) (НТБ СВГУ).
4. История Северо-Востока России. XIX век : учеб. пособие для студентов вузов региона, обучающихся по направлению подгот. "Пед. образование" (по профилю "История и обществ. науки", "История") : рекоменд. Дальневост. регион. учеб.-метод. центром (ДВ РУМЦ) / В. Х. Сахибгоряев [и др.] ; отв. ред. Р. П. Корсун ; Сев.-Вост. гос. ун-т. - Магадан : Изд-во СВГУ, 2017. - 294 с. (33 экз.) (НТБ СВГУ).
5. Цепляева, Н. С. История Северо-Востока России. XVII-XVIII века : учеб. пособие для студентов направления подгот. бакалавров "Пед. образование" "История" вузов региона : рекоменд. Дальневост. регион. учеб.-метод. центром (ДВ РУМЦ) / Н.С. Цепляева, Т.Ю. Гоголева, Р.П. Корсун; [под общ. ред. Н.С. Цепляевой] ; Сев.-Вост. гос. ун-т. - Магадан : Изд-во СВГУ, 2011. - 143 с. (53 экз.) (НТБ СВГУ).

### 9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Зиганшин, И.И. Краеведение / И.И. Зиганшин, Б.Г. Кадыров ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – 2-е изд., доп. – Казань : Познание, 2014. – 216 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364239> (дата обращения: 06.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0489-7. – Текст : электронный (ЭБС).
2. Болтушкин, В.В. Краеведение / В.В. Болтушкин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. – 130 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272455> (дата обращения: 06.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88469-604-4. – Текст : электронный (ЭБС).
3. Байлагасов, Л.В. Региональное природопользование / Л.В. Байлагасов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 195 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434663> (дата обращения: 06.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-6138-3. – DOI 10.23681/434663. – Текст : электронный (ЭБС).
4. Цепляева, Н. С. Факультатив по краеведению (дореволюционный период) : в помощь учителю истории / Н.С. Цепляева ; Магадан. обл. ин-т усовершенствования учителей. – Магадан : Магадан. кн. изд-во, 1972. – 144 с. (45 экз.) (НТБ СВГУ).
5. История родного края : кн. для чтения в нач. шк. / Н. С. Цепляева [и др.] ; под ред. Н. С. Цепляевой ; редкол. Н. С. Цепляева [и др.] ; Сев. междунар. ун-т. – 3-е изд., стереотип. – Магадан : [б. и.], 2002. – 211 с. (10 экз.) (НТБ СВГУ).
6. История родного края. 6 класс : учеб. пособие : допущ. Департаментом образования адм. Магадан. обл. / Н. С. Цепляева [и др.] ; науч. ред. А. И. Лебединцев. – Магадан : Охотник, 2008. – 104 с. (9 экз.) (НТБ СВГУ).
7. История родного края. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. учреждений Магадан. обл. / Н. С. Цепляева [и др.]. – Магадан : Изд. СМУ, 2004. – 120 с. (6 экз.) (НТБ СВГУ).
8. История родного края. 8 класс : учеб. пособие : допущ. Департаментом образования адм. Магадан. обл. / Н. С. Цепляева [и др.]. – Магадан : Охотник, 2006. – 159 с. (16 экз.) (НТБ СВГУ).
9. История родного края. 9 класс : учеб. пособие : допущ. Департаментом образования адм. Магадан. обл. / А. И. Широков [и др.] ; науч. ред. А. И. Широков ; рук. проекта Н. С. Цепляева. – Магадан : Охотник, 2011. – 159 с. (5 экз.) (НТБ СВГУ).
10. Природа, экономика, история и общество родного края. 10-11 класс : профильный уровень : учеб. пособие / Н. С. Цепляева [и др.] ; редкол. О. В. Акулич [и др.] ; науч. конс.: А. И. Широков, В. Х. Сахибгоряев ; рук. проекта Н. С. Цепляева. – Магадан : Охотник, 2013. – 260 с. (7 экз.) (НТБ СВГУ).
11. История родного края. Начальные классы : пособие для учителя / Н. С. Цепляева [и др.] ; под ред.: Н. Н. Дикова, Н. С. Цепляевой ; Магадан. обл. ин-т повышения квалификации пед. кадров, Магадан. шк.-гимназия № 30. – Магадан : МАОБТИ, 1997. – 58 с. (6 экз.) (НТБ СВГУ).
12. История родного края. 8 класс : программа для учителя : допущ. Департаментом образования адм. Магад. обл. / Сев. междунар. ун-т ; сост. Н. С. Цепляева. – Магадан : Изд. СМУ, 2006. – 25 с. (6 экз.) (НТБ СВГУ).
13. Цепляева, Н. С. История Магаданской области с древнейших времен до конца XVIII века : учеб. пособие для учащихся шк. Магадан. обл. / Н. С. Цепляева, Т. М. Дикова, А. А. Орехов ; науч. ред. Н. Н. Диков ; Междунар. пед. ун-т (Магадан). – 3-е изд., перераб. и доп. – Магадан : Изд. МПУ, 1984. – 84 с. (11 экз.) (НТБ СВГУ).
14. История родного края. Начальные классы : пособие для учителя / Н. С. Цепляева [и др.] ; под ред.: Н. Н. Дикова, Н. С. Цепляевой ; Магадан. обл. ин-т повыше-

ния квалификации пед. кадров, Магадан. шк.-гимназия № 30. - Магадан : МАОБТИ, 1997. - 58 с. (6 экз.) (НТБ СВГУ).

15. История Магаданской области с древнейших времен до конца XIX века. 7-8 классы : учеб. пособие для учащихся шк. Магадан. обл. / науч. ред. Н. Н. Диков ; редкол. Г. К. Бубнис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Магадан : Магадан. кн. изд-во, 1984. - 98 с. (46 экз.) (НТБ СВГУ).

16. История Магаданской области с начала XX века до наших дней. 9-10 класс : учеб. пособие для учащихся шк. Магадан. обл. / Г. К. Бубнис [и др.] ; науч. ред. Н. Н. Диков ; редкол. Г. К. Бубнис [и др.]. - Магадан : Магадан. кн. изд-во, 1982. - 128 с. (55 экз.) (НТБ СВГУ).

17. Голодных, А. Г. Изучение краеведческого материала в курсе эпизодических рассказов из истории СССР. 4 класс : метод. пособие в помощь учителю истории / А. Г. Голодных, Н. С. Цепляева ; науч. ред. Н. Н. Диков. - Магадан : Магадан. кн. изд-во, 1989. - 90 с. (30 экз.) (НТБ СВГУ).

18. История родного края. Раздаточный материал для начальной школы / Сев. междунар. ун-т ; сост. Н. С. Цепляева [и др.]. - Магадан : [б. и.], 2002. - 26 с. (9 экз.) (НТБ СВГУ).

19. Игры по истории родного края. 6-7 классы : пособие для учащихся / Упр. образования адм. Магадан. обл., Сев. междунар. ун-т, Ин-т повышения квалификации пед. кадров ; под ред. Н. С. Цепляева. - Магадан : Изд. СМУ, 2004. - 66 с. (5 экз.) (НТБ СВГУ).

20. История родного края. 7 класс : материал для учителя / Сев. междунар. ун-т, Ин-т повышения квалификации пед. кадров ; под ред. Н. С. Цепляевой. - Магадан : Изд. СМУ, 2004. - 22 с. (5 экз.) (НТБ СВГУ).

21. Нетрадиционные методы обучения истории. Из опыта работы : кн. для учителя / Гимназия № 30 г. Магадана, Каф. истории ; науч. ред. Н.С. Цепляева. - Магадан : Кордис, 1999. - 75 с. (5 экз.) (НТБ СВГУ).

22. Корсун, Р. П. Внеучебная деятельность высшего учебного заведения как фактор социализации и развития / Р. П. Корсун // Организация и развитие воспитательной работы в вузе: проблемы и перспективы : материалы Регион. науч.-практ. конф., 24-25 нояб. 2011 г. / Сев.-Вост. гос. ун-т. - Магадан : Изд-во СВГУ, 2012. - С. 6-8. (6 экз.) (НТБ СВГУ).

23. Широков, А. И. Дальстрой. Предыстория и первое десятилетие / А. И. Широков ; ред. С. А. Склеинис. - Магадан : Кордис, 2000. - 151 с. (11 экз.) (НТБ СВГУ).

24. Широков, А. И. Государственная политика на Северо-Востоке России в 1920-1950-х гг. Опыт и уроки истории / А. И. Широков ; науч. ред. Э. И. Черняк ; Том. гос. ун-т, Сев.-Вост. гос. ун-т. - Томск : Изд-во ТГУ, 2009. - 450 с. (5 экз.) (НТБ СВГУ).

25. Историческая хроника Магаданской области. События и факты, 1917-1972 / редкол. А. Д. Богданов [и др.] ; ред. А. Т. Хилобоченко. - Магадан : Магадан. кн. изд-во, 1975. - 340 с. (5 экз.) (НТБ СВГУ).

26. Историческая хроника Магаданской области. События и факты, 1973-1990 / И. Д. Бацаев [и др.] ; редкол. В. П. Печёный [и др.] ; Адм. Магадан. обл., Сев.-Вост. комплекс. науч.-исслед. ин-т. - Магадан : Охотник, 2013. - 522 с. (9 экз.) (НТБ СВГУ).

27. Магадан. Конспект прошлого. Годы. Люди. Проблемы. Хроника, 1929-1989 гг. / сост., вступит. ст. А. Г. Козлов. - Магадан : Магадан. кн. изд-во, 1989. - 286 с. (16 экз.) (НТБ СВГУ).

28. Исторические аспекты Северо-Востока России: экономика, образование, колымский ГУЛаг / И. Д. Бацаев [и др.] ; сост. В. Ф. Лесняков ; отв. ред.: В. Ф. Лесняков, В. С. Панышин ; Рос. акад. Наук, Дальневост. отд-ние, Сев.-Вост. комплекс. науч.-исслед. ин-т. - Магадан : [б. и.], 1996. - 138 с. (6 экз.) (НТБ СВГУ).

29. История Магаданской области с начала XX века по 1937 : учеб. пособие для уча-ся 10-х кл. школ Магаданской области / И. Д. Бацаев [и др.] ; науч. ред. Н. Н. Диков ; сост. Н. С. Цепляева ; редкол. А. Н. Исаков [и др.] ; Акад. наук СССР, Дальневост. отд-



ние, Магадан. ин-т усовершенствования учителей, Магадан. гос. пед. ин-т, Сев.-Вост. комплекс. науч.-исслед. ин-т. - Магадан : Магадан. кн. изд-во, 1991. - 149 с. (82 экз.) (НТБ СВГУ).

30. Памятники, памятные места истории и культуры Северо-Востока России (Магаданская область и Чукотка) / Всерос. о-во охраны памятников истории и культуры ; сост. Н. Н. Диков [и др.] ; под общ. науч. ред. Н. Н. Дикова ; ред. Л. А. Савельева. - Магадан : Магадан. кн. изд-во, 1995. - 256 с. (7 экз.) (НТБ СВГУ).

31. Время. События. Люди. Исторические очерки об освоении Колымы и Чукотки, 1928-1940 / редкол. А. В. Беляева [и др.] ; гл. ред. И. Н. Каштанов. - Магадан : Магадан. кн. изд-во, 1968. - 351 с. (9 экз.) (НТБ СВГУ).

32. Археологические памятники Магаданской области / Т. М. Дикова ; науч. ред. А. В. Беляева ; Упр. культуры Магадан. облисполкома, Всерос. о-во охраны памятников истории и культуры, Магадан. обл. отд-ние. - Магадан : Магадан. кн. изд-во, 1974. - 39 с. (35 экз.) (НТБ СВГУ).

33. Райзман, Д. И. Хроника важнейших событий истории народного образования в Магаданской области / Д. И. Райзман. - 2-е изд., испр. и доп. - Магадан : Охотник, 2013. - 153 с. (6 экз.) (НТБ СВГУ).

## **10. Рейтинг-план дисциплины (модуля)**

**РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ***Б1.В.05 Краеведение*

Социально-гуманитарный факультет

Курс 2, группа ИиОН\_\_\_семестр 3 201\_/201\_ учебного года

Преподаватель: Хазан Евгения Валерьевна

Кафедра социальных и гуманитарных наук

Аттест. период	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Макс. кол-во баллов
1	1	<i><b>Содержание, формы и методы краеведения</b></i>	Теоретический опрос (за одно занятие)	5
			Работа на семинарских занятиях (за одно занятие)	10
1	2	<i><b>Основные этапы развития краеведения в России</b></i>	Теоретический опрос (за одно занятие)	5
			Работа на семинарских занятиях (за одно занятие)	10
2-3	3	<i><b>Ведущие направления и жанры краеведческих исследований</b></i>	Теоретический опрос (за одно занятие)	5
			Работа на семинарских занятиях (за одно занятие)	10
			Практическое задание (за одно задание)	5
			Контрольная работа	5

Рейтинг план выдан

\_\_\_\_\_  
(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен

\_\_\_\_\_  
(дата, подпись старосты группы)

## 11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)» (Ф СВГУ «ФГОС РПД ФГОС 3++»)

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений


Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

### Примечание:

*При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.*

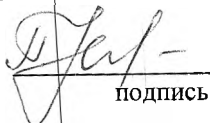
### Автор:

Хазан Евгения Валерьевна,  
старший преподаватель кафедры  
социальных и гуманитарных наук

 18.09.2020  
подпись дата

### И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Галина Анатольевна Пустовойт,  
кандидат исторических наук, доцент

 18.09.2020  
подпись дата

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

### *Методические указания (рекомендации) преподавателям по проведению основных видов учебных занятий*

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в *лекцию* следующих методов и приемов: элементов диалога, эвристической беседы, групповой дискуссии. Так же возможно использование следующих средств:

1. Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие. Активность студентов может быть поощрена в рейтинге.
2. Обращение к уже пройденному материалу с целью показать системность тем и понятий как внутри модуля, так и между модулями дисциплины, а так же с целью закрепления пройденного.
3. Использование эвристической беседы как тщательно продуманной системы вопросов способствует лучшему усвоению нового материала.
4. Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов, анализа конкретных ситуаций.
5. Анализ конкретных ситуаций.
6. Показ значения получаемых знаний для будущей специальности студентов.
7. Логичность, четкость и ясность в изложении материала.
8. Опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные.
9. Использование наглядного материала на лекции (использование рисунков, иллюстраций, фотографий, кинофильмов, слайдов и др.).
10. Использование опорных сигналов, опорных тезисов лекций.
11. Введение в содержание лекции научного, профессионального и личного опыта преподавателя: что он считает важным в даваемой информации, почему так утверждает или отрицает что-то, как поступает в таких случаях и многое другое.
12. В работе с основными понятиями тем преподаватель может сам раскрывать содержание основных терминов, выделяя их главные и существенные признаки, показывая иерархическую зависимость между ними. Однако можно применять ряд приемов активного обучения: объяснение понятия с использованием рисунков и метафор, введение более простого, чем в учебнике, понятия, использование типичных жизненных ситуаций, сравнение нескольких точек зрения на тот или иное понятие, ведение словариков основных понятий изучаемого курса.
13. Одним из средств активизации мыслительной деятельности студента являются задания привести пример на основании изложенного лектором материала, соотнести понятия, найти взаимосвязь между понятиями или темами, произвести сравнение.

Проведение *семинаров*, возможно, как репродуктивного, так и творческого типов. На таких семинарах обсуждаются и определенные вопросы темы, и различные варианты решения практических ситуационных задач, заданий, проблем, вопросов.

Возможные способы организации работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный. Методы и приемы: метод проектов, кейс-метод, метод «мозгового штурма», анализ и решение практических ситуаций, предложенных преподавателем.

Многие приемы, используемые для активизации мыслительной деятельности студентов на лекции, могут найти применение и при проведении семинарских занятий.

Главной задачей должно быть не просто воспроизведение материала студентами, но и обсуждение его группой, контроль преподавателем усвоения данного материала студентами, активизация перехода студентов от научной информации к житейскому опыту и повседневной практике.

*Самостоятельная работа* – планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Преподаватель высшей школы лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание.

Для организации и активизации самостоятельной работы студентов рекомендуется:

- на первом занятии знакомить учащихся с рейтинг-планом дисциплины, указывая на долю самостоятельной работы,
- ознакомить студентов со списками основной и дополнительной литературы, Интернет - источниками по дисциплине;
- знакомить учащихся с графиком сдачи самостоятельных работ (конспектов) на проверку;
- поощрять использование студентами при подготовке к семинарским занятиям дополнительной литературы, которой не содержится в рекомендуемом списке (в том числе и рейтинговыми баллами);
- предусмотреть график консультаций преподавателя по самостоятельной работе студентов;
- регулярно контролировать и оценивать самостоятельную работу студентов (контрольные работы, тесты, семинары, коллоквиумы, проверка конспектов и др.);

Мотивационным фактором в интенсивной учебной работе и, в первую очередь, самостоятельной является личность преподавателя. Преподаватель может быть примером для студента как профессионал, как творческая личность. Преподаватель может и должен помочь студенту раскрыть свой творческий потенциал, определить перспективы своего внутреннего роста.

*Проверка и контроль знаний студента*, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний студента обязательно для преподавателя.

### **Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины**

На *лекциях* рекомендуется составлять опорный конспект, фиксировать основные понятия. Помимо этого, в преддверии новой лекции рекомендуется обратиться к конспекту предыдущей, зафиксировать непонятые разделы с тем, чтобы обратиться к лектору за пояснениями или к рекомендованной литературе для самостоятельного прояснения трудностей.

При подготовке к *семинарским занятиям* студенты должны демонстрировать умение самостоятельно искать необходимую информацию и пользоваться источниками, подобранными самостоятельно. Использование дополнительной литературы учитывается при оценке доклада студента на семинаре и влияет, таким образом, на его рейтинг. При подготовке к семинару следует повторять материал, излагаемый на лекции и пройденный на предыдущих семинарах для формирования целостного представления об изучаемом предмете.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной учебной литературы, указанной в рабочей программе дисциплины, выписать в конспект основные категории и понятия по теме, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Кроме того, студенту необходимо быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, выполнению заданий различного характера.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Студент должен быть готов к контрольным *опросам* на каждом учебном занятии.

При *самостоятельной работе* рекомендуется так же составлять схемы, подбирать примеры под изучаемый теоретический материал, т.к. это позволит освоить его прочнее.

В течение семестра студентам так же рекомендуется самостоятельно составлять словарь основных понятий курса, по мере изучения дисциплины.

Важно пользоваться индивидуальными *консультациями*, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды вуза. Форма отработки студентами *пропущенного занятия* выбирается преподавателем. На отработку занятия обучающийся должен явиться согласно расписанию контактной работы преподавателя со студентами, которое имеется на кафедре.

Отработка студентом пропущенных лекций проводится в форме самостоятельного написания конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

Отработка студентом пропущенного семинарского занятия проводится в следующей форме: самостоятельная работа над вопросами семинара с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Отработка пропущенной лекции (семинара, практического задания) осуществляется до рубежного контроля (аттестационного периода) по соответствующему модулю учебной дисциплины.

Отработка засчитывается, если обучающийся демонстрирует свободное владение терминологией, которая рассматривалась на занятии, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами, правильно выполнил все задания.

При подготовке к *экзамену* студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную учебную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

## Приложение 3

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
не требуется	не требуется

Приложение 4

Лист изменений и дополнений на 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)

**Б1.В.05 «Краеведение»**

Направления подготовки (специальности)

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки (специализация)

**«История и общественные науки»**

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

---

---

---

---

---

---

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

---

---

---

---

---

---

Автор:

Хазан Евгения Валерьевна,  
старший преподаватель кафедры  
социальных и гуманитарных наук

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Галина Анатольевна Пустовойт,  
кандидат исторических наук, доцент

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

дата



**Лист визирования  
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине *Б1.В.05 «Краеведение»* проанализирована и признана актуальной для использования на 20\_\_-20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры социальных и гуманитарных наук от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Галина Анатольевна Пустовойт,  
кандидат исторических наук, доцент

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

дата