

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Института
социальных технологий

 Шулубина С.А.
«18» 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.04 Этнология и этногеография
(наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки (специализация)

«История и общественные науки»

Форма обучения

очная

г. Магадан 2020 г.

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Б1.В.04 Этнология и этногеография» является формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки через постижение основных закономерностей поведения личности в социальной среде.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Б1.В.04 Этнология и этногеография» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины) ОПОП и является важнейшей основой профессиональной подготовки педагога.

Для освоения дисциплины студентами необходимы знания по предыдущим разделам истории и по обществознанию в пределах школьного курса.

Изучение дисциплины «Б1.В.04 Этнология и этногеография» необходимо для дальнейшего успешного освоения ОПОП по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

– как определять на основе знаний источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, ставить и анализировать задачу, выявляя ее составляющие.

Уметь:

– соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знания основных этапов развития России в социально-историческом, этнокультурном и философском контекстах.

Иметь практический опыт:

– недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

УК-1 *Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.*

УК-5 *Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.*

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

4.1. Общесистемные требования

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины (модуля), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа проекторы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Состав необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: MS Office или его аналоги.

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям	Материально-техническое и обеспечение	Программное обеспечение
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> - увеличительные устройства (лупа, электронная лупа); - устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»); - средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефнографических изображений. 	<ul style="list-style-type: none"> - программа невидимого доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS for Windows); - программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka); - программа увеличения изображения на экране (Magic)
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> - комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски. 	<ul style="list-style-type: none"> программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).

С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> - специальные клавиатуры; - специальные мыши; - увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; - утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме. 	<ul style="list-style-type: none"> - программа «виртуальная клавиатура»; - специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов.
--	---	---

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС)

Реализация дисциплины (модуля) обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

Внутренняя оценка

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а так же промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

Для оценки знаний возможно использование результатов олимпиад по программам высшего образования.

5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единицы, 180 часов. Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине(модулю) и составляет 48 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу экзамена. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов							Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лек. интер.	Лабораторные занятия	Лаб. интер.	Практические занятия	Пр. интер.	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Первый модуль. Введение. Этнология и этногеография как науки									
1.1.	Предмет, цели и задачи курса История становления и развития российской этнологии и этногеографии	2				2		8	тест	УК-1
1.2.	Этнологические и этногеографические программы исследований.	2				2		8	дискуссия	УК-1
1.3.	Теоретическое развитие этнологии (этнографии) в XIX-XX вв. Объект, предмет этнологии. Этнология и этногеография в системе социогуманитарных наук.					2		8	дискуссия	УК-1
2.	Второй модуль. Методология этнологии и этногеографии. Понятийный аппарат российской этнологии и этногеографии									
2.1.	Методология этнологических и этногеографических исследований.	2				2		8	тест	УК-1
2.2.	Понятийный аппарат российской этнологии и этногеографии.					4		8	дискуссия	УК-5
3.	Третий модуль. Этнографическая характеристика народов России и этногеографическая картина мира									
3.1.	Русские. Народы северо-запада России.	2				4		8	тест	УК-1
3.2.	Народы северо-восточной России и Поволжья. Народы северного Кавказа.					2		8	тест, дискуссия	УК-1
3.3.	Самодийские и угорские народы Севера и Сибири.	2				2		8	тест	УК-5
3.4.	Палеоазиатские и тунгусо-манчжурские народы Сибири	2				2		8	тест, дискуссия	УК-1

	и Дальнего Востока.									
3.5	Этническая история регионов, древние цивилизации и их историческое наследие.					2		8	дискуссия	УК-1
3.6	Современная этногеографическая картина Зарубежной Европы.	2				4		8	тест, дискуссия	УК-1, УК-5
3.7	Тюркские и монгольские народы Сибири.	2				4		8	тест, дискуссия	УК-1
	Всего часов	16	0	0	0	32	0	96	36	
Общая трудоемкость с учетом экзамена в часах (Итого)		180								
Общая трудоемкость с учетом экзамена в з.е.		5								

Формы промежуточного контроля по семестрам: в IV семестре экзамен.

6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)

Первый модуль. «Введение. Этнология и этногеография как науки»

Предмет, цели и задачи курса.

Основные цели и задачи курса «Этнология и этногеография». Общая характеристика объекта, предметной области, направлений исследований в отечественной и зарубежной этно-логии и этногеографии. Основные понятия этнологии и этногеографии. Место этнологии и этногеографии в системе социогуманитарного знания. Роль и место этнологии и этногеографии в профессиональной подготовке. Методы этногеографической науки (сравнительно-исторический, комплексного подхода к изучению этногеографических проблем, картографический, системный, структурный, математико-статистический и др.).

История становления и развития российской этнологии и этногеографии

Основные предпосылки и условия возникновения российской этнографии (народоведения) и этногеографии в XVIII-XIX вв. Западноевропейская этнографическая наука и становление российской этнографии. Направления исследований, задачи, этнографические (этнологические) научные общества. Периоды накопления этнографических данных в XVIII-XIX в. Изучение (описание) народов России: Севера, Сибири, Дальнего Востока и Азии. Первая и вторая Академические экспедиции. Характеристика основных трудов в области этнографии В.Н.Татищева, Г.Ф.Миллера, П.С. Палласа, И.Г.Георги, И.Г. Мессершмидта, К.Бэра, В.В. Радлова, С.П. Крашенинкова, Н.И.Надеждина, Д.Н.Анучина, Ч.В.Валиханова, Г.Н.Потанина, А.Н.Афанасьева, Н.Н.Харузина, В.Н.Харузиной. Их значение для развития этнологии и этногеографии.

Этнологические и этногеографические программы исследований

Методы этнографического изучения народов России в XVIII-XIX вв. Первые русские этнографические программы. В.Н.Татищев. Характеристика научно-методической деятельности этнографического отдела ИРГО. Программы Н.И.Надеждина. Программный (опросный) метод в трудах Вольного экономического общества, ОЛЕАЭ. "Этнографическое бюро" В.Н. Тенишева: методология и новые подходы к этнологическому изучению народов России. Прикладные функции этнографии. Два уровня этнологического познания: от накопления эмпирических данных (этнография, этнографический метод) к теоретическому анализу (этнология): дискуссии об объекте науки и ее задачах в конце XIX - начале XX вв. Изучение этнографической повседневности, этносоциальных процессов, систем родства, социальных институтов. Труды М.М. Ковалевского и их значение для развития российской этнологии (этнографии).

Теоретическое развитие этнологии (этнографии) в XIX-XX вв. Объект, предмет этнологии. Этнология (этнография) в системе социогуманитарных наук.

Культура, этнос, этническая культура как объекты изучения этнологической (этнографической) науки в России на рубеже XX в. Е. Кагаров, Л.Я.Штернберг, В.Г.Богораз-Тан об объекте и предмете этнографии. Теоретическое значение работ Н.М.Могиланского, С.М.Широкогорова, П.Ф.Преображенского, Б.А.Куфтина, Ю.В.Бромлея, Л.Н.Гумилева для конституирования этноса в качестве основного объекта этнографической науки. Становление особого направления развития российской этнографии. Определение этноса, его основные признаки. Сущность этноса, его исторические формы. Этнос - теоретический конструкт или реальность? Основные трудности выделения этноса среди других социальных общностей. Историко-культурная общность и этнос. Этнос и каста, этнос и социально-профессиональная группа, этнос и общество. Теория этноса в трудах С.М. Широкогорова. Этническая общность как социально-биологический феномен. Принципы исторической устойчивости и самоорганизации этноса, типы межэтнического взаимодействия. Понятие первичной и вторичной среды этноса. Теория этноса Ю.В.Бромлея. Типы этнических общностей. Характеристика формационного подхода. Этносоциальная природа этноса. О соотношении понятий "племя" - "народность" - "нация". Типы и формы межэтнической коммуникации. Этнос и субэтнос, "ядро" и периферия этноса. Информационная концепция этноса. Факторы устойчивости этнических общностей (этническое самосознание, территория,

эндогамия). Теория этноса Л.Н.Гумилева. Концепция пассионарности. Теоретическое значение работ Ю.П.Аверкиевой, С.А.Арутюнова Б.О.Долгих, Г.Н.Грачевой, Р.Ф.Итса, М.Г.Левина, Д.А.Ольдерогге, А.А.Сусоколова, С.А.Токарева, С.П.Толстова, Н.Н.Чебоксарова, В.Н.Чернецова, для развития этнологической теории. Проблемы этноса и этнологической теории в 1990-е гг. (В.А. Тишков, С.В. Чешко, Ю.И. Семенов).

Второй модуль «Методология этнологии (этнографии. Понятийный аппарат российской этнологии»

Методология этнологических и этногеографических исследований

Эволюционная теория в российской этнологии. Труды А.Н.Максимова, Н.Н. Харузина, В.Н. Харузиной, П.Ф.Преображенского, Л.Я. Штернберга. Антропо-географический подход, школа "культурных кругов" и их значение в этнологии в 1920-30-е гг. "Распространение культуры по земле" В.Г.Богораза. Позитивизм в российской этнологии - концепция "просвещенного менеджизма" В.Н.Тенишева. Марксистский, историко-материалистический метод в этнологии - усиление описательной (этнографической) традиции науки. "Социологизация" российской этнологии. Значение и роль социологической теории в изучении этнокультурных и этносоциальных явлений и процессов. Использование этнографических данных в этнической социологии, социальной (культурной) антропологии, социологии: в рамках междисциплинарных исследований этнокультурных проблем и этносоциальных процессов современного российского общества. Концепции этничности. Структурализм, инструментализм, примордиализм: теоретические парадигмы современной этнологии. Этнополитические исследования в российской этнологии: работы В.А.Тишкова. Программа этнографического исследования. Методы исследования; "полевая этнография", интервью, биографический метод, метод включенного наблюдения, историко-архивный метод.

Понятийный аппарат российской этнологии и этногеографии

Соотношение понятий "этнология" - "этнография" в российской научной традиции. Этнографические трактовки культуры. Этническая культура и этническая специфика культуры. Функции этнической культуры. Принципы и условия воспроизводства этнической культуры. Культурная традиция: проблема диахронной устойчивости. Вариативность этнической культуры, культурной традиции (труды К.В.Чистова). Структура этнографического описания культуры этноса. Соотношение понятий этнос, народ, нация. Этногенез и этническая история. Эндогамия - экзогамия. Эндоэтноним - экзоэтноним. Этническое самосознание. Раса и этничность: социальное и этнографическое содержание понятий. Этническая мобилизация. Этнокультурная дивергенция и конвергенция. Этникос. Трактовка понятий "адаптация", "аккультурация", "интеграция" в российской этнологии. Основные критерии классификации народов России.

Третий модуль «Этнографическая характеристика народов России»

Русские.

История формирования русского народа, лингвистическая, этнографическая, хозяйственная, географическая, культурная и этносоциальная характеристика. Особенности этноконтактного поведения русских в сложных этнокультурных средах. Локальные вариации этнического самосознания. Этнографические группы русского народа. Северорусские, южнорусские. Русское население Поволжья, Западной, Восточной Сибири, русское население Заполярья, русское население Дальнего Востока. Русское казачество. История казачьего войска. География русского казачества. Этнографические характеристики локальных групп казачьего населения. Судьбы русского казачества в республиках СНГ. Современное состояние и тенденции развития русского народа.

Народы Северо-Запада России.

География расселения, численность, лингвистическая характеристика, хозяйственно-культурная, конфессиональная и этнографическая характеристика. Традиционные верования. Основные конфессии. Локальные и региональные особенности культуры. Проблемы этнокультурной интеграции в северо-западном регионе. Современное этнокультурное состояние народов.

Народы северо-восточной России и Поволжья.

География расселения, численность народов, лингвистическая характеристика, хозяй-

ственно-культурная характеристика, православие, ислам и традиционные верования. Современное этносоциальное развитие. Особенности региональной и локальной этнокультурной интеграции в сложных этнических средах. Этнополитические движения и стратегии восточно-финских и тюркских народов.

Народы северного Кавказа.

Этногенез, этническая история. География расселения, численность. Антропологическая, языковая, культурная характеристика. Традиционные культуры горских народов. Особенности социальной организации. Традиционные обычно-правовые нормы в современной культуре населения Кавказа. Кавказский этикет. Специфика межэтнического и межкультурного взаимодействия. Этническая идентичность кавказских народов и проблема общероссийской идентичности. Ислам в культуре народов Кавказа.

Самодийские и угорские народы Севера и Сибири.

Ненцы, энцы, нганасаны, селькупы. Ханты, манси. Этногенез, этническая история. География расселения, численность, антропологическая и языковая характеристика. Культура циркумполярной зоны. Хозяйство. Происхождение оленеводства. Особенности тундрового и таежного оленеводства. Традиционная социальная организация. Традиционная и современная культура. Традиционное мировоззрение и верования. Шаманизм у самодийских и угорских народов. Современное состояние культуры и этносоциальное развитие.

Палеоазиатские и тунгусо-манчжурские народы Сибири и Дальнего Востока.

Этногенез, история формирования современных народов северо-восточной Сибири и Дальнего Востока. Палеоазиатская проблема. Археологическая, лингвистическая и культурная характеристика протоюкагирского, протоуральского, охотско-камчатского ареалов. Численность, расселение, языковая, антропологическая и хозяйственно-культурная характеристика. Материальная и духовная культура охотников горно-таежной зоны, охотников на морского зверя, рыболовов и охотников Амура. Культура оленеводческих народов. Социальная организация палеоазиатских и тунгусо-манчжурских народов. Традиционное мировоззрение. Шаманизм. Современное этнографическое состояние.

Этническая история регионов, древние цивилизации и их историческое наследие.

Современная этногеографическая картина Зарубежной Европы.

Тюркские народы Сибири. Буряты.

История и особенности формирования сибирского тюркоязычного ареала. Проблема этнокультурного и генетического взаимодействия самодийских, кетских и тюркских народов. Численность, расселение, языковая и антропологическая характеристика. Хозяйственно-культурные типы народов Южной Сибири. Охотники и земледельцы горно-таежной зоны Саяно-Алтая. Скотоводство тюрков Сибири. Номадизм: степной и горный варианты. Материальная культура: одежда, пища, жилище, ремесла, искусство. Традиционное мировоззрение. Шаманизм. Бурханизм. Ламаизм. Современное анти-socialно и этнографическое состояние.

7. Образовательные технологии.

В процессе чтения лекций используются технологии анализа конкретных ситуаций, элементы проблемного обучения. Активизация познавательной деятельности осуществляется также включением в лекцию элементов диалога, групповой дискуссии, проблемных вопросов.

В ходе семинарских занятий используются игровые технологии обучения, обучения в сотрудничестве. Семинарские занятия по ряду проблемных тем можно проводить в форме групповой дискуссии. Так же предполагается проведение семинаров с элементами практикумов (в целях повышения иллюстративности и связывания теоретических положений с практикой, а также для развития умения критически оценивать свои достоинства и недостатки).

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

8.1. Тематика семинарских и практических занятий

Первый модуль. Предмет и объект науки археологии, задачи и методы исследования.

I. Предмет, цели и задачи курса

1. Общая характеристика объекта, предметной области, направлений исследований в отечественной и зарубежной этнологии и этногеографии.
2. Основные понятия этнологии и этногеографии.
3. Место этнологии и этногеографии в системе социогуманитарного знания. Роль и место этнологии и этногеографии в профессиональной подготовке.
4. Методы этногеографической науки (сравнительно-исторический, комплексного подхода к изучению этногеографических проблем, картографический, системный, структурный, математико-статистический и др.).

II. История становления и развития российской этнологии и этногеографии.

1. Основные предпосылки и условия возникновения российской этнографии (народоведения) и этногеографии в XVIII-XIX вв.
2. Западноевропейская этнографическая наука и становление российской этнографии.
3. Направления исследований, задачи, этнографические (этнологические) научные общества.
4. Периоды накопления этнографических данных в XVIII-XIX в. Изучение (описание) народов России: Севера, Сибири, Дальнего Востока и Азии.
5. Первая и вторая Академические экспедиции. Характеристика основных трудов в области этнографии В.Н.Татищева, Г.Ф.Миллера, П.С. Палласа, И.Г.Георги, И.Г. Мессершмидта, К.Бэра, В.В. Радлова, С.П. Крашенинкова, Н.И.Надеждина, Д.Н.Анучина, Ч.В.Валиханова, Г.Н.Потанина, А.Н.Афанасьева, Н.Н. Харузина, В.Н.Харузиной. Их значение для развития этнологии и этногеографии.

III. Этнологические и этногеографические программы исследований

1. Методы этнографического изучения народов России в XVIII-XIX вв. Первые русские этнографические программы. В.Н.Татищев.
2. Характеристика научно-методической деятельности этнографического отдела ИРГО. Программы Н.И.Надеждина.
3. Программный (опросный) метод в трудах Вольного экономического общества, ОЛЕАЭ. "Этнографическое бюро" В.Н. Татищева: методология и новые подходы к этнологическому изучению народов России.
4. Изучение этнографической повседневности, этносоциальных процессов, систем родства, социальных институтов. Труды М.М. Ковалевского и их значение для развития российской этнологии (этнографии).

IV. Теоретическое развитие этнологии (этнографии) в XIX-XX вв.

1. Объект, предмет этнологии. Этнология (этнография) в системе социогуманитарных наук.
2. Культура, этнос, этническая культура как объекты изучения этнологической (этнографической) науки в России на рубеже XX в. Е. Кагаров, Л.Я.Штернберг, В.Г.Богораз-Тан об объекте и предмете этнографии.
4. Становление особого направления развития российской этнографии. Определение этноса, его основные признаки. Сущность этноса, его исторические формы.
5. Теория этноса в трудах С.М. Широкогорова. Этническая общность как социально-биологический феномен. Принципы исторической устойчивости и самоорганизации этноса, типы межэтнического взаимодействия.
6. Теория этноса Ю.В.Бромлея. Типы этнических общностей. Характеристика формационного подхода. Этносоциальная природа этноса.

7. Информационная концепция этноса. Факторы устойчивости этнических общностей (этническое самосознание, территория, эндогамия).

8. Теория этноса Л.Н.Гумилева. Концепция пассионарности.

Второй модуль. «Методология этнологии (этнографии. Понятийный аппарат российской этнологии»

I. Методология этнологических и этногеографических исследований

1. Эволюционная теория в российской этнологии. Труды А.Н.Максимова, Н.Н. Харузина, В.Н. Харузиной, П.Ф.Преображенского, Л.Я. Штернберга.

2. Антропо-географический подход, школа "культурных кругов" и их значение в этнологии в 1920-30-е гг. "Распространение культуры по земле" В.Г.Богораза.

3. Марксистский, историко-материалистический метод в этнологии - усиление описательной (этнографической) традиции науки.

4. Концепции этничности. Структурализм, инструментализм, примордиализм: теоретические парадигмы современной этнологии.

5. Этнополитические исследования в российской этнологии: работы В.А.Тишкова.

6. Программа этнографического исследования.

7. Методы исследования; "полевая этнография", интервью, биографический метод, метод включенного наблюдения, историко-архивный метод.

II. Понятийный аппарат российской этнологии и этногеографии

1. Соотношение понятий "этнология" - "этнография" в российской научной традиции.

2. Этнографические трактовки культуры. Этническая культура и этническая специфика культуры.

3. Структура этнографического описания культуры этноса. Соотношение понятий этнос, народ, нация.

4. Этногенез и этническая история. Эндогамия - экзогамия. Эндоэтноним - экзоэтноним. Этническое самосознание.

5. Раса и этничность: социальное и этнографическое содержание понятий. Этническая мобилизация.

6. Этнокультурная дивергенция и конвергенция. Этникос. Трактовка понятий "адаптация", "аккультурация", "интеграция" в российской этнологии.

7. Основные критерии классификации народов России

Третий модуль Этнографическая характеристика народов России»

I. Русские.

1. История формирования русского народа, лингвистическая, этнографическая, хозяйственная, географическая, культурная и этносоциальная характеристика.

2. Особенности этноконтактного поведения русских в сложных этнокультурных средах. Локальные вариации этнического самосознания.

3. Этнографические группы русского народа. Севернорусские, южнорусские. Русское население Поволжья, Западной, Восточной Сибири, русское население Заполярья, русское население Дальнего Востока.

4. Русское казачество. История казачьего войска. География русского казачества. Этнографические характеристики локальных групп казачьего населения. Судьбы русского казачества в республиках СНГ. Современное состояние и тенденции развития русского народа.

II. Народы Северо-Запада России.

1. География расселения, численность, лингвистическая характеристика, хозяйственно-культурная, конфессиональная и этнографическая характеристика.

2. Традиционные верования.

3. Основные конфессии. Локальные и региональные особенности культуры. Проблемы этнокультурной интеграции в северо-западном регионе.

4. Современное этнокультурное состояние народов.

III. Народы северо-восточной России и Поволжья.

1. География расселения, численность народов, лингвистическая характеристика, хозяйственно-культурная характеристика, православие, ислам и традиционные верования.
2. Современное этносоциальное развитие. Особенности региональной и локальной этнокультурной интеграции в сложных этнических средах. Этнополитические движения и стратегии восточно-финских и тюркских народов.

IV. Народы северного Кавказа.

1. Этногенез, этническая история. География расселения, численность.
2. Антропологическая, языковая, культурная характеристика.
3. Традиционные культуры горских народов.
4. Особенности социальной организации.
5. Традиционные обычно-правовые нормы в современной культуре населения Кавказа. Кавказский этикет. Специфика межэтнического и межкультурного взаимодействия.
6. Этническая идентичность кавказских народов и проблема общероссийской идентичности.
7. Ислам в культуре народов Кавказа.

V. Самодийские и угорские народы Севера и Сибири.

1. Ненцы, энцы, нганасаны, селькупы. Ханты, манси. Этногенез, этническая история.
2. География расселения, численность, антропологическая и языковая характеристика.
3. Культура циркулярной зоны. Хозяйство. Происхождение оленеводства. Особенности тундрового и таежного оленеводства.
4. Традиционная социальная организация.
5. Традиционная и современная культура. Традиционное мировоззрение и верования.
6. Шаманизм у самодийских и угорских народов.
7. Современное состояние культуры и этносоциальное развитие.

VI. Палеоазиатские и тунгусо-манчжурские народы Сибири и Дальнего Востока.

1. Этногенез, история формирования современных народов северо-восточной Сибири и Дальнего Востока.
2. Палеоазиатская проблема. Археологическая, лингвистическая и культурная характеристика протоюкагирского, протоуральского, охотско-камчатского ареалов.
3. Численность, расселение, языковая, антропологическая и хозяйственно-культурная характеристика.
4. Материальная и духовная культура охотников горно-таежной зоны, охотников на морского зверя, рыболовов и охотников Амура.
5. Культура оленеводческих народов. Социальная организация палеоазиатских и тунгусо-манчжурских народов.
6. Традиционное мировоззрение. Шаманизм.
7. Современное этнографическое состояние.

8.2. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Предмет и задачи этнологии.
2. Этнические общности. Основные признаки этноса.
3. Понятия «этнос» и «нация». Две концепции понятия «нация».
4. Этнические общности. Суперэтносы, субэтносы, этнографические группы.
5. Основные типы этнических процессов.

6. Антропологическая классификация. Понятие «раса». Отличительные признаки больших рас, их географическое распространение.
7. Европеоиды и монголоиды. Малые переходные расы.
8. Европеоиды, африканоиды, австралоиды. Малые переходные расы.
9. Историко-этнографические провинции и области.
10. Природно-географические и исторические условия их образования.
11. Этногенез. Основные типы (модели) этногенеза.
12. Факторы этногенеза: природно-географический, миграционный, политический, конфессиональный.
13. Этническая (национальная, народная) культура. Общая характеристика.
14. Межэтнические отношения: контакты, этническая аккультурация, ассимиляция, конфликты.
15. Основные хозяйственно-культурные типы традиционного и современного общества.
16. Многоэтнические государства. Проблемы экономического и культурного развития этно-сов и их политического самоопределения.
17. Межэтнические конфликты. Формы и пути разрешения межэтнических конфликтов.
18. Этнические и расовые аспекты прав человека. Их отражение в международном праве и в российском законодательстве.
19. Этнолингвистические группы в составе индоевропейской семьи народов. Ареал их расселения по карте.
20. Этносы романской группы народов, их расселение.
21. Этносы германской группы народов, их расселение. Южнославянские и западнославянские этносы, их расселение.
22. Алтайская семья народов: этнолингвистические группы. Расселение народов монгольской и тунгусо-маньчжурской групп.
23. Тюркоязычные народы: этногенез, этнокультурная типология, расселение.
24. Уральская семья народов: этнолингвистические группы, расселение.
25. Финноугорские народы: этнокультурная типология, расселение.
26. Северокавказская семья: основные вехи этнической истории, этнокультура, расселение.
27. Северокавказская историко-этнографическая область: этнический состав, этнокультурные особенности, расселение.
28. Волжско-Уральская историко-этнографическая область: этнический состав населения, этнокультурные особенности, расселение.
29. Сибирь как историко-этнографическая провинция: этнический состав населения, хозяйственно-культурные типы, расселение.
30. Чукотско-Камчатская историко-этнографическая область: этнический состав населения, хозяйственно-культурные типы, этнокультурные особенности.
31. Коренные народы Дальнего Востока и их принадлежность к этнолингвистическим семьям и группам, расселение.
32. Этнические и расовые аспекты прав человека и их отражение в международном праве.
33. Этнические расовые аспекты прав человека в российском законодательстве.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Основная литература

1. Этнология : учебник / Т.А. Титова, В.Е. Козлов, Е.В. Фролова, И.А. Мухаметзарипов ; отв. ред. Т.А. Титова ; Казанский федеральный университет. – Казань : Издательство Ка-

занского университета, 2017. – 402 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480107> (дата обращения: 04.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00019-838-4. – Текст : электронный (ЭБС).

2. Лобжанидзе, А.А. Этногеография и география религий : практикум / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. – 134 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500408> (дата обращения: 04.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0633-2. – Текст : электронный (ЭБС).

9.2. Дополнительная литература

1. Социокультурные и правовые аспекты в новых исследованиях Северо-Востока России : коллектив. монография / Т. А. Брачун [и др.] ; под общ. ред. В. Х. Сахибгоряева ; Сев.-Вост. гос. ун-т, Каф. теории и истории государства и права. - Магадан : Ноосфера, 2013. - 167 с. (12 экз.) (НТБ СВГУ).

2. Словарь основных понятий и терминов к курсам: "Археология", "История первобытного общества", "История Северо-Востока Азии", "Вспомогательные исторические дисциплины", "Историческая антропология", "Этнология" : учеб. пособие для студентов вузов / Сев.-Вост. гос. ун-т, Магадан. обл. краевед. музей ; авт.-сост. А. А. Орехов. - Магадан : Изд-во СВГУ, 2017. - 139 с. (33 экз.) (НТБ СВГУ).

3. Северо-Восток России: проблемы экономики и народонаселения. Коренные малочисленные народы и этнические группы Северо-Востока: материалы регион. науч. конф. "Северо-Восток России: прошлое, настоящее, будущее" (Магадан, 31 март. - 2 апр. 1998 г.) / Адм. Магадан. обл. ; отв. ред. В.И. Гончаров. - Магадан : Северовостокзолото, 1999. - 86 с. (5 экз.) (НТБ СВГУ).

4. Богораз-Тан, В.Г. Распространение культуры на Земле. Основы этногеографии : монография / В.Г. Богораз-Тан ; предисл. С.И. Ковалева. – Москва ; Ленинград : Гос. изд-во, 1928. – 311 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256398> (дата обращения: 04.12.2019). – ISBN 978-5-4475-2249-0. – Текст : электронный (ЭБС).

10. Рейтинг-план дисциплины (модуля)

Ф СВГУ «Рейтинг-план»

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 Этнология и этногеография

Институт социальных технологий

Курс II, группа ИиОН-, семестр 4 202_/202_ учебного годаПреподаватель: Понкраторова Ирина Юрьевна, канд. истор. наук, доцентКафедра социальных и гуманитарных наук

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1	Введение. Этнология и этногеография как науки	Посещаемость лекций, семинаров	5
			Домашняя работа (подготовка развернутых сообщений, докладов и т.д.)	35
			Активность на занятии (дополнение ответов, постановка вопросов, участие в дискуссии и т.д.).	10
2	2	Этнологические и этногеографические программы исследований	Посещаемость лекций, семинаров	5
			Домашняя работа (подготовка развернутых сообщений, докладов и т.д.)	35
			Активность на занятии (дополнение ответов, постановка вопросов, участие в дискуссии и т.д.).	10
			Посещаемость лекций, семинаров	5
			Домашняя работа (подготовка развернутых сообщений, докладов и т.д.)	35
			Активность на занятии (дополнение ответов, постановка вопросов, участие в дискуссии и т.д.).	10
3	3	Этнографическая характеристика народов России и мира	Посещаемость лекций, семинаров	5
			Домашняя работа (подготовка развернутых сообщений, докладов и т.д.)	35
			Активность на занятии (дополнение ответов, постановка вопросов, участие в дискуссии и т.д.).	10
			Контрольная работа	50
Итоговый контроль за семестр				50

Рейтинг план выдан

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен

(дата, подпись старосты группы)

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)» (Ф СВГУ «ФГОС РПД ФГОС 3++»)

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

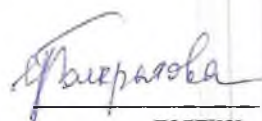
Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

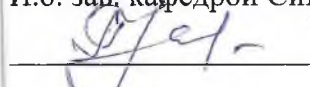
Автор:

Понкратова Ирина Юрьевна,
кандидат исторических наук, доцент,


подпись

18.09.2020
дата

И.о. зав. кафедрой СиГН: Пустовойт Г.А., доцент, к.и.н., доцент кафедры СиГН


подпись

18.09.2020
дата

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические указания (рекомендации) преподавателям по проведению основных видов учебных занятий

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в лекцию следующих методов и приемов: элементов диалога, эвристической беседы, групповой дискуссии. Так же возможно использование следующих средств:

1. Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие. Активность студентов может быть поощрена в рейтинге.
2. Обращение к уже пройденному материалу с целью показать системность тем и понятий как внутри модуля, так и между модулями дисциплины, а так же с целью закрепления пройденного.
3. Использование эвристической беседы как тщательно продуманной системы вопросов способствует лучшему усвоению нового материала.
4. Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов, анализа конкретных ситуаций. Рекомендуется задавать вопросы к студентам, требующие приведения жизненных примеров, которые могут проиллюстрировать те или иные психологические феномены и закономерности.
5. Анализ конкретных ситуаций.
6. Показ значения психологических знаний для будущей специальности студентов.
7. Использование фактических данных (жизненных примеров, знакомых студентам; отрывков из художественной литературы, известных кинофильмов).
8. Использование наглядного материала на лекции (использование рисунков, иллюстраций, фотографий, кинофильмов, слайдов и др.).
9. Использование опорных сигналов, опорных тезисов лекций.
10. Введение в содержание лекции научного, профессионального и личного опыта преподавателя: что он считает важным в даваемой информации, почему так утверждает или отрицает что-то, как поступает в таких случаях и многое другое.
11. В работе с основными понятиями тем преподаватель может сам раскрывать содержание основных терминов, выделяя их главные и существенные признаки, показывая иерархическую зависимость между ними. Однако можно применять ряд приемов активного обучения: объяснение понятия с использованием рисунков и метафор, введение более простого, чем в учебнике, понятия, использование типичных жизненных ситуаций, сравнение нескольких точек зрения на тот или иное понятие, ведение словариков психологических понятий.
12. Одним из средств активизации мыслительной деятельности студента являются задания привести пример на основании изложенного лектором материала, соотнести понятия, найти взаимосвязь между понятиями или темами, произвести сравнение.

Проведение семинаров возможно как репродуктивного, так и творческого типов. На таких семинарах обсуждаются и определенные вопросы темы, и различные варианты решения практических ситуационных задач, заданий, проблем, вопросов.

Возможные способы организации работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный. Методы и приемы: дискуссия, метод «мозговой атаки», анализ и решение практических ситуаций и задач, предложенных как преподавателем, так и разработанных

самими студентами, творческие задания, прием аналогий, сравнений, ассоциаций и др.

Многие приемы, используемые для активизации мыслительной деятельности студентов на лекции, могут найти применение и при проведении семинарских занятий.

Главной задачей должно быть не просто воспроизведение материала студентами, но и обсуждение его группой, контроль преподавателем усвоения данного материала студентами, активизация перехода студентов от научной информации к житейскому опыту и повседневной практике с целью объяснения наблюдаемых явлений с позиции психологической науки.

Самостоятельная работа - планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Преподаватель высшей школы лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание.

Для организации и активизации самостоятельной работы студентов рекомендуется:

- на первом занятии знакомить учащихся с рейтинг-планом дисциплины, указывая на долю самостоятельной работы,
- ознакомить студентов со списками основной и дополнительной литературы, Интернет - источниками по дисциплине;
- знакомить учащихся с графиком сдачи самостоятельных работ (конспектов) на проверку;
- поощрять использование студентами при подготовке к семинарским занятиям дополнительной литературы, которой не содержится в рекомендуемом списке (в том числе и рейтинговыми баллами);
- предусмотреть график консультаций преподавателя по самостоятельной работе студентов;
- регулярно контролировать и оценивать самостоятельную работу студентов (контрольные работы, тесты, семинары, коллоквиумы, проверка конспектов и др.);

Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины

На лекциях рекомендуется составлять опорный конспект, фиксировать основные понятия. Помимо этого в преддверии новой лекции рекомендуется обратиться к конспекту предыдущей, зафиксировать непонятые разделы с тем, чтобы обратиться к лектору за пояснениями или к рекомендованной литературе для самостоятельного прояснения трудностей.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны демонстрировать умение самостоятельно искать необходимую информацию и пользоваться источниками, подобранными самостоятельно. Использование дополнительной литературы учитывается при оценке доклада студента на семинаре и влияет, таким образом, на его рейтинг. При подготовке к семинару следует повторять материал, излагаемый на лекции и пройденный на предыдущих семинарах для формирования целостного представления об изучаемом предмете. При самостоятельной работе рекомендуется так же составлять схемы, подбирать примеры под изучаемый теоретический материал, т.к. это позволит освоить его прочнее.

В течение семестра студентам так же рекомендуется самостоятельно составлять словарь основных понятий курса, по мере изучения дисциплины.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
не требуется	не требуется

Лист изменений и дополнений на 20___/20___ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)

Б1.В.04 Этнология и этногеография

Направления подготовки (специальности)

44.03.05 «Педагогическое образование»(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки (специализация)

«История и общественные науки»

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор:

Понкратова Ирина Юрьевна,

кандидат исторических наук, доцент _____

подпись

дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол №__ от _____ 2019 г.

И.о. зав. кафедрой СиГН: Пустовойт Г.А., доцент, к.и.н., доцент кафедры СиГН

подпись

дата

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине Б1.В.04 Этнология и этно-география проанализирована и признана актуальной для использования на 20__-20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры социальных и гуманитарных наук от «___» _____ 20__ г.

И.о. зав. кафедрой СиГН: Пустовойт Г.А., доцент, к.и.н., доцент кафедры СиГН

подпись

дата