

+2 wood

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

И.о. директора института  
социальных технологий

СОЦИАЛЬНЫХ ТЕ

" 27 " июня 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.03 «ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ И ШКОЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ»

## Направления подготовки

**44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

## Профиль подготовки

## «История и общественные науки»

Квалификация выпускника

## Бакалавр

Форма обучения

## Очная

г. Магадан 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от «18» сентября 2020 г. № 1.

### 1. Цели освоения дисциплины (модуля).

Целью дисциплины «История родного края и школьное обучение» является создание условий для изучения основных источников познания истории родного края как неотъемлемой части Российского государства, ознакомление студентов с содержанием, формами и методами организации научного краеведения, формирование представлений о технологиях организации краеведческой деятельности учащихся в учебно-воспитательном процессе современной школы.

Задачи дисциплины «История родного края и школьное обучение»:

- способствовать формированию у студентов системно-целостного мышления, основанного на знании общих закономерностей всемирно-исторического процесса, и умению адаптировать конкретно-исторический материал применительно к разным историческим эпохам и разным регионам;
- сформировать у студентов готовность к освоению теоретических основ исторического краеведения;
- актуализировать знания о социокультурной сущности исторического краеведения и организации научно-исследовательской и поисковой работы;
- научить проводить типологию и анализ краеведческих источников, делать грамотные научные выводы и теоретические обобщения.
- сформировать умение выстраивать модель «Малой Родины» на краеведческом материале;
- углубить знания по истории возникновения и развития исторического краеведения в России и на Северо-Востоке России;
- научить умело организовывать сотрудничество обучающихся в поисково-исследовательской деятельности, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, тем самым развивать творческие способности обучающихся
- сформировать посредством изучения дисциплины навыки и компетенции, способствующие развитию творческих способностей, коммуникативности, толерантности, способности к диалогу и т.д.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата.

Учебная дисциплина Б1.В.03 «Историческая демография и география» относится к вариативной части дисциплин учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «История и общественные науки».

Дисциплина предполагает знание ключевых понятий – «история», «краеведение», «родной край», «локус», «регион»; умение работать с литературой, каталогами, выступать с сообщениями и докладами на заданную тему, использовать мультимедиа технологии при подготовке и проведении учебных занятий; готовность к работе с источниками познания истории родного края, желание осваивать методы проведения краеведческой деятельности различных форм.

Освоение дисциплины «История родного края и школьное обучение» окажет студентам помощь при изучении курсов «Всеобщая история и история России», «История Севера Дальнего Востока России», «Теория и методика обучения истории»; в выполнении программ по музейной, архивной и педагогической практике.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося

компетенциями, то есть его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

*Знать:*

- источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, ставить и анализировать задачи, выявляя их составляющие;

- круг взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение целей профессиональной деятельности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений;
- действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность;
- способы поиска и анализа информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ, для саморазвития и взаимодействия с представителями различных этнокультурных и конфессиональных сообществ;
- дидактические основы организации деятельности обучающихся, все составные компоненты процесса обучения, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
- общие закономерности и принципы процессов обучения и воспитания, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;
- знает методику обучения по данному предмету.

*Уметь:*

- рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и системного подхода и определять рациональные идеи, выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения;
- планировать и реализовывать профессиональную деятельность исходя из имеющихся ресурсов и ограничений;
- демонстрировать умение анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знания о моделях взаимодействия людей на различных этапах истории и в современном мире;
- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приёмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- определять и решать образовательно-воспитательные задачи необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать её выполнение;
- использовать разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения в рамках ФГОС основного общего образования и среднего общего образования.

*Иметь практический опыт:*

- грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности;
- разработки и реализации целей и задач профессиональной деятельности, методами оценки ресурсов и ограничений;
- определения способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;

- применения методов, форм, приёмов и средств организации учебной и воспитательной деятельности для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;
- управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

**УК-1:** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**УК-2:** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**УК-5:** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном-историческом, этническом и философском контекстах.

**ОПК-3:** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**ОПК-6:** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ПК-3:** Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.

#### **4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля).**

##### **4.1. Общесистемные требования:**

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины (модуля), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля).

##### **4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению:**

**4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

Образовательная организация, реализующая образовательную программу подготовки специалистов, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Компьютерные залы оснащены компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийными средствами: (компьютер переносной, мультимедийный проектор, экран на треноге, звуковая колонка).

#### Компьютерное программное обеспечение, используемое при изучении дисциплины

| Год  | Авторы               | Наименование программы                     | Наименование органа, зарегистрировавшего программу             | Наименование и номер документа о регистрации программы |
|------|----------------------|--|--|--|
| 2013 | Igor Pavlov          | 7-Zip, архиватор                           | Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение | -  |
| 2013 | Google               | Google Chrome, интернет-браузер            | Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение | -  |
| 2012 | Корпорация Microsoft | Microsoft Windows, операционная система    | Корпорация Microsoft   | Корпорация Microsoft, номер лицензии 61343227          |
| 2012 | Корпорация Microsoft | Microsoft Office, пакет офисных приложений | Корпорация Microsoft   | Корпорация Microsoft, номер лицензии 61703990          |
| 2013 | УНЦИТ СВГУ           | Рейтинг Студента СВГУ                      | Разработка УНЦИТ СВГУ  | -  |
| 2013 | УНЦИТ СВГУ           | Рейтинг Студента – веб-приложение          | Разработка УНЦИТ СВГУ  | -  |

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов:

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям | Материально-техническое и обеспечение  | Программное обеспечение   |
|---|--|---|
| С нарушением зрения                                     | - увеличительные устройства (лупа, электронная лупа);<br>- устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»);<br>- средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, | - программа невизуального доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS for Windows);<br>- программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka); |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | бумага, грифель;<br>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефнографических изображений.  | - программа увеличения изображения на экране (Magic)  |
| С нарушением слуха                         | - комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей;<br>- мультимедийный проектор;<br>- интерактивные и сенсорные доски.  | программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).   |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - специальные клавиатуры;<br>- специальные мыши;<br>- увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями;<br>- утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме. | - программа «виртуальная клавиатура»;<br>- специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов. |

#### 4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС):

Реализация дисциплины (модуля) обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

#### 4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю):

##### 4.4.1 Внутренняя оценка:

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а также, промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

#### **5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы.**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы, 108 часов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по модулям дисциплины включает в себя занятия лекционного типа и семинарского типа (практические занятия).

Объём контактной работы занятий лекционного типа и семинарского типа (практические занятия) определяется расчётом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 32 часа.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачёта. Объём для индивидуальной сдачи зачёта определяется нормами времени для расчёта объёма учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.



# Структура и содержание учебной дисциплины «История родного края и школьное обучение»

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: в V семестре – зачёт.

|      | Наименование разделов, тем (для двух и много семестровых дисциплин - распределение по семестрам) | Количество часов |             |                      |             |                      |            |                        | Форма контроля   | Код формируемой компетенции     |
|------|--|------------------|-------------|----------------------|-------------|----------------------|------------|------------------------|--|---------------------------------|
|      |  | Лекции           | Лек. интер. | Лабораторные занятия | Лаб. интер. | Практические занятия | Пр. интер. | Самостоятельная работа |  |                                 |
| 1    | 2  | 3                | 4           | 5                    | 6           | 7                    | 8          | 9                      | 10   | 11                              |
|      | <b>V семестр:</b>  | 16               |             |                      |             | 16                   |            | 76                     |  |                                 |
| 1.   | <b>Сущность и задачи изучения истории родного края</b>   | 4                |             |                      |             | 4                    |            | 16                     |  |                                 |
| 1.1. | Предмет и задачи изучения истории родного края   | 2                |             |                      |             |                      |            |                        | Теорет. опрос  | УК-1, УК-2, УК-5                |
| 1.2. | Этапы развития исторического краеведения в России  | 2                |             |                      |             | 4                    |            |                        | Теорет. опрос, ответ на семинарском занятии  | УК-1, УК-2, УК-5                |
| 2.   | <b>Теоретические основы изучения истории родного края</b>  | 4                |             |                      |             | 2                    |            | 12                     |  |                                 |
| 2.1. | Концепция регионального содержания образования в Магаданской области, условия её реализации      | 2                |             |                      |             |                      |            |                        | Теорет. опрос  | УК-1, УК-2, УК-5                |
| 2.2. | Источники познания родного края, их классификация  | 2                |             |                      |             | 2                    |            |                        | Теорет. опрос, ответ на семинарском занятии  | УК-1, УК-2, УК-5                |
| 3.   | <b>Основные источники изучения региональной истории</b>  | 4                |             |                      |             | 2                    |            | 12                     |  |                                 |
| 3.1. | Роль отраслевых и вспомогательных исторических дисциплин в изучении истории родного края         | 2                |             |                      |             |                      |            |                        | Теорет. опрос  | УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-3, ПК-3   |
| 3.2. | Методика работы с основными источниками познания истории родного края                            | 2                |             |                      |             | 2                    |            |                        | Теорет. опрос, ответ на семинарском занятии  | УК-1, УК-2, УК-5                |
| 4    | <b>Формы изучения истории родного края в школе</b>   | 4                |             |                      |             | 8                    |            |                        |  |                                 |
| 4.1  | Краеведение на уроках и внеурочных занятиях в школе  | 2                |             |                      |             | 6                    |            |                        | Ответ на семинарском занятии, разработка технологической карты урока и внеурочного | УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-3, ОПК-6, |



## **6. Аннотация содержания дисциплины (модуля).**

### **Первый модуль. «Сущность и значение изучения истории родного края».**

Школьное историческое краеведение в системе современного исторического образования. Понятия: краеведение, регионоведение, региональная история, локальная история. Цели, задачи и модели краеведческого образования в современной российской школе.

### **Второй модуль. «Теоретические основы изучения истории родного края».**

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Историко-культурный стандарт. Региональный компонент на уроках истории. Диалог культур и поколений в историческом обучении и воспитании школьников. Фактический и теоретический материал в историческом краеведении. Проектирование содержания отдельных курсов по региональной истории в образовательных организациях разного уровня.

### **Третий модуль. «Основные источники изучения истории родного края».**

Проблема выбора источников и учебных пособий для школы. Научная и популярная краеведческая литература. Виды печатных источников знаний в преподавании исторического краеведения. Приемы работы с историческими документами.

Роль археологии в краеведении, труды известных археологов по истории Северо-Востока России. Этнография и краеведение. Труды известных этнографов. Топонимика – источник изучения истории родного края.

Письменные источники познания истории родного края. Роль архивов в историческом краеведении. Краеведческие материалы в музеях. Школьные музеи, их роль и место в историческом краеведении. Устные источники познания истории края.

### **Четвертый модуль. «Формы изучения истории родного края в школе».**

Внеурочная работа по историческому краеведению. Проектная деятельность. Цели, формы организации, методика руководства проектами. Виды проектов. Учет специфики особых образовательных потребностей учащихся при выборе оптимальных приемов обучения и воспитания в проектной деятельности школьников в области исторического краеведения. Краеведческая работа как средство организации исследовательской деятельности школьников.

Виды внешкольной историко-краеведческой работы. Клубная работа. Взаимодействие школы с другими образовательными организациями и учреждениями культуры.

## **7. Образовательные технологии.**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «История и общественные науки» с целью реализации компетентного подхода предусмотрено проведение занятий с использованием следующих образовательных технологий:

*Традиционные образовательные технологии* ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения):

*Информационная лекция* – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

*Семинарские (практические) занятия* – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

*Интерактивные технологии* – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды. Интерактивная форма обучения реализуется в ходе проведения как лекционных, так и практических занятий.

*Информационно-коммуникационные образовательные технологии* – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Оценка контроля знаний студентов осуществляется по модульно-рейтинговой системе.

## **8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.**

Всего на самостоятельную работу запланировано 76 часов.

Целью самостоятельной работы студентов является углубленное изучение отдельных разделов читаемого курса.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

А) Библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РП;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Б) Кафедрой Социальных и гуманитарных наук:

- путём обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путём предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путём разработки методических рекомендаций, тем рефератов, вопросов к зачёту, методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

Самостоятельная работа студентов направлена на закрепление знаний и навыков, полученных на лекциях и практических занятиях.

Самостоятельная работа студентов представляет собой:

- проработку теоретического лекционного материала;
- подготовку материала к семинарским (практическим) работам;
- написание и защита рефератов.

### **8.1. Тематика практических (семинарских) занятий:**

| <b>Название модуля</b>  | <b>Планы семинарских занятий</b>   |
|---|--|
| <i>Модуль 1. Сущность и задачи изучения истории родного края</i>    | <b>Семинар 1. Поиски современной модели школьного историко-краеведческого образования (4 час)</b><br>1. Сущность и соотношение понятий «краеведение» и «региональный компонент государственных образовательных стандартов».<br>2. Варианты внедрения регионального компонента в учебный процесс по истории.<br>3. Проблемы реализации регионального компонента содержания исторического образования при переходе на ФГОС основного общего образования. |
| <i>Модуль 2. Теоретические основы изучения истории родного края</i> | <b>Семинар 2. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках по истории родного края (2 час)</b><br>1. Какие требования ФГОС ОО к результатам освоения основной образовательной программы общего образования необходимо учитывать при планировании учебной деятельности школьников на краеведческих уроках?<br>2. В чем специфика заданий, нацеленных на личностные,  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>метапредметные, предметные результаты обучения?</p> <p>3. Какие формы и способы активизации познавательной деятельности учащихся можно использовать на историко-краеведческих уроках?</p> <p>4. Принципы реализации системно-деятельностного подхода в обучении при планировании учебно-познавательной деятельности обучающихся на историко-краеведческих уроках.</p>   |
| <i>Модуль 3 Основные источники изучения региональной истории</i> | <p><b>Семинар 3. Методика работы с основными источниками познания истории родного края (2 час.)</b></p> <p>1. Проанализируйте возможности письменных источников (не менее 5), используемых в процессе обучения историческому краеведению.</p> <p>2. Проанализируйте возможности сайтов и порталов сети Интернет по истории родного края (не менее 5). Раскройте возможности их использования в процессе обучения историческому краеведению.</p> <p>3. Составьте перечень Интернет-ресурсов (сайты, электронные библиотеки и др.) для обучающихся, как дополнительные источники информации при изучении одной из тем по истории родного края.</p>   |
| <i>Модуль 4. Формы изучения истории родного края в школе</i>     | <p><b>Семинар 4. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках школьного краеведения (4 час.)</b></p> <p>1. Цели организации учебно-исследовательской деятельности школьников по историческому краеведению. Учебные исследовательские умения учащихся.</p> <p>2. Учебные проекты по историческому краеведению: понятие, этапы разработки, актуальный педагогический опыт</p> <p>3. Разработка учебно-исследовательских заданий для учащихся: практикум.</p> <p><b>Семинар 5. Формы организации внеурочной деятельности по краеведению (4 час.)</b></p> <p>1. Цели и задачи историко-краеведческой внеурочной деятельности, особенности ее организации.</p> <p>2. Основные направления и формы организации внеурочной краеведческой работы учащихся.</p> <p>3. Особенности организации экскурсионно-просветительской работы учащихся.</p> <p>4. Специфика деятельности школьных краеведческих музеев: принципы организации, профили, совет и актив музея, фонды школьного музея, их состав, пути и источники комплектования.</p> |

*Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по модулям:*

1. Посещение краеведческого музея, анализ его экспонатов.
3. Разработка занятия по теме «Памятники истории и культуры как источник познания края».
4. Встреча с учителями истории - руководителями школьных музеев.

5. Встреча со студентами-исследователями проблем истории Северо- Востока России.
6. Подготовка беседы для учащихся по истории родного края.
7. Подготовка индивидуального проекта по избранной теме исследования.

*Перечень примерных вопросов к зачету по дисциплине:*

1. Краеведение как область научного знания, как общественное движение и как учебная дисциплина.
2. Вехи истории краеведения в России (XVIII-XIX вв.).
3. Основные этапы развития краеведения в XX веке. Краеведение в программах учебных учреждений различных типов.
4. Краеведческая работа в школах Колымы и Чукотки.
5. Учебно-методические комплексы по истории родного края в Магаданской области.
6. Роль учёных СВГУ в изучении истории Северо-Востока России. А.И. Широков, В.Г. Зеляк, В.В. Доржиева, Г.А. Пустовойт.
7. Методы обучения и типы уроков истории родного края, использование информационных технологий.
8. Организация самостоятельной работы учащихся по краеведческому курсу и специфика ее оценки.
9. Методика работы с понятийным аппаратом в преподавании курса «История родного края».
10. Роль археологии в изучении истории родного края. Труды известных археологов по истории Северо-Востока России. А.П. Окладников. Н.Н. Диков, Р.А. Дикова, А.А. Орехов, И.Ю. Понкратова.
11. Этнография и краеведение. Труды известных этнографов. В.Г. Богораз, В.И. Иохельсона, В.В. Леонтьева, А.В. Беляева.
12. Использование художественной и мемуарной литературы при изучении «Истории родного края».
14. Планирование работы по историческому краеведению в школе. Авторская программа учителя по изучению истории родного края.
15. Краеведческие источники, их группировка и классификация.
16. Наглядные средства обучения в преподавании краеведческого курса, их структура, условия использования.
17. Топонимика, ее роль в историческом краеведении.
18. Археологические памятники на Северо-Востоке России, о чем они рассказали исследователям.
19. Местная периодическая печать как краеведческий источник, технология ее использования.
20. Организация в школе краеведческой работы и подготовка учащимися исследовательских работ.
21. Организация поисковой краеведческой деятельности школьников.
22. Исследование школьниками различных типов краеведческих источников при подготовке творческих работ.
23. Правила выполнения исследовательских краеведческих работ и презентация их на научных конференциях и конкурсах.
24. Школьный музей – центр краеведческой работы.

**9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет».**

*а) основная литература:*

1. Национально-региональный компонент в содержании и структуре образования Магаданской области: норматив.-правовые документы / Департамент образования Магадан. обл.; редкол. Н. С. Цепляева [и др.]; под ред.: Н. С. Цепляевой, Р. П. Корсуна. - Магадан: Изд. СМУ, 2006. - 98 с. (5 экз.) (НТБ СВГУ).
2. Цепляева, Н. С. Факультатив по краеведению (дореволюционный период): в помощь учителю истории / Н.С. Цепляева; Магадан. обл. ин-т усовершенствования учителей. - Магадан: Магадан. кн. изд-во, 1972. - 144 с. (45 экз.) (НТБ СВГУ).
3. Программы учебных предметов (модулей) регионального (национального) компонента учебного плана для учреждений среднего (полного) общего образования в Магаданской области. 10-11 классы / Адм. Магадан. обл., Департамент образования, Сев.-Вост. гос. ун-т, Магадан. обл. ин-т повышения квалификации пед. кадров; редкол. Р. П. Корсун [и др.]. - Магадан: Новая полиграфия, 2010. - 40 с. (10 экз.) (НТБ СВГУ).
4. История родного края: кн. для чтения в нач. шк. / Н. С. Цепляева [и др.]; под ред. Н. С. Цепляевой; редкол. Н. С. Цепляева [и др.]; Сев. междунар. ун-т. - 3-е изд., стереотип. - Магадан: [б. и.], 2002. - 211 с. (10 экз.) (НТБ СВГУ).
5. История родного края. 6 класс: учеб. пособие: допущ. Департаментом образования адм. Магадан. обл. / Н. С. Цепляева [и др.]; науч. ред. А. И. Лебединцев. - Магадан: Охотник, 2008. - 104 с. (9 экз.) (НТБ СВГУ).
6. История родного края. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. учреждений Магадан. обл. / Н. С. Цепляева [и др.]. - Магадан: Изд. СМУ, 2004. - 120 с. (6 экз.) (НТБ СВГУ).
7. История родного края. 8 класс : учеб. пособие : допущ. Департаментом образования адм. Магадан. обл. / Н. С. Цепляева [и др.]. - Магадан: Охотник, 2006. - 159 с. (16 экз.) (НТБ СВГУ).
8. История родного края. 9 класс : учеб. пособие : допущ. Департаментом образования адм. Магадан. обл. / А. И. Широков [и др.] ; науч. ред. А. И. Широков ; рук. проекта Н. С. Цепляева. - Магадан : Охотник, 2011. - 159 с. (5 экз.) (НТБ СВГУ).
9. Природа, экономика, история и общество родного края. 10-11 класс : профильный уровень : учеб. пособие / Н. С. Цепляева [и др.] ; редкол. О. В. Акулич [и др.] ; науч. конс.: А. И. Широков, В. Х. Сахибгоряев ; рук. проекта Н. С. Цепляева. - Магадан : Охотник, 2013. - 260 с. (7 экз.) (НТБ СВГУ).
10. История родного края. Начальные классы : пособие для учителя / Н. С. Цепляева [и др.] ; под ред.: Н. Н. Дикова, Н. С. Цепляевой ; Магадан. обл. ин-т повышения квалификации пед. кадров, Магадан. шк.-гимназия № 30. - Магадан : МАОБТИ, 1997. - 58 с. (6 экз.) (НТБ СВГУ).
11. История родного края. 8 класс : программа для учителя : допущ. Департаментом образования адм. Магад. обл. / Сев. междунар. ун-т ; сост. Н. С. Цепляева. - Магадан : Изд. СМУ, 2006. - 25 с. (6 экз.) (НТБ СВГУ).
12. Цепляева, Н. С. История Магаданской области с древнейших времен до конца XVIII века : учеб. пособие для учащихся шк. Магадан. обл. / Н. С. Цепляева, Т. М. Дикова, А. А. Орехов ; науч. ред. Н. Н. Диков ; Междунар. пед. ун-т (Магадан). - 3-е изд., перераб. и доп. - Магадан : Изд. МПУ, 1984. - 84 с. (11 экз.) (НТБ СВГУ).
13. История родного края. Начальные классы : пособие для учителя / Н. С. Цепляева [и др.] ; под ред.: Н. Н. Дикова, Н. С. Цепляевой ; Магадан. обл. ин-т повышения квалификации пед. кадров, Магадан. шк.-гимназия № 30. - Магадан : МАОБТИ, 1997. - 58 с. (6 экз.) (НТБ СВГУ).
14. История Магаданской области с древнейших времен до конца XIX века. 7-8 классы : учеб. пособие для учащихся шк. Магадан. обл. / науч. ред. Н. Н. Диков ; редкол. Г. К. Бубнис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Магадан: Магадан. кн. изд-во, 1984. - 98 с. (46 экз.) (НТБ СВГУ).
15. История Магаданской области с начала XX века до наших дней. 9-10 класс : учеб. пособие для учащихся шк. Магадан. обл. / Г. К. Бубнис [и др.] ; науч. ред. Н. Н. Диков ; редкол. Г. К. Бубнис [и др.]. - Магадан : Магадан. кн. изд-во, 1982. - 128 с. (55 экз.) (НТБ СВГУ).

16.

## б) дополнительная литература:

1. Голодных, А. Г. Изучение краеведческого материала в курсе эпизодических рассказов из истории СССР. 4 класс : метод. пособие в помощь учителю истории / А. Г. Голодных, Н. С. Цепляева ; науч. ред. Н. Н. Диков. - Магадан : Магадан. кн. изд-во, 1989. - 90 с. (30 экз.) (НТБ СВГУ).
2. История родного края. Раздаточный материал для начальной школы / Сев. междунар. ун-т ; сост. Н. С. Цепляева [и др.]. - Магадан : [б. и.], 2002. - 26 с. (9 экз.) (НТБ СВГУ).
3. История родного края. 7 класс : материал для учителя / Сев. междунар. ун-т, Ин-т повышения квалификации пед. кадров ; под ред. Н. С. Цепляевой. - Магадан : Изд. СМУ, 2004. - 22 с. (5 экз.) (НТБ СВГУ).
4. Нетрадиционные методы обучения истории. Из опыта работы : кн. для учителя / Гимназия № 30 г. Магадана, Каф. истории ; науч. ред. Н.С. Цепляева. - Магадан : Кордис, 1999. - 75 с. (5 экз.) (НТБ СВГУ).
5. История Северо-Востока России. XIX век : учеб. пособие для студентов вузов региона, обучающихся по направлению подгот. "Пед. образование" (по профилю "История и обществ. науки", "История") : рекомендовано Дальневост. регион. учеб.-метод. центром (ДВ РУМЦ) / В. Х. Сахибгоряев [и др.] ; отв. ред. Р. П. Корсун ; Сев.-Вост. гос. ун-т. - Магадан : Изд-во СВГУ, 2017. - 294 с. (33 экз.) (НТБ СВГУ).
6. Цепляева, Н. С. История Северо-Востока России. XVII-XVIII века : учеб. пособие для студентов направления подгот. бакалавров "Пед. образование" "История" вузов региона : рекомендовано Дальневост. регион. учеб.-метод. центром (ДВ РУМЦ) / Н.С. Цепляева, Т.Ю. Гоголева, Р.П. Корсун ; [под общ. ред. Н.С. Цепляевой] ; Сев.-Вост. гос. ун-т. - Магадан : Изд-во СВГУ, 2011. - 143 с. (53 экз.) (НТБ СВГУ).
7. Корсун, Р. П. Внеучебная деятельность высшего учебного заведения как фактор социализации и развития / Р. П. Корсун // Организация и развитие воспитательной работы в вузе: проблемы и перспективы : материалы Регион. науч.-практ. конф., 24-25 нояб. 2011 г. / Сев.-Вост. гос. ун-т. - Магадан : Изд-во СВГУ, 2012. - С. 6-8. (6 экз.) (НТБ СВГУ).
8. Широков, А. И. Дальстрой. Предыстория и первое десятилетие / А. И. Широков ; ред. С. А. Склеинис. - Магадан : Кордис, 2000. - 151 с. (11 экз.) (НТБ СВГУ).
9. Широков, А. И. Государственная политика на Северо-Востоке России в 1920-1950-х гг. Опыт и уроки истории / А. И. Широков ; науч. ред. Э. И. Черняк ; Том. гос. ун-т, Сев.-Вост. гос. ун-т. - Томск : Изд-во ТГУ, 2009. - 450 с. (5 экз.) (НТБ СВГУ).
10. Историческая хроника Магаданской области. События и факты, 1917-1972 / редкол. А. Д. Богданов [и др.] ; ред. А. Т. Хилобоченко. - Магадан : Магадан. кн. изд-во, 1975. - 340 с. (5 экз.) (НТБ СВГУ).
11. Историческая хроника Магаданской области. События и факты, 1973-1990 / И. Д. Бацаев [и др.] ; редкол. В. П. Печёный [и др.] ; Адм. Магадан. обл., Сев.-Вост. комплекс. науч.-исслед. ин-т. - Магадан : Охотник, 2013. - 522 с. (9 экз.) (НТБ СВГУ).
12. Магадан. Конспект прошлого. Годы. Люди. Проблемы. Хроника, 1929-1989 гг. / сост., вступит. ст. А. Г. Козлов. - Магадан : Магадан. кн. изд-во, 1989. - 286 с. (16 экз.) (НТБ СВГУ).
13. Исторические аспекты Северо-Востока России: экономика, образование, колымский ГУЛаг / И. Д. Бацаев [и др.] ; сост. В. Ф. Лесняков ; отв. ред.: В. Ф. Лесняков, В. С. Паньшин ; Рос. акад. Наук, Дальневост. отд-ние, Сев.-Вост. комплекс. науч.-исслед. ин-т. - Магадан : [б. и.], 1996. - 138 с. (6 экз.) (НТБ СВГУ).
14. История Магаданской области с начала XX века по 1937 : учеб. пособие для уч-ся 10-х кл. школ Магаданской области / И. Д. Бацаев [и др.] ; науч. ред. Н. Н. Диков ; сост. Н. С. Цепляева ; редкол. А. Н. Исаков [и др.] ; Акад. наук СССР, Дальневост. отд-ние, Магадан. ин-т усовершенствования учителей, Магадан. гос. пед. ин-т, Сев.-Вост. комплекс. науч.-исслед. ин-т. - Магадан : Магадан. кн. изд-во, 1991. - 149 с. (82 экз.) (НТБ СВГУ).



15. Памятники, памятные места истории и культуры Северо-Востока России (Магаданская область и Чукотка) / Всерос. о-во охраны памятников истории и культуры ; сост. Н. Н. Диков [и др.] ; под общ. науч. ред. Н. Н. Дикова ; ред. Л. А. Савельева. - Магадан : Магадан. кн. изд-во, 1995. - 256 с. (7 экз.) (НТБ СВГУ).
16. Время. События. Люди. Исторические очерки об освоении Колымы и Чукотки, 1928-1940 / редкол. А. В. Беляева [и др.] ; гл. ред. И. Н. Каштанов. - Магадан : Магадан. кн. изд-во, 1968. - 351 с. (9 экз.) (НТБ СВГУ).
17. Археологические памятники Магаданской области / Т. М. Дикова ; науч. ред. А. В. Беляева ; Упр. культуры Магадан. облисполкома, Всерос. о-во охраны памятников истории и культуры, Магадан. обл. отд-ние. - Магадан : Магадан. кн. изд-во, 1974. - 39 с. (35 экз.) (НТБ СВГУ).
18. Райзман, Д. И. Хроника важнейших событий истории народного образования в Магаданской области / Д. И. Райзман. - 2-е изд., испр. и доп. - Магадан : Охотник, 2013. - 153 с. (6 экз.) (НТБ СВГУ).
19. Зиганшин, И.И. Краеведение / И.И. Зиганшин, Б.Г. Кадыров ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - 2-е изд., доп. - Казань : Познание, 2014. - 216 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364239> (дата обращения: 06.11.2019). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0489-7. - Текст : электронный (ЭБС).
20. Болтушкин, В.В. Краеведение / В.В. Болтушкин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. - 130 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272455> (дата обращения: 06.11.2019). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-604-4. - Текст : электронный (ЭБС).
21. Байлагасов, Л.В. Региональное природопользование / Л.В. Байлагасов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 195 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434663> (дата обращения: 06.11.2019). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6138-3. - DOI 10.23681/434663. - Текст : электронный (ЭБС).

## 10. Рейтинг-план дисциплины (модуля).

**РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ****Б1.В.03 «История родного края и школьное обучение»****Северо-Восточный государственный университет**

Курс \_\_\_\_ группа \_\_\_\_ семестр V год 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_

Преподаватель: Широкова И.П.

Кафедра: Социальных и гуманитарных наук

| Аттест. период | Номер модуля | Название модуля                                    | Виды работ, подлежащие оценке                                 | Кол-во баллов (макс. за модуль) |
|----------------|--------------|--|---|---------------------------------|
| 1              | 1            | Сущность и задачи изучения истории родного края    | Ответ на теоретические вопросы (до 5 баллов за каждый вопрос) | 20                              |
|                |              |  | Работа на семинарских занятиях (за одно занятие)              | 10                              |
| 2              | 2            | Теоретические основы изучения истории родного края | Ответ на теоретические вопросы (до 5 баллов за каждый вопрос) | 20                              |
|                |              |  | Работа на семинарских занятиях (за одно занятие)              | 10                              |
|                | 3            | Основные источники изучения региональной истории   | Работа на семинарских занятиях (за одно занятие)              | 10                              |
|                |              |  | Анализ учебного пособия по истории родного края               | 10                              |
| 3              | 4            | Формы изучения истории родного края в школе        | Составление рабочих тетрадей по темам краеведческого модуля   | 20                              |
|                |              |  | Разработка технологической карты урока                        | 10                              |
|                |              |  | Разработка технологической карты внеурочного мероприятия      | 10                              |

В зависимости от уровня подготовки и контингента преподаватель имеет право на корректировку в ту или иную сторону в отношении количества часов и количества проверочных работ.

Рейтинг план выдан

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен

(дата, подпись старосты группы)

## 11. Приложения

Приложение 1. Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)» (Ф СВГУ «ФОС РПД ФГОС 3++»).

Приложение 2. Методические рекомендации.

Приложение 3. Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями).

Приложение 4. Лист изменений и дополнений.


Приложение 5. Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля).

### Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор:

Широкова И.П., старший преподаватель кафедры социальных и гуманитарных наук

«25» декабря 2020 г.  Широкова И.П.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук: Пустовойт Г.А., кандидат исторических наук, доцент.

«25» декабря 2020 г.  Пустовойт Г.А.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

### Методические указания (рекомендации) преподавателям по проведению основных видов учебных занятий

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в *лекцию* следующих методов и приемов: элементов диалога, эвристической беседы, групповой дискуссии. Так же возможно использование следующих средств:

1. Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие. Активность студентов может быть поощрена в рейтинге.
2. Обращение к уже пройденному материалу с целью показать системность тем и понятий как внутри модуля, так и между модулями дисциплины, а также с целью закрепления пройденного.
3. Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов.
4. Использование наглядного материала на лекции (использование рисунков, иллюстраций, фотографий, кинофильмов, слайдов и др.).
5. Использование опорных тезисов лекций.
6. Введение в содержание лекции научного, профессионального и личного опыта преподавателя.
7. В работе с основными понятиями тем преподаватель может сам раскрывать содержание основных терминов, выделяя их главные и существенные признаки, показывая иерархическую зависимость между ними.
8. Одним из средств активизации мыслительной деятельности студента являются задания привести пример на основании изложенного лектором материала, соотнести понятия, найти взаимосвязь между понятиями или темами, произвести сравнение.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются *семинарские (практические) занятия*. Данный тип занятий требует научно-теоретического обобщения литературных источников и помогает студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Семинарские (практические) занятия в курсе истории родного края – это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Данные умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на занятии и выполнении практического занятия. Специфика учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на занятии, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Программой и тематикой планирования предусмотрены рекомендуемые практические занятия. Практические занятия могут оцениваться как выборочно, так и фронтально. Практические занятия позволяют так же студентам самостоятельно проверить свои знания. Все задания нацелены на повышение текущей оценки студента по предмету. Студент должен выполнить все практические занятия в полном объеме. Задания практического занятия выполняются в специальной тетради, предназначенной для выполнения практических занятий. После выполнения работы тетрадь проверяется преподавателем.

Если студент не выполнил практическое занятие или часть работы, то он может выполнить работу или оставшуюся часть работы во внеурочное время, согласованное с

преподавателем. Оценку по практической работе студент получает с учётом выполненной работы в указанный срок, если:

- задания выполнены правильно и в полном объёме;
- студент может пояснить выполнение любого этапа работы;
- работа выполнена в соответствии с требованиями к выполнению работы.

*Самостоятельная работа* – планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Преподаватель высшей школы лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание.

Для организации и активизации самостоятельной работы студентов рекомендуется:

- на первом занятии знакомить учащихся с рейтинг-планом дисциплины, указывая на долю самостоятельной работы,
- ознакомить студентов со списками основной и дополнительной литературы, Интернет-источниками по дисциплине;
- поощрять использование студентами при подготовке к семинарским (практическим) занятиям дополнительной литературы, которой не содержится в рекомендуемом списке (в том числе и рейтинговыми баллами);
- предусмотреть график консультаций преподавателя по самостоятельной работе студентов;
- регулярно контролировать и оценивать самостоятельную работу студентов.

#### *Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины*

На лекциях рекомендуется составлять опорный конспект, фиксировать основные понятия. Помимо этого, в преддверии новой лекции рекомендуется обратиться к конспекту предыдущей, зафиксировать непонятые разделы с тем, чтобы обратиться к лектору за пояснениями или к рекомендованной литературе для самостоятельного прояснения трудностей.

При подготовке к семинарским (практическим) занятиям студенты должны демонстрировать умение самостоятельно искать необходимую информацию и пользоваться источниками, подобранными самостоятельно. Использование дополнительной литературы учитывается при оценке реферата студента на семинаре и влияет, таким образом, на его рейтинг. При подготовке к семинарскому (практическому) следует повторять материал, излагаемый на лекции и пройденный на предыдущих занятиях для формирования целостного представления об изучаемом предмете. При самостоятельной работе рекомендуется так же составлять схемы, подбирать примеры под изучаемый теоретический материал, т.к. это позволит освоить его прочнее.

В течение семестра студентам так же рекомендуется самостоятельно составлять словарь основных понятий курса, по мере изучения дисциплины.

#### *Методические рекомендации по анализу учебных пособий по истории родного края.*

При анализе учебных пособий используйте следующую типовую схему.

1. Название учебника, его предназначение (тип общеобразовательного учреждения, класс), авторы.
2. Внешний вид – обложка, форзацы, приложения.
3. Аппарат ориентировки: - оглавление (структура учебника, ее соответствие основной программе по истории) - введение - справочный аппарат (сноски, хронологические таблицы, словарь исторических терминов и т.п.) - способы выделения основного материала – объектов прочного усвоения (жирный, цветной, курсив, разрядка, петит).

## 4. Аппарат организации усвоения учебного материала:

- средства формирования знаний учащихся: текст (качество предъявления учебного исторического материала – научность, доступность, полнота, форма и характер изложения содержания, соотношение фактов и теоретических обобщений, выводы, понятийный аппарат, соответствие учебного материала обязательному минимуму содержания);

- иллюстрации, документальный материал, дополнительные источники информации;
- методический аппарат учебника и средства развития мышления учеников.

Проанализируйте систему вопросов, заданий, их адекватность задачам изучения курса. Опишите видовое многообразие вопросов и заданий: опережающие задания, вопросы к тексту, задания на дом, вопросы для повторения и обобщения. Оцените характер вопросов и заданий: репродуктивные, проблемные, творческие, дискуссионные и т.п. Выявите направленность вопросов и заданий на реализацию воспитательного и развивающего потенциала курса истории.

5. Выводы о достоинствах и слабых сторонах учебника (учебного пособия). Возможность использования учебника в деятельности учителя и учащихся, соответствие учебника требованиям ФГОС ОО, критериям, предъявляемым к современному школьному учебнику истории.

*(Примечание: выводы по каждой позиции необходимо проиллюстрировать конкретными примерами или выдержками из учебника).*

*Методические рекомендации*

*к составлению рабочих тетрадей по темам краеведческого модуля  
«История Северо-Востока России с древнейших времен до начала XXI века».*

## 1. Определите, какой тип рабочих тетрадей Вы будете создавать:

- а) рабочая тетрадь – приложение к конкретному учебному пособию;
- б) рабочая тетрадь – самостоятельный учебный ресурс по историко-краеведческому модулю, не «привязанный» к конкретному учебнику;
- в) рабочая тетрадь – сборник заданий, основанных преимущественно на документальных материалах и иных исторических текстах;
- г) рабочая тетрадь «смешанного» типа, интегрирующая компоненты всех выше названных видов.

2. Рабочая тетрадь должна включать не менее 15 заданий разного уровня сложности, ориентированных на формирование, закрепление, углубление, расширение знаний и умений учащихся по выбранной учебной теме, а также на самостоятельную практическую работу с различными источниками знаний (документальными и иными печатными историческими текстами, иллюстрациями, картами, статистическими данными и т.п.). Задания должны включать не только репродуктивные вопросы, но и нацеливать учащихся на творческое применение историко-краеведческих знаний в нестандартных ситуациях. Не следует забывать и игровые познавательные задания.

3. Предлагаемые вопросы и задания должны быть логически выстроены, систематизированы по ключевым проблемным вопросам учебной темы, расположены с учетом общей хронологической последовательности рассматриваемых событий, явлений, процессов.

4. Система вопросов и заданий должна отвечать требованиям к уровню подготовки выпускников основной школы, закрепленным в проекте РК ГОС общего образования Магаданской области и включать по возможности такие компоненты знаний, умений и видов деятельности как:

- называть даты важнейших событий в истории края, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;
- называть основные факты в истории края;
- называть и показывать на исторической карте объекты, связанные с историей изучаемого периода;
- описывать условия и образ жизни, занятия коренных народов Северо-Востока России;

- составлять описания исторических памятников, предметов труда и быта, произведений художественной культуры на основе разных источников;
- соотносить, классифицировать и сравнивать исторические факты и общие процессы в развитии родного края с развитием страны в целом;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических терминов, событий и явлений из истории края;
- давать оценку и высказывать свое суждение о причинно-следственных связях, наиболее значительных событиях и личностях в истории края, сравнивать неоднозначные оценки событий, явлений, процессов, исторических личностей и их деятельности.

5. Продумайте дизайн и техническое оформление рабочей тетради. Обязательно наличие титульного листа.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

| Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля) | Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д. |
|---|--|
| не требуется  | не требуется   |



Приложение 4

Лист изменений и дополнений на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины  
Б1.В.03. «История родного края и школьное обучение»  
(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)  
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  
(Шифр и название направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки (специализация)  
«История и общественные науки»

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

---

---

---

---

---

---

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

---

---

---

---

---

---

Автор:

Широкова И.П., старший преподаватель кафедры социальных и гуманитарных наук  
«\_\_» \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук «25» декабря 2020 г., № 5 протокола заседания кафедры.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук: Пустовойт Г.А., кандидат исторических наук, доцент.

«\_\_» \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Лист визирования  
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине Б1.В.03 «История родного края и школьное обучение» проанализирована и признана актуальной для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры социальных и гуманитарных наук  
от «25» декабря 2020 г., № 5

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук: Пустовойт Г.А., кандидат исторических наук, доцент.

«\_\_» \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ /

/